

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Освітня програма	47916 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47916
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Неділько Роксолана Володимирівна, Мусієнко Олена Сергіївна, Деміхова Надія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	31.03.2021 р. – 02.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/vidomosti_pro_samoociniuvanny_a_medsestrynstvo_2020.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/prohrama_roboty_medsestrynstvo_2021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма (далі – ОП) Київського міжнародного університету (далі – КиМУ) «Медсестринство» на основі аналізу експертизи демонструє “загалом відповідність” за всіма критеріями оцінки. Виявлені недоліки не носять системного характеру та можуть бути виправлені у короткий термін. ОП переглядається щорічно з внесенням відповідних коректив. Студенти мають можливість вибирати вибірково дисципліни. Навчання орієнтоване на практичну підготовку, оскільки в структурі є власна Університетська клініка. Усі науково-педагогічні працівники вчасно проходять курси підвищення кваліфікації, адміністрація всіляко сприяє роботі та розвитку викладачів, працює система рейтингування та всілякі мотиваційні фактори. Матеріально-технічні ресурси КиМУ у повній мірі забезпечують досягнення визначених освітньої програмою цілей. ЗВО надає безкоштовний доступ викладачам та здобувачам ОП до необхідних інформаційних ресурсів. Перегляд та моніторинг ОП «Медсестринство» здійснюється відповідно до затверджених стандартів, враховується думка стейкхолдерів. Уся необхідна офіційна інформація є доступною для громадськості та вчасно оновлюється.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі та програмні результати формуються з урахуванням Стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство та ринку праці. ОП має хороший зв'язок з роботодавцями, академічним персоналом та здобувачами вищої освіти, а також є практично - орієнтоване навчання завдяки Університетській клініці, що є сильною перевагою. Всі стейкхолдери (в т.ч. роботодавці, здобувачі) активно долучені до процесу розробки та перегляду ОП. Є договори про співпрацю з ЗОЗ для проходження переддипломної практики та проведення практичних занять. Навчальний план щорічно переглядається та затверджується з урахуванням кредитів вибірково дисциплін та ротацією дисциплін загальних та фахових компетентностей. При перегляді ОП враховуються побажання студентів. Слід відмітити з боку адміністрації та гаранта ОП готовність до покращення та розвитку ОП. Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, є чіткими і зрозумілими. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у формі неформальної освіти у КиМУ. В КиМУ видаються підручники, посібники тощо для здобувачів, проводиться ряд науково-практичних заходів на регулярній основі. КиМУ активно провадить політику інтернаціоналізації. Освітнє середовище та матеріальні ресурси КиМУ забезпечують належний рівень підготовки здобувачів ОП Медсестринство. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми, запроваджено факультативний курс іноземної мови, було проведено курс «Основи профілактичної медицини», майстер-клас «Основні засади електрокардіографії: скринінг на етапі первинної ланки надання медичної допомоги». КиМУ залучає до перегляду та внесення змін до ОП роботодавців. Зважаючи, що ОП Медсестринство має на даний момент 31 здобувача освіти, надано досить широкий вибір баз проходження навчальної практики. У КиМУ реалізується принцип прозорості та публічності інформації, є вільний доступ до всієї нормативної бази, а також до більшості навчальних матеріалів, крім силабусів, доступ до яких запаролений.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою надано такі рекомендації з удосконалення ОП "Медсестринство": - посилити роботу щодо залучення в освітній процес практикуючих сестер/братів медичних та активізувати академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти задля вивчення кращих практик іноземних ЗВО та подальшої модернізації ОП; - запропоновано поради щодо перегляду дисциплін вільного вибору (оскільки деякі з них можна віднести до професійних компонент, деякі можна об'єднати), ґрунтовно та більш прозоро підійти щодо процедури їх обрання з метою оптимізації побудови реальної індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; - розробити правила, які регламентують процедуру визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах, за ОП «Медсестринство», а також підсилити міжнародну співпрацю по впровадженню програм академічної мобільності здобувачів та пошуку міжнародних партнерів; - доцільно було б надати відкритий доступ до силабусів на сайті КиМУ; - залучити до науково-практичних заходів (майстер-класів, семінарів, лекцій тощо), в т.ч. он-лайн (в умовах змішаного та дистанційного навчання), практикуючих медичних сестер ЛПЗ як експертів-практиків саме з медсестринства; - централізовано придбати та впровадити ліцензійну антиплагіатну програму та надати доступ здобувачам та НПП, в т.ч.в дистанційному режимі, враховуючи потреби сьогодення; - створити окремий бюджет для органу студентського самоврядування (СП), оскільки СП не має можливості самостійно здійснювати фінансову допомогу студентам, а також самостійно забезпечувати фінансову допомогу при організацію будь-яких заходів без допомоги керівництва закладу; - на майбутнє було б доцільно створити власну онлайн-платформу ЗВО, яка надаватиме можливість безперешкодно здійснювати онлайн заняття, лекції, конференції, засідання кафедр. Запропоновано для більшої зручності та комфортності навчання студентів, облаштувати читальні зали на базі гуртожитків, а також налаштувати в них безперешкодний доступ до інтернету. Доцільно було б, наприклад, на базі читального залу бібліотеки створити можливість надання доступу, з можливим дистанційним користуванням, до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science для вільного користування здобувачам ОП та викладачам; - залучити здобувачів до роботи Відділу оцінки якості вищої освіти, створити власний студентський комітет/орган в СП, який на постійній основі буде залучатися до перегляду, вдосконалення, внесення змін до ОП, а також залучити студентів у Відділ забезпечення якості освіти; - залучити практикуючих медичних сестер для перегляду ОП,

викладання ОП, проведення навчальних лекцій. Рекомендовано створити «Реєстр випускників», куди буде вноситися інформація про майбутніх випускників ОП; - надати відкритий доступ до силабусів, щоб доступ до інформації про предмет мали не тільки студенти КиМУ, але і студенти інших ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП Медсестринство сформовані відповідно до проведення освітньої діяльності та за призначенням, а також повністю відповідають стратегії КиМУ <https://cutt.ly/zcgu5hS>. Реалізація ОП має підґрунтя, оскільки в СО висвітлено та обґрунтовано регіональні та місцеві потреби у чому переконалась експертна група під час відеоконференцій. У ході фінальної зустрічі експертна група надала рекомендації щодо уточнення унікальності цілей ОП з урахуванням предметної сфери та маючи власну Університетську клініку. Оскільки Університетська клініка надає великі переваги для реалізації ОП, то це було запропоновано висвітлити у цілях та унікальності.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Вивчаючи та аналізуючи ОП, а також під час відеоконференцій, членами ЕГ з'ясовано, що склад розробників робочої групи ОП, як 2020 так і попередніх роках, представлено виключно академічним персоналом та керівництво відповідного структурного підрозділу, проте рецензентами виступають стейкхолдери, а саме Осьодло Г.В. док мед наук, проф, полковник медслужби, начальник кафедри військової терапії Української військово-медичної академії; Сіромаха С. О., кан мед наук, старший науковий співробітник, головний лікар Національного інституту серцево-судинної хірургії ім М.М. Амосова АМН України; Щербина О. Я., директор КНП «Київської міської клінічної лікарні №7»; Гавриленко О. М, директор ТОВ «Медичний центр імені академіка Юрія Прокоповича Спіженка» З'ясовано, що процедура врахування потреб та позицій стейкхолдерів є практично систематичною. Роботодавців запрошують на засідання кафедри для обговорення питань освітнього процесу, про що свідчать: Протокол №7 від 24 .02.2021 р., Протокол № 3 від 22.10.20 р., Протокол №8 від від 27.03.20 р. Усі рекомендації стейкхолдерів висвітлені в СО з наведеними прикладами. Під час відеоконференції із стейкхолдерами, а саме з Сіромахою С. О. – головним лікарем Національного інституту серцево-судинної хірургії імені М.М. Амосова, медичним директором Університетської клініки Кеяном Д. М, Мукшименко Т. В.- клініка Спіженка, Щербиною О.Я. КНП - «КМКЛ 7 м. Києва», Олійником Ю. М.- гол. лікар Київського міського онкологічного центру, було з'ясовано, що на сьогоднішній день є потреба у дисциплінах які формують фахові компетенції: більш вузьких спеціалізацій, таких як м/с в кардіореанімації, оскільки в державі відбуваються процеси реформування. Також зазначали, що потрібно приділяти значної уваги при формуванні комунікативних компетентностей, етиці та деонтології. Разом з тим, з боку здобувачів вищої освіти й роботодавців було висловлено побажання активного залучення до цієї роботи. Про ОП ними була надана схвальна оцінка та задоволеність результатам навчання. Здобувачі вищої освіти, під час відеоконференції, сказали, що в цілому задоволені якістю навчання та мають наміри активніше брати участь в ОП та різного роду конференціях. Роботодавці повідомили, що із задоволенням приймуть на роботу перших випускників даної ОП і в подальшому планують співпрацювати та розвивати ОП. Експертна група відмітила недостатнє усвідомлення здобувачами вищої освіти щодо своїх прав у можливостях впливати на зміст та якість освітнього процесу за ОП та надала рекомендації ЗВО щодо залучення стейкхолдерів до розроблення та затвердження ОП, НМКД, силабусів (включення у склад розробників роботодавців, особливо практикуючих сестер/братів медичних, та здобувачів вищої освіти), процедур обговорення програмних результатів навчання (у вигляді протоколів засідання кафедри, методичних об'єднань, результатів анкетування тощо).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Членами ЕГ, під час відео зустрічей, з'ясовано, що розроблення, затвердження та впровадження ОП відбулась як відповідь на реформу охорони здоров'я в Україні та з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 223

Медсестринство та галузевого контексту (22 Охорона здоров'я). Під час відеоконференції з роботодавцями було з'ясовано, що в останні роки збільшився попит щодо кваліфікованих сестер/братів медичних з боку департаменту охорони здоров'я, директорів медичних закладів різних форм власності у місті Києві і у державі в цілому. Під час відеоконференції з гарантом ОП та адміністрацією КиМУ виявлено, що ЗВО при розробці ОП орієнтувався на пріоритети Болонського процесу, враховував передовий досвід провідних ЗВО України, таких як: Навчально-науковий інститут медсестринства Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського - перейнявши досвід у частині змісту та обсягу обов'язкових та вибіркових компонент ОП, спрямованих на формування фахових компетентностей та ПРН; Житомирський медичний інститут - перейнявши досвід у формуванні фахових компетентностей. Що до зарубіжних ЗВО, то відстежується співпраця з Вищою Школою економіки, права та медичних наук ім. професора Едварда Ліпінського (м. Кельце, Польща), Литовським університетом медичних наук - LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETAS, Верхньосілезькою Вищою Школою Торгівлі ім. Войцеха (Корфантего, Польща), де перейняли досвід впровадження сучасних новітніх процесів медсестринства. На сьогоднішній час, КиМУ ще не має, поки що налагодженої співпраці з іноземними ЗВО які мають відповідну(і) ОП, щодо вивчення досвіду та/або залучення науково – педагогічних представників до розробки сучасних ОП у повній мірі, але на перспективу працюватимуть активно в даному руслі. Можливість реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність передбачена Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КиМУ <https://kumu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>, але досвід та активність здобувачів на цій ОП поки відсутній. Члени ЕГ знайшли присутність деяких фактів врахування закордонного досвіду, щодо назви дисциплін чи елементів дисциплін (тем) при формуванні /написанні робочих програм дисципліни: доприкладу ОК Громадське здоров'я та громадське медсестринство. Рекомендовано активізувати роботу щодо академічної мобільності, оскільки це забезпечить покращення та вдосконалення даної ОП тим самим дасть реальну можливість міжнародної активності для НПС та здобувачів вищої освіти.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1344. <https://cutt.ly/9cggSem> Навчання за ОП повністю забезпечує досягнення усіх ПРН, які є визначені стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі та програмні результати формуються з урахуванням Стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, запитів ринку праці. Під час відповідних відеоконференцій підтвердився той факт, що ОП має хороший зв'язок з роботодавцями, академічним персоналом та здобувачами вищої освіти, а також є практично -орієнтоване навчання завдяки Університетській клініці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано більш чітко уточнити унікальності цілей ОП з урахуванням предметної сфери та маючи власну Університетську клініку, як один із факторів унікальності ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП "Медсестринство" та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Виявлені недоліки не потребують значного часу на виправлення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно- накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів ЄКТС, з них 180 кредитів ЄКТС відводиться на формування ФК та 60 кредитів на ВД <https://cutt.ly/Iclpbkq> . У навчальному плані та ОП “Медсестринство” належним чином відображено навчальне навантаження, яке є структуроване та логічне.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Для забезпечення освітнього процесу КиМУ керується Положенням про організацію освітнього процесу <https://kumu.edu.ua/organizatsiya-navchannya/> ОП є структурованою щодо загального часу навчання (за семестрами / роками навчання), а також змістовно та логічно побудованою. Проте можна внести деякі незначні корективи з метою оптимізації та вивільнення кількості кредитів для ОК, котрі формують фахові компетентності. До прикладу можна об'єднати дисципліни Медсестринство в хірургії з Анестезіологією та реанімацією, Медсестринство в сімейній медицині з Медсестринством в геронтології та геріатрії. На їхнє місце запровадити дисципліни які пропонували стейкхолдери під час відео зустрічі - Медсестринство в кардіореанімації. У процесі проведення вивчення та аналізу відомостей про самооцінювання, а також під час відеоконференцій було з'ясовано, що навчальний план містить обов'язковий компонент -Виробнича та Переддипломна практики <https://cutt.ly/Iclpbkq>

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст та наповнення освітньої програми, в цілому, відповідає предметній області, яка визначена для спеціальності сестринська справа. У членів ЕГ виникло питання щодо доцільності дисципліни Основи спостереження та догляду за пацієнтом. Гарант ОП надала наступне пояснення: що це пропозиція стейкхолдерів запровадити дану ОК з метою підсилення знань здобувачів, яку вони врахували. Членами ЕГ проаналізована робоча програма навчальної дисципліни «Основи спостереження та догляду за пацієнтом» і встановлено, що даний ОК дійсно забезпечує опонування студентами практичних навичків при різних нозологічних формах захворювань (наприклад - агонуючими пацієнтами, надання серцево –легеневої реанімації, захворюваннями ШКТ тощо).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

При обранні здобувачами дисциплін вільного вибору керуються Положенням “Про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у КиМУ <https://cutt.ly/CclsNwM> Відсоткове співвідношення ВД за даною ОП складає 25%, що засвідчує виконання норми ст. 5. Закону України «Про вищу освіту». Під час відеоконференцій було з'ясовано, що дисципліни обираються за письмовими заявами здобувачів вищої освіти до періоду карантинних умов, а в період локдауна - започатковано ел.ресурс через googl форми, гарант ОП надала можливість доступу до форм і члени ЕГ мали змогу ознайомитись з ними. Запроваджена форма вибору ВД справді є прозорою та ефективною. Першо курсники обирають ВД впродовж перших двох тижнів вересня, що дає підґрунтя щодо сумнівів ефективності даного механізму обрання дисциплін першого семестру, коли навчальний процес вже розпочався. Але проректор з навчальної-виховної роботи Данченко Т. В. дала змістовне пояснення щодо виявленого факту. Під час відеоконференції зі здобувачами з'ясовано, що на вибір ВД впливають переважно поради старости групи та з переліком ВД можна ознайомитись на сайті КиМУ (загальна кількість 36 - <https://cutt.ly/vclgt8>), під час зустрічі студентка III курсу Волга Аріна розповіла чітко про механізм обрання ВД. До кожної ВД розроблені анотації та силабуси. Щодо кількості та різноманітності дисциплін, запропонованих для вибору здобувачем, то в ОП це представлено в межах від 6 до 10 дисциплін на навчальний рік, з яких потрібно вибрати одну, дві дисципліни - це позитивний факт. Члени ЕГ надали рекомендації щодо перегляду дисциплін вільного вибору (оскільки деякі з них можна віднести до професійних компонент, деякі можна об'єднати), ґрунтовно та більш прозоро підійти щодо процедури їх обрання з метою реалізації права здобувачів на індивідуальне обрання дисциплін. Потрібно спонукати здобувачів також обирати дисципліни із суміжних ОП, оскільки під час зустрічі зі здобувачами виявлено, що вони не всі володіють інформацією про можливість вибору ВД з інших ОП, проте одна здобувачка розповіла, що обирала ВД,

а саме Основи ведення бізнесу з іншої ОП і їй зарахувалась така практика. Це впливає на формування індивідуальної освітньої траєкторії, що в деякій мірі обмежує можливість набуття здобувачами додаткових soft-skills та не забезпечує в повному обсязі міждисциплінарності в освітньому процесі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням Про порядок проведення практичної підготовки студентів КиМУ <https://cutt.ly/pclxrDa> . При вивченні та аналізі відомостей про СО та під час відеоконференції було встановлено, що здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику та навчальні плани містить обов'язкові компоненти, такі як ОК 36- Виробнича практика з основ медсестринства (3 кредити); ОК 37- Виробнича практика за спеціальністю(4 кредити) та ОК 38 - Переддипломна практика(5 кредити). В наявності є договори про співпрацю із ЗОЗ для проходження виробничої практики та проведення практичних занять <https://cutt.ly/Uclsc07t> та власна Університетська клініка <https://cutt.ly/HclvvlP> , що свідчить про практично - орієнтований підхід до освітнього процесу. Під час зустрічі із студентами, було встановлено, що вони в цілому задоволені проведенням практичних занять та проходженням практик, але бажають мати більше практичних занять та залучення до викладання практикуючих сестер/братів медичних. Експертами надано рекомендації щодо перегляду кількості академічних год для вивчення клінічних дисциплін під час практичних занять.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ході відеоконференції зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що на ОП «Медсестринство» є деякі незначні моменти, які обмежують можливості здобувачів вибору освітніх компонентів підготовки, що призводить до обмежень можливостей набуття ними додаткових soft-skills в процесі навчання. Проте студентка IV курсу Томашевська Наталія розповіла, що вона запропонувала внести факультатив вивчення і, англійської мови за професійним спрямуванням і до неї дослухались. Але по при це, КиМУ активно впроваджує політику розвитку soft skills через залучення до різного роду активностей, суспільної роботи, волонтерства, майстер – класів, тощо <https://kumu.edu.ua/news/>

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП «Медсестринство» враховує вимоги Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1344.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

При вивченні та аналізі ОП та НП з'ясовано, що навчальні дисципліни мають достатню кількість кредитів ЕКТС. Самостійна робота здобувачів за ОП здійснюється через вивчення додаткової літератури, вивчення нозологій котрі не враховані при вивченні на практичних заняттях, підготовки презентацій, доповідей, рефератів, обговорення з викладачем. Обсяг самостійної роботи, потрібний здобувачеві для належного опанування кожної дисципліни, є достатнім. Викладачі відкриті до вдосконалення змісту дисциплін з використанням додатково знайденої здобувачами літератури, враховують бачення студентства щодо наповнення дисциплін (особливо клінічних).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за даною ОП відсутня. Проте, з огляду на зацікавленість здобувачів та готовність роботодавців до впровадження такої форми освіти, членами ЕГ запропоновано запровадити, по можливості, таку форму освіти на даній ОП. Але, є розроблено положення Про дуальну форму здобуття вищої освіти у КиМУ <https://cutt.ly/rcI1y8>

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До сильних сторін ОП можна віднести той факт, що в КиМУ є власна Університетська клініка, що є суттєвою перевагою серед інших ОП, які готують сестер/братів медичних. Також готовність стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів) активно долучитися до процесу розробки та затвердження ОП. В наявності є договори про співпрацю з ЗОЗ для проходження переддипломної практики та проведення практичних занять. Нещодавно, в період карантину, започатковано онлайн вибір дисциплін для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії. НП щорічно переглядається та затверджується з урахуванням кредитів вибіркового дисциплін та ротацією дисциплін загальних та фахових компетентностей. Знайдені факти провадження деяких елементів з іноземних ОП та НП в освітній процес (наприклад – ОК ВД: Громадське здоров'я та громадське медсестринство, Основи наукових досліджень у медсестринстві, Основи страхової медицини, Етичні проблеми в медицині, Інформаційні технології в медсестринстві, Тренінг спілкування) та враховуються побажання студентів (наприклад – запровадження факультативу з англійської мови за професійним спрямуванням). Швидке реагування на пропозиції від членів ЕГ з боку адміністрації та гаранта ОП і готовність до покращення та розвитку ОП та НП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Потрібно інформувати здобувачів про можливість обирати вибірково дисципліни із суміжних ОП. Відсутність реальної, а не формальної можливості для здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент з інших ОП є незначним недоліком ОП за цим критерієм, оскільки спеціальність 223 Медсестринство віднесено до регульованих професій. Експертна група надала рекомендації щодо перегляду дисциплін на наступний навчальний рік, оскільки деякі з них можна віднести до циклу професійної та практичної підготовки, де які можна об'єднати – наприклад: ОК М/с в хірургії об'єднати з ОК Анестезіологією та реанімацією назвавши цю ОК – М/с в хірургії з курсом анестезіології та реанімації, що дасть змогу вивільнити кредит для дисципліни М/с в дерматології та венерології, яка є як ВД і внести її до циклу професійної та практичної підготовки, оскільки питання з даної дисципліни винесені на здачу ліцензійованого іспиту Крок-Б. Так само можна об'єднати дисципліни М/с в сімейній медицині і М/с в геронтології та геріатрії, що є як ВД, тим самим вивільнити кредит для ОК Медсестринство в психіатрії та наркології та внести його до циклу професійної та практичної підготовки, оскільки питання з даної дисципліни також винесені на складання ліцензійованого іспиту Крок-Б.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виявлені недоліки щодо критерію 2 не є достатньо вагомими, які би не можна було виправити в найкоротші терміни. Готовність гаранта ОП та адміністрації на швидкі зміни щодо покращення ОП свідчить про їхнє розуміння і бажання вдосконалювати ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, <https://kymu.edu.ua/pravila-priyomu-do-kiivskogo-mizhnarodnogo-universitetu/> є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Зі слів здобувачів строки подачі документів, програми вступу, розклади вступних іспитів вони дізнавались в приймальній комісії та на офіційному сайті КиМУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до Київського міжнародного університету (<http://bit.ly/2N2aXDz>), розроблених відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти на 2021 рік», затверджених наказом МОН №1274 від 15.10.2020 р. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань - для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти – у формі ЗНО. Для вступу на навчання на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра - у формі ЗНО та фахового

випробування. Конкурсний бал для вступу на основі повної загальної середньої освіти не має бути менше ніж 100 балів. Щорічно членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом президента КиМУ, формуються, переглядаються та вдосконалюються відповідно до вимог і нововведень програми вступних випробувань і затверджуються Вченою Радою <https://cutt.ly/Dylg2yz>.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах, на ОП «Медсестринство» не було. Водночас чітких правил, які регламентують визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах, не виявлено. Прикладом визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є прийом на навчання на підставі раніше здобутого ступеня вищої освіти відповідно до Правил прийому в КиМУ. Є здобувачі за ОП «Медсестринство», які являються випускниками КВНЗ Кременчуцького медичного коледжу імені В.І. Литвиненка, КЗ «Бердянський медичний коледж», Київського медичного училища №4, Київського міського медичного коледжу, КВНЗ КОР Білоцерківського медичного коледжу, Київського медичного коледжу №3 та ін., які вступили на основі раніше здобутого ступеня вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у формі неформальної освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет»

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_vyznannya_rezultativ_navchannya.pdf). Визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОП. Визнання результатів навчання у неформальній освіті можливе для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення дисциплін, які перезараховуються. На сайті університету розміщено сертифікатні програми <https://kymu.edu.ua/sertyfikovani-programy/>, результати проходження яких можуть бути визнані як результат вивчення вибіркового дисциплін. Описані процедури зрозумілі, доступні на офіційному веб-ресурсі.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, є чіткими і зрозумілими. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у формі неформальної освіти у КиМУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендовано розробити правила, які регламентують процедуру визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах, за ОП «Медсестринство». Слід підсилити міжнародну співпрацю по впровадженню програм академічної мобільності здобувачів та пошуку міжнародних партнерів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Виявлені недоліки щодо критерію 3 є несуттєвими, однак потребують подальшого системного покращення міжнародної співпраці.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання та викладання за ОП в цілому сприяють заявленим цілям, включають інноваційні підходи (в т.ч. змішане та он-лайн навчання з урахуванням епідемічних викликів), відповідають студентцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Застосування активних та інтерактивних методів навчання сприяє розвитку критичного і клінічного мислення, самостійного прийняття рішення в конкретній ситуації, розвиває швидкість реакції з оптимальним варіантом вибору тактики, активізує здобувачів освіти, розвиває аналітичні та комунікативні здібності, вміння діяти самостійно у реальній ситуації. Формування вмінь медичних сестер/братів визначається знанням теорії медсестринського процесу, набуттям особистого клінічного досвіду і постійним удосконаленням практичних навичок. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни відповідно до напрямку їх інтересів. Результати опитування здобувачів показали, що переважна їх більшість оцінили процес навчання та рівень викладання позитивно.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі мають можливість отримати інформацію про освітній процес у деканаті, на кафедрах та на сайті КиМУ. Інформація щодо освітніх компонентів представлена робочими програмами дисциплін, які містять мету, завдання, методи оцінювання та контролю, структуру навчальної дисципліни, тематичні плани лекцій та практичних занять, деталізацію тем, рекомендацій літератури, питань на залік/іспит. Є методичні вказівки, розроблені силабуси, доступ до яких запаролений. Разом з тим, доцільно було б надати відкритий доступ до силабусів навчальних дисциплін на сайті КиМУ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень в КиМУ реалізовується на власній базі, в т.ч. Університетській клініці, а також в рамках співпраці з міжнародними та вітчизняними освітніми і науковими установами та закладами практичної охорони здоров'я (договори про співпрацю). Всі наукові теми здобувачів та НПП реалізуються в рамках НДР КиМУ: «Синергія основних засад здорового способу життя та оптимізації надання медичної допомоги як предиктор підвищення рівня здоров'я населення» (01.2021 – 12.2025) (затверджена в УкрІНТЕІ, номер держреєстрації – 0121U107445; керівник: к.мед.н., Павловська М.О.). Результати своїх наукових досліджень здобувачі мають змогу представляти у вигляді публікацій статей / тез доповідей та презентувати на регулярній конференції студентів та молодих вчених КиМУ, а також інших конференціях, конгресах, симпозіумах. Отримані результати знаходять відображення у наукових статтях і тезах (<https://kumu.edu.ua/kafedra-klinichnykh-dystsyplin/>). Участь у СНТ здобувачів освіти і молодих учених сприяє самовдосконаленню і самореалізації майбутніх фахівців. На регулярній основі проводяться методсемінари для НПП, інформаційні заняття з метою формування у студентів навичок роботи з наукометричними базами даних; розроблення методичних рекомендацій; використання студентами внутрішніх електронних інформаційних ресурсів Університету під час написання доповідей для участі у наукових заходах; доповнення робочого портфоліо студента матеріалами, що відображають його наукові здобутки тощо. В рамках НДР здобувачі беруть участь в олімпіадах, виконанні дослідних завдань під час проходження практик, в т.ч. на власній базі – Університетській клініці; проведенні круглих столів з практиками-експертами галузі охорони здоров'я: кардіологами, хірургами, терапевтами тощо, які мають значний досвід практичної діяльності та якісно передають його студентам https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/portfolio_med.inst.pdf . Поряд з тим, експертна група рекомендувала залучати до подібних науково-практичних заходів (майстер-класів, семінарів, лекцій тощо), в т.ч. он-лайн (в умовах змішаного та дистанційного навчання), практикуючих медичних сестер ЛПЗ в якості експертів-практиків саме з медсестринства .

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик. Так, до навчальних дисциплін «Медсестринство в хірургії» внесено у тематичний план розгляд питання «Основні засади сучасної гемотрансфузіології» (акт впровадження результатів НДР: к.мед.н., доц. Гірін Л.В. «Алгоритм використання

препарату «Перфторан» для надання невідкладної допомоги при критичних крововтратах»); «Медсестринство в акушерстві і гінекології» – модуль «Патологія в гінекології» доповнений вивченням факторів ризику комбінованої патології та методів її запобігання у жінок перименопаузального віку (акт впровадження результатів НДР: к.мед.н., доц. Павловська М.О. «Прогнозування факторів ризику виникнення супутньої патології у пацієнок з клімактеричним синдромом на тлі цукрового діабету II типу»); «Медсестринство у внутрішній медицині» – модуль «Захворювання серцево-судинної системи» був доповнений новими даними щодо етіології артеріальної гіпертензії (акт впровадження результатів НДР: д.мед.н., ст.наук.сп. Дроздова І.В. «Психологічні чинники та їх роль у стратифікації загального серцево-судинного ризику у хворих на артеріальну гіпертензію»). На основі наукових розроблень викладачів Навчально-наукового медичного інституту (монографії, навчальні посібники, курси лекцій, методичні рекомендації та ін. (<https://kumu.edu.ua/instituti-ta-fakulteti/medychnyy-fakultet/>)) і сучасних практик застосування наукових досягнень у відповідній галузі оновлюється зміст освітніх компонентів ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності КиМУ регулюється Стратегією розвитку Університету на 2019–2025 рр. (https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/document_11.pdf) та Програмою міжнародного співробітництва КиМУ (https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/prohrama_mizhnarodnoho_spivrobitnytstva.pdf). Університет має 15 договорів про співпрацю з іноземними університетами-партнерами (<https://kumu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-kimu/>), зокрема в межах ОП з Верхньосілезькою Вищою Школою Торгівлі ім. Войцеха Корфантего, Польща), де є аналогічна Освітня програма <https://www.gwsh.pl/studia/pielegniarstwo.html>. Досягнута домовленість про стажування викладачів з «Sierra Sky LLC» (США), «Echelon Distribution S.Corp.» (США) (Меморандум щодо партнерства та співпраці <https://kumu.edu.ua/news/2020/memorandum-pro-spivrobitnytstvo/>). У межах інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОПІ «Медсестринство» здобувачам освіти запропоновано доступ до онлайн курсів провідних університетів світу <https://www.classcentral.com/>, <https://www.futurelearn.com/>. Науково-педагогічні працівники університету беруть участь у міжнародних проєктах Erasmus + (KA1) (<https://kumu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-kimu/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Інформація щодо освітніх компонентів представлена робочими програмами дисциплін, а також силабусами. В КиМУ видаються підручники, посібники тощо для здобувачів, проводиться ряд науково-практичних заходів на регулярній основі. КиМУ активно провадить політику інтернаціоналізації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Доступ до силабусів навчальних дисциплін запаролений, однак доцільно було б надати відкритий доступ до силабусів на сайті КиМУ. Експертна група рекомендувала залучати до науково-практичних заходів (майстер-класів, семінарів, лекцій тощо), в т.ч. он-лайн (в умовах змішаного та дистанційного навчання), практикуючих медичних сестер ЛПЗ як експертів-практиків саме з медсестринства. В рамках активної політики інтернаціоналізації рекомендовано посилити роботу по залученню саме здобувачів до мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Критерій 4 повністю відповідає рівню В за підкритеріями 1,3,4, загалом відповідає – підкритеріям 2 і 5. Разом з тим, недоліки не є суттєвими. За п. 4.2 - доцільно було б надати відкритий доступ до силабусів на сайті КиМУ. За п.4.5 - В рамках активної політики інтернаціоналізації рекомендовано посилити роботу по залученню саме здобувачів до мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf) форми контрольних заходів із навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані, силабусах. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені в робочих програмах навчальних дисциплін. Поточний контроль знань здійснюється за модульно-рейтинговою системою відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у КиМУ» (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytnhovu_systemu_otsinyuvannya_nabutykh_studentom_zn_an_ta_vmin.pdf). Форми контролю знань включають в себе підсумкові модульні контролі та іспити/заліки. Завдання до підсумкового контролю наведені у робочих програмах. Робочі програми навчальних дисциплін наявні на сайті університету. Здобувачі ознайомлені з інформацією щодо контрольних заходів та їх наявністю на сайті. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, викладені у Положенні про організацію освітнього процесу в КиМУ. Валідність завдань для контрольних заходів забезпечується діяльністю методичних комісій, вченої ради медичного інституту, вченої ради КиМУ. Контроль виконання освітньої програми проводиться щороку.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство (затверджено та введено в дію наказом МОН України від 05.12.2018 р. № 1344).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, які наявні на сайті університету та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Критерії оцінювання наведені чітко у відсотках правильних відповідей, що забезпечує об'єктивну оцінку при проведенні підсумкових контрольних заходів. Оскарження результатів контрольних заходів та їх повторне проходження регулюється відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<http://surl.li/mdrw>). У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію. Апеляція подається після оприлюднення оцінок із обов'язковим повідомленням завідувача відповідної кафедри та директора інституту. У випадку надходження апеляційної заяви наказом президента КиМУ для її розгляду створюється комісія. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними вище документами, знають їх зміст та порядок дій у разі виникнення ситуацій, описаних даними документами. Он-лайн інтерв'ю зі стейкхолдерами показало, що такі ситуації серед здобувачів досі не виникали.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Внутрішня нормативна база КиМУ з питань доброчесності: Положення про протидію академічному плагіату, затверджене наказом президента №196 від 27.08.2019 р. (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_protydiyu_akademichnoho_plahiatu.pdf); Кодекс академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет», затверджене наказом президента № 481 від 28.11.2019 р. (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf); «Антикорупційна програма ПЗВО «Київський міжнародний університет», затверджена наказом президента №336 від 16.09.2019 р. (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf). Атестаційні роботи для здобувачів ОПП «Медсестринство» за ступенем вищої освіти бакалавр не передбачено. Перевірки на академічний плагіат підлягають рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів конференцій. Згідно з п.7 Положення про протидію академічного плагіату (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_protydiyu_akademichnoho_plahiatu.pdf) для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс StrikePlagiarism.com. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у КиМУ надається консультування щодо вимог із написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання

плагіату, а також правил опису джерел і оформлення цитувань. Для здобувачів вищої освіти ОП «Медсестринство» така інформація надається в межах вивчення всіх навчальних дисциплін. Під час проведених он-лайн зустрічей здобувачі ОП «Медсестринство» ознайомлені із викладеними нормативними документами, усвідомлюють процедуру перевірки робіт на академічний плагіат і можливими санкціями за негативного результату такою перевіркою, наводять приклади відмови публікацій тез при високому рівні запозичень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Політика академічної доброчесності провадиться в КиМУ на всіх рівнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано університету централізовано придбати та впровадити ліцензійну антиплагіатну програму та надати доступ здобувачам та НПП, в т.ч.в дистанційному режимі, враховуючи потреби сьогодення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерій 5 загалом відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

В процесі вивчення, аналізу та під час відео зустрічей встановлено, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, котрі залучені до реалізації ОП, забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Встановлено, що задіяно до реалізації ОП 26 штатних та 10 зовнішніх сумісників, з них 5 докторів наук та 24 кандидати наук. На посаді професора 7, з них мають вчене звання професора – 2, старшого наукового співробітника – 2, доцента – 3; науковий ступінь доктора медичних наук мають 5. На посаді доцента 22, з них мають вчене звання доцента – 3 (науковий ступінь кандидат медичних наук – 2, кандидат фармацевтичних наук – 1), старшого наукового співробітника – 1 (кандидат біологічних наук – 1) і науковий ступінь без вченого звання – 18 (кандидат філологічних наук – 1, кандидат філософських наук – 1, кандидат педагогічних наук – 1, кандидат хімічних наук – 1, кандидат технічних наук – 1, кандидат юридичних наук – 1, кандидат біологічних наук – 2, кандидат медичних наук – 10). На посаді викладача – 7. Сумісники: 2 викладача, 7 кандидатів наук, 1 доктор наук. Дане питання перевірено шляхом аналізу наданих дипломів про отриману вищу освіту, сертифікатів про підвищення кваліфікації. Аналіз поданих документів засвідчує, що усі НПП мають відповідні сертифікати для забезпечення дисциплін, котрі вони викладають. Під час відео зустрічей з'ясовано, що викладачі мотивовані та мають бажання продовжувати викладання на ОП «Медсестринство».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура відбору науково-педагогічних та педагогічних працівників відбувається на основі проведення конкурсного відбору який проводиться відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково педагогічних, педагогічних працівників приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/gclZkj5> . Процедура конкурсу є прозорою, передбачає оцінку рівня професіоналізму претендентів за критеріями наявності необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання, досвіду і здобутків у навчальній, методичній, організаційній роботі , науковій діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці активно залучаються до проведення освітнього процесу на ОП. Студенти під час відеоконференції, підтвердили факт проведення практичних занять в Університетській клініці та інших базах ЗОЗ до початку локдауну та в період локдауну не величкими групами. Директори ЗОЗ, з якими укладено угоди, та практикуючі медики є дотичними до розробки робочих програм навчальних дисциплін, надають консультативну допомогу щодо потреб сучасного ринку праці та навичок майбутніх фахівців, а також постійно проводять спільні науково-методичні заходи, конференції тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання та організації освітнього процесу залучені професіонали-практики, які є кваліфікованими лікарями-практиками та працюють за сумісництвом у ЗОЗ м. Києва та Університетської клініки за внутрішнім сумісництвом. Заняття проводяться як із залученням аудиторного фонду Університету, так і на клінічних базах, з якими укладено відповідні договори про співпрацю. Викладачі, які задіяні на ОП: Азаров О.І, Артемчук О.О.к.мед.н., Дроздова, Музика, Кеян Д.М.к.мед.н., Бухановська, Луценко О.Г.к.мед.н, Олійник Ю.М.к.мед.н., Якубовська, Борзих Н.О.д.мед.н., Балицький, Зайченко П.О.к.мед.н, Тарасюк О.А., Асланян С.А к.мед.н., доц.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Науково-педагогічні та педагогічні представники КиМУ проходять курси підвищення кваліфікації, стажування відповідно до розробленого та затвердженого Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ПЗВО КиМУ <https://cutt.ly/3czu3Ch> Навчання працівників здійснюється за навчальними планами, програмами <https://cutt.ly/aczpLVV>, графіками проходження курсів підвищення кваліфікації, які розглядаються кафедрою та затверджуються президентом КиМУ та проректором з навчально-виховної роботи. План -графік, сертифікати проходження курсів підвищення кваліфікації був наданий Гарантом ОП додатково. Порухень виконання плану графіку, членами ЕГ не виявлено. Адміністрацією ЗВО вітається БПР їхніх викладачів та приймається до уваги. Копії документів про післядипломну освіту зберігаються на кафедрах та в особових справах працівників (відділ кадрового забезпечення).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО дбає за підвищення та вдосконалення професійної та викладацької майстерності це підтверджують самі НПП при відео зустрічах та є факти розроблених та впроваджених документів, що регламентують цей вид діяльності, а саме Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників Університету <https://cutt.ly/fczadTI>, Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково педагогічних, педагогічних працівників приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/gclZkj5>, Положення про освітню діяльність у КиМУ <https://cutt.ly/jczskVf>, Положення про наукові видання КиМУ <https://cutt.ly/zczs6Cm> та інші <https://cutt.ly/mczddlP>. Даний вид діяльності стимулюється через матеріальні та моральні вмотивованості (система рейтингів), що було підтверджено при відео зустрічах з викладацьким колективом. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною комісією університету при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин або заміщення вакантної посади науково-педагогічного працівника.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Під час вивчення та аналізу СО, а також в процесі проведення відео зустрічей з колективом, членами ЕГ встановлено, що кваліфікація групи забезпечення за даною ОП яка задіяна в освітньому процесі повністю відповідає академічній та професійній кваліфікації, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. До організації та реалізації освітнього процесу залучені практикуючі медики. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До слабких сторін можна віднести той факт, що не залучаються до освітнього процесу практикуючі сестри/брати медичні бакалаври чи магістри за сумісництвом за акредитованою ОП та більш вагомше пропагувати вивчення англійської мови рівня B2 НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, які залучені до реалізації цілей та програмних результатів ОП Медсестринство відповідає вимогам. Адміністрація ЗВО на достатньому рівні забезпечує професійний рівень, дбає за розвиток та вдосконалення викладацької майстерності, враховує БПР викладачів. Виявлені недоліки, щодо критерію не є критичними та не вимагають значних зусиль для усунення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У закладі створюються відповідні умови для навчання студентів з особливими освітніми потребами. Гарант ОП та проректор з навчально-виховної роботи Данченко Т.В. під час відео-екскурсії, повідомили, що ЗВО має ліфт, до якого можна потрапити відразу з вулиці, а за допомогою парадних сходів - можна потрапити на другий поверх, де облаштований санвузол для людей з особливими потребами, на другому поверсі є точка доступу для комунікації із усіма підрозділами ЗВО. Також заклад має 3 ліфти, один з яких надає можливість пересуватися людям з інвалідними візками, у ньому є можливість 1,5 метрового розвороту для візка, у гуртожитках є мобільні пандуси, які встановлюють на вимогу. Забезпечення умов для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП «Медсестринство» регулюється положенням <https://cutt.ly/mcghUay> . Надано відеозвіт, з демонстрацією бібліотеки, навчальної кімнати з гістології, облаштованої мікроскопами (3 шт), що через блютуз-підключення виводять зображення на великий екран, кабінет анатомії з муляжами, вологими препаратами, умивальником, з доступом до гарячої та холодної води, фантомний клас (фантоми - сідниць для в/м ін'єкцій, руки - для в/в ,в/ш, п/ш ін'єкцій, для промивання шлунку тощо, наявна зона для здійснення маніпуляцій), кабінет мікробіології, який містить в собі стерилізаційну, кабінет клінічної фармації, хімічна та фізична лабораторії, кабінет для вивчення іноземних мов, який облаштований аудіо-забезпечення для кожного студента, комп'ютерні класи . Наявний вхід з приміщення університету до самої Університетської клініки, навчальних кімнат на базі самої Університетської клініки. У клініці розміщені: стоматологічне відділення, кімнати обладнані відповідними стоматологічними кріслами, рентген-кабінет із УЗД-принтером, хірургічне відділення має 3 опер-блоки з палатами інтенсивної терапії, кабінет гінеколога, обладнаний УЗД-апаратом, гінекологічним кріслом, кабінет педіатричного прийому, кабінет офтальмолога із відповідним обладнанням, клінічна лабораторія (біохімічний та інші аналізатори), навчальні кімнати, що також містять мультимедійне забезпечення. Також були продемонстровані читальна зала, актова зала, бібліотека, музей, де проводяться круглі столи, конференції, представлений міні-конференц зал, що містить відповідно технічне забезпечення; кімнати в гуртожитку, гуртожитської кухні, спортзал, спортивне обладнання, яке необхідне для занять спортом (тренажери, м'ячі, шведські стінки), духова кімната. Під час онлайн-огляду, який проводила гарант, побачили навчально-методичне забезпечення ОП, бібліотечні фонди. Викладач Руйгене Т.В. провела короткий екскурс по навчальному надбанню КиМУ, продемонструвала на відео нові підручники, що передбачені для навчання за ОП «Медсестринство». Гарант повідомила, що ЗВО має електронну бібліотеку, електронний репозитарій. В умовах карантину навчання проводиться на платформі ZOOM звичайної версії, ліцензійної версії не має.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідних інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах освітньої програми. Гарант повідомила, що здобувачі ОП «Медсестринство» мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів, бібліотеки КиМУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Під час онлайн-екскурсії було продемонстровано обладнані спеціалізовані кабінети з відповідним матеріальним забезпеченням, наявні фантоми, тренажери, мультимедійні дошки <https://cutt.ly/NcgS3jZ> Університет надає

можливість для міжнародної діяльності студентів ОП «Медсестринство», гарант надає Довідки про участь у міжнародних проектах (додаток 1) Основною клінічною базою є «Університетська клініка». Гарант ОП Павловська М.О. повідомила, що університет сприяє і за потреби оплачує доступ до необхідних інформаційних системи чи акаунтів, що будь-який студент чи викладач може звернутися до проректора з науково-педагогічної частини для купівлі необхідного інформаційного ресурсу для своєї наукової роботи. Роботодавці також сприяють розвитку здобувачів, шляхом запровадження власних ідей для покращення ОП, а також беруть участь у круглих столах, семінарах, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі, гарант ОП надала доступ до Витягів із протоколів спільного засідання кафедри загальної медицини та медсестринства КиМУ (додаток 2) В.о. голови Студентського парламенту, Злата Гуцуляк, повідомила, що університет за потреби надає фінансову допомогу при організації культурно-масових заходів. Проводяться двічі на рік анкетування студентів щодо того, чи задовольняє КиМУ їх потреби та інтереси. За результатами опитування здобувачів <https://kumu.edu.ua/anketuvannya/> освітнє середовище КиМУ задовольняє їх потреби та інтереси на 87,1% задоволеність організацією освітнього процесу – 83,9%, задоволеність можливостями наукового зростання – 87,1%, задоволеність врахуванням в освітньому середовищі побажань, освітніх потреб та інтересів – 87,1%, задоволення респондентів використанням активних та інтерактивних технологій навчання – 80,7%, можливість набуття фахових практичних навичок – 87,1%. Практичну підготовку студенти проходять на клінічних базах: «Університетська клініка» Національний інститут серцево-судинної хірургії ім. М. М. Амосова, ТОВ «Сіті Доктор» ТОВ «Медичний центр імені академіка Юрія Прокоповича Спіженка», Дочірнє підприємство «Медичне науково-практичне об'єднання «Медбуд» ПАТ «Київміськбуд», Київська обласна клінічна лікарня, Київський міський клінічний онкологічний центр, Українська військово-медична академія, Київська міська клінічна лікарня №7, Медико-профілактичний центр БО «МБФ «Сприяння розвитку медицини».

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У КиМУ для підтримки психічного здоров'я здобувачів створено Психологічна служба (<https://kumu.edu.ua/psikhologichna-sluzhba/>, де працює один психолог Кулакевич Т.В.. Студенти можуть звернутися за допомогою безпосередньо до самого психолога або через онлайн-скриньку psylab@kumu.edu.ua Також є онлайн платформа, де КиМУ організував "Скриньку довіри" та "Телефон довіри" <https://cutt.ly/5czWouuz> Психологічна служба проводить антидискримінаційні кампанії. У рамках антидискримінаційної кампанії було проведено: Просвітницьку лекцію на тему «Дискримінації та нерівність у суспільстві» <https://kumu.edu.ua/news/2020/prosvitnytska-lektsiya-dyskryminatsiya-ta-nerivnist-u-suspilstvi/> Тренінг - презентацію на тему «Позитивна дискримінація» від Паладієвої Яни Валентинівни, співзасновниці юридичної фірми YU Law. <https://kumu.edu.ua/news/2021/prezentatsiya-na-temu-pozytyvna-dyskryminatsiya/> До міжнародного дня прав людини, було проведено круглий стіл на якому з доповіддю «Запобігання та протидія дискримінації: огляд міжнародних та національних актів» виступила голова Студентського парламенту Гуцуляк Злата <https://kumu.edu.ua/news/2020/kruglyy-stil-do-mizhnarodnogo-dnya-prav-lyudyny/> У КиМУ існує механізм врегулювання конфліктних ситуацій, що регламентується відповідним положенням <https://cutt.ly/JcgKhev>. Зі слів в.о. голови Студентського парламенту, Злати Гуцуляк, та голови комітету старост Анастасії Божинської, СП допомагає у врегулювання конфліктних ситуацій, якщо це відбувається на базі студентських гуртожитків, то студент може звернутись або до вихователя в гуртожитку, або до коменданта.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення освітньої, соціальної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів ОП «Медсестринство» регламентується відповідним положенням <https://cutt.ly/eclDzVd>. На зустрічі з головою студентського парламенту (СП) Златою Гуцуляк було повідомлено, що також сам СП може виконувати роль кураторства, СП має інформаційний відділ, який відповідає за популяризацію інформації серед студентів, кураторство у КиМУ регулюється системою анкетувань. Зі слів Злати, до карантину в СП вносились форми від деканату, у яких можна було написати, чи задоволені студенти тим чи іншим, ці форми потім передавались в деканат, який їх потім аналізував. Голова комітету старост Анастасія Божинська повідомила, що куратори зустрічаються з групами один або двічі на тиждень, на цих зустрічах куратор інформує студентів, а також надає допомогу протягом усього періоду навчання. Соціальна підтримка надається СП. Якщо потрібна фінансова чи юридична допомога, зі слів Нікити Зубенка, голови ревізійної комісії СП, збирається спеціальна комісія, що складається з викладачів та студентів, для вирішення того чи іншого юридичного питання, а також, зі слів Томашевської Наталії (4 курс) є юрист. Фінансову допомогу СП може надавати лише безпосередньо через ректорат, шляхом написання студентом відповідної заяви, зі слів Злати Гуцуляк. СП не має власного бюджету станом на 2021 рік. На сайті ЗВО є вся необхідна інформація для студента, а також зі слів З. Гуцуляк є інформаційні дошки з розкладом. Студенти можуть брати участь в щорічній Науковій конференції для студентів та молодих вчених та друкувати тези у збірнику. Зі слів З. Гуцуляк двічі на рік проводяться опитування серед здобувачів ВО щодо їхніх потреб та інтересів, які враховуються для забезпечення комфортних умов для проведення навчальних занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з вивчення дисциплін, доступу до всіх навчальних матеріалів; забезпечення умов проживання в гуртожитках; організація відпочинку. На зустрічі зі СП А. Божинська повідомила, що на п'ятому поверсі є кімната для відпочинку, функціонує книжковий клуб, читальна зала, яка обладнана комп'ютерами з доступом до мережі інтернет, на теренах КиМУ є студентська кав'ярня, буфет. СП надає можливість залучатись студентам до соціальної діяльності шляхом створення соціальних проектів <https://kumu.edu.ua/studentske-zhittya/>. Нікіта Зубенко разом із Київським політехнічним інститутом розробляють

проект “Програма антибулінгу”. У СП є відповідний комітет, який займається реалізацією художньої самодіяльності в університеті. Зі слів З. Гуцуляк до карантину проводились квартирники, конференції, вечори, майстер-класи. В умовах карантину біло проведено СП має власне приміщення на одинадцятому поверсі, обладнане столами для кожного комітету, та один конференц-стіл. З. Гуцуляк зауважила, що до карантину міжнародна організація “Tempus” приїжджала до КиМУ, відбулася зустріч зі студентством, була можливість перейняти досвід від іноземних колег.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Прикладів навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОП «Медсестринство» не було. На сайті університету розміщено інформацію для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, подано механізм зарахування окремих категорій вступників (п.4.Правил прийому до Київського міжнародного університету в 2021 році» (<https://kymu.edu.ua/pravila-priyomu-do-kiivskogo-mizhnarodnogo-universitetu/>) Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами регламентується положення <https://cutt.ly/mcghUay> . У КиМУ наявний безперешкодний під'їзд автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу до навчального корпусу, який не містить сходинок, порогів і надає можливості безперешкодного доступу до навчальних приміщень особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (в т.ч. для інваліда на візку), спеціально обладнаний пасажирський ліфт для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення, спеціально обладнаний санітарний вузол для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, спеціально обладнане зону прийому осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яка розташована на другому поверсі, цю інформацію підтвердила проректор з навчально-виховної роботи - Данченко Тетяна Володимирівна під час огляду матеріально-технічної бази НЗ.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У КиМУ функціонує Психологічна служба, де працює один психолог Кулакевич Т.В.. Студенти можуть звернутися за допомогою безпосередньо до самого психолога або через онлайн-скриньку psylab@kymu.edu.ua У КиМУ існує положення про вирішення конфліктних ситуацій (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_vyrishennya_konfliktnykh_sytuatsiy.pdf) У КиМУ існує механізм попередження та врегулювання ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями, що регламентується положенням <https://cutt.ly/JcgKhev> . Як було наведено вище, що зі слів в.о. голови Студентського парламенту, Злати Гуцуляк, та голови комітету старост Анастасії Божинської, СП допомагає у врегулювання конфліктних ситуацій, якщо це відбувається на базі студентських гуртожитків, то студент може звернутись або до вихователя в гуртожитку, або до коменданта. Врегулювання конфлікту інтересів у КиМУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ПЗВО «Київського міжнародного університету» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf) Для повідомлення про порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному веб-сайті КиМУ розміщено скриньку довіри та контакти для звернень (<https://kymu.edu.ua/skrynka-doviry/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У КиМУ створюються умови для навчання студентів із особливими освітніми потребами. Матеріально-технічні ресурси відповідають стандартам. ЗВО надає доступ до спеціально-обладнаних кабінетів для навчання та здійснення маніпуляцій майбутнім сестрами/братами медичними, заклад має свою Університетську клініку, а також укладені ряд договорів із Національний інститут серцево-судинної хірургії ім. М. М. Амосова, ТОВ «Сіті Доктор» ТОВ «Медичний центр імені академіка Юрія Прокоповича Спіженка», Дочірнє підприємство «Медичне науково-практичне об'єднання «Медбуд» ПАТ «Київміськбуд», Київська обласна клінічна лікарня, Київський міський клінічний онкологічний центр, Українська військово-медична академія Київська міська клінічна лікарня №7, Медико-профілактичний центр БО «МБФ «Сприяння розвитку медицини», у цих лікувальних закладах студенти можуть проходити практику. Викладачі, студенти ОП Медсестринство мають безперешкодний доступ до фондів, електронних каталогів, навчально-методичного забезпечення. Університет, за потреби, оплачує доступ до необхідних інформаційних ресурсів. У КиМУ двічі на рік проводиться анкетування щодо того, чи задовільняє НЗ потреби та інтереси здобувачів. Активно функціонує Психологічна служба, яка проводить просвітницькі лекції у рамках антидискримінаційної кампанії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експерти порекомендували КиМУ створити окремий бюджет для СП, а також створити окремий протокол надання фінансової допомоги студентству СП. Було рекомендовано закладу створити власну онлайн-платформу на майбутнє, яка надаватиме можливість безперешкодно здійснювати онлайн заняття, лекції, конференції, засідання кафедр. Було запропоновано для більшої зручності та комфортності навчання студентів, облаштувати читальні зали на базі гуртожитків, а також налаштувати в них безперешкодний доступ до інтернету. Надати доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science для вільного користування здобувачам ОП та викладачам.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси КиМУ забезпечують належний рівень підготовки здобувачів ОП Медсестринство. СП не має можливості самостійно здійснювати фінансову допомогу студентам, а також самостійно забезпечувати фінансову допомогу при організацію будь-яких заходів без допомоги керівництва закладу. НЗ не придбав ліцензійної версії ZOOM для безперервного проведення пар та лекцій. Виявлені недоліки не вимагають значних зусиль для усунення і покращення реалізації даного критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ОП «Медсестринство» було розроблено членами проектної групи у 2018 році при започаткуванні освітньої діяльності за спеціальністю 223 «Медсестринство». У 2019 році перегляд ОП «Медсестринство» здійснювався у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 1344 від 05.12.2018. У 2020 році відбувся перегляд ОП «Медсестринство» з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і потреб ринку праці шляхом розширення вибіркового компонента та посилення програмних результатів навчання. Гарант ОП надала доступ до Витягів із протоколів спільного засідання кафедри загальної медицини та медсестринства КиМУ (додаток 2) Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ПЗВО «Київський міжнародний університет» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/lcbpNI4>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf), «Методичні рекомендації щодо розроблення освітніх програм у КиМУ» (<https://cutt.ly/7cbpiOf>). У КиМУ двічі на рік проводиться щорічне опитування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента, стейкхолдерів; забезпечення підвищення кваліфікації», «Анкета для студентів КиМУ з метою визначення задоволеності ними організацією та проведенням освітнього процесу» науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та проведення освітнього процесу; Моніторинг ОП здійснюється проектною групою, діяльність якої регламентується відповідним положенням <https://cutt.ly/lcb05jN>. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП щодо відповідності критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. На сайті університету надається можливість для обговорення проектів ОП і можливість надання пропозицій всім зацікавленим особам щодо змін та удосконалення <https://kumu.edu.ua/proekty-osvitnikh-program/>. Наявні фото-звіти залучення Студентського парламенту до обговорення ОП, але інших факультетів в обговоренні питань освітнього процесу в факультеті будівництва та архітектури, ННІ міжнародних відносин <https://cutt.ly/lcbpg7v>

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У КиМУ з метою визначення задоволеності організацією та проведенням освітнього процесу та можливостями наукового зростання проводяться опитування здобувачів вищої освіти (<http://bit.ly/2YNYfLj>) На зустрічі зі студентством Н. Томашевська повідомила, що вона запропонувала від імені здобувачів ОП Медсестринство впровадити факультативний курс «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Також студенти були зацікавлені в організації профілактичних заходів медсестрами, на запит здобувачів було проведено курс «Основи профілактичної медицини» За результатами опитування щодо організації освітнього процесу виявлена пропозиція

здобувачів щодо розширення практики залучення фахівців-практиків у галузі, що знайшло відображення в організації майстер-класу «Основні засади електрокардіографії: скринінг на етапі первинної ланки надання медичної допомоги» <http://haa.su/22G/> За результатами опитування, 93,6% здобувачів позитивно оцінюють якість освітньої підготовки, 87,1% здобувачів задоволені комфортністю освітнього середовища, у якому кожен студент може проявити себе. Н. Томашевська та З. Гуцуляк повідомили, що студенти через СП залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції студентів обговорюються на засіданнях ВР НН медичного інституту та ВР університету (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/protokol_30.01.2020.pdf).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

З метою забезпечення якості освітнього процесу та проведення його аналізу до складу Державної екзаменаційної комісії включені представники роботодавців. У межах забезпечення якості ОПП «Медсестринство» університетом було укладено угоди з такими лікувальними закладами як: Національний інститут серцево-судинної хірургії ім. М. М. Амосова, ТОВ «Сіті Доктор» ТОВ «Медичний центр імені академіка Юрія Прокоповича Спіженка», Дочірнє підприємство «Медичне науково-практичне об'єднання «Медбуд» ПАТ «Київміськбуд», Київська обласна клінічна лікарня, Київський міський клінічний онкологічний центр, Українська військово-медична академія Київська міська клінічна лікарня №7, Медико-профілактичний центр БО «МБФ «Сприяння розвитку медицини» Гарант ОП Павловська М.О. надала доступ до Витягів із протоколів спільного засідання кафедри загальної медицини та медсестринства КиМУ та роботодавців (додаток 2) Медичний директор Університетської клініки Кеян Давид Миколайович повідомив, що бере участь у засіданнях кафедр, він вніс пропозицію- залучати сестер/братів медичних до операцій ще на етапі навчання, також Кеян Д.М. повідомив, що студенти мають право під час консультації з пацієнтом свого викладача, бути присутніми на ній. Зі слів директора, Університетська клініка проводить ZOOM-конференції раз в 2-3 тижні для КиМУ, ним також було запропоновано провести таку ж лекцію для асистентів стоматологів. Головний лікар Національного інституту серцево-судинної хірургії імені М.М. Амосова Сіромаха Сергій Олегович відмітив, що запропонував внести до ОП таку дисципліну як «Медсестра в кардіореанімації». Сергій Олегович зауважив, що при працевлаштуванні надають перевагу тим студентам, які під час навчання проходили практику на базі Інституту серця. Сергій Олегович та Давид Миколайович підтримують ідею залучення практикуючих медичних сестер до викладання лекцій в Університеті.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників інших ОП реалізується через їх опитування (<https://kymu.edu.ua/opytuvannya/>), але даний досвід уже переймають і для програми Медсестринство, повідомила гарант ОП Павловська М.О., оскільки випускників за даною ОП ще не було.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Для підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КиМУ створено відділ забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентується відповідним положенням https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_viddil_zabezpechennya_yakosti_osvity.pdf З метою забезпечення якості освіти у ЗВО та за ОПП «Медсестринство» у 2019 році було проведено такі заходи: оновлено нормативну базу відповідно до сучасних вимог розвитку та управління вищою освітою; вдосконалено ОПП «Медсестринство»; налагоджено співпрацю з роботодавцями шляхом укладання угод про співпрацю, нещодавно була укладена угода про співпрацю з Національним інститутом серцево-судинної хірургії імені М.М. Амосова. У 2020 році пілотно зроблено спробу запровадження бінарної лекції-візуалізації в умовах змішаного навчання для студентів 4 курсу в межах курсу «Клінічне медсестринство в хірургії». На вимогу студентів було впроваджено факультативний курс «Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Також на запит здобувачів було проведено курс «Основи профілактичної медицини» За результатами опитування щодо організації освітнього процесу виявлена пропозиція здобувачів щодо розширення практики залучення фахівців-практиків у галузі, що реалізувалося майстер-класі «Основні засади електрокардіографії: скринінг на етапі первинної ланки надання медичної допомоги» <http://haa.su/22G/>

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Заклад чітко розділив функції та відповідальність кожного підрозділу за окремий напрям у забезпеченні якості ОП - Проректор з навчально-виховної роботи та навчально-методичний відділ: здійснює контроль над змістом освіти і якістю викладання; організацією підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності НПП. Проректор із науково-педагогічної роботи – відповідає за процедуру дотримання академічної доброчесності НПП та студентів. ННІ – організує освітній процес. Кафедра: здійснює освітній процес і перегляд ОП. Департамент ліцензування та акредитації – здійснює контроль за процесом ліцензування і акредитації. Відділ забезпечення якості освіти – забезпечує виконання та координує процедури ЗЯВО. Центр міжнародної та академічної мобільності – реалізує програми академічної мобільності. Підготовче відділення – профорієнтація; підвищення якості контингенту під час вступу. Психологічна служба – створення сприятливого середовища для академічної спільноти. Студентський парламент – участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього процесу. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Опитування студентів про їх задоволення якістю освіти та освітнім середовищем здійснюється двічі на рік. Студенти залучаються до перегляду, внесення змін в ОП через СП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми, запроваджено факультативний курс іноземної мови, було проведено курс «Основи профілактичної медицини», майстер-клас «Основні засади електрокардіографії: скринінг на етапі первинної ланки надання медичної допомоги». КиМУ залучає до перегляду та внесення змін до ОП роботодавців. Зважаючи, що ОП Медсестринство має на даний момент 31 здобувача освіти, надано досить широкий вибір баз проходження навчальної практики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертами було рекомендовано залучати здобувачів ВО до Відділу оцінки якості ВО, створити власний студентський комітет/орган в СП, який на постійній основі буде залучатися до перегляду, вдосконалення, внесення змін до ОП, а також залучати студентів у Відділ забезпечення якості освіти. Запропоновано залучати практикуючих медичних сестер для перегляду ОП, викладання ОП, проведення навчальних лекцій. Рекомендовано створити «Реєстр випускників», куди буде вноситися інформація про майбутніх випускників ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Навчальний заклад залучає до перегляду, вдосконалення ОП Медсестринство здобувачів через СП, роботодавців. КиМУ реалізує побажання студентів на запровадження додаткових дисциплін (Іноземна мова за професійним спрямування). СП немає власного органу/комітету, який на постійній основі відповідає та представляє студентство під час перегляду ОП, студентів не залучають у Відділ забезпечення якості освіти. Необхідно залучати практикуючих медичних сестер до вдосконалення та реалізації ОП Медсестринство. Виявлені недоліки не є критично важкими для усунення і покращення реалізації даного критерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У КиМУ є чіткі права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що регулюються такими документами, як: Статут (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kymu.pdf); Правила внутрішнього розпорядку КиМУ

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_13.pdf); Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf). Документи є доступними для загального перегляду на офіційному сайті КиМУ (графа Нормативна база). Антикорупційна програма регулюється положенням https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf Здобувачі вищої освіти, навчально-педагогічні працівники ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, ознайомлені із нормативними документами та знають про їх наявність на сайті закладу вищої освіти. Права та обов'язки викладені у даних документах дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті КиМУ в розділі «Нормативна база» (<https://kymu.edu.ua/normativna-baza/>) https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/proekt_medsestrynstvo_opp_2020.pdf <https://kymu.edu.ua/propozytsiyi-steykholderiv-op-medsestrynstvo/> Гарант ОП надала перелік протоколів про періодичний перегляд ОП (додаток 3). У КиМУ двічі на рік проводиться щорічне опитування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента, стейкхолдерів; забезпечення підвищення кваліфікації», де будь-який учасник ОП може висловити власну думку. Зі слів Сіромахи Сергія Олеговича та Кеяна Давида Миколайовича думка стейкхолдерів враховується та знайшла своє відображення у бінарній лекції-візуалізації в умовах змішаного навчання для студентів 4 курсу в межах курсу «Клінічне медсестринство в хірургії». Здобувачі під час інтерв'ю повідомили, що їх пропозиції щодо модифікації навчального плану були враховані адміністрацією ЗВО.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо освітньо-наукової програми, нормативні документи, які регламентують права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, робочі програми навчальних дисциплін розміщена на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі. Здобувачі вищої освіти та навчально-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними документами. На офіційному сайті КиМУ можна ознайомитися з ОП Медсестринство <https://kymu.edu.ua/kafedra-klinichnykh-dystsyplin/> https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_medsestrynstvo_bakalavr_2020.pdf На ОП Медсестринство на кожен дисципліну (у тому числі на дисципліни за вибором) створені силабуси, доступ до яких здійснюється за паролем (kymu1994), студенти ВУЗу знають пароль та працюють із силабусами, повідомила Злата Гуцуляк.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Офіційний сайт КиМУ містить всю необхідну інформацію для вступу на ОП Медсестринство, врегулювання конфліктних ситуацій, антикорупційну кампанію, інформацію про ОП Медсестринство, а також силабуси, навчальні методички. Сайт досить простий у використанні та пошуку інформації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертами було рекомендовано надати відкритий доступ до силабусів, щоб доступ до інформації про предмет мали не тільки студенти КиМУ, а й студенти інших ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність інформації у КиМУ реалізується в повній мірі, є відкритий доступ до всієї нормативної бази, а також до більшості навчальних матеріалів, крім силабусів. Недолік не є критичним та важкими у виправленні.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	prohrama_roboty_medsestrynstv_o_2021.pdf	gj13jfa/haoUlQMz+UFDHzv2JOfNtCporRjrton56A=

Додаток	<i>Додаток 1 до запиту додатков інф-КНУТД-30.03.21.pdf</i>	ftC8oHiUXOh7MBQUXHxEYfZcJ3rlpytYrWj+ZSiNp BM=
Додаток	<i>Додаток 2 Протокол №7_Лютий 2021.pdf</i>	dxkDIBqysY44CvqmCUmmzcct7yih2ubGkX1AvdeJ 4A=
Додаток	<i>Додаток 3 Протокол №1_Серпень 2020.pdf</i>	LzQRKX2eR5j7ug9vmfPQ2lph+i3xvFtsgI+2ZeGpQJ k=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Деміхова Надія Володимирівна

Члени експертної групи

Неділько Роксолана Володимирівна

Мусієнко Олена Сергіївна