

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Освітня програма	26845 Фармація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26845
Назва ОП	Фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ольховська Анжела Борисівна, Геруш Катерина Ігорівна, Бабінцева Лариса Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.06.2020 р. – 17.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/zvedeni_vidomosti_spetsialnosti_farmatsiya.pdf

Програма візиту експертної групи https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/prohrama_vizyty_farmatsiya.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП "Фармація" за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту". Експертна група зазначає, що навіть за відсутності Стандарту вищої освіти, ОП – сучасний і в основному збалансований документ, спрямований на реалізацію потреб ринку праці з вираженою орієнтацією на потреби ринку праці та з урахуванням пріоритетів стейкхолдерів. Цілі ОП в узагальненому вигляді узгоджено з місією та стратегією закладу вищої освіти (ЗВО) – Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет" (КиМУ), орієнтованими на постійне вдосконалення. Встановлено, що освітній процес і освітня діяльність за ОП здійснюються державною мовою, а за узгодженням із здобувачами вищої освіти (ВО) іноземною (англійською) мовою. У здобувачів вищої освіти є вільний доступ до веб-сторінки ОП, навчальних матеріалів тощо. Також ОП забезпечена науково-педагогічними працівниками (НПП) в основному з належними академічною та професійною кваліфікацією. Узагальнюючи результати акредитаційної експертизи відмічено різний ступінь відповідності реалізації ОП, за дев'ятьма критеріями: проектування та цілі ОП; структура та зміст; доступ до ОП та визнання результатів навчання; організація навчання та викладання; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпеченість людськими та матеріальними ресурсами; формування освітнього середовища; створення, впровадження та розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти; наявність прозорості та публічності функціонування ОП. Отже, матеріали, представлені для акредитаційної експертизи, в тому числі додаткові докази, отримані під час роботи експертної групи, свідчать, що ОП та освітня діяльність за цією ОП переважно відповідають усім критеріям, викладеним у Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО, а критерії в основному застосовуються з урахуванням стандартів і рекомендацій із забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Акредитаційна експертиза ОП з використанням технічних засобів відеозв'язку відбулась відповідно до погодженої Програми, в т.ч. відкрита зустріч, із дотриманням правил карантину; забезпечено присутність осіб, визначених у розкладі роботи експертної групи; на електронну пошту керівника експертної групи з електронної пошти гаранта ОП надіслано документи та іншу підтверджувальну інформацію, необхідну для проведення акредитаційної експертизи; дотримано інші умови, визначені Програмою роботи експертної групи. Аналіз отриманих фактів і доказів також свідчить про бажання та спроможність КиМУ до самовдосконалення, усунення несуттєвих недоліків і вчасного реагування на появу можливих ризиків при реалізації ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертна група відмітила серед сильних сторін: 1) при реалізації ОП "Фармація" враховуються побажання роботодавців і за відсутності Стандарту вищої освіти створюються документи, орієнтовані на задоволення потреб ринку праці в конкурентоспроможних спеціалістах, у т.ч. з 2019 року розширено провадження освітньої діяльності за ОП «Фармація» з метою підготовки іноземців і осіб без громадянства; 2) взаємодію стейкхолдерів між собою та їх залучення до процесів формування, реалізації та оновлення ОП, зокрема через участь у круглих столах, спрямованих на вдосконалення ОП; 3) розвиток у КиМУ інформатизації освітньої діяльності за ОП "Фармація" мають за мету два напрями: початковий розвиток власної інфраструктури закладу із застосуванням систем із відкритим кодом і залучення сторонніх організацій для надання сервісів із обслуговування мереж на засадах аутсорсингу; 4) достатні академічна та професійна кваліфікації НПП, задіяних у реалізації ОП "Фармація" забезпечують досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання; 5) гарна забезпеченість освітнього процесу матеріально-технічними ресурсами, що дозволяють досягти визначених ОП цілей і програмних результатів навчання, а також забезпеченість різноманітними клінічними базами для проведення практики; 6) реалізовується індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти з широкою можливістю вибору дисциплін як спеціалізованого спрямування, так і загального; 7) чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через достатню забезпеченість локальними нормативними актами та висвітлення на сайті; 8) функціонування психологічної служби, що здійснює психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу на різних його етапах; 9) наявність розвинутої інфраструктури для здобувачів ВО (власні університетська клініка та будівля з сучасним гуртожитком, спортмайданчик тощо); 10) можливість навчання на спільних освітніх програмах.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група рекомендує: розширити долучення до освітнього процесу професіоналів-практиків із досвідом дослідницької, інноваційної та фахової роботи; розвивати започатковану академічну мобільність НПП і представлення результатів їх діяльності у фахових фармацевтичних виданнях, у т.ч. що індексуються Scopus та WoS, зокрема випускової кафедри; чіткіше унормувати можливість НПП викладати англійською мовою професійно-орієнтовні дисципліни в межах ОП; активніше формалізувати співпрацю із роботодавцями; постійно дотримуватись встановленого нормативу щодо 25 % вибіркової дисциплін; доопрацювати положення про вибіркові дисципліни відповідно до кількості здобувачів та процедури оформлення договорів/угод із клінічними базами в частині проведення окремих занять із дисципліни протягом семестру; розширити напрями долучення студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти, а також внесення уточнень у локальні нормативні документи КиМУ щодо повноти повноважень студентського самоврядування відповідно до статті 40 Закону України «Про вищу освіту»; розширити можливості здобувачів ВО щодо участі в наукових дослідженнях.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Фармація» має чітко сформульовані цілі, спрямовані на формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисциплін загальної та професійної підготовки для вирішення типових завдань діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи виготовлення ліків, їх зберігання, контроль якості, доставку, розподіл, видачу, регулювання забезпечення лікарськими засобами (ЛЗ), а також консультування, надання інформації щодо лікарських засобів та моніторинг побічної дії та/або неефективності лікарської терапії. Інноваційні підходи ОП «Фармація» є безпосереднім втіленням оновленої місії та стратегії розвитку університету на 2019-2025 рр. (від 30.08.2019 наказ № 251; <https://kumu.edu.ua/misiya-i-viziya-universytetu/>), що визначає перспективні напрями освітньої, науково-дослідної та інноваційної діяльності КиМУ. ОП орієнтована на застосування спеціальних інформаційних технологій; формування спеціалістів із новим стилем мислення, здатних генерувати інноваційні пропозиції та проводити системні дослідження. Концепція іншомовної професійно-орієнтованої підготовки <https://cutt.ly/St1T2Mv> передбачає поглиблене вивчення іноземної мови, зокрема англійської.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відомості про самооцінювання та додаткових матеріалах доведено представлення інтересів стейкхолдерів при формуванні цілей ОП та пов'язаних із ними програмних результатів навчання. Зокрема, для ознайомлення з думкою роботодавців проводяться круглі столи, вони також запрошуються на конференції. Представники здобувачів ВО мають змогу висловити своє бачення під час проведення Вчених рад, що підтверджується складом Вченої ради : <https://kumu.edu.ua/vchena-rada/>. В ОП реалізовано формування індивідуальної освітньої траєкторій (ІОТ) здобувача вищої освіти через наявність дисциплін за вибором (Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у Київському міжнародному університеті: https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf). Під час формування професійних компетентностей та програмних результатів навчання було враховано інтереси усіх стейкхолдерів, зокрема: здобувачів вищої освіти - в запровадженні факультативного курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», що в свою чергу надає змогу підвищити компетентність студентів із володіння професійною англійською мовою; інтереси роботодавців враховано в спрямуванні ОП «Фармація» на формування професійних компетентностей фахівців-фармацевтів; інтереси академічної спільноти враховано шляхом запровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання та результатів сучасних наукових досліджень.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У результаті опитування представників роботодавців, випускників, НПП з'ясовано, що цілі та програмні результати навчання (ПРН) визначено на основі вітчизняних і європейських тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Під час проведення освітнього процесу враховано досвід провідних ЗВО України, що проводять підготовку за цим напрямом (Національний фармацевтичний університет, Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Черкаська медична академія), а також європейських університетів (London School of Global University (Англія, Лондон), Riga Stradiņš University (RSU) (Латвія, Рига), Universität Bonn (Німеччина, Бонн)). Разом із цим залишається до кінця незрозумілим механізм співпраці у рамках побудови освітнього процесу з іноземними ЗВО. Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та фармацевтичного ринку праці шляхом запровадження та дотримання сучасних стандартів якості за активної участі в цьому процесі висококваліфікованих фахівців із фармації. ПРН враховують виконання рекомендацій ВООЗ щодо досягнення ефективної взаємодії «провізор-лікар-пацієнт», забезпечення доступності фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості лікарських засобів. Зміст освітніх компонентів ґрунтується на міжнародних вимогах і національних стандартах належних практик (GACP,

GLP, GCP, GMP, GDP, GSP, GPP, GPEP), враховує новітні компетентності щодо управління змінами та ризиками для якості лікарських засобів, розроблення, впровадження та підтримання Фармацевтичної системи якості.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Проте ПРН узгоджуються з Національною рамкою кваліфікації (НРК). Дескрипторами НРК України (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341): знання; уміння; комунікація; автономність і відповідальність; інтегральна компетентність. ОПП «Фармація», затверджена у 2016 р. відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК, з 2017р. – 7 рівню НРК. ОП орієнтована на формування фундаментальної теоретичної та практичної підготовки кадрів, які б мали відповідні компетентності для виконання професійних завдань та обов'язків в галузі сучасної фармацевтичної науки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП "Фармація" в основному узгоджена з місією та стратегією КиМУ. При розробленні ОП "Фармація" враховано досвід вітчизняних закладів вищої освіти, а також закордонних, що дозволило створити сучасний документ, орієнтований на задоволення потреб ринку праці. Активне залучення роботодавців і здобувачів до перегляду ОП дозволяє покращити якість освітнього процесу з відповідними ПРН. Взаємодія стейкгольдерів між собою та їх залучення до процесів формування, реалізації та оновлення ОП, зокрема через участь у заходах КиМУ (круглі столи, конференції), спрямована на вдосконалення ОП. За рахунок наявності клінічних баз для проведення практик у ЗВО відбувається формування компетентностей і навиків до оволодіння професійними знаннями у галузі сучасної фармації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано при складанні матриць відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП чіткіше та конкретніше представляти ці взаємозв'язки.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 із недоліками, що не є суттєвими. До звіту долучається наданий ЗВО НП за 2016 рік.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП "Фармація" становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам ст. 5 Закону України "Про вищу освіту". З них по роках перегляду програми в 2016 році: 195 кредитів спрямовано на формування освітніх компетентностей, 45 кредитів - для дисциплін за вибором (що складає не 25, а 18,8 %); у 2019 році відповідно 180 кредитів і 60.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП "Фармація" має чітку структуру як за семестрами, так і за роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему (структурно-логічна схема) та дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; розподілені на нормативні (195 кредитів ЄКТС) та вибіркові (45 кредитів ЄКТС) дисципліни. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання відображає взаємозв'язок ОК та ПРН (<https://kymu.edu.ua/instituti-ta-fakulteti/mediko-farmatsevtichniy-fakultet/farmatsiya-promislova-farmatsiya/>; https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_farmatsiya_bakalavr_2019.pdf). Робочі програми кожної дисципліни містять теми, в яких визначається понятійний апарат, концепції і принципи їх використання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП "Фармація", навчальний план та відомості СО відповідають предметній області спеціальності 226 "Фармація, промислова фармація", галузі знань 22 "Охорона здоров'я". Освітні компоненти, включені до ОП (структурно-логічна схема) складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти цілей та ПРН. ОП включає теоретичний зміст предметної області, цикли професійно та практичної підготовки, що відповідають цілям ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В ОП "Фармація" реалізовано право здобувача ВО на побудову індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відповідно до ст. 53 Закону України "Про освіту" та закріплено в локальних нормативних актах: Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутого у формі неформальної освіти (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_vyznannya_rezultativ_navchannya.pdf), Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у Київському міжнародному університеті (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf). Кількість кредитів дисциплін вільного вибору становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Деканат факультету на початку навчального року надає здобувачам вищої освіти роз'яснення щодо поняття "Індивідуальна освітня траєкторія", особливостей формування індивідуального плану, доводить до їх відома перелік дисциплін за вільним вибором, що підтвердилось під час розмови зі здобувачами ВО. Вибір дисциплін здобувачами ВО здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 15 травня поточного навчального року. На підставі поданих заяв до 01 червня формується подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП "Фармація" та НП передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, що дійсно дозволяє здобути необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності. Ця теза була підтверджена під час зустрічей із роботодавцями та здобувачами ВО, особливо старших курсів. Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки студентів Київського міжнародного університету (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_praktychnu_pidhotovku_studentiv.pdf). Надано копії чинних договорів із базами практики (приклади, додано до звіту). ОП та навчальний план передбачають проведення практичних занять на базах аптечних і виробничих підприємств, що дозволяє здобувачам вищої освіти спостерігати за роботою кваліфікованих спеціалістів, відпрацювати власні навички. Метою виробничої фармацевтичної практики є формування у студентів знань і навичок про базові засади організації роботи аптеки. Перелік компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених практичною підготовкою, подано у змісті програм практик. Зворотний зв'язок з базами практик здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувачів вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОП зроблено акцент на формуванні навиків, що вважаються цінними для даної спеціальності через освітні компоненти дисциплін суспільно-гуманітарного спрямування. Для набуття студентами соціальних навиків у навчальному процесі використовуються вміння вчитися та організувати свій час, а також проявляти себе в житті КиМУ. Ці навички дозволяють випускникам ОП бути конкурентоспроможними на ринку праці. Зазначені позиції доведено інформацією з відомостей про самооцінювання. Основу для набуття соціальних навиків закладено через оволодіння здобувачем блоку загальних компетентностей. Зокрема: критичного мислення: дебати, студентські конкурси, захисти матеріалів практичної підготовки; креативного мислення: моделювання, кейси, ситуаційні завдання; здатності навчатися впродовж усього життя: самонавчання, пошуково-інформаційні завдання, доповіді, науково-дослідні проблемні групи; адаптивності: конференції, тренінги, семінари; соціального інтелекту: командні методи навчання, робота за проектними методами. Також запропоновано факультативні курси «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та «Університетська освіта», що сприяють набуттю соціальних навиків (soft skills).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП "Фармація" відповідає класифікатору ДК 003-2010 з питань професійної діяльності кваліфікацій таких професій, як: 3228 Фармацевт, 3228 Лаборант (фармація).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/Le10NpT>), навчальний час визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньо-професійної програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Навчальний план складено з розрахунку 3 роки 10 місяців навчання (240 кредитів ЄКТС). Один навчальний рік триває 40 тижнів і охоплює 60 кредитів. Обсяг самостійної роботи – в межах 33,3-66,7% від загального обсягу годин, з 2019 р. – в межах 33,3-50%. В освітньому процесі з урахуванням предметної галузі ОП «Фармація» із контактних годин переважають практичні заняття (67,4%). З метою визначення реальної кількості годин на виконання самостійної роботи в КиМУ проводиться опитування здобувачів ВО. За результатами опитування 88,5 % здобувачів вищої освіти відповіли про відсутність перевантаження та достатність часу на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП «Фармація» підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами ЕГ вважає наявність широкого колу баз для проведення практики та відпрацювання практичних навиків. Бази охоплюють всі розділи спеціальності Фармація, промислова фармація та дають можливість опанувати сучасні методики та методи дослідження. Реалізована індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти. Наявність зворотного зв'язку зі здобувачами щодо їх задоволеності практичною підготовкою за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендовано дотримуватись нормативу в 25 % щодо обсягу кредитів ECTS для вибіркового дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 із невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Аналіз відкритої інформації на сайті КиМУ, а також опитування адміністративного персоналу та сервісних служб, здобувачів вищої освіти показав, що Правила прийому на навчання за ОП - чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. Відповідно до законодавства України щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті в розділі «Абітурієнт» (<https://kymu.edu.ua/pravila-priyomu-do-kiivskogo-mizhnarodnogo-universitetu/>). Для випускників загальноосвітніх шкіл і молодших спеціалістів вступ здійснюється на основі ЗНО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Підтверджено, що Правила прийому на навчання за ОП "Фармація" враховують особливості освітньої програми, оскільки з інформації на сайті КиМУ абітурієнти можуть чітко зрозуміти за якими предметами необхідно отримати сертифікат ЗНО. Для отримання оперативної інформації про умови вступу на сайті є інформація про графіки вступних випробувань, перелік спеціальностей, програми випробувань тощо. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти – у формі ЗНО. У 2019 році приймалися сертифікати ЗНО 2017, 2018 та 2019 років за предметами: українська мова та література, хімія, біологія або математика; для вступу на другий курс на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста – у формі фахового вступного випробування, яке містить питання з хімії та біології; для вступу на третій курс на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста – у формі фахового вступного випробування, яке містить питання з фармацевтичної хімії, фармакології, фармакогнозії, технології ліків, аптечної технології ліків.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання врегульовано декількома нормативними документами: Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у Київському міжнародному університеті (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytnhovu_systemu_otsinyuvannya_nabutykh_studentom_zn_an_ta_vmin.pdf), Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ПЗВО "Київському міжнародному університеті" (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_perezarakhuvannya_rezultativ_navchannya.pdf), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутого у формі неформальної освіти (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_vyznannya_rezultativ_navchannya.pdf). Зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Положення про порядок перезарахування результатів навчання регламентує порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності Київського міжнародного університету на території України чи поза її межами здобувачів всіх освітніх ступенів. Положення встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, урегульовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутого у формі неформальної освіти (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_vuznannya_rezultatuv_navchannya.pdf). Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. На сайті університету представлено сертифікатні програми <https://kymu.edu.ua/sertyfikovani-programy/>, результати проходження яких можуть бути визнані як результати вивчення вибіркових дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Вступники та здобувачі ВО в будь-якій час мають доступ до ОП та Правил прийому. Відмічено організацію та реалізацію академічної мобільності, особливо з вітчизняними ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендовано продовження співробітництва з українськими та іноземними ЗВО за програмами академічної мобільності з чіткішим документуванням процесу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 із недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання дисциплін орієнтовані на досягнення визначених у ОП цілей і програмних результатів навчання. Про це свідчать аналіз відомостей про самооцінювання, результати зустрічей із здобувачами ВО, НПП і відповідальними на базах практики. Форми та методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу, оскільки студент являється активним суб'єктом освітнього процесу. Навчання за ОП передбачає використання колективно-групових, індивідуальних і самостійних організаційних форм освітнього процесу, що сприяє принципам свободи слова та творчості, поширенню знань. Для досягнення ПРН використовуються такі основні види навчальних занять: лекція (з мультимедійною презентацією), практичне, лабораторне, семінарське заняття, а також консультації. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності, активної та безпосередньої взаємодії викладача і студента. Перевага надається таким формам і методам навчання: проблемні лекції, лекції-дискусії, ділові ігри, тренінги, мозкові-атаки, практико-орієнтований кейс-метод вивчення фахових дисциплін із використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести. Залежно від змісту та особливостей кожного ОК до вибору методів навчання застосовується диференційний та індивідуальний підхід. Навчання, орієнтоване на вихід (output-oriented study), передбачає формулювання тих ключових понять, які повинен знати, розуміти, бути здатним продемонструвати студент після завершення навчання, що й закладено в змістове наповнення ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Вивчивши документацію КиМУ, що знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті, спілкуючись із здобувачами ВО, НПП, працівниками сервісних і адміністративних підрозділів університету можна зробити

висновки про те, що необхідна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів доступна, зрозуміла та своєчасно надається всім учасникам освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до навчальних матеріалів на Google диску за авторизованим доступом. Ознайомлення учасників освітнього процесу з ПРН, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється на першому навчальному занятті факультативного курсу «Університетська освіта» на початку навчального року. В електронній бібліотеці та на веб-сайті КиМУ є інформація з кожної дисципліни у вигляді робочої програми навчальної дисципліни. Змістовне наповнення освітніх компонентів оформлено або у вигляді НМК (Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни:

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_navchalno_metodychnyy_kompleks_dystrypliny.pdf), або
силабусу (Методичні рекомендації до складання силабусу:
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_do_skladannya_sylabusu.pdf).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

НПП виконують науково-дослідні роботи у межах наукової теми, схваленої вченою радою КиМУ: «Обґрунтування оптимізації фармацевтичного забезпечення населення у відповідності до вимог Національної лікарської (фармацевтичної) політики». Основна мета - пошук та визначення механізму встановлення соціально-економічних пріоритетів забезпечення населення лікарськими засобами з урахуванням як національних особливостей розвитку, так і міжнародних норм регулювання фармацевтичного ринку. Здобувачі вищої освіти долучаються до досліджень на ОП як у межах цієї теми, так і пропонуючи власні теми для написання статей і тез. Під керівництвом доц. Гетало О.В. здійснюються науково-пошукова робота студентів у межах теми «Огляд та аналіз Програми «Доступні ліки». В КиМУ працює Наукове товариство студентів, аспірантів і молодих учених (Положення про Наукове товариство: https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_6.pdf). Також частково питання регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутого у формі неформальної освіти (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_vyznannya_rezultatuv_navchannya.pdf).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі охорони здоров'я проводиться щорічно. Крім того, НПП оновлюють зміст освітніх компонентів у вигляді доповнень до робочої програми за результатом аналізу сучасних літературних джерел, інформації набутої на різноманітних конференціях, круглих столах, тощо. Затверджуються зміни на засіданні відповідної кафедри. Результати НДР викладачів фармацевтичного факультету імплементуються в освітній процес, завдяки чому розширюється змістово-технологічне забезпечення викладання фахових дисциплін (на основі актів впровадження).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Оскільки інтернаціоналізація розглядається як процес інтеграції міжнародних, міжкультурних і глобальних елементів в освітні, то пов'язана з досягненням цілей ОП і ПРН, заснованих на підвищенні якості вищої освіти та наукових досліджень. Зазначеному сприяють участь НПП у різних міжнародних заходах в Україні та за кордоном, стажування, обмін досвідом викладання та освоєння новітніх методів навчання з колегами в Європейському просторі. У межах інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОП «Фармація» здобувачам освіти запропоновано доступ до онлайн курсів провідних університетів світу <https://www.classcentral.com/>, <https://www.futurelearn.com/>. Питання також регулюється Стратегією розвитку університету на 2019-2025 рр. (<https://cutt.ly/Me10UBE>) та «Положенням про діяльність Центру міжнародної академічної мобільності ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/Ye10SrV>). Для ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у галузі фармації використовується безкоштовний електронний доступ до науково-практичних журналів англійською мовою та до онлайн-платформ.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, а також в основному узгоджуються із студентоцентризованим підходом і принципами академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент ОП. Наявні та доступні НМК та/або силабуси як форма інформування здобувачів ВО про зміст та правила навчання і викладання. Для

отримання зворотного зв'язку зі стейкголдерами про різні процеси, що відбуваються в рамках реалізації ОП, у КиМУ використовується метод дослідження - опитування, зокрема про задоволеність методами навчання та викладання за ОП. Важливо, що ОП систематично оновлюється, доповнючись результатами наукових досліджень. Значну роль в обізнаності здобувачів ВО КиМУ становить курс «Університетська освіта», на якому здобувач має можливість ознайомитися з навчальним процесом та документами ЗВО, що його регламентують.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендована інтенсифікація наукової діяльності та практичне наповнення міжнародного співробітництва, а також більшого долучення здобувачів ВО до науково-практичної діяльності з розширенням наукових тематик.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 із недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Під час спілкування зі здобувачами ВО, гарантом ОП і НПП, адміністративним персоналом і персоналом сервісних підрозділів; ознайомлення з інформаційними матеріалами випускових кафедр; Положеннями та силабусами навчальних дисциплін встановлено, що для оцінювання рівня знань здобувачів ВО використовують такі форми контрольних заходів: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік або іспит). Основними формами поточного контролю можуть бути: контрольна робота, тестування, розв'язання ситуаційних завдань тощо. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає підсумковий модульний контроль (залік) та/або іспит. Одним із цікавих інструментів контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у Київському міжнародному університеті»

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytnhovu_systemu_otsinyuvannya_nabutykh_studentom_zn_an_ta_vmin.pdf). В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний і семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_apelyatsiyu_rezultativ_pidsumkovoho_kontrolyu.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за ОП "Фармація" відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі першого етапу ЄДКІ: інтегрований тестовий іспит «КРОК», який оцінює відповідність якості підготовки фахівців і проводиться Центром тестування при МОЗ України; іспит з англійської мови професійного спрямування, який оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою і проводиться Центром тестування при МОЗ України; та практично-орієнтованого іспиту, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності шляхом вирішення ситуаційних завдань і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти. Строк і тривалість проведення атестації здобувачів вищої освіти визначається графіком освітнього процесу та регулюються нормативно-правовими документами університету.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів є чіткою, зрозумілою та регулюється локальними нормативними актами ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет», Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_8.pdf). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується такими принципами: академічна доброчесність; колегіальність, повага до людської гідності та відповідальність. Встановлено рівні умови для всіх здобувачів вищої освіти щодо тривалості контрольного заходу, змісту та кількості завдань, механізму підрахунку результатів тощо. Критерії оцінки є єдиними і загальними, оприлюднення строків здачі та перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації, апеляції є стандартизованими та регулюються Положенням. На ОП «Фармація» використовуються такі методи контролю: усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, контроль за виконанням індивідуальних завдань, тестування, лабораторний (практичний) контроль, модульний контроль, підсумковий модульний контроль, іспит чи залік, перший етап ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1; іспит з іноземної мови професійного спрямування), практико-орієнтований іспит. Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf), «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_8.pdf), «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у Київському міжнародному університеті» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytnhovu_systemu_otsinyuvannya_nabutykh_studentom_zn_an_ta_vmin.pdf), «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_apelyatsiyu_rezultativ_pidsumkovoho_kontrolyu.pdf). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів і відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту матеріалів практики створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Для вирішення спірних питань і розгляду апеляції студентів створюється апеляційна комісія, до якої входить проректор з навчально - виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач, представник органів студентського самоврядування, секретар.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності узагальненні у Кодекс академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf), «Положення про протидію академічному плагіату» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_protydiyu_akademichnoho_plahiatu.pdf) та Антикорупційна програма приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» на 2019-2021 роки (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf). Викладачами проводиться роз'яснювальні бесіди зі здобувачами вищої освіти відносно принципів доброчесності (на початку кожного семестру, а також у процесі підготовки тез та статей сумісно зі здобувачами до друку). Студенти обізнані з основними принципами академічної доброчесності. Використовується системи з виявлення академічного плагіату Strike Plagiarsm.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність навчально-методичних матеріалів, контрольних запитань, критеріїв оцінювання. Регулярне інформування здобувачів ВО щодо контрольних заходів, критеріїв оцінювання та академічної доброчесності. Наявність внутрішньої системи забезпечення дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Активніше залучати здобувачів ВО за ОП «Фармація» до заходів з приводу популяризації академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 із невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз звіту про самооцінювання; проведені інтерв'ю: з гарантом ОП (деканом факультету), НПП випускної кафедри та інших кафедр (що забезпечують навчання як нормативним, так і вибірково дисциплінам); опитування здобувачів вищої освіти, представників роботодавців і баз практики дозволили встановити таке: НПП, які викладають визначені дисципліни відповідно до навчального плану та ОП в основному відповідають принципам fitness for purpose; у свою чергу дисципліни, як освітні компоненти ОП, логічно взаємопов'язані та надають можливість досягти програмних результатів навчання; наявні у НПП компетентності в своїй предметній області підтверджують "академічну кваліфікацію", а певний досвід щодо їх реалізації для цілей ОП – "професійну кваліфікацію". Проте вибірково спілкування щодо підтвердження певних професійних позицій НПП показало деякі розбіжності щодо залучених до реалізації ОП "Фармація" (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/zvedena_informatsiya_pro_vykladachiv_farmatsiya.pdf) НПП. Наприклад, експертною групою рекомендовано спрямувати зусилля певної частини НПП на підготовку наукових статей, навчально-методичних видань саме в контексті дисциплін, що вони викладають на ОП "Фармація". Зокрема, Гой А.М., Бутко Л.А. – з дисципліни Фармацевтичний менеджмент і маркетинг; Гетало О.В. – Основи поведінки споживача у фармації. Переважна більшість НПП, що викладають професійно-орієнтовні дисципліни мають відповідний до ОП «Фармація» науковий ступінь. НПП випускових кафедр беруть участь у наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах тощо (Круглий стіл «Актуальні проблеми розвитку фармацевтичної галузі в умовах євроінтеграції», м. Київ, КиМУ (квітень 2019 р. – <http://surl.li/dnwj>); цикл освітніх семінарів «Належна фармацевтична практика. Імплементация протоколів провізора/фармацевта» (13 грудня 2018 р., 21 березня 2018 р., 19 квітня 2018 р., НМАПО імені П.Л. Шупика, НФаУ – <http://surl.li/dnwk>). У більшості НПП випускових кафедр (кафедра фармації: <https://kymu.edu.ua/kafedra-farmatsii/>, кафедра управління якістю, стандартизації та безпеки лікарських засобів: <https://kymu.edu.ua/kafedra-upravlinnya-yakisty-standartizatsii-ta-bezpeki-likarskikh-zasobiv/>) відсутні публікації у журналах, що індексуються БД Scopus та WoS.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В академії розроблена чітка та прозора процедура конкурсного добору НПП, що регульована Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://kymu.edu.ua/konkursnyy-vidbir/>). Крім того, в КиМУ існує система студентського моніторингу якості освіти та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників. Визначено, що конкурсний відбір проводиться прозоро, НПП обізнані з необхідними критеріями для участі у конкурсі. Оголошення про конкурсний відбір науково-педагогічних працівників та посадових осіб розміщується на офіційному сайті КиМУ (<http://surl.li/dnwo>). Кандидати на заміщення вакантних посад НПП повинні володіти англійською мовою, вільно володіти ПК та програмним забезпеченням, мати наукові статті за останні три роки, брати активну участь у громадському житті Університету, наукових та профорієнтаційних заходах тощо (<http://surl.li/dnwo>). Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією, склад якої затверджується наказом президента КиМУ. Усі НПП, які забезпечують реалізацію ОП за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та/або досвід практичної роботи. Експертною групою рекомендовано долучати до організації освітнього процесу професіоналів із досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої та фахової роботи, а також урахувати результати рейтингу НПП при проведенні процедури конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП КиМУ залучає роботодавців, які одночасно можуть виступати й організаціями-базами практики (з кожною укладено договір). Особливо активним цей процес став у 2019-2020 роках. Ґрунтуючись на наданих за запитом угод по співпрацю, договорів про проведення практики студентів, КиМУ заключив договори з аптеками, оптовими та виробничими фармацевтичними підприємствами, зокрема з ТОВ «Фармацевтична компанія Віста», ТОВ «Віталюкс», ТОВ «Аптека гормональних препаратів», ТОВ «Аптекарь», ТОВ «Київфарм», ТОВ «Асторія-фарм» та ін. У ході спілкування із роботодавцями встановлено, що вони беруть участь в обговоренні реалізації ОП "Фармація", вносять свої пропозиції щодо її змісту. Роботодавці залучаються до проведення спільних круглих столів, науково-практичних конференцій та семінарів. У межах Тижня науки в КиМУ 20.11.2018 р. відбувся круглий стіл на тему «Лікар і фармацевт - єдина команда системи охорони здоров'я» (<http://surl.li/dnxa>). Постійно проводяться гостьові зустрічі із роботодавцями; 11.11.2019 р. відбулася зустріч із Олегом Клімовим - головою правління «Всеукраїнської фармацевтичної палати» (ГО«ВФП», членом Ради Міжнародної Федерації Фармацевтів (FIP), Американської асоціації фармацевтів American Pharmacists Association - (APhA) (<http://surl.li/dnxb>). Представники роботодавців надають консультації здобувачам під час проходження виробничої практики, що було підтверджено на зустрічах як із здобувачами, так і з роботодавцями. Слід відмітити, що співпраця відбувається як на етапі розроблення, так і вдосконалення ОП «Фармація». Рекомендовано активніше залучати представників роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення аудиторних занять. Окрім того, доцільно активніше інформувати через веб-сайти КиМУ, соціальні мережі про результати проведених заходів. Також рекомендовано формалізувати співпрацю з роботодавцями, наприклад, шляхом організації стажування НПП на фармацевтичних підприємствах.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять залучаються роботодавці, в т. ч. з якими укладено договір як з базами практики. Зокрема старшого фахівця центральної лабораторії фармацевтичної розробки ПАТ «Фармак» проф. Воскобойнікову Г.Л. – до викладання дисципліни Технологія ліків: Промислова технологія лікарських засобів; завідувача аптеки «АНЦ» Пилипчук О.О. – до викладання дисципліни Організація та економіка у фармації. До освітнього процесу в рамках реалізації ОП «Фармація» залучено проф. Костинську Н.Є, яка має досвід практичної роботи не менше 5 років на посаді директора ТОВ «Інститут гомеопатії «Протос».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійному розвитку НПП, які реалізують освітній процес за ОП "Фармація", сприяє створена в КиМУ система підвищення кваліфікації, базовими документами якої є Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_pidvyshchennya_kvalifikatsiyi_ta_stazhuvannya_vykladachiv.pdf) та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/poryadok_pidvyshchennya_kvalifikatsiyi_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf). Проведені опитування гарантів ОП, НПП кафедр, які забезпечують навчання основним і вибірково дисциплінам засвідчили наявність різних можливостей для самовдосконалення НПП, що регламентуються локальними нормативними документами, зокрема через освітні програми. Так, на період 21.10.2019-10.04.2020 рр. наказом президента КиМУ від 30.08.2019 р. № 230 затверджено «Освітня програма професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<http://surl.li/dnxl>). Окрім того, НПП підвищують кваліфікацію за різними формами та видами (участь у конференціях, тренінгах, стажування, написання посібників, методичних рекомендацій). Результати професійного розвитку використовуються в ході реалізації ОП "Фармація". Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в КиМУ є система планування та проведення відкритих занять на прохання ЕГ було надано сканкопію зразка журналу відкритих занять НПП кафедри управління якістю, стандартизації та безпеки лікарських засобів (додається). Моніторинг рівня професіоналізму викладачів КиМУ також здійснюється за допомогою анкетування кафедрою, факультетом, навчальною частиною, здобувачами ВО. Процедура анкетування регламентується «Положенням про анкетування в ПЗВО «КиМУ» (<http://surl.li/dnxp>). КиМУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами. Проте рекомендовано участь у міжнародних стажуваннях та участі у програмах академічної мобільності.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП КиМУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Статутом КиМУ (<http://surl.li/dnxs>), Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом, Положенням про преміювання за наукову активність науково-педагогічних і педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<http://surl.li/dnxr>). КиМУ застосовує різнопланові матеріальні та моральні заохочення для стимулювання розвитку викладацької майстерності, зокрема фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в провідних українських та іноземних ЗВО;

організовує круглі столи, майстер-класи, тренінги; сплачує надбавки за викладання професійно-орієнтовних дисциплін англійською мовою; нагороджує подяками, почесними грамотами, клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. За результатами зустрічей із НПП визначено, що рівень викладацької майстерності враховується конкурсною комісією КиМУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Професійна та академічна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Наявність кваліфікованих викладачів, викладачів з клінічних дисциплін мають відповідні лікарські спеціалізації; наявність рейтингової системи оцінювання викладачів із зрозумілою системою заохочення. На кафедрах діють наукові школи в рамках наукової теми: «Обґрунтування оптимізації фармацевтичного забезпечення населення у відповідності до вимог Національної лікарської (фармацевтичної) політики».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендовано юридичне доформування відносини з роботодавцями та професіоналами-практиками, які викладають окремі теми з відповідних дисциплін, а також право НПП викладати англійською мовою професійно-орієнтовні дисципліни в межах ОП; збільшення наукових публікацій у фахових фармацевтичних журналах та журналах, що індексуються Scopus та WoS.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 із недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Хоча, неможливість побувати в приміщеннях зменшує враження від наявної матеріально-технічної бази, проте онлайн екскурсія надала повну картину про забезпеченість освітнього процесу як фінансовими, так матеріально-технічними ресурсами, в тому числі спеціалізованими та наявною соціально-побутовою інфраструктурою у власній будівлі. Оскільки КиМУ являється приватним закладом, то фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів здобувачів ВО та інших джерел, не заборонених законодавством. Інформацію про фінансово-господарську діяльність висвітлено на сайті закладу: https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kymy.pdf; <https://kymu.edu.ua/materialno-tekhnichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/>; <https://kymu.edu.ua/viddili-tapidrozdili/>; <https://kymu.edu.ua/koshtorys-na-kozhnu-spetsialnist/>. Основні події з життя КиМУ відображаються на офіційному веб-сайті та сторінках в Facebook та YouTube. ОП "Фармація" забезпечена матеріально-технічними ресурсами: власні приміщення для проведення навчальних занять і контрольних заходів, обладнані необхідними засобами, в т.ч. мультимедійним обладнанням, Wi-Fi; наявна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека та читальна зала, пункти харчування, актовий зал, спортивні зали, стадіон, медичні пункти у гуртожитку та власна Університетська клініка. Наявність та структурованість навчально-методичного забезпечення регламентовано Положенням про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_navchalno_metodychnyy_kompleks_dystrypliny.pdf), Методичні рекомендації до складання силабусу (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_do_skladannya_sylabusu.pdf). Для проведення контрольних заходів під час карантину діє Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації в дистанційному режимі (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/tymchasovyy_poryadok_orhanizatsiyi_ta_provedennya_zalikovo_ekzamenatsiyi_sesiyi.pdf).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В межах ОП "Фармація" КиМУ забезпечує вільний доступ здобувачів ВО до відповідної інфраструктури (бібліотека, читальна зала, спортивний зал, орендований спортивний майданчик (Договір про співпрацю від 31.01.2019), сучасний гуртожиток блочного типу, актовна зала, психологічна служба), інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності. Для забезпечення якісної підготовки фахівців за ОПП «Фармація» належним чином обладнані спеціалізовані кабінети з відповідним матеріальним забезпеченням (<https://kymu.edu.ua/viddili-ta-pidrozdi>). Викладачі та здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до усієї інфраструктури та інформаційних ресурсів на території університету, зокрема до фондів та електронної бібліотеки КиМУ, що сприяє навчанню та викладанню на ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Найавне освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО, які навчаються за ОП "Фармація", та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та студентоцентрованому підходу. З метою задоволення потреб та інтересів студентів у ЗВО проводиться анкетування, реалізуються ІОТ через організацію вивчення студентами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність, підтримання постійного зворотного зв'язку щодо освітнього процесу. Кабінети обладнані необхідними засобами протипожежного захисту. Зокрема під час роботи експертної групи відбувався ремонт стін на одному з поверхів фармацевтичного факультету щодо заміни вагонки на більш пожежобезпечний матеріал. У ЗВО створена безпечна інфраструктура приміщення корпусів та гуртожитків. Локальні документи ЗВО попереджають можливість випадків булінгу, дискримінації та сексуальних домагань. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки, спорт-майданчика тощо, що дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ВО проводяться старостати, де обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери, бесіди з кураторами, опитування, за результатами останнього освітнє середовище КиМУ задовольняє потреби здобувачів ВО та їх інтереси на 83,9%.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У КиМУ працює інститут кураторства («Положенням про куратора академічної групи ПЗВО "Київський міжнародний університет":<https://cutt.ly/9rq5dN7>), старостати, Скринька побажань, психологічна служба (https://kymu.edu.ua/ru/psikhologichna-sluzhba/?sphrase_id=14873). Уся інформація про навчальний процес завчасно висвітлюється на сторінках кафедр і факультету на сайті університету. Всі заходи, що проводяться і започатковує КиМУ з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів є ефективними, що з'ясувалося в ході спілкування зі здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертною групою з'ясовано, що в КиМУ створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб із особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОП «Фармація». Так, на сайті університету подано механізм зарахування окремих категорій вступників (р.6 «Правил прийому до Київського міжнародного університету в 2020 році» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/pravya_pryyomu_2020.pdf). Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, зокрема безперешкодний під'їзд автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу до навчального корпусу, який обладнаний пандусом, спеціально обладнаний пасажирський ліфт для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення, спеціально обладнаний санітарний вузол для осіб з порушеннями опорнорухового апарату, спеціально обладнано зону прийому осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яка розташована на першому поверсі https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/umovy_dostupnosti_zakladu_dlya_osib_z_osoblyvyumu_potrebamy.pdf.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Відмічено, що для вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) в КиМУ створено чіткі процедури та нормативно-правове середовище. Урегулювання конфлікту інтересів у КиМУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ПЗВО «Київського міжнародного університету» на 2019-2021 роки» (https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf) з а допомогою одного з зазначених заходів: усунення працівника від виконання завдань; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення на іншу посаду; звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному веб-сайті КиМУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень і скарг, що надходять, здійснюється відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян». Впродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОП «Фармація» конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Створено безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу. Наявні матеріально-технічні ресурси дозволяють у повному обсязі реалізувати поставлені цілі та практичні результати навчання ОП, зокрема для поглибленого вивчення таких дисциплін, як мікробіології та фармацевтичної хімії. Поступова інформатизація освітньої діяльності за ОП "Фармація" та в цілому КиМУ. Ефективно працює Психологічна служба, до якої викладачі та здобувачі вищої освіти мають можливість звернутися за психологічною допомогою. Наявна нормативна база ЗВО сприяє попередженню випадків дискримінації та сексуальних домагань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендовано чіткіше виконання правил протипожежної безпеки та охорони праці

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 із недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються декількома локальними документами: «Положення про простейкхолдерів освітніх програм» (https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет»» (https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsezy.pdf), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет»» (https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf). Існують «Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм у КиМУ» (https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_shchodo_rozrobky_osvitnikh_prohram.pdf). До процедури перегляду залучаються як роботодавці, так і здобувачі вищої освіти, хоча опитування здобувачів вищої освіти продемонструвало їх поверхнєве розуміння процедури оновлення освітньої програми та важливості їх участі в цьому процесі. В ЗВО різними способами проводиться моніторинг реалізації ОП «Фармація»: анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Відбувається вчасне оприлюднення проєктів ОП на сайті закладу: <https://kumu.edu.ua/proekty-osvitnikh-program/>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувач мають можливість долучатись до оновлення ОП, однак вони мають досить абстрактне уявлення про процедуру оновлення. Разом із тим, здобувачі ВО дійсно беруть участь у засіданнях Вченої ради КиМУ у достатній кількості (10 %), що відповідає чинному законодавству (<https://kumu.edu.ua/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya/>). Також здобувачі ВО мають можливість висловити свою думку під час проведення опитувань (https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_anketuvannya.pdf) та звернувшись до "Скриньки побажань". Наприклад, за пропозиціями здобувачів вищої освіти впроваджено факультативний курс «Іноземна мова (за професійним спрямуванням).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Процес активного залучення роботодавців до обговорення ОП «Фармація» розпочався в 2019 році, коли було укладено певну низку угод. Основні напрями розвитку партнерських стосунків університету з представниками різних інституцій України зазначено в Стратегії розвитку КиМУ. Також роботодавці залучаються до обговорень ОП під час конференцій, семінарів, круглих столів, залучення студентів до проведення моніторингу доступності лікарських засобів (<https://cutt.ly/PtU1lu1>, <https://cutt.ly/6tUomol>, <https://cutt.ly/XtU1PyA>, <https://cutt.ly/ntU1LoX>, <https://cutt.ly/MtUMbxe>, <https://cutt.ly/8tU1Yr3>). Вивчення думки та отримання пропозицій від роботодавців відбувається через опитування (анкетування).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за даною спеціальністю не було. Проте однією з функцій навчальної частини є питання працевлаштування. Також деканат фармацевтичного факультету здійснює моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання, затребуваність випускників на ринку праці та результативність їх працевлаштування. Цей процес реалізовано через анкетування випускників та роботодавців (Положення про анкетування https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_anketuvannya.pdf). У КиМУ розпочато формування бази випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що зазначеними питаннями займається департамент ліцензування та акредитації, до складу якого входить відділ забезпечення якості вищої освіти. Відділом здійснюється моніторинг реалізації ОП та освітньої діяльності. Так, було встановлено розбіжність щодо застосування сучасних форм навчання та контролю за якістю освітньої діяльності. Тому в 2019 році за ОП «Фармація» було проведено такі заходи: оновлено нормативну базу відповідно до сучасних вимог розвитку та управління вищою освітою; вдосконалено ОП «Фармація»; налагоджено співпрацю з роботодавцями шляхом укладання угод про співпрацю; запроваджено інноваційні методи навчання, що орієнтовано на поєднання навчальної та дослідницької діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація відбувається вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У КиМУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Питання регулюється низкою локальних нормативних документів, основним з яких можна вважати «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет»

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf). Відбувається щорічне оцінювання результатів навчання. Так, відповідно до результатів моніторингу на факультеті створено: комплекс навчальної аптеки (кабінет організації та економіки фармації; кабінет основ медичного та фармацевтичного товарознавства; кабінет технології ліків); кабінет основ менеджменту та маркетингу у фармації; лабораторії хімії (аналітична та фізико-хімічна зони); кабінет фармакології та клінічної фармації; кабінет фармакогнозії і ботаніки; кабінет фармацевтичного та медичного права та інші <https://kymu.edu.ua/materialno-tekhnichne-zabezpechennyaspetsialnosti-farmatsiya-promyslova-farmatsiya/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Активна співпраця структурних підрозділів у впровадженні системи управління якістю, що являється підґрунтям для забезпечення якості освітнього процесу. Залучення студентства до процесу, перш за все, через участь у засіданнях вченої ради. Проведення міжфакультетських засідань із залученням роботодавців-практиків для перегляду ОПП. Простежування кар'єрного шляху та співпраці з випускниками. Ведення сторінки "Гордість КиМУ" та регулярні зустрічі випускників різних років

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано впровадження у процес оновлення ОП регулярних, наприклад, щосеместрових зборів усіх стейкхолдерів у рамках круглих столів, нарад, тощо. Активніше залучати здобувачів ВО при перегляді ОП за іншими її формами (окрім вченої ради). Впровадити електронне опитування стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 із недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вивчивши документацію КиМУ, що знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті (<https://kymu.edu.ua/>, <https://kymu.edu.ua/misiya-i-viziya-universytetu/>; <https://kymu.edu.ua/normativna-baza/>), спілкуючись із здобувачами ВО, НПП, працівниками адміністративних і сервісних підрозділів академії можна зробити висновок про те, що під час реалізації ОП "Фармація" права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовано локальними нормативними актами, проте не повністю зрозумілу навігацію сайту. До зазначених документів відносяться Статут КиМУ (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kymu.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf) та інші. КиМУ підтримує свої сторінки в соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/kymu.science>), YouTube (<https://www.youtube.com/user/Kymu1994/videos>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

КиМУ проводить моніторинг ОП, а також має окрему сторінку для пропозицій (<https://kymu.edu.ua/proekty-osvitnikh-program/>). Як правило, з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін проекти

документів для обговорення оприлюднюються на офіційному веб-сайті в розділі "Нормативна база". Наявне також окреме Положення про стейкхолдерів освітніх програм (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

КиМУ оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті актуальну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<https://kymu.edu.ua/proekty-osvitnikh-program/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

КиМУ дотримується загальних вимог щодо прозорості освітнього процесу. Визначено правила щодо регулювання прав та обов'язків сторін освітнього процесу. Необхідна інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті закладу. Використовуються можливості різнопрофільності ЗВО для взаємодії інститутів і факультетів, а також кращого представлення результатів діяльності певних структурних підрозділів КиМУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендовано зробити мапу сайту для його використання на мобільних девайсах. Також створити сторінку для онлайн опитування заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Угоди про співпрацю.pdf</i>	8ax0GhXWNG3PSvt8tk+Oa7CLVfaFfRCvXx1OdszfE uQ=
Додаток	<i>Навчальний план 2016.pdf</i>	Xo1UO45soLTyoqaBIkQawP85uFbHZlrc/DXrztly7lo =
Додаток	<i>osvitno_profesiyna_prohrama_farmatsiya_bakalavr_2016.pdf</i>	oYIvw/UIWtzptDhu7s55vZaavAZDQefGAonvxK1rqo =
Додаток	<i>Взаємовідвідування.pdf</i>	9oFrYQOa2HCWlBT4p5q17oDOx5eTXeJpWnp1vHPr /1U=
Додаток	<i>Відкриті заняття.pdf</i>	pXvYhpzD3xDwmFOZKU6c9cA46yopCuMTRzADIs BW1ic=
Додаток	<i>Графік стажування ФФ.pdf</i>	Fso6RojI38ccD95LccGH9kzVDtm6zPEACzaQoACFb Xo=
Додаток	<i>План стажування ФФ.pdf</i>	iiGLfkl3hypeptelBvno//Q8Q6abBG1zuQDC/6QS7vw =
Додаток	<i>Бутко ЛА Міжнародне стажування.pdf</i>	cfl6GOjpx+uF+wtrC5QupP5NVXspomN3mmAOEpo v4cY=
Додаток	<i>Садівський.pdf</i>	KrUJYiB5knOdVESbdhIqtGm5o9Y6B9LsH6LVDF1u BHg=
Додаток	<i>Цюкало ЛЄ проф розвиток.pdf</i>	Xn7qu67Fi4A4tgFJjL17m3km5raqPUOko/iiYFko13o =
Додаток	<i>РП Навчальна практика з фармакогнозії.pdf</i>	UQ7lFz5OBIrK3dibsCxQMRk2oDdVGNBfHG6D3uN 9mOo=
Додаток	<i>РП Виробнича фармацевтична практика.pdf</i>	OVMmWwSNmEPVIUMOmRQuUo3/2t/+6dvmTjBx CKDTogU=
Додаток	<i>ТОВ Віталюкс.pdf</i>	

		DkAMW7gfJ7r6tFgTnQlbDU3cDZ+91vsVomGCV2C FuXk=
Додаток	<i>ТОВ Подорожник-Київ.pdf</i>	z+4wgoPoZDe6QK1KmPSyPcire63XXf8Ur3eDHckF a/c=
Додаток	<i>Анкета доброчесності.pdf</i>	bO3eARchDYofP2IJXkDO9bjYnsKq1EEeMozDTSP kkg=
Додаток	<i>Анкета роботодавців.pdf</i>	AKCGnOPuutAdNR1ol9GZc6hbMSHjBY4SbO8VGxjy FbA=
Додаток	<i>Анкета наукового зростання.pdf</i>	hUzD3GMXdmBJkxQFzua0Nr9RambJly/G8q6yJ7m vAzW=
Додаток	<i>Результати анкетування Фармація.pdf</i>	shpcN+CtA8FyEI9FOOIxK4VYnY8T4ifHIE93++aYh zU=
Додаток	<i>Кодекс академічної доброчесності_Додатки.pdf</i>	z/k52h/obgHz/GgqGaouYt4x5B9o89G+FQuTpOfjwS I=
Додаток	<i>Методичні рекомендації самостійна Побічна дія ліків.pdf</i>	LoEKY2vs3MCebxM+/su+JT7XPIoykj/MQB6mI1wzj 2s=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бабінцева Лариса Юріївна

Члени експертної групи

Ольховська Анжела Борисівна

Геруш Катерина Ігорівна