

ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



ЗВІТ

**ПРО РОБОТУ
ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
у 2024–2025 навчальному році**

**Київ
2025**

ВСТУП

Приватний заклад вищої освіти «Київський міжнародний університет» (далі – Університет) розпочав свою діяльність у 1994 році.

Освітню діяльність Університет здійснює згідно з ліцензією МОН, що відображена у відомостях щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Чітка організація освітнього процесу в Університеті, наукова діяльність, культурно-виховна робота, вдале формування науково-педагогічного складу, розвиток міжнародних зв'язків, використання нових технологій навчання, зростання бібліотечного фонду, програмно-методичне забезпечення, якісне матеріально-технічне оснащення забезпечують належне функціонування освітнього закладу.

Підготовку фахівців в Університеті здійснюють такі навчально-наукові інститути та факультети:

- Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та права
- Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології
- Навчально-науковий інститут журналістики, кіно і телебачення
- Навчально-науковий інститут театрального та музичного мистецтва
- Навчально-науковий медичний інститут
- Економічний факультет
- Факультет будівництва та архітектури
- Факультет інформаційних технологій
- Фармацевтичний факультет

Університет здійснює підготовку студентів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти з 11 галузей знань, 23 спеціальностей, другим (магістерським) рівнем вищої освіти з 11 галузей знань, 16 спеціальностей і третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти з 3 галузей знань, 3 спеціальностей відповідно до відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

До структури Університету також входить Відокремлений структурний підрозділ Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету», де здійснюється підготовка з 10 галузей знань, 15 спеціальностей.

Одним із основних напрямів діяльності Університету є формування науково-педагогічного складу. Станом на червень 2025 року загальна кількість працівників (наукові, науково-педагогічні, педагогічні), які забезпечують освітній процес Університету, становила 316 осіб. З них, мають науковий ступінь доктора наук – 18 осіб (5,7% від загальної кількості викладачів); доктора філософії (кандидата наук) – 79 осіб (25% від загальної кількості викладачів); вчене звання професора – 17 осіб (5,4% від загальної кількості викладачів); доцента – 44 особи (13,9% від загальної кількості викладачів); старшого наукового співробітника – 1 особа (0,3% від загальної кількості викладачів). Чисельність науково-педагогічних працівників, які працюють за основним

місцем роботи становить 166 осіб, що становить 52,5% від загальної кількості науково-педагогічного складу, з них мають науковий ступінь доктора наук – 13 осіб, що від кількості штатних викладачів становить 7,8%; доктора філософії (кандидата наук) – 57 осіб, що від кількості штатних викладачів становить 34,3%; вчене звання професора – 17 осіб, що від кількості штатних викладачів становить 10,2%; доцента – 29 осіб, що від кількості штатних викладачів становить 17,4%; старшого наукового співробітника – 1 особа, що від кількості штатних викладачів становить 0,6%. Питома вага осіб з науковими ступенями серед штатної чисельності науково-педагогічних працівників Університету становить 42,2%; із вченими званнями – 27,7%.

Співробітники Університету є членами спеціалізованих та експертних рад, науково-методичних комісій, спілок, асоціацій тощо.

Науковці Університету здійснюють розробку науково-дослідних програм з найактуальніших проблем сучасності. В Університеті функціонують вчена рада, науково-методична та редакційно-видавнича ради, інші об'єднання, які забезпечують координацію навчальної, наукової, науково-методичної, культурної, спортивної та виховної діяльності структурних підрозділів закладу.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності в Університеті здійснюється за допомогою наявного книжкового фонду бібліотеки, який складає близько 124768 примірників (навчальної літератури – 88843, наукової літератури – 30130, художньої літератури – 5795), електронно-обчислювальної техніки, інформаційної мережі Internet, комплектів навчально-методичної літератури з усіх освітніх компонентів тощо. Фонд навчальної, наукової та методичної літератури постійно поповнюється як вітчизняними, так і зарубіжними виданнями, періодикою.

В освітньому процесі Університету активно використовується комп'ютерна техніка. Розроблено і впроваджено програми контролю й навчальні програми, інформаційно-довідкові та пошукові системи. В Центрі інформаційних систем і технологій існує база даних для одержання й накопичення довідкової інформації.

Університет підтримує зв'язки з міжнародними організаціями, освітніми закладами та науково-дослідними установами зарубіжних країн, зокрема Польщі, Німеччини, США, Великобританії, Франції, Іспанії, Італії, Латвії, Литви та ін.

За останні роки Університет зміцнює свою міжнародну діяльність через міжнародні організації, які сприяють встановленню тісних контактів між ЗВО, поширенню досвіду роботи в закладах вищої освіти, обміну здобувачами освіти, викладачами.

Вивчення організації освітнього процесу у провідних освітніх закладах дало можливість науково-педагогічним працівникам Університету спілкуватися з колегами та обмінюватись між собою досвідом щодо удосконалення форм організації навчання. Досвід викладачів Університету у викладанні іноземних мов (використання методики викладання іноземної мови професора Х.В. Хачатуряна) знайшов відгук в інших зарубіжних освітніх закладах.

Університет є членом багатьох міжнародних організацій, що сприяють

постійному встановленню тісних контактів із закладами вищої освіти інших держав.

Розвиток матеріально-технічної бази Університету – це вагомий крок у становленні його, як самостійної структури з комп'ютерними кабінетами, сучасною бібліотекою, читальною залю, лінгафонними кабінетами, методичними кабінетами, лабораторіями, телестудією тощо.

Загальна площа власних приміщень Університету складає 30748,4 м. кв.

Згуртування викладачів і здобувачів освіти як єдиного університетського колективу забезпечило розвиток і піднесення студентського самоврядування, студентського театру, мовного клубу, фахових гуртків і спортивних секцій з баскетболу, тенісу тощо.

Процес організації навчання в Університеті постійно удосконалюється. Науково-педагогічний склад Університету здійснює пошук нових технологій, методів навчання, форм контролю, організації індивідуальної та самостійної роботи студентів.

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється на засадах кредитно-модульної системи оцінювання якості знань студентів через розроблення навчальних планів, силабусів/програм навчальних дисциплін, навчально-методичних комплексів з матеріалами контролю досягнень навчання здобувачами вищої освіти з урахуванням вимог ECTS (Європейська система трансферу кредитів).

На належному рівні знаходиться наукова діяльність Університету. Про це свідчить постійна участь науково-педагогічних працівників освітнього закладу в міжнародних і національних дослідницьких програмах, всеукраїнських та міжнародних конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, круглих столах та інших науково-освітніх заходах. Університетські наукові конференції викладачів і студентів стали вже традиційними та проводяться щорічно, окрім того збільшилась кількість наукових розробок науково-педагогічних працівників.

Діяльність Університету – це постійний пошук, що забезпечує життєздатність і розвиток навчальної структури для досягнення поставленої мети.

I. ОСВІТНЯ ТА МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» невід’ємними завданнями закладу вищої освіти є здійснення освітньої діяльності за відповідними рівнями вищої освіти, провадження наукової, науково-технічної, інноваційної та методичної діяльності.

Освітній процес у Київському міжнародному університеті – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти за освітньо-професійним ступенем *фаховий молодший бакалавр*, ступенями вищої освіти *бакалавр*, *магістр*, *доктор філософії* відповідно до освітніх програм, розроблених Київським міжнародним університетом на підставі чинних галузевих стандартів освіти.

Освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах соціального управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Підготовка фахівців здійснюється за навчальними планами, затвердженими наказом президента Університету.

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до освітньо-професійних/освітньо-наукових програм, робочих навчальних планів, графіків освітнього процесу й розкладу занять.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу на кафедрах навчально-наукових інститутів / факультетів, у циклових комісіях Фахового коледжу КиМУ представлено для кожної дисципліни у вигляді пакету, що вміщує програми/силабуси з усіх нормативних і вибіркових освітніх компонентів, програми всіх видів практик, передбачених навчальними планами, достатнім фондом підручників і навчальних посібників, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи здобувачів освіти, контрольними завданнями до семінарських і практичних занять, комплексними контрольними роботами для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, методичними матеріалами для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури.

Науково-педагогічні працівники кафедр/циклових комісій створюють на основі ОПП авторські (оригінальні) робочі програми, навчально-методичні комплекси, що передбачають проблемне викладання навчального матеріалу, активні методи навчання, зокрема, ділові й рольові ігри, семінари-конференції, експрес-опитування, тестування тощо.

Забезпеченість освітніх компонентів кафедр/циклових комісій методичними матеріалами становить 100% (тести, модульні контрольні роботи та завдання), що дозволяє здійснювати ефективний поетапний контроль якості

знань здобувачів освіти.

Забезпечення якості освіти вирішується через підготовку проєктів нормативних документів з питань прогнозування, планування та організації навчання за освітньо-професійними програмами; проведення науково-методичної експертизи, рецензування та редагування нормативних документів, навчальних планів і програм дисциплін, що вивчаються; визначення потреб спеціальностей у навчальній і навчально-методичній літературі, технічних засобах навчання; участі в підготовці та проведенні конференцій, семінарів, нарад з питань обміну і розповсюдження досвіду організації освітнього процесу та методичної роботи.

Діяльність науково-педагогічних працівників спрямована на підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Для цього постійно вдосконалюється теоретичний і методичний рівень проведення лекційних, семінарських і практичних занять, готуються курси лекцій і матеріали для практичних занять. Розроблені методичні рекомендації для підготовки та написання дипломних, випускних кваліфікаційних, магістерських робіт. За звітний період викладачами кафедр/циклових комісій для забезпечення викладання дисциплін було укладено та вдосконалено навчально-методичне забезпечення з навчальних дисциплін зі спеціальностей, за якими здійснює підготовку Київський міжнародний університет. Усе навчально-методичне забезпечення розроблене з урахуванням кредитно-модульної системи оцінювання знань здобувачів освіти та відповідно до вимог положень Закону України «Про вищу освіту». Електронні версії навчальних посібників та навчально-методичного забезпечення внесені до електронної бібліотеки Університету для підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів. Окрім того проводиться робота з підготовки електронних конспектів лекцій з урахуванням специфіки дисциплін варіативної частини згідно з навчальними планами.

Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти передбачає різноманітні її види, зокрема самостійну підготовку під безпосереднім керівництвом викладача; самостійну роботу окремого здобувача або всієї академічної групи над загальним завданням без впливу викладача; самостійну підготовку студента за індивідуальним планом; введення системи відпрацювання пропущених здобувачем тем і занять; проведення викладачами консультацій для студентів з навчальних дисциплін тощо. Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти відповідними методичними матеріалами з використанням інформаційних технологій із професійної та практичної підготовки становить 100%.

Під час підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем *фаховий молодший бакалавр*, ступенями вищої освіти *бакалавр*, *магістр*, *доктор філософії* метою Університету є забезпечення якісно нового змісту освіти, впровадження освітніх програм, що інтегрують світовий досвід, використання новітніх форм і методів навчання.

У підсумку така освітня підготовка сприяє розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню суспільно активних громадян, здатних до свідомого життєвого вибору, а також забезпеченню потреб суспільства й

держави у висококваліфікованих фахівцях, які своїми знаннями, навичками, уміннями та моральними якостями могли б збагатити інтелектуальний, творчий, культурний потенціал українського народу.

Воєнний стан в Україні зумовив певні корективи в проведенні практичної підготовки в 2024–2025 навчальному році у вигляді дистанційного формату захисту матеріалів практики та змішаної форми проходження практичної підготовки.

Здобувач вищої освіти має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного СВО. Систему вибіркового дисциплін у КиМУ регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет», введене в дію наказом №123 від 29 серпня 2024 року (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf), Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового дисциплін у Київському міжнародному університеті, введене в дію наказом №123 від 29 серпня 2024 року (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf).

Усі здобувачі освіти сформували індивідуальний навчальний план на наступний навчальний рік. Для розвитку загальних знань здобувачам вищої освіти запропоновано факультативний курс «Університетська освіта».

Програми підсумкової атестації випускників та Методичні рекомендації до підготовки й захисту випускних кваліфікаційних, дипломних, магістерських робіт розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р., Положення про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет», введеного в дію наказом №123 від 29 серпня 2024 року (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО «Київський міжнародний університет», введеного в дію наказом №123 від 29 серпня 2024 року (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_8.pdf), та інших нормативних документів.

Програми підсумкової атестації випускників містить основні вимоги до підготовки дипломних, випускних кваліфікаційних, магістерських робіт, порядок проведення захисту та критерії оцінювання.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах соціального управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу, компетентнісного підходу, студентоцентрованого навчання, академічної доброчесності в освітньому процесі та науковій діяльності, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності,

формування у здобувачів освіти високого рівня правової культури та правової свідомості.

Зміст навчання базується на стандартах вищої освіти певної спеціальності та визначається освітньо-професійною/освітньо-науковою програмою, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними планами, робочими навчальними планами, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти, програмами навчальних дисциплін, нормативними документами органів державного управління освітою та Університету та відображається у відповідних навчальних і навчально-методичних матеріалах.

Навчальними планами підготовки фахівців передбачено виконання курсових робіт. Метою написання курсової роботи є: поглиблення знань здобувачів освіти з актуальних проблем окремої галузі науки; систематизація отриманих теоретичних знань з певної навчальної дисципліни; розвиток вміння самостійного критичного опрацювання наукових джерел; формування дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти; стимулювання студентів до самостійного наукового пошуку; набуття вміння аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження, а також практично втілювати результати дослідження в самостійні розробки. Курсова робота – це дослідницько-реферативна праця, яка дозволяє здобувачеві виробити практичні вміння наукової роботи (пошук джерел інформації та робота з ними, реферування наукової та методичної літератури, зіставлення кількох поглядів на одну проблему тощо), проявити рівень знань із певної спеціалізації чи галузі знань, продемонструвати вміння самостійно мислити, робити узагальнення та висновки. Виконання курсової роботи передбачає вироблення навичок самостійної роботи з джерелами й науковою літературою, оволодіння методикою, яка допомагає здобувачеві освіти систематизувати отримані теоретичні знання з вивченої дисципліни та перевіряти їх якість.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними Університетом договорами або у його структурних підрозділах, що забезпечують практичну підготовку.

Залежно від спеціальності здобувачів вищої освіти основними видами практики є:

- ознайомча;
- навчальна;
- виробнича;
- переддипломна;
- науково-дослідна.

Усі види практичної підготовки забезпечуються випусковими кафедрами. До методичного забезпечення всіх видів практик залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники кафедри.

Посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти – щорічне завдання науково-педагогічних працівників Університету. Навчальні практики

організуються як з відривом від навчання, так і без відриву, вони можуть проводитись у приміщеннях Університету, на базах практик у Києві та за його межами. Оптимальну форму проведення практики та її програму визначає випускова кафедра.

Під час проходження виробничої практики здобувач освіти має можливість не тільки набути передбачених програмою підготовки практичних знань і вмінь, опанувати сучасне обладнання й методи роботи, а й отримати за відповідної підготовчої роботи навички реалізації теоретичних знань у практичній діяльності, які досить успішно можуть бути досягнуті й під час навчальних практик. Виняткова важливість виробничої практики полягає ще й у тому, що під час її проходження здобувачі освіти дізнаються про вимоги роботодавців як до кваліфікації працівників, так і до якості їхньої роботи. Виробнича практика – це можливість отримати навички адаптації до робочого місця, познайомитися з сучасними формами організації праці в галузі та здобути досвід роботи за фахом, той досвід, без якого роботодавці все частіше просто відмовляються брати на роботу молодих фахівців. Щорічні звіти про практику містять пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. Звіти практики здобувачі освіти захищаються перед комісією, до складу якої входять завідувач кафедри та провідні викладачі-практики. За результатами захисту звітів практичної підготовки здобувачів освіти комісія виставляє оцінки, які засвідчують достатній рівень підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Право здобувачів освіти на академічну мобільність в КиМУ регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_akadem_mobilnist.pdf.

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (освітніх компонентів) у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженим Наказом президента №201 від 30.08.2021 р. https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_perezarakhuvannya_rezultativ_navchannya.pdf.

Положення регламентує порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності Київського міжнародного університету на території України чи поза її межами та встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання й визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів шляхом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок).

Питання визнання результатів навчання, здобутого в інших ЗВО, розглядається директором ННІ / деканатом факультету, навчальним відділом на підставі порівняльного аналізу освітніх програм і навчальних планів і передається на узгодження проректору з навчально-виховної роботи. У разі можливості визнання результатів навчання, здобутого в інших ЗВО, виноситься рішення про зарахування на ОП (складання академічної різниці,

проходження практики тощо).

У 2024–2025 навчальному році у зв'язку з воєнним станом освітній процес у Київському міжнародному університеті здійснювався у змішаному форматі: застосовувались різноманітні методи і технології викладання дисциплін в online-режимі, який поєднувався з практичним offline-навчанням.

Дистанційний формат організації освітнього процесу в Київському міжнародному університеті здійснювався в таких формах:

- проведення навчальних занять за допомогою хмарних сервісів організації відеозв'язку: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams;
- розміщення навчального матеріалу, прийом виконаних завдань, організація тестового контролю – Google Classroom;
- комунікація зі здобувачами вищої освіти – електронна пошта, Viber, Telegram;
- результати навчання здобувачів фіксуються в електронних журналах, розміщених на файловому сервері Університету.

II. НАУКОВА РОБОТА

Науково-дослідна діяльність НПП Університету є невід'ємною складовою освітнього процесу, необхідною умовою якісної підготовки фахівців, розвитку та інтеграції інтелектуально-творчих здібностей науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти, вагомим чинником розвитку наукового та інноваційного потенціалу. Наукова робота здійснювалась відповідно до Плану роботи Університету на 2024–2025 н.р. Зміст, форми, методи й види наукової діяльності відповідають Стратегії розвитку університету на 2019–2025 роки, Концепції розвитку наукової та інноваційної діяльності Університету.

Для формування позитивного іміджу ЗВО як наукового осередка інформацію кожного структурного підрозділу про наукові здобутки, науково-публікаційну та професійну активність, організацію та проведення студентської наукової роботи, діяльність гуртків і студій, проведення практикоорієнтованих наскрізних наукових досліджень, участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференціях, семінарах, симпозіумах, фестивалях тощо розміщено на сайті Університету. Наукова діяльність характеризується узгодженістю дій всіх структурних підрозділів та наукового відділу, що відповідає стандартам розвитку закладів вищої освіти як України, так і європейським стандартам.

У зв'язку з воєнним станом в Україні науково-педагогічні працівники Університету працювали в системі змішаного (онлайн/офлайн) навчання, що вимагало вдосконалення та набуття нових інформаційно-комунікаційних компетенцій, вміння поєднувати активні та інтерактивні методи навчання.

Основними напрямками наукової діяльності були:

- підвищення рівня корпоративної культури, академічної доброчесності та інноваційної освіти;
- сприяння публікаційній та професійній активності науково-педагогічних працівників, проходження ними міжнародного стажування;
- підвищення статусу та перереєстрація наукових фахових видань Університету;
- публікація наукових статей у виданнях, віднесених до баз даних Scopus/Web of Science;
- удосконалення форм протидії академічному плагіату.

Перелік означених напрямів засвідчує, що наука є важливою складовою моделювання освітнього процесу, диверсифікованою формами і змістом, які відповідають потребам сьогодення, індивідуальним запитам здобувачів освіти.

Поєднання навчання і досліджень, що є обов'язковим за умови сучасного підходу до акредитації ОП, проходить в Університеті 3 рівні: **організаційний, змістовно-методичний, інформаційний**. Інформація за кожним структурним підрозділом розміщена на сайті Університету, що дозволяє наочно переглянути наші наукові здобутки, публікації, організацію та проведення студентської наукової роботи, діяльність гуртків і студій, проведення практико-орієнтованих наскрізних наукових досліджень, Міжнародних, Всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, симпозіумів, фестивалів тощо.

У 2024–2025 навчальному році наукова діяльність характеризувалась узгодженістю дій всіх структурних підрозділів, наукового відділу, що відповідає стандартам розвитку закладів вищої освіти як України, так і європейським стандартам.

Найбільший обсяг наукової роботи виконувався в межах **4 наукових тем**, зареєстрованих в УКРНТЕІ, а саме:

1. «Сучасні виклики міжнародно-правових відносин і роль України у формуванні світового правопорядку» та «Тенденції розвитку сучасної правової науки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти» (завершена в березні 2025 року). Темі виконуються Навчально-науковим інститутом міжнародних відносин та права.

2. «Актуальні проблеми розвитку соціальних комунікацій, культури і мистецтва» – виконувалася Навчально-науковим інститутом журналістики, телебачення і кіно.

3. «Синергія основних засад здорового способу життя та оптимізації надання медичної допомоги як предиктор підвищення рівня здоров'я населення», яка виконується Навчально-науковим медичним інститутом.

Факультет інформаційних технологій продовжує співпрацю в реалізації теми «Розроблення алгоритмів та методики застосування магнітострикційних методів, їх експериментальна перевірка на дослідному зразку діагностичних системи і розроблення інструкції користувача при практичному застосуванні системи контролю технічного стану вузлів будівельних машин і конструкцій», головним виконавцем якої є Інститут технічної теплофізики НАН України.

До переліку наукових тем віднесено також тему «Драматургічна модель варіативності сценічних інтерпретацій (на основі авторського творчого досвіду)», яку реалізує Національний центр театрального мистецтва імені Леся Курбаса, під керівництвом Неди Нежданої.

У реалізації наукових тем брали участь **18 докторів наук, 79 кандидатів наук, а також 85 науково-педагогічних працівників.**

Важливим напрямом наукової діяльності є також підготовка й випуск друкованої продукції: монографій, посібників і підручників, курсів лекцій, наукових і методичних розроблень. Станом на кінець 2024–2025 навчального року було видруковано: 9 монографій, 11 навчальних посібників, підручників, 19 курсів лекцій, методичних рекомендацій, 73 закінчених наукових розроблень, силабусів. Друковану продукцію розміщено на сайті в електронній бібліотеці Університету.

Найбільший науковий доробок згідно з рейтингом мають такі викладачі, як: Мартиненко С.М., Могилевська О.Ю., Нестеряк Ю.В., Суббот А.І., Мушенок В.В., Момот О.М., Сисоєв О.В., Бісюк О.С., Неждана Н.Л., Кризина О.В.

Щодо наукових статей, то загалом у 2024–2025 н.р. було опубліковано всього – **339**, зокрема: **68** – у фахових журналах, **63** – у міжнародних наукових виданнях, **183** – науково-популярних, **25** – наукових публікацій у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема у Scopus або Web of Science Core Collection (Мартиненко С.М.,

Данченко Т.В., Суббот А.І., Мушенюк В.В., Могилевська О.Ю., Момот О.М., Сисоєв О.В.).

Однак, на жаль, залишається низьким показник цитування наших наукових напрацювань іншими науковцями, зокрема за індексом Хірша, що впливає на загальний рейтинг Університету.

Складовою науково-дослідної роботи Університету є аспірантура, в якій здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковими програмами: «Право» зі спеціальності 081 Право, галузі знань 08 Право, «Професійна освіта» зі спеціальності 015 Професійна освіта, галузі знань 01 Освіта, «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта, та «Економіка» зі спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Станом на сьогодні в аспірантурі навчається **80** здобувачів ступеня доктора філософії, з них на денній формі навчання – **78** осіб, **2** – на заочній. За спеціальністю 081 Право – 37 здобувачів (ДФН – 37). За спеціальністю 015 Професійна освіта – 21 здобувач (ДФН – 19, ЗФН – 2). За спеціальністю 051 Економіка – 20 здобувачів (ДФН – 20).

Аспіранти також долучалися до загальноуніверситетських наукових заходів щодо дотримання академічної доброчесності, подолання плагіату, що допомагає їм формувати власну науково-дослідницьку та академічну культуру. Активізовано публікаційну активність аспірантів. Як засвідчили заслухані звіти, всі аспіранти долучилися до наукових заходів, які проходили в університеті. Зокрема, XXX Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів, молодих викладачів «Практико-орієнтований аспект наукових досліджень здобувачів освіти: стан, проблеми, перспективи», а також Всеукраїнські та регіональні конференції, семінари.

У 2024–2025 навчальному році успішно відбувся захист дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 08 Право за спеціальністю 081 Право.

Ступінь доктора філософії з галузі знань 08 Право за спеціальністю 081 Право було присуджено:

Хачатуряну Володимир Хачатуровичу (тема дисертації «Податкова система України: зарубіжний досвід та українська практика»)

Соколовській Наталі Вікторівні (тема дисертації «Правове регулювання гендерної рівності за законодавством України та Великої Британії»)

Лабі Альоні Юріївні (тема дисертації «Фінансово-правова відповідальність органів місцевого самоврядування в умовах децентралізації влади»)

Шпак Юлії Валеріївні (тема дисертації «Правове регулювання діяльності центрів надання адміністративних послуг»)

Цирфі Костянтину Анатолійовичу (тема дисертації «Правові засади формування та функціонування Морської арбітражної комісії при Торгово-промисловій палаті України»)

Загалом упродовж 2024–2025 навчального року проведено більше **350** конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів, воркшопів в онлайн-

і онлайн-форматах із безпосереднім залученням студентської аудиторії. Відтак, завданням на 2025–2026 н.р. є перехід від кількості – до якості.

27–28 березня 2025 року – XXX Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку сучасної науки багатoproфільного університету в контексті інтеграції в міжнародний освітній простір». За результатом конференції було видано тези конференції у двох томах.

24–25 квітня 2025 року – XXX Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів, молодих викладачів «Практико-орієнтований аспект наукових досліджень здобувачів освіти: стан, проблеми, перспективи». За результатом проведення конференції було оприлюднено в онлайн-форматі тези у двох томах.

Однією з важливих складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗВО є університетська система забезпечення **наукової та академічної доброчесності**, яка визначає загальноприйняті світовою спільнотою стандарти здійснення освітньої та наукової діяльності здобувачами вищої освіти і співробітниками університету, створює особистісно орієнтоване середовище нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних стосунків. Зокрема, впродовж року було проведено **7 наукових заходів**:

24 вересня 2024 року у межах Наукового марафону було проведено семінар-практикум «**Академічна доброчесність – від теорії до практики**»

19 листопада 2024 року – круглий стіл «**Корпоративна культура як складова академічної доброчесності**»

11 грудня 2024 року – дискурс «**Академічне шахрайство та фейкові дані: як цього запобігти**»

18 лютого 2025 року – круглий стіл «**Академічна доброчесність та підготовка навчально-методичних і наукових матеріалів**»

20 березня 2025 року – семінар-практикум «**Академічне письмо: основні зміни та нововведення українського правопису**»

22 травня 2025 року – науковий дискурс «**Академічна доброчесність в онлайн-навчанні: контроль і стимул**»

24 червня 2025 – воркшоп «**Ярмарок наукових ідей**»

Озвучені показники науково-публікаційної активності є свідченням високого рівня професіоналізму й наукової доброчесності наших викладачів.

Упродовж 2024–2025 навчального року викладачі Університету залучалися до роботи експертних рад і комісій, брали участь в рецензуванні монографій, підручників, посібників, словників, довідників, дисертацій, авторефератів, наукових статей і наукових проєктів, тематичних планів. 9 наших колег є членами Спеціалізованих вчених рад, були офіційними опонентами, 7 осіб є головними редакторами, членами редакційних колегій відомих українських і зарубіжних часописів. 69 викладачів беруть участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю, 12 наших працівників були консультантами інших установ.

Позитивним аспектом 2024–2025 навчального року було також створення сприятливих умов для заохочення викладачів, кандидатів наук до отримання вчених звань. Зокрема, вчене звання доцента кафедри економіки,

підприємництва, менеджменту отримав Опанасюк Віталій Віталійович, кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки, підприємництва, менеджменту. Подано документи щодо присвоєння вченого звання доцента кафедри теорії права, міжнародного права та приватного права Ільницькому Михайлу Степановичу, доктору юридичних наук.

Було рекомендовано Регейло Ірину Юріївну, професора кафедри психології та педагогіки, д.пед.н., старшого наукового співробітника, Заслуженого діяча науки і техніки України, начальника науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України, для обрання членом-кореспондентом Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України.

Структурні підрозділи продовжують **міжнародну співпрацю** із Зкладами вищої освіти і науковими установами, передусім – це партнери з Польщі, Австрії, Грузії, Латвії. Ця співпраця здійснювалася у межах освітніх програм, конференцій, видання наукових збірників тощо.

Важливим напрямом залишається робота наукових шкіл. Це школи Хачатуряна Хачатура Володимировича «Методика викладання англійської мови професора Х.В. Хачатуряна», Мартиненко Світлани Миколаївни «Формування комунікативної компетентності викладачів вищої школи», Суббота Анатолія Івановича «Адміністративно-правове забезпечення запобігання та протидії корупції в органах державної влади», Ступницького Ростислава Миколайовича «Клініко-експериментальне дослідження хворих із частковою втратою зубів із застосуванням новітніх технологій», Мушкудіані Олександра Несторовича «Класична спадщина і сучасність».

Наступним аспектом НДР є **студентська наукова робота**. Незважаючи на збільшення кількості наукових заходів для здобувачів освіти, є побажання щодо її системності, актуальності, а також подолання формалізму. Складовою студентської науково-дослідницької роботи є написання курсових, випускних кваліфікаційних, дипломних, магістерських робіт. Усі кваліфікаційні роботи зберігаються в єдиному університетському репозитарії, що уможливорює уникнення дублювання тем або їх копіювання та копіювання.

Студенти долучалися також до участі в міжнародних, всеукраїнських конкурсах, олімпіадах.

Впродовж квітня – травня 2025 року проходив **I Фестиваль науки у Фаховому коледжі КиМУ «Перші кроки у науці: науковий пошук студентів Фахового коледжу»**, присвячений Дню науки в Україні, який об'єднав найкреативніших студентів, фестиваль – це не лише наукові досягнення, а й натхнення, талант і молодість! Студенти-колежани під час участі у різноманітних проєктах, конкурсах, творчих виставках проявили неабияку кмітливість і активність!

III. КУЛЬТУРНО-ВИХОВНА РОБОТА

Основними пріоритетами у виховній роботі Університету є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової й екологічної культури.

Виховна робота здійснюється відповідно до Плану навчально-виховної роботи, який охоплює всі підрозділи Університету.

Формування інтелектуального та світоглядного рівня майбутніх фахівців в Університеті досягається за рахунок гуманітарних дисциплін культурологічного циклу, професійно-орієнтованих та спеціалізованих дисциплін, лекційних занять, якими передбачено пріоритетність наукових надбань українських учених. Значну роль у формуванні освіченості та високого рівня ерудиції відіграє вивчення факультативного курсу «Університетська освіта».

Одним із аспектів всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця в різних галузях суспільства є висока правова культура. Головною метою правового виховання студентської молоді Київського міжнародного університету є формування у майбутніх фахівців високої правової культури, глибокої впевненості у справедливості вимог Конституції України, українського законодавства, необхідності добровільного їх виконання, здатності мотивувати свої вчинки та ухвалювати рішення, які не суперечать чинному законодавству.

Реалізація мети і завдань правової освіти й виховання в Київському міжнародному університеті забезпечується проведенням тижня правових знань, правових вікторин, годин спілкування з елементами тренінгу, виховних годин, конкурсів, круглих столів, тематичних лекцій, конференцій.

Організацію змістовного дозвілля забезпечують центр культурологічних проєктів, клуби за інтересами, театри «Ковчег», «Чайка». За участю здобувачів освіти КиМУ виходить телевізійна програма «Студентський квиток».

Належна увага приділяється інституту кураторства. За кожною студентською групою закріплений викладач. Куратори використовують різні форми виховної роботи: проведення виховних годин, тематика яких присвячується вихованню дисциплінованості, відповідального ставлення до навчання та поваги до рідної країни, культури мовного спілкування, профілактичних бесід.

В Університеті на належному рівні функціонує студентське самоврядування, яке представлено Студентським парламентом. У структурі студентського парламенту діють Комітети (Комітет з питань культурно-масової та спортивної діяльності, Комітет з питань інформаційного забезпечення та зовнішніх зв'язків, Комітет з питань правового регулювання, Комітет з питань благодійної та волонтерської діяльності, Комітет старост, Комітет студентів-іноземців). Головними завданнями Студентського парламенту є захист прав студентів та розвиток студентського самоврядування в усіх сферах життєдіяльності Університету.

Нині Студентський Парламент є органом студентського самоврядування Університету, діяльність якого спрямована на спільну самоорганізовану роботу на користь студентів, реалізації функцій управління закладом вищої освіти та безпосередньої організації виховного процесу в студентському середовищі.

IV. ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКА ПІДГОТОВКА

Центр доуніверситетської підготовки Київського міжнародного університету створює умови для додаткової освіти, виховання творчої, гармонійної, інтелектуально розвиненої особистості, профільного самовизначення, виявлення й подальшого розвитку нахилів, здібностей старшокласників.

Центр доуніверситетської підготовки формує контингент абітурієнтів – слухачів підготовчих курсів – із учнів-старшокласників загальноосвітніх освітніх закладів, що навчалися в 2024–2025 н.р. в 9–11 класах, та громадян України, які мають повну загальну середню освіту. Освітній процес на підготовчих курсах здійснюється відповідно до навчальних планів та програм, розроблених у КиМУ та затверджених в установленому порядку, графіків навчального процесу, розкладу занять.

В Університеті активно діє створене інноваційне профорієнтаційне освітнє середовище, яке характеризується відкритістю та мобільністю, дозволяє постійно оновлюватися в умовах швидкоплинних освітніх процесів.

Майбутніх абітурієнтів приваблює створена атмосфера, яка характеризується повагою до особистості, можливістю зростання та самовдосконалення в межах реалізації численних інтелектуальних програм та проєктів: Олімпіади, Універсіади, різноманітні Фестивалі-конкурси, майстер-класи тощо.

Слухачі Підготовчого відділення вивчають:

- базові дисципліни: українську мову та українську літературу, англійську мову;
- профільні дисципліни: історію України, географію, математику, біологію, основи професійної майстерності (ліпка зуба, рисунок, мистецтво).

У цілому, результати тестових випробувань показали, що переважна більшість випускників курсів мають достатній рівень знань базових та профільних дисциплін, які викладаються на підготовчих курсах, що є передумовою успішного складання НМТ, вступних випробувань, та їхнього успішного навчання за обраними напрямками в інститутах, на факультетах та в Фаховому коледжі КиМУ.

Профорієнтаційна, інтелектуальна діяльність

Партнери КиМУ – керівництво районних управлінь освіти м. Києва, Центри позашкільної освіти, директори шкіл, ліцеїв, гімназій активно підтримують інтелектуально-творчі ініціативи, проявляють власну ініціативу у проведенні тих чи інших заходів, визнаючи потужний науково-педагогічний потенціал КиМУ; вміня ефективно реагувати на всі виклики часу.

Активно працює програма «Школа КиМУ – партнери в освіті», яка передбачає визначення індивідуальної програми роботи з кожною школою, відповідно до особливостей кожного освітнього закладу, тобто, вибудовується індивідуальна освітня траєкторія, яка діє ефективно та дає прекрасні результати (майстер-класи, захист науково-дослідних робіт, інтелектуальні ігри, профорієнтаційне тестування тощо).

V. МІЖНАРОДНА ТА ГРОМАДСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Мета міжнародної діяльності Київського міжнародного університету – розвиток міжнародного співробітництва для забезпечення підвищення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг, підвищення міжнародного авторитету Університету як високопрофесійного освітнього й наукового центру, забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету на рівні сучасних світових вимог.

Розвиток міжнародного співробітництва – це невід’ємна частина діяльності Київського міжнародного університету, важливий інструмент у забезпеченні якості освіти та її відповідності міжнародним стандартам.

Інтернаціоналізація науки та освіти – один із пріоритетних напрямків діяльності Київського міжнародного університету. Цей напрямок включає в себе розвиток програм академічної мобільності, спільні освітні програми, проведення спільних наукових досліджень, друк спільних публікацій, залучення та навчання студентів-іноземців, прийом іноземних делегацій, експорт освітніх послуг, реалізація основних освітніх програм іноземною мовою та багато іншого.

Основні напрямки діяльності в галузі міжнародного співробітництва

Зовнішньоекономічна діяльність Київського міжнародного університету проводиться відповідно до законодавства України шляхом укладення договорів з іноземними юридичними та фізичними особами.

Міжнародне співробітництво та організація міжнародної діяльності КиМУ включають:

- підвищення міжнародного престижу, зміцнення позицій Університету в міжнародному освітньому та науковому співтоваристві з метою створення міжнародного бренду сучасного інноваційного університету;
- діяльність в рамках двосторонніх договорів з університетами та іншими науково-освітніми установами;
- розвиток експорту освітніх послуг та підготовку висококваліфікованих кадрів для України та зарубіжних країн;
- інтеграцію, просування і популяризацію Університету в міжнародний науково-освітній простір;
- взаємодію із зарубіжними партнерами, міжнародними організаціями, посольствами зарубіжних держав з питань реалізації міжнародних зв’язків Університету;
- розвиток спільних міжнародних освітніх програм і проєктів із зарубіжними освітніми інституціями;
- стійке позиціонування Університету в міжнародних ЗМІ, а також в суспільно значущих та інших заходах за кордоном шляхом участі в конференціях, семінарах, виставках-ярмарках освітніх послуг;
- організацію прийому іноземних громадян та делегацій в Університеті по встановленню або розвитку міжнародних зв’язків;
- організацію академічної мобільності студентів і науково-педагогічних працівників, здійснення молодіжних обмінів в рамках культурних або науково-

освітніх програм і проєктів;

- розширення співпраці в галузі науки, освіти і культури з науково-дослідними та освітніми установами зарубіжних держав;
- збільшення контингенту студентів з числа іноземних слухачів;
- моніторинг світових тенденцій в науці та освіті,
- вивчення та освоєння передового зарубіжного досвіду;
- організацію міжнародних форумів, конференцій, семінарів та іншого формату заходів з міжнародною участю;
- формування в Університеті багатомовного й мультикультурного середовища для здійснення міжнародного співробітництва;
- організацію закордонних стажувань і підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, студентів, аспірантів і працівників Університету;
- презентацію досягнень в науці та освіті на міжнародних конференціях, виставках, конкурсах;
- подання матеріалів для розміщення на офіційному сайті Університету англійською мовою;
- встановлення та підтримання зв'язків з дипломатичними представництвами інших держав.

Навчання іноземців

Одним із основних стратегічних завдань КиМУ у сфері міжнародної діяльності є збільшення контингенту іноземних студентів, які навчаються в Університеті за програмами підготовки бакалаврів та магістрів, а також за програмами мовної підготовки з вивчення державної мови та/або мови навчання.

Прийом на навчання до Київського міжнародного університету іноземців та осіб без громадянства здійснюється згідно із Законами України «Про вищу освіту», «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства», «Про закордонних українців», «Про біженців та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту», «Про встановлення додаткових правових та соціальних гарантій для громадян Республіки Польща, які перебувають на території України»; постановою Кабінету Міністрів України від 12 вересня 2018 року № 729 «Питання здобуття вищої освіти деякими категоріями осіб»; Порядком організації прийому до закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти України та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства з використанням Єдиної міжвідомчої інформаційної системи України для іноземців та осіб без громадянства, які бажають навчатися у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти України, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 28 червня 2024 року № 758; наказом Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2013 року № 1541 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 25 листопада 2013 року за № 2004/24536; наказом Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2019 року № 1498 «Про затвердження Порядку встановлення квот для здобуття вищої освіти іноземцями та особами без громадянства в межах обсягів державного замовлення відповідно до

міжнародних договорів України», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 153/34436.

Іноземці та особи без громадянства (далі – іноземці), які прибувають в Україну з метою навчання і здобуття освіти, вступають до Київського міжнародного університету за акредитованими освітніми програмами. Зарахування іноземців на навчання за відповідним рівнем вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань із визначених предметів і мови навчання та на підставі академічних прав щодо продовження навчання, які надаються документом про здобутий рівень освіти в країні його походження, і врахування балів успішності, що дають право на продовження навчання за наступним рівнем вищої освіти відповідно до законодавства країни, яка видала документ про здобутий ступінь (рівень) освіти. Усі категорії іноземців, які вступають на навчання, зараховуються до КиМУ на підставі наказів про зарахування, що формуються в Єдиній державній електронній базі з питань освіти.

Правила прийому на навчання до Київського міжнародного університету щодо строків подачі заяв, проведення вступних випробувань, творчих конкурсів і зарахування розповсюджуються на іноземців та осіб без громадянства.

Іноземці та особи без громадянства, зокрема закордонні українці, які постійно проживають в Україні, особи, яких визнано біженцями, та особи, які потребують додаткового захисту, мають право на здобуття вищої освіти нарівні з громадянами України.

Організацією навчання, проживання, медичного обслуговування іноземних громадян в Київському міжнародному університеті опікується **Відділ по роботі з іноземними студентами**, який займається організацією навчання, проживання та забезпеченням перебування іноземців в Україні на законних підставах. Робота відділу спрямована на вирішення таких завдань, як:

- встановлення контактів із українськими та іноземними юридичними і фізичними особами, представниками закладів освіти іноземних держав із метою організаційно-правової підтримки іноземців, які бажають здобути вищу освіту в Університеті;
- участь у вирішенні питань щодо організації фахової підготовки і стажування викладачів у закордонних закладах вищої освіти і міжнародних освітніх програмах, розповсюдження інформації про напрями та умови вступу до Університету за кордоном, моніторинг чинних та перспективних програм академічних обмінів; організація відбору учасників програм академічних обмінів;
- вивчення перспективних освітніх технологій зарубіжних країн, досвіду провідних ВОЗ України в галузі підготовки іноземних студентів;
- оформлення запрошень на навчання та забезпечення перебування іноземців та осіб без громадянства в Україні на законних підставах;
- контроль за своєчасною реєстрацією іноземних громадян у Державній міграційній службі України згідно з чинним законодавством;
- контроль за перевіркою документів, які подають іноземні громадяни під час вступу і зарахування до Університету згідно з чинним законодавством;
- контроль за оформленням особових справ іноземних студентів,

контрактів з іноземними студентами, документів, які супроводжують навчання іноземних громадян;

- надання іноземцям організаційної та правової підтримки при здійсненні процедури нострифікації закордонних документів про вищу освіту, якщо такі подаються ними при вступі до Університету.

В Університеті створено сприятливі умови для здобуття вищої освіти для іноземців та осіб без громадянства. У проєктній групі є фахівці зі знанням англійської мови за рівнем B2 за загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, що підтверджено відповідними документами.

Організація освітнього процесу здійснюється на достатньому науковому і методичному рівнях для підготовки іноземців до навчання в Київському міжнародному університеті (КиМУ), а також в інших ЗВО України. Розроблені навчальні плани з обов'язковим вивченням української мови як окремої навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства, навчально-методичні комплекси з перекладом на англійську мову, підготовлено методичні вказівки з вивчення української мови як іноземної.

Студенти-іноземці забезпечуються гуртожитком, житлова площа якого складає 14397 м² (Києво-Святошинський р-н., с. Петропавлівська Борщагівка, вул. Оксамитова, 18-А), відповідно на одного мешканця – не менше 6,0 м². Наявні потужності дають змогу повністю задовольнити відповідні потреби студентів щодо проживання в гуртожитку. Гуртожиток відповідає чинним санітарним нормам СНП 42-121-4719-88 і облаштований необхідними для функціонування приміщеннями. На території гуртожитку є пральня, підземний і наземний паркінг. На всіх поверхах і прилеглої території забезпечено також відеоспостереження. Відповідно до встановлених вимог для проживання гуртожиток обладнаний необхідними меблями та інвентарем. У блоці розміщено три кімнати для проживання, кухня, два туалети, дві душові кімнати. У кожній кімнаті є точка доступу до системи WI-FI.

На сьогодні в Університеті навчаються іноземні громадяни з 16 країн світу, в тому числі з Еквадору, Гани, Нігерії, Пакистану, Непалу, Туреччини, Азербайджану, Вірменії, Індії, Сирії, Таджикистану, Фінляндії, США, Ізраїлю та Грузії.

Стратегічні завдання міжнародної діяльності

Робота Університету спрямована на розширення досліджень і поглиблення технологій навчання для підготовки фахівців, конкурентоспроможних на світових ринках праці; реформування діяльності за моделлю сучасного університету лідерського типу, придбання репутації високореєтингового університету з міжнародно визнаними критеріями.

Перспективи міжнародного співробітництва Київського міжнародного університету пов'язані з подальшою активізацією і зміцненням зв'язків із закордонним науковим співтовариством в рамках організації та проведення спільних науково-практичних заходів і програм.

Для подальшого розвитку міжнародного співробітництва необхідно:

- розширення географії партнерських взаємовідносин з метою укладення двосторонніх договорів;

- підвищення привабливості Київського міжнародного університету для іноземних партнерів за рахунок збільшення частки участі КиМУ у виставках, форумах, у тому числі з новими пропозиціями в галузі науково-дослідних проектів;

- продовження проведення міжнародних медичних шкіл і циклів;

- спільне видання навчальних посібників і монографій з міжнародними партнерами;

- посилення наукової мобільності;

- посилення спільної роботи з розширення участі молоді КиМУ в міжнародних програмах;

- активізація участі науково-педагогічних працівників КиМУ в міжнародних програмах підвищення кваліфікації.

Міжнародна діяльність Київського міжнародного університету в 2024–2025 навчальному році характеризується різноманітними можливостями та відображає високий потенціал закладу вищої освіти. Успішне виконання міжнародних проектів, використання інноваційних форм співпраці, розвиток експорту освіти, проведення наукових досліджень відповідно до світових стандартів на найважливіших напрямках науково-технічного прогресу – усі ці складові є ефективним інструментом забезпечення конкурентоспроможності Київського міжнародного університету в європейському та світовому освітньому просторі.

VI. ДІЯЛЬНІСТЬ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» – «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

Відповідно до Стратегії розвитку Київського міжнародного університету діяльність Відокремленого структурного підрозділу Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий Коледж Київського міжнародного університету» (надалі Коледж КиМУ) спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і креативних особистостей, що зможуть стати конкурентоспроможними не лише на українському, але й міжнародному ринках праці. Основне стратегічне завдання Коледжу КиМУ – здійснення вагомого внеску в суспільний розвиток шляхом проведення наукових досліджень, генерування та поширення нових ідей та знань, підготовку конкурентних фахівців і креативних особистостей.

Коледж КиМУ здійснює підготовку фахівців науково-педагогічним складом з таких освітніх програм (далі ОП):

- «Право» зі спеціальності 081 Право галузі знань 08 Право;
- «Журналістика» зі спеціальності 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика;
- «Туризм» зі спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування;
- «Економіка» зі спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки;
- «Підприємництво» зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля галузі знань 07 Управління та адміністрування;
- «Менеджмент» зі спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування;
- «Будівництво» зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво;
- «Архітектура» зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування галузі знань 19 Архітектура та будівництво;
- «Сценічне мистецтво» зі спеціальності 026 Сценічне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво;
- «Музичне мистецтво» зі спеціальності 025 Музичне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво;
- «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво» зі спеціальності 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво галузі знань 02 Культура і мистецтво;
- «Фармація» зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я;
- «Стоматологія» зі спеціальності 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я;
- «Комп'ютерні науки» зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології;
- «Філологія (англійська мова)» зі спеціальності 035 Філологія галузі знань

03 Гуманітарні науки;

- «Історія» зі спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань

03 Гуманітарні науки;

- «Лікувальна справа» зі спеціальності 223 Медсестинство галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Освітні програми, які реалізує Фаховий коледж КиМУ, поєднують теоретичну і практичну підготовку студентів із застосуванням сучасних освітніх технологій. Підготовку майбутніх фахівців загалом спрямовано на оволодіння ними основами фундаментальних та практичних знань у відповідних галузях.

Відповідно до Стратегії розвитку Київського міжнародного університету діяльність Фахового коледжу спрямовано на:

- забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і креативних особистостей, що зможуть стати конкурентоспроможними не лише на українському, але й міжнародному ринках праці;
- розроблення, впровадження та постійне підвищення результативності системи менеджменту якості освітніх послуг;
- формування контингенту студентів завдяки налагодженій систематичній профорієнтаційній роботі;
- розвиток науково-методичної та інноваційної діяльності, підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- інформатизацію освіти, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- створення єдиного інформаційного простору та комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу;
- проведення маркетингових досліджень на ринку праці, формування довгострокових взаємозв'язків зі стейкхолдерами та стратегічними партнерами;
- впровадження ефективної системи національного виховання, розвитку та соціалізації молоді тощо.

Фаховий коледж КиМУ постійно приділяє увагу впровадженню та постійному підвищенню результативності системи менеджменту якості освітніх послуг, створення єдиного освітнього простору, комфортних умов для студентів і персоналу. Впроваджуючи в освітній процес основні ідеї сучасної освіти, Коледж модернізує власну освітню діяльність згідно з новітніми вимогами. Потенціал закладу освіти (кадровий потенціал, матеріально-технічна база) дозволяє поступово формувати майбутніх фахівців, закладаючи основи багатоступеневої підготовки здобувачів. Модель закладу освіти забезпечує поступовість здобуття освіти на рівні фаховий молодший бакалавр на основі базової загальної середньої освіти та подальше здобуття ступеня бакалавра відповідно до норм чинного законодавства.

Відповідно до законів України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту» невід'ємними завданнями закладу є здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійним ступенем *фаховий молодший бакалавр*, провадження наукової, науково-технічної, інноваційної та методичної діяльності.

Освітній процес у Фаховому коледжі КиМУ – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти за освітньо-професійним ступенем – *фаховий молодший бакалавр* відповідно до освітніх програм, розроблених на підставі чинних галузевих стандартів фахової передвищої освіти.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах соціального управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Підготовка фахівців здійснюється за навчальними планами, затвердженими наказом президента Університету.

Організація освітнього процесу у Фаховому коледжі за всіма спеціальностями здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми, робочого навчального плану, графіка освітнього процесу й розкладу занять.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у циклових комісіях (із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін; з іноземних мов; з права; з економіки, підприємництва, менеджменту; з журналістики та аудіовізуального мистецтва; зі сценічного та музичного мистецтва; з будівництва, архітектури та дизайну; з фармації; з медико-біологічних дисциплін; з інформаційних технологій; зі стоматології; з готельно-ресторанного бізнесу та туризму) у *сфері фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр* представлено для кожної дисципліни у вигляді пакету, що вміщує робочі навчальні програми/силабуси з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, програми всіх видів практик, передбачених навчальними планами, достатнім фондом підручників і навчальних посібників, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи студентів, завданнями до семінарських і практичних занять, модульними контрольними роботами для перевірки рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, методичними матеріалами для здобувачів із питань самостійного опрацювання фахової літератури.

Науково-педагогічні працівники циклових комісій створюють на основі ОП авторські (оригінальні) робочі програми, силабуси, які передбачають проблемне викладення навчального матеріалу, активні методи навчання, зокрема, ділові й рольові ігри, семінари-конференції, експрес-опитування, тестування тощо.

Забезпеченість навчальних дисциплін усіх циклових комісій методичними матеріалами становить 100% (тести, модульні контрольні роботи та завдання тощо), що сприяє здійсненню ефективного та поетапного контролю якості знань здобувачів освіти.

Діяльність науково-педагогічних працівників спрямована на підвищення якості підготовки здобувачів. Для цього постійно вдосконалюється теоретичний

і методичний рівень лекційних, семінарських та практичних занять, готуються курси лекцій і матеріали для практичних занять. Розроблені методичні рекомендації для підготовки та написання дипломних робіт. За звітний період викладачами циклових комісій для забезпечення викладання дисциплін навчального плану було укладено або вдосконалено понад робочі навчальні програми/силабуси з навчальних дисциплін відповідних ОП.

Усе навчально-методичне забезпечення розроблене з урахуванням кредитно-модульної системи оцінювання знань здобувачів освіти та відповідно до вимог положень законів України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту». Електронні версії навчальних посібників і навчально-методичного забезпечення внесені до електронної бібліотеки Університету для підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів. Окрім того, упродовж навчального року проводилася робота з підготовки електронних конспектів лекцій для здобувачів освіти всіх спеціальностей з урахуванням специфіки дисциплін варіативної частини згідно з навчальними планами.

Завдання, покладені на дирекцію Фахового коледжу КиМУ, розв'язувалися через підготовку проєктів нормативних документів з питань прогнозування, планування й організації навчання за ОПП «Право», «Журналістика», «Туризм», «Економіка», «Підприємництво», «Менеджмент», «Будівництво», «Архітектура», «Сценічне мистецтво», «Музичне мистецтво», «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво», «Комп'ютерні науки», «Фармація», «Стоматологія», «Філологія (англійська мова)»; «Історія»; «Лікувальна справа», проведення науково-методичної експертизи, рецензування та редагування нормативних документів, навчальних планів і програм дисциплін, що вивчаються; визначення потреб спеціальності в навчальній і навчально-методичній літературі, технічних засобах навчання; участі в підготовці та проведенні конференцій, семінарів, нарад з питань обміну і розповсюдження досвіду організації навчально-виховного процесу та методичної роботи.

Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти передбачає різноманітні її види, зокрема:

- самостійну підготовку під безпосереднім керівництвом викладача;
- самостійну роботу окремого студента або всієї академічної групи над загальним завданням без впливу викладача;
- самостійну підготовку здобувача освіти за індивідуальним планом;
- введення системи відпрацювання пропущених здобувачем тем і занять;
- надання викладачами консультацій для здобувачів освіти з навчальних дисциплін тощо.

Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти відповідними методичними матеріалами з використанням інформаційних технологій із професійної та практичної підготовки становить 100%.

Результати навчання. Під час підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем *фаховий молодший бакалавр* метою Фахового коледжу є

забезпечення якісно нового змісту освіти, впровадження освітніх програм, що інтегрують світовий досвід, використання новітніх форм і методів навчання, розвиток сучасних досягнень у таких сферах: право; журналістика; туризм; економіка; підприємництво; менеджмент; будівництво; архітектура; сценічне, музичне, аудіовізуальне мистецтво; фармація; стоматологія; комп'ютерні науки; англійська філологія; історія; лікувальна справа.

У підсумку така освітня підготовка сприяє розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню суспільно активних громадян, здатних до свідомого життєвого вибору, а також забезпеченню потреб суспільства й держави у висококваліфікованих фахівцях, які своїми знаннями, навичками, уміннями та моральними якостями могли б збагатити інтелектуальний, творчий, культурний потенціал українського народу.

Результати практики. Усі види практичної підготовки здобувачів освіти забезпечуються випусковими цикловими комісіями з: права; економіки, підприємництва і менеджменту; журналістики та аудіовізуального мистецтва; сценічного та музичного мистецтва; будівництва, архітектури та дизайну; фармації; інформаційних технологій; стоматології; загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін; іноземних мов; медико-біологічних дисциплін; готельно-ресторанного бізнесу та туризму. До методичного забезпечення всіх видів практик залучаються найбільш підготовлені та кваліфіковані викладачі циклових комісій. У Коледжі дотримуються вимоги Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету».

Під час проходження практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти необхідним є повне усвідомлення ними важливості практичної підготовки та особистої відповідальності за виконання графіка проходження практики й оформлення необхідної документації.

Отже, у 2024–2025 навчальному році здобувачі освіти Фахового коледжу мали такі види практичної підготовки: *виробнича, переддипломна, навчально-ознайомча, навчальна, навчально-сценічна, навчально-виробнича, рисувальна, обмірна, геодезична, художньо-ознайомча, фахово-ознайомлювальна*. Усі види практик були проведені відповідно до графіка освітнього процесу на 2,3,4 курсах на основі БСО та 1,2 курсах на основі ПЗСО. За результатами захисту практик, здобувачі фахової передвищої освіти показали достатній рівень підготовки.

Загалом, вважаємо, що під час проходження перерахованих вище практик навчальні цілі було досягнуті, а очікувані результати не дублювали результатів навчання за навчальними дисциплінами, адже здобувачі фахової передвищої освіти в більшості своїй навчаються за індивідуальним графіком і практична підготовка тільки допомагає їхньому фаховому розвитку. Завдання різних видів практики успішно вирішуються як на базі практики, так і в бібліотеці та в аудиторії.

Навчальні практики у Фаховому коледжі організовуються як із відривом від навчання, так і без відриву, вони можуть проводитись в приміщеннях

Університету, на базах практик у Києві та за його межами, на виробничих потужностях підприємств та організацій, як в Україні, так і за її межами. У цьому контексті варто зауважити, що, у зв'язку з воєнним станом в Україні, цьогоріч усі бази запланованих практик не були використані в повному обсязі.

Оптимальну форму проведення практики, її програму визначає циклова комісія. Наскрізною програмою практик охоплені всі системні, загально-професійні та спеціалізовано професійні компетентності, які неможливо сформувати поза межами практичної підготовки.

Під час переддипломної практики здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість не тільки набути передбачених програмою підготовки практичних знань і вмінь, опанувати сучасне обладнання і методи роботи, а й сформувати навички реалізації теоретичних знань у практичній діяльності, за відповідної підготовчої роботи, які можуть бути успішно досягнуті й під час навчальних практик. Виняткова важливість переддипломної практики полягає ще й у тому, що під час її проходження здобувачі освіти отримують уявлення про вимоги роботодавців як до кваліфікації працівників, так і до якості їхньої роботи. Переддипломна практика – це можливість отримати навички адаптації до робочого місця, познайомитись із сучасними формами організації праці в галузі і здобути досвід роботи за фахом, той досвід, без якого роботодавці все частіше просто відмовляються брати на роботу молодих фахівців.

Посилення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти – щорічне завдання Коледжу КиМУ. Суттєвих зрушень уже досягнуто в покращенні методичного забезпечення практик, організації їх проведення, у забезпеченні об'єктивності оцінювання практик тощо.

Таким чином, від якості організації виробничих практик значним чином залежить і конкурентоспроможність наших випускників на ринку праці, і їх здатність до працевлаштування. У звітному році різними видами практик різної тривалості було охоплено понад 700 студентів.

Наявність довгострокових договорів (термін – 5 років) свідчить про стабільність договірних відносин, налагоджену систему партнерства з провідними установами та підприємствами.

На підставі відгуків керівників від базових установ багато здобувачів фахової передвищої освіти були відзначені як такі, що добросовісно поставились до виконання покладених на них доручень і відмінно пройшли практичну підготовку.

Під час проходження практик, незалежно від бази, керівництвом бази була надана можливість здобувачам фахової передвищої освіти для збору та опрацювання науково-аналітичних і статистичних матеріалів з широкого кола.

Опрацювання документальних матеріалів, які недоступні широкому загалу, та спілкування з провідними фахівцями, безумовно, розширило можливості якісної підготовки й написання курсових робіт і тез доповідей до студентської науково-практичної конференції. Окрім того, здобувачі фахової передвищої освіти усвідомили важливість досягнення високого рівня знань іноземної мови для свого майбутнього фаху.

Здобувачі фахової передвищої освіти відповідально поставились до

проходження практичної підготовки, дотримувались відповідних робочих програм практик та вимог внутрішнього трудового розпорядку в установах практики.

Позитивним є те, що під час практики здобувачі освіти мали змогу зібрати необхідний фактичний, емпіричний матеріал для написання науково-дослідних робіт (курсівих, дипломних робіт), а також усвідомили важливість застосування теоретичних знань на практиці.

Щорічні звіти про практичну підготовку містять пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. Звіти практик здобувачі фахової передвищої освіти захищають перед комісією, до складу якої входять викладачі відповідної циклової комісії. За результатами захисту звітів практичної підготовки здобувачів комісія виставляє диференційовані оцінки у відомостях та індивідуальних навчальних планах здобувачів фахової передвищої освіти, які засвідчують достатній рівень підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Аналізуючи практичну підготовку за звітний рік, варто зауважити що загалом, практику було організовано та проведено на належному організаційно-методичному й науковому рівнях, які відповідають вимогам підготовки фахівців у закладі фахової передвищої освіти, який здійснює підготовку здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти та на основі повної загальної середньої освіти, незважаючи на воєнний стан у країні.

Формування індивідуальної траєкторії студента. У Фаховому коледжі КимУ для здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін. Зокрема, індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована за допомогою обрання ним певної сертифікатної програми, запровадженої в коледжі, а також можна обрати дисципліни з інших освітніх програм, переліку (каталогу курсів) із урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж київського міжнародного університету».

За наявності сертифіката про закінчення курсу/програми результати зараховуються як результати вивчення вибіркової дисципліни із занесенням в індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти.

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін, формою їх забезпечення вільного вибору є індивідуальний навчальний план здобувача освіти, обов'язково зазначаються: перелік і послідовність вивчення нормативних і вибіркового дисциплін, які здобувач освіти обирає згідно з затвердженим навчальним планом; результати захисту курсових робіт; практичної підготовки; кількість кредитів ЄКТС і годин за видами занять; оцінювання знань (підсумковий контроль і атестація здобувачів фахової передвищої освіти).

Здобувач освіти має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом в обсязі, що

становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного РВО. Систему вибіркових дисциплін у Коледжі КиМУ регламентує Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету», затверджене наказом президента КиМУ №155 від 31.08.2023 р. https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu_koledzh2023.pdf, Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Фаховий Коледж Київського міжнародного університету», затверджене наказом директора Коледжу №014 від 25.02.2021 р. https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1_koledzh.pdf.

Перелік вибіркових дисциплін сформований за результатами обговорення на засіданнях циклових комісій, схвалений Педагогічною радою Коледжу (протокол №8 від 28 березня 2025 року) і представлений на сайті Коледжу <https://college.kymu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny-dlya-studentiv>.

Вибіркові дисципліни представлені в навчальних планах загальними та фаховими дисциплінами. Усі здобувачі фахової передвищої освіти сформували індивідуальний навчальний план на наступний навчальний рік. Студентам запропоновано факультативний курс «Університетська освіта» для розвитку освіченості здобувача у Фаховому коледжі КиМУ.

Вибіркові дисципліни представлені в навчальних планах фаховими дисциплінами. Здобувачі фахової передвищої освіти обирають теми курсових, дипломних робіт на ЦК. Перелік тем курсових, дипломних робіт формується на основі наукових інтересів здобувача та його наукового керівника.

Результати атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Програми атестації здобувачів фахової передвищої освіти та Методичні рекомендації до підготовки й захисту дипломних робіт розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р., Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету» (наказ №155 від 31.08.2023 р.), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету» (наказ №132 від 22.12.2021 р.) та інших нормативних документів.

Усі програми атестації здобувачів фахової передвищої освіти містять основні вимоги до складання кваліфікаційних іспитів та захисту дипломних робіт, порядок проведення атестації та критерії оцінювання.

Дирекція Коледжу здійснює організаційні заходи із різноманітними закладами, кінцевою метою яких є можливість працевлаштування випускників по завершенні їхнього навчання. Такий підхід дає можливість заповнити випускниками наявні вакантні місця в таких закладах і є першою сходинкою

їхнього професійного зростання. За даними результатів опитування здобувачів випускних курсів, які склали атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, можна зазначити, що приблизно 75–80% випускників планують працевлаштуватися за обраним фахом або продовжити навчання за ступенем вищої освіти *бакалавр*.

Освітнє середовище (у т.ч. віртуальне) забезпечувалось частково з використанням технологій дистанційного навчання, а саме освітньої платформи ZOOM. Формами організації освітнього процесу для забезпечення змішаного формату навчання були навчальні заняття, консультації, онлайн-форуми тощо. Також були використані електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу освіти. Сформований електронний розклад занять, а також графік консультацій. Постійно здійснювався моніторинг і контроль якості змішаного формату навчання в закладі освіти.

Підготовку фахівців зі спеціальностей 081 Право, 061 Журналістика, 242 Туризм і рекреація, 051 Економіка, 076 Підприємництво та торгівля, 073 Менеджмент, 192 Будівництво та цивільна інженерія, 191 Архітектура та містобудування, 026 Сценічне мистецтво, 025 Музичне мистецтво, 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво, 226 Фармація, промислова фармація, 221 Стоматологія, 122 Комп'ютерні науки, 035 Філологія, 032 Історія та археологія, 223 Медсестринство забезпечують такі циклові комісії:

- із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
- з іноземних мов;
- з права;
- з економіки, підприємництва, менеджменту;
- з журналістики та аудіовізуального мистецтва;
- зі сценічного та музичного мистецтва;
- з будівництва, архітектури та дизайну;
- з фармації;
- з медико-біологічних дисциплін;
- зі стоматології.
- з інформаційних технологій;
- з готельно-ресторанного бізнесу та туризму.

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників та для підвищення науково-теоретичного й методичного рівнів викладання ними навчальних предметів навіть у воєнних умовах викладачі Коледжу й цього річ згідно з графіком підвищували свою педагогічну кваліфікацію. Так, зважаючи на результати роботи НПП у міжатастаційний період, атастаційна комісія ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету» дійшла спільного погодженого висновку, що всі викладачі відповідають займаним ними посадам і заслуговують на присвоєння відповідних кваліфікаційних категорій. За одностайно схваленим рішенням члени АК порушили клопотання перед атастаційною комісією про присвоєння

кваліфікаційної категорії:

«спеціаліст вищої категорії»

1. Виноградчий Віктор Іванович – викладач ЦК з економіки, підприємництва, менеджменту
2. Годлевський Микола Андрійович – викладач ЦК з інформаційних технологій
3. Здольник Богдан Олегович – викладач ЦК з готельно-ресторанного бізнесу та туризму
4. Літошенко Олена Святославівна – викладач ЦК з права
5. Доброзій Олена Валентинівна – викладач ЦК зі сценічного та музичного мистецтва

«спеціаліст I категорії»:

1. Прощаликін Григорій Петрович – викладач ЦК з архітектури, будівництва та дизайну
2. Чебанівська Анастасія Андріївна – викладач ЦК з іноземних мов

«спеціаліст II категорії»:

1. Бовсунівська Анастасія Олександрівна – викладач ЦК з іноземних мов
2. Борисенко Андрій Андрійович – викладач ЦК з журналістики та аудіовізуального мистецтва
3. Борисенко Антон Андрійович – викладач ЦК з журналістики та аудіовізуального мистецтва
4. Братух В'ячеслав Володимирович – ЦК з журналістики та аудіовізуального мистецтва
5. Нижник Тетяна Петрівна – викладач ЦК з архітектури, будівництва та дизайну
6. Позняк Сергій Віталійович – викладач ЦК з архітектури, будівництва та дизайну
7. Саранчук Олексій Володимирович – викладач ЦК зі стоматології

Також, атестаційною комісією ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету» було прийнято рішення **про підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»:**

1. Бердо Рита Валентинівна – викладач ЦК з фармації;
2. Гірін Леонід Володимирович – викладач ЦК з медико-біологічних дисциплін;
3. Колле Геннадій Георгійович – викладач ЦК з архітектури, будівництва та дизайну;
4. Крицька Тетяна Олексіївна – викладач ЦК із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
5. Кузьмич Оксана Анатоліївна – викладач ЦК із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;

6. Могилевська Ольга Юріївна – викладач ЦК з економіки, підприємництва, менеджменту;
7. Полковенко Ольга Володимирівна – викладач ЦК з медико-біологічних дисциплін;
8. Сініченко Сергій Володимирович – викладач ЦК із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
9. Скворцова Тетяна Георгіївна – викладач ЦК із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
10. Тимкович Галина Іванівна – викладач ЦК з архітектури, будівництва та дизайну;
11. Ткаченко Олександр Валерійович – викладач ЦК з права;
12. Цюпій Тамара Іванівна – викладач ЦК з інформаційних технологій;
13. Шарко Олег Віталійович – викладач ЦК із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін.

Загальна частка викладачів, які за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації (стажування), станом на 01 червня 2025 року становить 100%.

Метою запровадження системи визначення рейтингу науково-педагогічних працівників є:

- підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників;
- забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання діяльності кожного науково-педагогічного працівника та структурних підрозділів Університету;
- забезпечення змагальності та здорової конкуренції, підвищення мотивації ефективності праці;
- забезпечення ефективної трансформації Університету до дослідницького університету світового рівня.

Результати оцінювання науково-педагогічних /педагогічних) працівників за посиланням https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/rezultaty-monitoryngu-vykladachiv-college.pdf

Креативна сутність навчально-виховної й наукової діяльності педагога важко піддається формалізації, тому оцінювання якості діяльності науково-педагогічних працівників останнім часом здійснюється на підставі якісних критеріїв, головними недоліками яких є низька об'єктивність, неможливість ранжування викладачів за рівнем продуктивності праці. Пошук кількісних критеріїв оцінки різних аспектів науково-навчально-виховного процесу, які подають об'єктивну інформацію про сильні й слабкі грані діяльності ЗВО, його підрозділів та співробітників – необхідна передумова вдосконалювання діяльності Університету.

Протягом 2024-2025 навчального року до участі в освітньому процесі та перегляду ОП були залучені стейкхолдери, а саме кожної ОПП: «Право», «Журналістика», «Туризм», «Економіка», «Підприємництво», «Менеджмент», «Будівництво», «Архітектура», «Сценічне мистецтво», «Музичне мистецтво», «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво», «Фармація», «Стоматологія»,

«Комп'ютерні науки», «Філологія (англійська мова)», «Історія», «Лікувальна справа».

Здобувачі фахової передвищої освіти впливають на зміст освітньої програми, беручи участь у засіданнях циклових комісій, Педагогічних радах, через опитування і внесення пропозицій керівництву Коледжу. Під час формування професійних компетентностей та програмних результатів навчання було враховано інтереси здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема у впровадженні факультативного курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», що в свою чергу надасть змогу усунути прогалини студентів у вивченні іноземної мови та підвищити їх компетентність з володіння професійною англійською мовою, а також нових курсів за вибором студентів.

Окрім того, на задоволення зацікавленості здобувачів освіти були проведені конференції, майстер-класи, круглі столи, дебати тощо.

Інтереси цієї групи враховано у спрямуванні ОПП «Право», «Журналістика», «Туризм», «Економіка», «Підприємництво», «Менеджмент», «Будівництво», «Архітектура», «Сценічне мистецтво», «Музичне мистецтво», «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво», «Фармація», «Стоматологія», «Комп'ютерні науки», «Філологія (англійська мова)», «Історія», «Лікувальна справа» на формування професійних компетентностей фахівців. Потреби роботодавців відображено в програмних результатах навчання. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів: круглих столів, тренінгів професійної майстерності, майстер-класів, укладених угод про співпрацю, опитувань.

Пропозиції науково-педагогічних працівників.

Участь викладачів і студентів у конференціях, круглих столах і семінарах дає змогу обмінюватися інформацією про оптимізацію ОПП у перспективі.

Конкретні пропозиції стейкхолдерів детально проаналізовані у звітах циклових комісій. Проте загалом, можна зазначити, що необхідно постійно здійснювати моніторинг якості нормативних документів (освітніх програм спеціальностей, робочих програм/силабусів навчальних дисциплін, методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу).

Одним із методів, який сприяє вдосконаленню системи якості освіти, дозволяє встановити відповідність науково-педагогічного (педагогічного) працівника займаній посаді, проаналізувати думку випускників щодо якості підготовки за певною освітньою-професійною програмою, врахувати ефективність його професійної діяльності та кар'єрного зростання на робочому місці, є опитування. Таке оцінювання проводиться за результатами опитування учасників освітнього процесу в межах внутрішнього моніторингу якості освіти.

У Фаховому коледжі КиМУ анкетування проводиться двічі на рік з метою визначення ефективності професійної діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників, їхньої педагогічної майстерності, задоволеності студентів організацією та протіканням освітнього процесу в Коледжі, аналізу результатів науково-методичної роботи, можливостей наукового зростання викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти, врахування рекомендацій і побажань роботодавців та керівників практики для

поліпшення якості освітніх послуг.

Анкетування проводиться анонімно як з використанням друкованих текстів, так і в електронному форматі через заповнення гугл-форми на сайті Коледжу <https://college.kymu.edu.ua/opytuvannya/>. Аналіз отриманої інформації здійснюється Відділом забезпечення якості освіти. До опрацювання матеріалів анкетування можуть залучатися також фахівці кафедри психології та педагогіки КиМУ та Психологічної служби. За результатами проведення анкетування керівництво Коледжу, за поданням голів циклових комісій може застосовувати різні форми заохочення або позбавляти такого за наявності негативних результатів.

Пропозиції щодо внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти:

- поглиблення процесів взаємодії з підприємствами, установами, організаціями тощо;
- суттєве збільшення кількості занять та їх тематики, що проводяться на базах практики або на підприємствах, в установах, в організаціях;
- збільшення кількості контактних годин з іноземної мови.

Відповідно до наказу ДСЯО України та з урахуванням результатів обговорення на засіданні Акредитаційної комісії цьогооріч акредитовано спеціальність 073 Менеджмент (наказ № № 01-10/153 від 03.03.2025.) спеціальність 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво (наказ №01-10/386 від 23.06.2025.)

Основними пріоритетами у виховній роботі Коледжу є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової й екологічної культури.

Виховна робота Коледжу КиМУ здійснюється відповідно до Плану навчально-виховної роботи, який охоплює всі підрозділи Університету.

Формування інтелектуального та світоглядного рівня майбутніх фахівців у Коледжі досягається за рахунок гуманітарних дисциплін культурологічного циклу, професійно-орієнтованих і спеціалізованих дисциплін, лекційних занять, якими передбачено пріоритетність наукових надбань українських учених. Значну роль у формуванні освіченості та високого рівня ерудиції відіграє вивчення факультативного курсу «Університетська освіта».

Одним із аспектів всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця в різних галузях суспільства є висока правова культура. Головною метою правового виховання студентської молоді Коледжу є формування у майбутніх фахівців високої правової культури, глибокої впевненості у справедливості вимог Конституції України, українського законодавства, необхідності добровільного їх виконання, здатності мотивувати свої вчинки та ухвалювати рішення, які не суперечать чинному законодавству.

Реалізація мети і завдань правової освіти й виховання в Коледжі забезпечується проведенням тижня правових знань, правових вікторин, годин спілкування з елементами тренінгу, виховних годин, конкурсів, засідань круглих столів, тематичних лекцій, конференцій.

Організацію змістовного дозвілля забезпечують центр культурологічних проєктів, клуби за інтересами, театр «Чайка», КВК, клуб інтелектуальних ігор, спортивні секції з настільного тенісу, волейболу й баскетболу тощо. Проводяться цікаві тематичні вечори відпочинку, конкурси, чемпіонати, спортивні турніри тощо. За участю студентів Коледжу КиМУ виходить телевізійна програма «Студентський квиток» та видається електронна газета «Post Scriptum».

Належна увага приділяється інституту кураторства.

У Коледжі на належному рівні функціонує студентське самоврядування, яке реалізується через Студентську раду Коледжу КиМУ, що входить до складу Студентського парламенту КиМУ.

У складі Студентської ради Коледжу КиМУ діє 3 Сектори, кожен з яких має свої завдання: Сектор з питань інформаційного забезпечення, Сектор старостату, Сектор дозвілля.

Студентська рада Коледжу КиМУ функціонує з метою захисту прав студентів та сприяння виконанню ними своїх обов'язків, а також сприяє гармонійному розвитку особистості студента, формує в нього навички майбутнього організатора, керівника, виконавця.

Діяльність Студентської ради Коледжу КиМУ направлена на удосконалення освітнього процесу, спрямованого на якісне навчання, виховання духовності й культури студентів, зростання у студентської молоді соціальної активності та відповідальності за доручену справу.

Формування контингенту здобувачів освіти носить системний характер, складається з профорієнтаційної роботи циклових комісій, приймальної комісії, підготовчих курсів, залучення молоді до конкурсів, олімпіад, співпраці з загальноосвітніми школами, ліцеями, гімназіями.

Формування якісного складу здобувачів за освітньо-професійним ступенем *фаховий молодший бакалавр* здійснюється через приймальну комісію, яка працює за річним планом, що затверджується головою приймальної комісії. Усі питання, пов'язані з прийомом вступників, організацією, проведенням творчих конкурсів та їх зарахуванням вирішуються на засіданнях приймальної комісії та фіксуються в протоколах засідань. Згідно з річним планом приймальна комісія здійснює набір вступників за програмами вступних випробувань із дисциплін, що визначені нормативними документами Міністерства освіти і науки України, і затверджені відповідно до наявних вимог.

Президентом Університету та керівництвом Коледжу здійснюються організаційні заходи щодо забезпечення якісного добору кандидатів на навчання за спеціальностями 081 Право галузі знань 08 Право, 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика, 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування, 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, 076 Підприємництво та торгівля галузі знань 07 Управління та адміністрування,

073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування, 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво, 191 Архітектура та містобудування галузі знань 19 Архітектура та будівництво, 026 Сценічне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 025 Музичне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я, 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології, 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки, 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки, 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Організація прийому та зарахування на навчання проводиться згідно з порядком, визначеним Правилами прийому до Фахового Коледжу Київського міжнародного університету, розроблених на основі Умов прийому до закладів вищої освіти України та затверджених Міністерством освіти і науки України.

Відрахування з навчання відбувається головним чином через академічну неуспішність, фінансову заборгованість, за власним бажанням, у зв'язку з сімейними обставинами.

Цьогоріч формування контингенту студентів здійснювалося на підставі відповідних нормативних документів та стратегічно продуманій профорієнтаційній роботі, що стали основою організації та проведення вступної кампанії – 2024 на чолі з проректором з навчально-виховної роботи проф. Т.В. Данченко у важкий для країни час, і як результат, на 2024-2025 н. р. на основі БСО і ПЗСО до складу студентів було зараховано 594 осіб. Загалом станом за звітний період у Фаховому коледжі навчається 1135 здобувачів фахової передвищої освіти.

Упродовж навчального року кількість студентів коливалася, що було зумовлено не тільки воєнним станом у країні, а й завершенням здобуття фахової передвищої освіти студентами 4-го курсу спеціальності 073 Менеджмент (термін навчання – 3 роки 5 місяців), а також, на жаль, природними для освітнього процесу явищами – фінзаборгованістю або академзаборгованістю здобувачів освіти. Проте, завдяки репутації КиМУ як освітнього закладу з можливістю поступово здобувати вищу освіту, упродовж навчального року до Фахового коледжу перейшли здобувачі освіти з інших ЗЗСО такого ж освітнього рівня, а також відновилися здобувачі, які імпульсивно прийняли рішення здобувати освіту тільки за кордоном.

Проведено кількісний аналіз поновлення й відрахування здобувачів фахової передвищої освіти, виявлено причини відрахування, здійснено порівняльний аналіз з попередніми роками та між спеціальностями.

Викладачі Фахового коледжу беруть активну участь у доуніверситетській підготовці, профорієнтаційній роботі з випускниками шкіл, майбутніми абітурієнтами КиМУ, у складі комісій інтелектуальних ігор та Всеукраїнської учнівської «Універсиади». Дні відкритих дверей, які проводились в Коледжі КиМУ, допомагають закріпити позиції Коледжу на ринку освітніх послуг, здійснити набір та добір здобувачів фахової передвищої освіти за

спеціальностями. Відбувається постійне оновлення web-сайту інформацією про освітній процес у Коледжі.

У звітному році, незважаючи на війну, тривала реалізація комплексу заходів, спрямованих на закріплення позицій Коледжу на регіональному ринку освітніх послуг і зростання частки студентів – іноземних громадян серед наших здобувачів фахової передвищої освіти.

Таким чином, у роботі щодо формування якісного контингенту здобувачів фахової передвищої освіти головним завданням є удосконалення існуючих та пошук нових форм профорієнтаційної роботи та роботи, спрямованої на рекламу Коледжу, для стабільного притоку студентської молоді на навчання. Під час підготовки й організації прийому абітурієнтів до Коледжу формується контингент студентів із числа найбільш обдарованих та підготовлених випускників загальноосвітніх шкіл.

Аналіз результатів діяльності Фахового коледжу щодо формування контингенту здобувачів фахової передвищої освіти дає змогу окреслити шляхи подальшої діяльності колективу щодо збільшення контингенту студентів та покращення його якості, а саме завдяки:

- популяризації спеціальностей у засобах масової інформації, спеціалізованих виданнях, у тому числі в електронних;
- організації тісної співпраці із закладами загальної середньої освіти в освітній, науковій, культурній, громадській сферах тощо;
- якісного кадрового забезпечення та формування потужної матеріально-технічної бази.

VII. ВІДОМОСТІ ПРО ПОКАЗНИКИ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ОСНАЩЕННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, НАЯВНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ ТА ОБСЯГ ЇЇ ФОНДІВ

Для забезпечення освітнього процесу здобувачів вищої освіти в ПЗВО «Київський міжнародний університет» створені сучасні умови для навчання, належним чином обладнані лабораторії та спеціалізовані кабінети. Лекційні зали, аудиторії, навчальні класи мультимедійними системами, які постійно оновлюються, що дозволяє ефективно проводити всі види занять.

Всі навчально-наукові інститути/факультети мають необхідні для якісного забезпечення освітнього процесу спеціалізовані аудиторії <https://kymu.edu.ua/materialno-tekhnichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/>

Рівень забезпечення освітнього процесу аудиторним фондом, обладнанням, інструментарієм, підручниками, методичною літературою, сучасною аудіо- та відеотехнікою, комп'ютерами відповідає нормативним вимогам. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях коливається в межах 60%, що відповідає встановленим нормативам.

Університет оснащений комп'ютерами (усі структурні підрозділи мають сучасну комп'ютерну техніку, обладнані відповідні аудиторії інформаційних технологій, спеціалізовані комп'ютерні класи). Для забезпечення освітнього процесу використовуються комп'ютери на базі процесорів Pentium. Університет має власні виходи в Internet, Free WI-FI, видавничий центр, студентську газету PostScriptum+, навчальну телестудію.

Освітній процес забезпечений аудіо-, відеотехнікою та проєкторами. Університет має власну бібліотеку, читальну залу на 170 посадкових місць. До користування студентам представлена електронна бібліотека. Періодичні видання є органічною частиною фонду бібліотеки й відіграють провідну роль у забезпеченні інформаційних запитів користувачів та представлені в електронних ресурсах.

Режим роботи бібліотеки розроблено з урахуванням потреб освітнього процесу та інтенсивності відвідування його учасників. Приміщення наукової бібліотеки Університету відповідають її значущості призначення і принципам діяльності, а саме: реалізацію бібліотечних технологій (надходження і рух документів, доступ в бібліотеку, шляхи переміщення користувачів і персоналу); підтримку в процесі експлуатації стану, відповідного стандартам і нормам (освітлення, температурний режим, пожежна безпека тощо). У приміщеннях бібліотеки забезпечено безоплатний доступ до мережі Інтернет, що створює умови для розширення можливостей отримання необхідної інформації.

Бібліотека забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації на різноманітних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відеодокументи, електронні документи, бази даних, у тому числі, бази даних Інтернет та ін.) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100%. Бібліотечний фонд налічує 124768 примірників

(навчальної літератури – 88843, наукової літератури – 30130, художньої літератури – 5795).

У бібліотеці КиМУ забезпечено наявність вітчизняних і закордонних фахових періодичних видань.

Університет має власну друкарню, що дає можливість у повному обсязі забезпечити всі структурні підрозділи навчально-методичною літературою, зокрема підручниками та навчальними посібниками тощо.

Університет має гуртожиток загальною площею 14397,0 м. кв. Нині отримати в тимчасове користування місця в гуртожитку мають можливість усі бажаючі студенти. В гуртожитку забезпечено доступність приміщень для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, що підтверджено висновком експерта з технічного обстеження будівель і споруд

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/vysnovky_ekspertyzy1.pdf

В Університеті забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, зокрема безперешкодний під'їзд автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу до навчального корпусу, який не містить сходинок, порогів і надає можливості безперешкодного доступу до навчальних приміщень особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (в т.ч. для інваліда на візку), спеціально обладнаний пасажирський ліфт для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, спеціально обладнаний санітарний вузол для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, спеціально обладнано зону прийому осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яка розташована на першому поверсі, що підтверджено висновком експерта з технічного обстеження будівель і споруд

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/vysnovky_ekspertyzy2.pdf

VIII. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ

Підводячи підсумки організації навчально-методичної роботи та освітньої діяльності у 2024–2025 навчальному році, можна зазначити, що в цілому науково-педагогічний склад виконав ті завдання, які були поставлені перед ним, виявлені недоліки в процесі організації освітнього процесу необхідно обов’язково врахувати під час планування діяльності структурних підрозділів та Університету в наступному навчальному році.

Виконання основної місії, покладеної на Київський міжнародний університет (далі Університет), щодо формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх і виробничих інституцій, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера, вимагають розроблення перспективного плану розвитку відповідно до Стратегії Університету.

Перспективний план розвитку Київського міжнародного університету на 2024–2025 навчальний рік розробляється на виконання вимог Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту». Перспективний план розвитку є інструментом, завдяки якому Університет встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства і тенденцій розвитку освіти та науки, цілі. Розроблення та реалізація перспективного плану розвитку Університету дає змогу зосередити зусилля й оптимізувати розподіл ресурсів для виконання завдань, необхідних для виконання місії Університету і забезпечення його розвитку в умовах конкуренції. Київський міжнародний університет є багатoproфільним закладом вищої освіти України, який за результатами своєї діяльності здобув визнання як провідний освітній і науковий центр України. Випускники Університету високо цінуються на ринку праці, займають провідні позиції в науці, бізнесі, органах державного управління, і є соціально активними.

У процесі формування Перспективного плану розвитку на 2025–2026 навчальний рік Університет враховує, що у цей період діятимуть такі основні чинники та виклики:

Виклики:

- I. Воєнний стан
- II. Зменшення чисельності здобувачів освіти в потоках і групах
- III. Необхідність збереження змішаної форми навчання
- IV. Швидка зміна вимог ринку праці до професійних компетентностей працівників
- V. Розвиток багатoproфільного університету в умовах глобального інноваційного середовища.

Університет визначає дев’ять основних напрямів розвитку, які є взаємопов’язаними для реалізації завдань, за якими необхідна чітка взаємодія адміністрації, структурних підрозділів, працівників і здобувачів освіти:

- 1. освітній процес

2. дослідження та інновації
3. міжнародна співпраця
4. інформатизація
5. формування суспільних цінностей
6. розвиток людського потенціалу
7. управління університетом
8. створення, реконструкція та утримання основних фондів
9. фінансове забезпечення

У межах кожного з цих напрямів визначаються конкретні цілі та індикатори, за якими можна контролювати їх виконання. Перелік індикаторів і значення показників для кожного із них визначаються у плані розвитку ЗВО на наступний навчальний рік і затверджуються Вченою радою Університету.

I. Освітній процес

1. Удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (внутрішньої системи забезпечення якості освіти) в Університеті.

1.1. Формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету і способів їх оцінки.

1.2. Збір, аналіз та інтерпретація інформації про якість навчання та викладання, у тому числі шляхом опитувань учасників освітнього процесу.

1.3. Виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін у якості освіти.

1.4. Впровадження ефективного механізму перезарахування результатів навчання у рамках реалізації програм академічної мобільності.

2. Врахування потреб ринку праці у процесі проведення освітньої діяльності.

2.1. Моніторинг потреб ринку праці.

2.2. Створення та підтримка бази даних випускників.

2.3. Залучення стейкхолдерів до проектування та оцінювання результатів навчання.

2.4. Розвиток зв'язків з організаціями, що є потенційними працедавцями, використання їхніх ресурсів для забезпечення освітнього процесу (тощо).

3. Формування контингенту студентів, які мають необхідні здібності та мотивацію до здобуття вищої освіти в Університеті.

3.1. Маркетингова і професійно-орієнтаційна робота на різних рівнях (абітурієнти та їх батьки, заклади середньої, професійно-технічної, фахової передвищої і вищої освіти, освітні інформаційні ресурси України та інших країн).

3.2. Створення в Університеті сприятливих умов для реалізації рівних можливостей доступу до навчання та інфраструктури Університету осіб із обмеженими можливостями)

4. Забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти.

4.1. Підтримка якості освіти завдяки впровадженню до освітніх програм (індивідуальних навчальних планів) міждисциплінарних компонентів.

4.2. Інтеграція освіти і досліджень.

5. Інтеграція в міжнародний освітній простір.

5.1. Запровадження й дотримання міжнародних стандартів викладання іноземних мов і вимог до мовних кваліфікацій.

5.2. Забезпечення викладання здобувачам освіти з України окремих навчальних компонентів та їх блоків (до спеціалізацій включно) англійською мовою.

5.3. Удосконалення методичної, організаційно-правової та фінансової бази для забезпечення академічної мобільності студентів, аспірантів, викладачів, а також для розвитку програм подвійного і спільного дипломування.

6. Навчання впродовж життя.

6.1. Створення та впровадження програм післядипломної освіти, в т. ч. для співробітників Університету.

II. Дослідження та інновації

7. Формування наукової тематики наукових досліджень відповідно до актуальних напрямів розвитку фундаментальної та прикладної науки, потреб безпеки, обороноздатності і ефективного соціально-економічного, демократичного розвитку України.

8. Підвищення персональної відповідальності наукових керівників/ наукових консультантів та аспірантів/ докторантів за якість і своєчасність виконання індивідуального плану роботи і належну підготовку дисертацій.

9. Поліпшення системи моніторингу академічної доброчесності виконання дисертаційних робіт із застосуванням сучасних інформаційних технологій технічної перевірки та аналізу тексту на ймовірність некоректних текстових запозичень.

10. Активне залучення аспірантів Університету до програм наукової та освітньої мобільності.

11. Участь наукових і науково-педагогічних працівників Університету до участі в міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях тощо.

12. Прийняття та забезпечення виконання широкомасштабної програми інформатизації Університету з метою оптимальної та ефективної організації навчальної, наукової, управлінської діяльності.

13. Забезпечення ефективної мотивації наукових співробітників шляхом створення системи заохочення і умов для проведення міждисциплінарних досліджень.

14. Розроблення та впровадження критеріїв оцінювання інноваційної діяльності освітніх і наукових підрозділів, а також наукових і науково-педагогічних працівників.

15. Ініціювання Університетом відкриття нових перспективних наукових спеціальностей для підготовки докторів філософії.

16. Проведення постійного моніторингу публікації статей у фахових виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, SCOPUS). Забезпечення високої якості публікацій в університетських виданнях та приведення наукових видань Університету у відповідність до нових

вимог Міністерства освіти і науки України.

17. Презентація наукових здобутків Університету на національних і міжнародних наукових, науково-практичних та інноваційних конференціях і виставках шляхом розширення фінансування відповідних відряджень.

18. Впровадження і розвиток інституційного репозитарію Університету з метою подання наукових здобутків у відкритому доступі та підвищення цитованості світовою науковою спільнотою університетських праць.

19. Повномасштабне оцифрування фондів для використання в Інtranет-середовищі Університету.

20. Створення постійно діючої виставки наукових досягнень Університету. Популяризація наукових досягнень НПП Університету шляхом публікацій у ЗМІ, участі у регіональних, всеукраїнських і міжнародних виставкових заходах тощо.

III. Міжнародна співпраця

21. Збільшення в Університеті кількості закордонних університетів партнерів, програм «подвійних дипломів» та іноземних студентів.

22. Розширення співпраці в рамках існуючих і найбільш плідних партнерств.

23. Презентація наукових здобутків НПП Університету на національних та міжнародних наукових, науково-практичних та інноваційних конференціях, семінарах і виставках шляхом розширення фінансування відповідних відряджень.

IV. Інформатизація

24. Створення сучасного інформаційного середовища.

24.1. Підтримка, розвиток та оновлення всієї інфраструктури комп'ютерної мережі Університету (серверів, роутерів та інших телекомунікаційних пристроїв), перехід на новітні версії телекомунікаційного програмного забезпечення (сервісів, протоколів передачі даних, Інтернет адрес тощо).

24.2. Забезпечити функціонування бездротових комп'ютерних мереж у всіх навчальних приміщеннях і бібліотеці Університету.

24.3. Надавати інформаційний супровід здобувачів освіти.

24.4. Забезпечити ресурси для створення електронного банку Інституційного репозитарію студентських кваліфікаційних робіт, методичного забезпечення навчального процесу (навчальні плани, програми тощо).

24.5. Створити всі необхідні передумови на рівні надання необхідних інформаційних ресурсів для розвитку дистанційних освітніх послуг. Розробляти та широко впроваджувати дистанційні освітні курси, і необхідні компоненти для реалізації автоматизованої перевірки рівня знань. Розгорнути й постійно оновлювати сучасні системи управління навчанням.

25. Інформатизація в суспільній та культурній сфері.

25.1. Забезпечити можливість створення Інтернет-сторінок випускників Університету на відповідних ресурсах Університету.

25.2. Створити Інтернет-ресурси для організації та проведення в Інтернеті

відкритих майданчиків (форумів) для обговорення внутрішньо університетських та загально освітніх та наукових проблем.

25.3. Забезпечити супровід сторінок Університету в усіх основних соціальних мережах.

25.4. Забезпечити інформаційними ресурсами ведення на законодавчо закріпленій основі електронного документообігу та дистанційного доступу до публічних документів університету, запровадити систему електронного підпису документів.

25.5. Систематично проводити аналіз впливу інформатизації на зміну структури ринку праці.

V. Формування суспільних цінностей

26. Планування та вивчення «Університетської освіти» як факультативу на всіх факультетах та в навчально-наукових інститутах.

27. Діяльність університетської газети та вихід програми «Студентський квіток»

28. Забезпечення розміщення на Інтернет-порталі Університету інформації, що сприятиме підвищенню іміджу Університету, українською та англійською мовами.

29. Активізація діяльності асоціації випускників Університету; вдосконалення та робота над наявною базою даних про випускників, у т.ч. й громадян іноземних країн; створення веб-сторінки цієї асоціації.

30. З метою популяризації Університету проведення різноманітних PR-заходів, виготовлення рекламної продукції з логотипом Університету. Регулярна підготовка й випуск наукових та науково-популярних видань, присвячених 30-річній історії Університету, його науковим досягненням, видатним випускникам і співробітникам.

VI. Розвиток людського потенціалу

31. Створити систему підготовки кадрового резерву через аспірантуру та докторантуру безпосередньо для продовження роботи на кафедрах Університету.

32. Розробити систему заохочення науковців, які мають високу публікаційну активність. Систематично преміювати кращих з науковців, стимулювати молодих науковців брати участь у конкурсах наукових робіт.

33. Забезпечувати дотримання законодавчо встановлених диференційованих норм навчального навантаження, проводити моніторинг якості його виконання та соціологічні опитування про якість занять, преміювати викладачів, які мають високий рейтинг у студентів.

34. Розвивати інфраструктуру Університету з метою закріплення молодих викладачів, розвивати можливості надання житла, створення умов для проведення досліджень та набуття педагогічного досвіду молодим викладачам і науковцям.

35. Всіляко вдосконалювати систему загальноуніверситетських нагород і відзнак, забезпечення публічного вручення нагород на засіданнях факультетів/

вчених рад, інститутів.

36. Розробити і запровадити систему підтримки викладачам, що досягають пенсійного віку, спрямовану на забезпечення соціального захисту для ветеранів праці Університету, поважно ставитися до ветеранів, використовувати їх знання і досвід для організації наукової, педагогічної та громадської роботи, виховання молоді.

VII. Управління Університетом

37. Сприяти активній діяльності громадських організацій, фондів, меценатів, засобів масової інформації; залучення їх до розроблення та реалізації рішень освітніх та наукових програм; розширення ролі студентського самоврядування в освітньому та позааудиторному процесі.

38. Забезпечити функціонування етики управлінської діяльності на основі Етичного кодексу університету, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації, розширення повноважень структурних підрозділів Університету.

39. Створити умови для забезпечення повної відкритості та публічності процесу розроблення основних нормативних документів (положень, планів, наказів, розпоряджень тощо).

VIII. Створення, реконструкція та утримання основних фондів

40. Розробити програму розвитку матеріально-технічної бази Університету.

41. Виконувати невідкладні ремонтні роботи у навчальних і лабораторних корпусах, гуртожитках, інших спорудах Університету.

42. Провести комплекс заходів із енергозбереження, підвищення енергетичної ефективності об'єктів Університету.

43. Забезпечити благоустрій прилеглих до будівель Університету територій

IX. Фінансове забезпечення

44. Вживати необхідних заходів для наповнення бюджету Університету, систематично формувати перспективний план потреб у фінансових ресурсах забезпечення стратегічних завдань розвитку Університету.

45. Прозоро розподіляти кошти на матеріально-технічне постачання, ремонтні і будівельні роботи між факультетами/інститутами з урахуванням їхніх об'єктивних потреб і стратегічних напрямів розвитку Університету; Визначити критерії обчислення вартості підготовки кадрів за державним замовленням, розробити та впровадити методики розрахунку видатків, пов'язаних із здобуттям вищої освіти та наукових ступенів із різних напрямів та спеціальностей.