

КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗВІТ

**ПРО РОБОТУ
ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
у 2022–2023 навчальному році**

**Київ
2023**

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
I. ОСВІТНЯ ТА МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	6
II. НАУКОВА РОБОТА.....	12
III. КУЛЬТУРНО-ВИХОВНА РОБОТА.....	20
IV. ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКА ПІДГОТОВКА.....	22
V. МІЖНАРОДНА ТА ГРОМАДСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	23
VI. ДІЯЛЬНІСТЬ ВСП ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» – «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ».....	28
VII. ВІДОМОСТІ ПРО ПОКАЗНИКИ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ОСНАЩЕННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, НАЯВНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ ТА ОБСЯГ ЇЇ ФОНДІВ	41
VIII. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ	43
ДОДАТКИ.....	48

ВСТУП

Приватний заклад вищої освіти «Київський міжнародний університет» (далі – Університет) розпочав свою діяльність у 1994 році.

Освітню діяльність Університет здійснює згідно з ліцензією МОН, що відображена у відомостях щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти/

Чітка організація освітнього процесу в Університеті, наукова діяльність, культурно-виховна робота, вдале формування науково-педагогічного складу, розвиток міжнародних зв'язків, використання нових технологій навчання, зростання бібліотечного фонду, програмно-методичне забезпечення, якісне матеріально-технічне оснащення забезпечують належне функціонування освітнього закладу.

Підготовку фахівців в Університеті здійснюють такі навчально-наукові інститути та факультети:

- Навчально-науковий інститут міжнародних відносин;
- Навчально-науковий юридичний інститут;
- Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології;
- Навчально-науковий інститут журналістики, кіно і телебачення;
- Навчально-науковий інститут театрального та музичного мистецтва;
- Навчально-науковий медичний інститут;
- Економічний факультет;
- Факультет будівництва та архітектури;
- Факультет інформаційних технологій;
- Фармацевтичний факультет;
- Стоматологічний факультет.

Університет здійснює підготовку студентів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти з 11 галузей знань, 23 спеціальностей та другим (магістерським) рівнем вищої освіти з 10 галузей знань, 16 спеціальностей відповідно до відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

До структури Університету також входить Відокремлений структурний підрозділ Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету», де здійснюється підготовка з 10 галузей знань, 16 спеціальностей.

Одним із основних напрямів діяльності Університету є формування науково-педагогічного складу. Станом на червень 2023 року загальна кількість працівників (наукові, науково-педагогічні, педагогічні), які забезпечують освітній процес Університету становила 246 осіб. З них, мають науковий ступінь доктора наук – 22 особи (8,9% від загальної кількості викладачів); доктора філософії (кандидата наук) – 108 осіб (43,9% від загальної кількості викладачів); вчене звання професора – 17 осіб (6,9% від загальної кількості викладачів); доцента – 39 осіб (15,9% від загальної кількості викладачів); старшого дослідника – 5 осіб (2,03% від загальної кількості викладачів). Чисельність

науково-педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи становить 212 осіб, що становить 86,2% від загальної кількості науково-педагогічного складу, з них мають науковий ступінь доктора наук – 21 особа, що від кількості штатних викладачів становить 9,9%; доктора філософії (кандидата наук) – 95 осіб, що від кількості штатних викладачів становить 44,8%; вчене звання професора – 15 осіб, що від кількості штатних викладачів становить 7,1%; доцента – 34 особи, що від кількості штатних викладачів становить 16,04%; старшого дослідника – 5 осіб, що від кількості штатних викладачів становить 2,4%. Питома вага осіб з науковими ступенями серед штатної чисельності науково-педагогічних працівників Університету становить 54,7%; із вченими званнями – 25,5%.

Співробітники Університету представлені у спеціалізованих та експертних радах, науково-методичних комісіях, спілках, асоціаціях тощо.

Науковці Університету здійснюють розробку науково-дослідних програм з найактуальніших проблем сучасності. В Університеті функціонують вчена рада, науково-методична та редакційно-видавнича ради, інші об'єднання, які забезпечують координацію навчальної, наукової, науково-методичної, культурної, спортивної та виховної діяльності структурних підрозділів закладу.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності в Університеті здійснюється за допомогою наявного книжкового фонду бібліотеки, який складає близько 124768 примірників (навчальної літератури – 88843, наукової літератури – 30130, художньої літератури – 5795), електронно-обчислювальної техніки, інформаційних мереж Internet, комплектів навчально-методичної літератури з навчальних дисциплін тощо. Фонд навчальної, наукової та методичної літератури постійно поповнюється як вітчизняними, так і зарубіжними виданнями, періодикою.

В Університеті активно використовується комп'ютерна техніка. Розроблено і впроваджено в освітній процес програми контролю й навчальні програми, інформаційно-довідкові та пошукові системи. В інформаційно-технічному центрі існує база даних для одержання й накопичення довідкової інформації.

Університет підтримує зв'язки з міжнародними організаціями, освітніми закладами та науково-дослідними установами зарубіжних країн, зокрема Польщі, Німеччини, США, Великобританії, Франції, Іспанії, Італії, Латвії, Литви та ін.

За останні роки Університет зміцнює свою міжнародну діяльність через міжнародні організації, які сприяють встановленню тісних контактів між ЗВО, поширенню досвіду роботи в закладах вищої освіти, обміну студентами, викладачами.

Вивчення організації освітнього процесу у провідних освітніх закладах дало можливість науково-педагогічним працівникам Університету спілкуватися з колегами та обмінюватись між собою досвідом щодо удосконалення форм організації навчання. Досвід викладачів Університету у викладанні іноземних мов (використання методики викладання іноземної мови професора Х.В. Хачатуряна) знайшов відгук в інших зарубіжних освітніх закладах.

Університет є членом багатьох міжнародних організацій, що сприяють постійному встановленню тісних контактів із закладами вищої освіти інших держав.

Розвиток матеріально-технічної бази Університету – це вагомий крок у становленні його, як самостійної структури з комп'ютерними кабінетами, сучасною бібліотекою, читальною залю, лінгафонними кабінетами, методичними кабінетами, лабораторіями, телестудією тощо.

Загальна площа власних приміщень Університету складає 30748,4 м. кв.

Згуртування викладачів і студентів як єдиного університетського колективу забезпечило розвиток і піднесення студентського самоврядування, студентського театру, мовного клубу, фахових гуртків і спортивних секцій з баскетболу, тенісу тощо.

Процес організації навчання в Університеті постійно удосконалюється. Науково-педагогічний склад Університету здійснює пошук нових технологій, методів навчання, форм контролю, організації індивідуальної та самостійної роботи студентів.

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється на засадах кредитно-модульної системи оцінювання якості знань студентів через розроблення навчальних планів, програм навчальних дисциплін, навчально-методичних комплексів з матеріалами контролю досягнень навчання здобувачами вищої освіти з урахуванням вимог ECTS (Європейська система трансферу кредитів).

На належному рівні знаходиться наукова діяльність Університету. Про це свідчить постійна участь науково-педагогічних працівників освітнього закладу в міжнародних і національних дослідницьких програмах, всеукраїнських та міжнародних конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, круглих столах та інших науково-освітніх заходах. Університетські наукові конференції викладачів і студентів стали вже традиційними та проводяться щорічно, окрім того збільшилась кількість наукових розробок науково-педагогічних працівників.

Діяльність Університету – це постійний пошук, що забезпечує життєздатність і розвиток навчальної структури для досягнення поставленої мети.

I. ОСВІТНЯ ТА МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» невід’ємними завданнями закладу вищої освіти є здійснення освітньої діяльності за відповідними освітніми рівнями вищої освіти, провадження наукової, науково-технічної, інноваційної та методичної діяльності.

Освітній процес у Київському міжнародному університеті – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем *молодший спеціаліст*, освітньо-професійним ступенем *фаховий молодший бакалавр*, ступенями вищої освіти *бакалавр*, *магістр*, *доктор філософії* відповідно до освітніх програм, розроблених Київським міжнародним університетом на підставі чинних галузевих стандартів освіти.

Освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах соціального управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Підготовка фахівців здійснюється за навчальними планами, затвердженими наказом президента Університету.

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми, робочого навчального плану, графіка освітнього процесу й розкладу занять.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу на кафедрах НН інститутів / факультетів, у циклових комісіях Коледжу КиМУ представлено для кожної дисципліни у вигляді пакету, що вміщує навчальні програми/силабуси з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, програми всіх видів практик, передбачених навчальними планами, достатнім фондом підручників і навчальних посібників, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи студентів, контрольними завданнями до семінарських і практичних занять, комплексними контрольними роботами для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, методичними матеріалами для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури.

Науково-педагогічні працівники кафедр/циклових комісій створюють на основі ОПП авторські (оригінальні) робочі програми, навчально-методичні комплекси, що передбачають проблемне викладання навчального матеріалу, активні методи навчання, зокрема, ділові й рольові ігри, семінари-конференції, експрес-опитування, тестування тощо.

Забезпеченість навчальних дисциплін кафедр/циклових комісій методичними матеріалами становить 100% (тести, модульні контрольні роботи та завдання), що дозволяє здійснювати ефективний поетапний контроль якості

знань студентів.

Забезпечення якості освіти вирішується через підготовку проєктів нормативних документів з питань прогнозування, планування й організації навчання за освітньо-професійними програмами; проведення науково-методичної експертизи, рецензування та редагування нормативних документів, навчальних планів і програм дисциплін, що вивчаються; визначення потреб спеціальностей у навчальній і навчально-методичній літературі, технічних засобах навчання; участі в підготовці та проведенні конференцій, семінарів, нарад з питань обміну і розповсюдження досвіду організації освітнього процесу та методичної роботи.

Діяльність науково-педагогічних працівників спрямована на підвищення якості підготовки студентів. Для цього постійно вдосконалюється теоретичний і методичний рівень проведення лекційних, семінарських і практичних занять, готуються курси лекцій і матеріали для практичних занять. Розроблені методичні рекомендації для підготовки та написання дипломних, випускних кваліфікаційних, магістерських робіт. За звітний період викладачами кафедр/циклових комісій для забезпечення викладання дисциплін навчального плану було укладено та вдосконалено навчально-методичне забезпечення з навчальних дисциплін зі спеціальностей, за якими здійснює підготовку Київський міжнародний університет. Усе навчально-методичне забезпечення розроблене з урахуванням кредитно-модульної системи оцінювання знань студентів та відповідно до вимог положень Закону України «Про вищу освіту». Електронні версії навчальних посібників та навчально-методичного забезпечення внесені до електронної бібліотеки Університету для підвищення ефективності самостійної роботи студентів. Окрім того проводиться робота з підготовки електронних конспектів лекцій для студентів з урахуванням специфіки дисциплін варіативної частини згідно з навчальними планами.

Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів передбачає різноманітні її види, зокрема самостійну підготовку під безпосереднім керівництвом викладача; самостійну роботу окремого студента або всієї академічної групи над загальним завданням без впливу викладача; самостійну підготовку студента за індивідуальним планом; введення системи відпрацювання пропущених студентом тем і занять; надання викладачами консультацій для студентів з навчальних дисциплін тощо. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів відповідними методичними матеріалами з використанням інформаційних технологій із професійної та практичної підготовки становить 100%.

При підготовці фахівців за освітньо-професійним ступенем *фаховий молодший бакалавр*, освітньо-кваліфікаційним рівнем *молодший спеціаліст*, ступенями вищої освіти *бакалавр*, *магістр*, *доктор філософії* метою Університету є забезпечення якісно нового змісту освіти, впровадження освітніх програм, що інтегрують світовий досвід, використання новітніх форм і методів навчання.

У підсумку така освітня підготовка має сприяти розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню суспільно активних громадян, здатних до

свідомого життєвого вибору, а також забезпеченню потреб суспільства й держави у висококваліфікованих фахівцях, які своїми знаннями, навичками, уміннями та моральними якостями могли б збагатити інтелектуальний, творчий, культурний потенціал українського народу.

Воєнний стан і ситуація в Україні внесла певні корективи в проведення практичної підготовки в 2022–2023 навчальному році у вигляді дистанційного формату захисту матеріалів практики, змішаної форми проходження практичної підготовки.

Студент має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного СВО. Систему вибіркового дисциплін у КиМУ регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затверджене наказом №256 від 30.08.2019 р. (<https://cutt.ly/Le10NpT>), «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у КиМУ», затверджене наказом №184 від 23.08.2019 р. (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf). Вибіркові дисципліни представлені в навчальних планах загальними та фаховими дисциплінами.

Усі студенти сформували індивідуальний навчальний план на наступний навчальний рік. Окрім того, деякі студенти обрали навчальні дисципліни, що пропонуються для інших освітніх програм, та з переліку сертифікатних програм, запроваджених в Університеті. Здобувачам вищої освіти запропоновано факультативний курс «Університетська освіта» для розвитку освіченості здобувача вищої освіти у КиМУ.

Програми підсумкової атестації випускників та Методичні рекомендації до підготовки й захисту дипломних/випускних кваліфікаційних, магістерських робіт розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р., Положення про організацію освітнього процесу в Київському міжнародному університеті, затвердженого наказом президента №256 від 30.08.2019 р. <https://cutt.ly/Le10NpT>, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженого наказом президента №257 від 30.08.2019 р. https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_8.pdf, та іншими нормативними документами.

Програма підсумкової атестації випускників містить основні вимоги до дипломних, випускних кваліфікаційних і магістерських робіт, порядок проведення захисту та критерії оцінювання.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах соціального управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу, компетентнісного підходу,

студентоцентрованого навчання, академічної доброчесності в освітньому процесі та науковій діяльності, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності, формування у здобувачів освіти високого рівня правової культури та правової свідомості.

Зміст навчання базується на стандартах вищої освіти певної спеціальності та визначається освітньою (освітньо-професійною чи освітньо-науковою) програмою, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними планами, робочими навчальними планами, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти, програмами навчальних дисциплін, нормативними документами органів державного управління освітою та Університету та відображається у відповідних навчальних і навчально-методичних матеріалах.

Абсолютна і якісна успішність студентів складає 95,6 % і 72,3%.

Навчальними планами підготовки фахівців передбачено виконання курсових робіт. Метою написання курсової роботи є: поглиблення знань студентів з актуальних проблем окремої галузі науки; систематизація отриманих теоретичних знань з певної навчальної дисципліни; розвинення вміння самостійного критичного опрацювання наукових джерел; формування дослідницьких умінь студентів; стимулювання студентів до самостійного наукового пошуку; набуття вміння аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження, а також практично втілювати результати дослідження в самостійні розробки. Курсова робота – це дослідницько-реферативна праця, яка дозволяє студентові виробити практичні вміння наукової роботи (пошук джерел інформації та робота з ними, реферування наукової та методичної літератури, зіставлення кількох поглядів на одну проблему тощо), виявити рівень знань із певної спеціалізації чи галузі знань, продемонструвати вміння самостійно мислити, робити узагальнення та висновки. Виконання курсової роботи передбачає вироблення навичок самостійної роботи з джерелами й науковою літературою, оволодіння методикою, яка допомагає студентові систематизувати отримані теоретичні знання з вивченої дисципліни та перевірити їх якість.

Програми підсумкової атестації випускників та Методичні рекомендації до підготовки й захисту дипломних / випускних кваліфікаційних / магістерських робіт розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Положення про організацію освітнього процесу в Київському міжнародному університеті, затвердженого наказом президента №256 від 30.08.2019 р., Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженого наказом президента №257 від 30.08.2019 р. та іншими нормативними документами. Програми підсумкової атестації випускників містять основні вимоги до магістерських робіт, порядок проведення захисту та критерії оцінювання.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними Університетом договорами або у його структурних

підрозділах, що забезпечують практичну підготовку.

Залежно від спеціальності здобувачів вищої освіти основними видами практики є:

- ознайомча;
- навчальна;
- виробнича;
- переддипломна;
- науково-дослідна.

Усі види практичної підготовки студентів забезпечуються випусковими кафедрами. До методичного забезпечення всіх видів практик залучаються найбільш підготовлені та кваліфіковані викладачі кафедри.

Посилення практичної підготовки студентів – щорічне завдання науково-педагогічних працівників університету. Навчальні практики організовуються як з відривом від навчання, так і без відриву, вони можуть проводитись в приміщеннях Університету, на базах практик у Києві та за його межами. Оптимальну форму проведення практики, її програму визначає випускова кафедра.

Під час виробничої практики студент має можливість не тільки набути передбачених програмою підготовки практичних знань і вмінь, опанувати сучасне обладнання і методи роботи, а й отримати навички реалізації теоретичних знань у практичній діяльності, за відповідної підготовчої роботи, які досить успішно можуть бути досягнуті й під час навчальних практик. Виняткова важливість виробничої практики полягає ще й у тому, що під час її проходження студент отримує уявлення про вимоги роботодавців як до кваліфікації працівників, так і до якості їхньої роботи. Виробнича практика – це можливість отримати навички адаптації до робочого місця, познайомитися з сучасними формами організації праці в галузі та здобути досвід роботи за фахом, той досвід, без якого роботодавці все частіше просто відмовляються брати молодих фахівців на роботу. Щорічні звіти про практику містять пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. Звіти практик студентами захищаються перед комісією, до складу якої входять завідувач та викладачі кафедри. Звіти передбачають пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. За результатами захисту звітів практичної підготовки студентів комісія виставляє диференційовані оцінки у відомостях та залікових книжках, які засвідчують достатній рівень підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Право студентів на академічну мобільність в КиМУ регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_akadem_mobilnist.pdf.

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (освітніх компонентів) у Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет», затвердженим Наказом президента №201 від 30.08.2021 р., <https://cutt.ly/9eMAIht>.

Положення регламентує порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності Київського міжнародного університету на території України чи поза її межами та встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання й визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок).

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, розглядається директором ННІ / деканатом факультету, навчальним відділом на підставі порівняльного аналізу освітніх програм і навчальних планів і передається на узгодження проректору з навчально-виховної роботи. У разі можливості визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, виносяться рішення про зарахування на ОП (складання академічної різниці, проходження практики тощо).

2022–2023 навчальний рік означився непередбачуваними обставинами, а саме воєнним станом в Україні, що викликало нагальну потребу переведення усього освітнього процесу на використання методик і технологій викладання дисциплін в дистанційному / online-режимі.

Дистанційний формат організації освітнього процесу у Київському міжнародному університеті здійснювався в наступних формах:

- проведення навчальних занять за допомогою хмарних сервісів організації відеозв'язку: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams;
- розміщення навчального матеріалу, прийом виконаних завдань, організація тестового контролю – Google for education, Google Classroom;
- комунікація зі здобувачами вищої освіти – електронна пошта, Viber, Telegram;
- результати навчання здобувачів фіксуються в електронних журналах, розміщених на файловому сервері Університету.

У 2022–2023 навчальному році навчально-наукові інститути/факультети КиМУ продовжили впроваджувати в освітній процес платформу Moodle.

II. НАУКОВА РОБОТА

Науково-дослідна діяльність НПП Університету є невід'ємною складовою освітнього процесу, необхідною умовою якісної підготовки фахівців, розвитку й інтеграції інтелектуально-творчих здібностей науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти, вагомим чинником розвитку наукового й інноваційного потенціалу. Наукова робота проводилася відповідно до Плану роботи Університету на 2022–2023 н.р. Зміст, форми, методи й види наукової діяльності відповідають Стратегії розвитку університету на 2019–2025 роки, Концепції розвитку наукової та інноваційної діяльності Університету.

Для формування позитивного іміджу ЗВО як наукового осередку інформацію кожного структурного підрозділу про наукові здобутки, науково-публікаційну та професійну активність, організацію та проведення студентської наукової роботи, діяльність гуртків і студій, проведення практико-орієнтованих наскрізних наукових досліджень, участь у Міжнародних, Всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференціях, семінарах, симпозіумах, фестивалях тощо розміщено на сайті Університету. Наукова діяльність характеризується узгодженістю дій всіх структурних підрозділів, наукового відділу, що відповідає стандартам розвитку закладів вищої освіти як України, так і європейським стандартам.

2022–2023 н.р. був дуже складним роком російсько-української війни. Науково-педагогічні працівники працювали в системі змішаного (онлайн і офлайн) навчання, що вимагало вдосконалення та набуття нових інформаційно-комунікаційних компетенцій, вміння поєднувати активні та інтерактивні методи навчання.

Основними напрямками наукової діяльності були:

- підвищення рівня корпоративної культури, академічної доброчесності та інноваційної освіти
- сприяння публікаційній та професійній активності науково-педагогічних працівників, проходження ними міжнародного стажування
- підняття статусу та перереєстрація наукових фахових видань Університету
- публікація наукових статей у виданнях, віднесених до баз даних Scopus/Web of Science
- удосконалення форм протидії академічному плагіату

Перелік означених напрямів засвідчує, що наука стає важливою складовою моделювання освітнього процесу, диверсифікованою формами і змістом, які б відповідали потребам сьогодення, індивідуальним запитам здобувачів освіти.

Поєднання навчання і досліджень, що є обов'язковим за умови сучасного підходу до акредитації ОП, проходить в Університеті 3 рівні: **організаційний, змістовно-методичний, інформаційний**. Інформація за кожним структурним підрозділом розміщена на сайті Університету, що дозволяє наочно переглянути наші наукові здобутки, публікації, організацію та проведення студентської наукової роботи, діяльність гуртків і студій, проведення практико-орієнтованих наскрізних наукових досліджень, Міжнародних, Всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, симпозіумів, фестивалів тощо.

Упродовж 2022–2023 навчального року оновлено й приведено у відповідність нормативно-правове забезпечення НДР в Університеті, зокрема:

- Порядок рекомендації до друку статей здобувачів освіти у періодичних наукових виданнях КиМУ
- Положення про академічну доброчесність та етику академічних стосунків
- Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами
- Положення про Групу сприяння академічній доброчесності
- Кодекс корпоративної культури Київського міжнародного університету
- Інструкція про проведення системи перевірки академічних текстів на плагіат у Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет»

Найбільший обсяг наукової роботи виконувався в межах наукових тем, зареєстрованих в УКРНТЕІ, а саме:

1. «Дослідження теоретичних основ сучасної системи міжнародних відносин й міжнародного права та місце України в системі міжнародного правопорядку і європейської інтеграції», яка виконувалася Навчально-науковим інститутом міжнародних відносин.

2. «Комунікаційні процеси в контексті сучасних наукових досліджень: інформаційна сфера, аудіовізуальні мистецтва, театр» – виконувалася Навчально-науковим інститутом журналістики, кіно і телебачення та Навчально-науковим інститутом театрального та музичного мистецтва.

3. «Теоретичні та прикладні аспекти перекладу, світової літератури, психології та педагогіки в контексті міжкультурної та міжмовної комунікації». Тема виконується Навчально-науковим інститутом лінгвістики та психології.

4. «Тенденції розвитку сучасної правової науки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти». Тема виконується Навчально-науковим юридичним інститутом.

5. «Синергія основних засад здорового способу життя та оптимізації надання медичної допомоги як предиктор підвищення рівня здоров'я населення», яка виконується Навчально-науковим медичним інститутом.

6. «Організаційний механізм залучення інвестицій в економіку України», яка виконується економічним факультетом.

Факультет інформаційних технологій продовжує співпрацю в реалізації теми «Інформаційно-вимірювальна система визначення теплоємності матеріалів», головним виконавцем якої є Інститут технічної теплофізики НАН України.

У реалізації наукових тем брали участь 20 докторів наук, 84 кандидатів наук, а також 47 науково-педагогічних працівників.

Важливим напрямом наукової діяльності є також підготовка й випуск друкованої продукції: монографій, посібників і підручників, курсів лекцій, наукових і методичних розроблень. Станом на кінець 2022–2023 навчального року було видруковано: 11 монографій, 8 навчальних посібників, підручників, 29 курсів лекцій, методичних рекомендацій, 112 закінчених наукових розроблень, силабусів. Друковану продукцію розміщено в електронній бібліотеці Університету.

Найбільший науковий доробок згідно з рейтингом мають такі викладачі, як: Мартиненко С.М., Могилевська О.Ю., Крупеня І.М., Сапарова А.О., Бісюк О.С., Дроздова І.В., Сисоєв О.В.

Щодо наукових статей, то загалом у 2022–2023 навчальному році опубліковано всього – 238, зокрема: 55 – у фахових журналах, 31 – міжнародних наукових виданнях, науково-популярних – 46, наукових публікацій у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема у Scopus або Web of Science Core Collection – 32 (Мартиненко С.М., Данченко Т.В., Крупеня І.М., Панфілова Ю.М., Сапарова А.О., Могилевська О.Ю., Момот О.М., Шостак Л.Г., Дьомічев К.Е., Сисоєв О.В.). Порівнюючи з 2021–2022 н.р., збільшилася кількість публікацій у міжнародних наукометричних базах.

Однак, на жаль, залишається низьким показник цитування наших наукових напрацювань іншими науковцями, зокрема за індексом Хірша, що впливає на загальний рейтинг Університету.

Складовою науково-дослідної роботи Університету є аспірантура, в якій здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковими програмами: «Право» зі спеціальності 081 Право галузі знань 08 Право та «Професійна освіта» зі спеціальності 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Станом на сьогодні в аспірантурі навчається 33 здобувачі ступеня доктора філософії, з них на денній формі 10 осіб, 23 – на заочній.

Загалом упродовж 2022–2023 навчального року проведено більше 100 конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів, дебатів в офлайн і онлайн форматах із безпосереднім залученням студентської аудиторії. Відтак, завданням на 2023–2024 н. р. є перехід від кількості до якості.

Упродовж 2022–2023 навчального року викладачі Університету залучалися до роботи експертних рад і комісій, брали участь у рецензуванні монографій, підручників, посібників, словників, довідників, дисертацій, авторефератів, наукових статей і наукових проєктів, тематичних планів. 9 наших колег є членами Спеціалізованих вчених рад, були офіційними опонентами, 13 осіб є головними редакторами, членами редакційних колегій відомих українських і зарубіжних часописів. 75 викладачів беруть участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю, 40 викладачів пройшли підвищення кваліфікації шляхом стажування, у т.ч. 3 – закордоном. 16 наших працівників були консультантами інших установ, підприємств, організацій. Упродовж 2022–2023 навчального року підвищення кваліфікації за освітньою програмою професійного розвитку пройшли 71 науково-педагогічних працівників КиМУ.

Позитивним аспектом 2022–2023 навчального року було також створення сприятливих умов для заохочення викладачів, кандидатів наук до отримання вчених звань. Важливою складовою є також підготовка і випуск часописів, вісників, збірників. У 2022–2023 навчальному році разом із співзасновниками журналів, в т.ч. з Вищою Школою в Домброві Гурнічій (Польща) перереєстровано для категорії Б фаховий збірника «Київський економічний часопис».

Структурні підрозділи продовжують міжнародну співпрацю із закладами вищої освіти й науковими установами, передусім – це партнери з Польщі. Ця співпраця здійснювалася в межах реалізації подвійних дипломів, освітніх програм, конференцій, видання наукових збірників.

Важливим напрямом залишалася робота наукових шкіл. Це школи Хачатуряна Хачатура Володимировича «Методика викладання англійської мови професора Х.В. Хачатуряна», Мартиненко Світлани Миколаївни «Формування комунікативної компетентності викладачів вищої школи», Дроздової Ірини Володимирівни «Артеріальна гіпертензія як проблема сучасності: від факторів ризику до способів подолання», Ступницького Ростислава Миколайовича «Клініко-експериментальне дослідження хворих із частковою втратою зубів із застосуванням новітніх технологій», Артемової Любові Вікторівни «Проблеми теорії та практики виховання та навчання дітей дошкільного віку, учнів школи, студентів», Мушкудіані Олександра Несторовича «Класична спадщина і сучасність».

Наступним аспектом НДР є **студентська наукова робота**. Незважаючи на збільшення кількості наукових заходів для студентів, є побажання щодо її системності, актуальності, а також подолання формалізму. Складовою студентської науково-дослідницької роботи є написання курсових, випускних кваліфікаційних, магістерських робіт. Усі курсові, ВКР і магістерські роботи зберігатимуться в єдиному університетському репозитарії, що уможливить уникнення дублювання тем або їх компіляцію та копіювання.

III. КУЛЬТУРНО-ВИХОВНА РОБОТА

Основними пріоритетами у виховній роботі Університету є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової й екологічної культури.

Виховна робота здійснюється відповідно до Плану навчально-виховної роботи, який охоплює всі підрозділи Університету.

Формування інтелектуального та світоглядного рівня майбутніх фахівців в Університеті досягається за рахунок гуманітарних дисциплін культурологічного циклу, професійно-орієнтованих та спеціалізованих дисциплін, лекційних занять, якими передбачено пріоритетність наукових надбань українських учених. Значну роль у формуванні освіченості та високого рівня ерудиції відіграє вивчення факультативного курсу «Університетська освіта».

Одним із аспектів всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця в різних галузях суспільства є висока правова культура. Головною метою правового виховання студентської молоді Київського міжнародного університету є формування у майбутніх фахівців високої правової культури, глибокої впевненості у справедливості вимог Конституції України, українського законодавства, необхідності добровільного їх виконання, здатності мотивувати свої вчинки та ухвалювати рішення, які не суперечать чинному законодавству.

Реалізація мети і завдань правової освіти й виховання в Київському міжнародному університеті забезпечується проведенням тижня правових знань, правових вікторин, годин спілкування з елементами тренінгу, виховних годин, конкурсів, круглих столів, тематичних лекцій, конференцій.

Організацію змістовного дозвілля забезпечують центр культурологічних проєктів, клуби за інтересами, театри «Ковчег», «Чайка». За участю студентів КиМУ виходить телевізійна програма «Студентський квиток».

Належна увага приділяється інституту кураторства. За кожною студентською групою закріплений викладач. Куратори використовують різні форми виховної роботи: проведення виховних годин, тематика яких присвячується вихованню дисциплінованості, відповідального ставлення до навчання та поваги до рідної країни, культури мовного спілкування студентів, профілактичних бесід.

В Університеті на належному рівні функціонує студентське самоврядування, яке представлено Студентським Парламентом. У структурі студентського парламенту діє чотири комітети (з питань правового регулювання, з питань інформаційного забезпечення та зовнішніх зав'язків, з питань культурно-масової та спортивної діяльності, з питань благодійної та волонтерської діяльності). Головними завданнями студентського парламенту є захист прав студентів та розвиток студентського самоврядування в усіх сферах життєдіяльності Університету.

Нині Студентський Парламент є органом студентського самоврядування Університету, діяльність якого спрямована на спільну самоорганізовану роботу на користь студентів, реалізації функцій управління закладом вищої освіти та безпосередньої організації виховного процесу в студентському середовищі.

IV. ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКА ПІДГОТОВКА

Центр доуніверситетської підготовки Київського міжнародного університету створює умови для додаткової освіти, виховання творчої, гармонійної, інтелектуально розвиненої особистості, профільного самовизначення, виявлення й подальшого розвитку нахилів, здібностей старшокласників.

Центр доуніверситетської підготовки формує контингент абітурієнтів – слухачів підготовчих курсів – із учнів-старшокласників загальноосвітніх навчальних закладів, що навчалися в 2022–2023 н.р. в 9–11 класах, та громадян України, які мають повну загальну середню освіту. Освітній процес на підготовчих курсах здійснюється відповідно до навчальних планів та програм, розроблених у КиМУ та затверджених в установленому порядку, графіків навчального процесу, розкладу занять.

В Університеті активно діє створене інноваційне профорієнтаційне освітнє середовище, яке характеризується відкритістю та мобільністю, дозволяє постійно оновлюватися в умовах швидкоплинних освітніх процесів.

Майбутніх абітурієнтів приваблює створена атмосфера, яка характеризується повагою до особистості, можливістю зростання та самовдосконалення в межах реалізації численних інтелектуальних програм та проектів: Олімпіади, Універсіади, різноманітні Фестивалі-конкурси, майстер-класи тощо.

Слухачі Підготовчого відділення вивчають:

- базові дисципліни: українську мову та українську літературу, англійську мову;
- профільні дисципліни: історію України, географію, математику, хімію, біологію, основи професійної майстерності.

У цілому, результати тестових випробувань показали, що переважна більшість випускників курсів мають достатній рівень знань базових та профільних дисциплін, які викладаються на підготовчих курсах, що є передумовою успішного складання НМТ, вступних випробувань, та їхнього успішного навчання за обраними напрямками в інститутах, на факультетах КиМУ та Коледжі КиМУ.

Профорієнтаційна, інтелектуальна діяльність

Партнери КиМУ – керівництво районних управлінь освіти м. Києва, Центри позашкільної освіти, директори шкіл, ліцеїв, гімназій активно підтримують інтелектуально-творчі ініціативи, проявляють власну ініціативу у проведенні тих чи інших заходів, визнаючи потужний науково-педагогічний потенціал КиМУ; вміня ефективно реагувати на всі виклики часу.

Активно працює програма «Школа КиМУ – партнери в освіті», яка передбачає визначення індивідуальної програми роботи з кожною школою, відповідно до особливостей кожного освітнього закладу, тобто, вибудовується індивідуальна освітня траєкторія, яка діє ефективно та дає прекрасні результати (майстер-класи, захист науково-дослідних робіт, інтелектуальні ігри, профорієнтаційне тестування тощо).

V. МІЖНАРОДНА ТА ГРОМАДСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Мета міжнародної діяльності Київського міжнародного університету – розвиток міжнародного співробітництва для забезпечення підвищення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг, підвищення міжнародного авторитету Університету як високопрофесійного освітнього й наукового центру, забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету на рівні сучасних світових вимог.

Розвиток міжнародного співробітництва – це невід’ємна частина діяльності Київського міжнародного університету, важливий інструмент у забезпеченні якості освіти та її відповідності міжнародним стандартам.

Інтернаціоналізація науки та освіти – один із пріоритетних напрямків діяльності Київського міжнародного університету. Цей напрямок включає в себе розвиток програм академічної мобільності, спільні освітні програми, проведення спільних наукових досліджень, друк спільних публікацій, залучення та навчання студентів-іноземців, прийом іноземних делегацій, експорт освітніх послуг, реалізація основних освітніх програм іноземною мовою та багато іншого.

Основні напрямки діяльності в галузі міжнародного співробітництва

Зовнішньоекономічна діяльність Київського міжнародного університету проводиться відповідно до законодавства України шляхом укладення договорів з іноземними юридичними та фізичними особами.

Міжнародне співробітництво та організація міжнародної діяльності КиМУ включають:

- підвищення міжнародного престижу, зміцнення позицій університету в міжнародному освітньому та науковому співтоваристві з метою створення міжнародного бренду сучасного інноваційного університету;
- діяльність в рамках двосторонніх договорів з університетами та іншими науково-освітніми установами;
- розвиток експорту освітніх послуг та підготовку висококваліфікованих кадрів для України та зарубіжних країн;
- інтеграцію, просування і популяризацію університету в міжнародний науково-освітній простір;
- взаємодію з зарубіжними партнерами, міжнародними організаціями, посольствами зарубіжних держав з питань реалізації міжнародних зв’язків університету;
- розвиток спільних міжнародних освітніх програм і проектів із зарубіжними освітніми інституціями;
- стійке позиціонування Університету в міжнародних ЗМІ, а також в суспільно значущих та інших заходах за кордоном шляхом участі в конференціях, семінарах, виставках-ярмарках освітніх послуг;
- організацію прийому іноземних громадян та делегацій в Університеті по встановленню або розвитку міжнародних зв’язків;
- організацію академічної мобільності студентів і науково-педагогічних працівників, здійснення молодіжних обмінів в рамках культурних або науково-

освітніх програм і проектів;

- розширення співпраці в області науки, освіти і культури з науково-дослідними та освітніми установами зарубіжних держав;
- збільшення контингенту студентів з числа іноземних слухачів;
- моніторинг світових тенденцій в науці та освіті,
- вивчення і освоєння передового зарубіжного досвіду;
- організацію міжнародних форумів, конференцій, семінарів та іншого формату заходів з міжнародною участю;
- формування в Університеті багатомовного й мультикультурного середовища для здійснення міжнародного співробітництва;
- організацію закордонних стажувань і підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, студентів, аспірантів і працівників Університету;
- презентацію досягнень в науці і освіті на міжнародних конференціях, виставках, конкурсах;
- подання матеріалів для розміщення на офіційному сайті Університету англійською мовою;
- встановлення та підтримання зв'язків з дипломатичними представництвами інших держав.

Навчання іноземців

Одним із основних стратегічних завдань КиМУ у сфері міжнародної діяльності є збільшення контингенту іноземних студентів, які навчаються в університеті за програмами бакалаврату та магістратури. З метою розширення експорту освітніх послуг і сприяння освітньої міграції університет залучає до навчання іноземних громадян з країн далекого та ближнього зарубіжжя.

Усі категорії іноземців, які вступають на навчання, зараховуються до КиМУ на підставі наказів про зарахування, що формуються в Єдиній державній електронній базі з питань освіти.

Прийняття на навчання до Київського міжнародного університету іноземців та осіб без громадянства здійснюється згідно із Законами України «Про вищу освіту», «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства», «Про закордонних українців», «Про біженців та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту», Указом Президента України від 03 червня 1994 року № 271 «Про заходи щодо розвитку економічного співробітництва областей України з суміжними областями Республіки Білорусь і адміністративно-територіальними одиницями Республіки Молдова», постановами Кабінету Міністрів України від 26 лютого 1993 року № 136 «Про навчання іноземних громадян в Україні», від 11 вересня 2013 року № 684 «Деякі питання набору для навчання іноземців та осіб без громадянства», наказом Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2013 року №1541 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 25 листопада 2013 року за № 2004/24536, Постанова Кабінету Міністрів України №322 від 25 квітня 2018 року «Про затвердження зразка, технічного опису бланка та порядку оформлення, видачі, обміну, скасування, переселення, вилучення, повернення

державі, визнання недійсною та знищення посвідки на тим часове проживання».

Іноземці та особи без громадянства (далі – іноземці), які прибувають в Україну з метою навчання і здобуття освіти, вступають до Київського міжнародного університету за акредитованими освітніми програмами (спеціальностями). Зарахування іноземців на навчання за відповідним рівнем вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань із визначених предметів і мови навчання та на підставі академічних прав щодо продовження навчання, які надаються документом про здобутий рівень освіти в країні його походження, і врахування балів успішності, що дають право на продовження навчання за наступним рівнем вищої освіти відповідно до законодавства країни, яка видала документ про здобутий ступінь (рівень) освіти. Усі категорії іноземців, які вступають на навчання, зараховуються до КиМУ на підставі наказів про зарахування, що формуються в Єдиній базі.

Положення про Правила прийому до Київського міжнародного університету щодо строків подачі заяв, проведення вступних випробувань, творчих конкурсів і зарахування розповсюджуються на іноземців та осіб без громадянства.

Закордонні українці, які на законних підставах перебувають в Україні і статус яких засвідчений посвідченням закордонного українця, під час вступу до КиМУ користуються такими самими правами на здобуття освіти, що й громадяни України, за винятками, встановленими Конституцією України, законами України чи міжнародними договорами, згоду на обов'язковість яких надано Верховною Радою України.

Організацією навчання, проживання, медичного обслуговування іноземних громадян в Київському міжнародному університеті опікується **Відділ по роботі з іноземними громадянами**, який займається організацією навчання, проживання та забезпеченням перебування іноземців в Україні на законних підставах. Робота відділу спрямована на вирішення таких завдань, як:

- встановлення контактів із українськими та іноземними юридичними і фізичними особами, представниками закладів освіти іноземних держав із метою організаційно-правової підтримки іноземців, які бажають здобути вищу освіту в Університеті;
- участь у вирішенні питань щодо організації фахової підготовки і стажування викладачів у закордонних закладах вищої освіти, і міжнародних освітніх програмах розповсюдження інформації про напрями та умови вступу до Університету за кордоном, моніторинг чинних та перспективних програм академічних обмінів; організація відбору учасників програм академічних обмінів;
- вивчення перспективних освітніх технологій зарубіжних країн, досвіду провідних ВОЗ України у галузі підготовки іноземних студентів;
- оформлення запрошень на навчання та забезпечення перебування іноземців та осіб без громадянства в Україні на законних підставах;
- контроль за своєчасною реєстрацією іноземних громадян у Державній міграційній службі України згідно з чинним законодавством;
- контроль за перевіркою документів, які подають іноземні громадяни під час вступу і зарахування до Університету згідно з чинним законодавством.

контроль за оформленням особистих справ іноземних студентів, контрактів із іноземними студентами, документів, які супроводжують навчання іноземних громадян;

- надання іноземцям організаційної і правової підтримки при здійсненні процедури нострифікації закордонних документів про вищу освіту, якщо такі подаються ними при вступі до Університету.

Відділ по роботі з іноземними громадянами співпрацює з фірмами-посередниками ТОВ «Юкрейна Голд Стар», ТОВ «АС ЄВРО», ТОВ «Демералд», ТОВ «Тайм ТУ».

В Університеті створено сприятливі умови для здобуття вищої освіти для іноземців та осіб без громадянства. У проектній групі є фахівці зі знанням англійської мови за рівнем B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, що підтверджено відповідними документами.

Організація освітнього процесу здійснюється на достатньому науковому і методичному рівнях для підготовки іноземців до навчання в Київському міжнародному університеті (КиМУ), а також в інших ВОЗ України. Розроблені навчальні плани з обов'язковим вивченням української мови як окремої навчальної дисципліни **«Українська мова як іноземна»** у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства, навчально-методичні комплекси з перекладом на англійську мову, підготовлено методичні вказівки з вивчення української мови як іноземної.

Студенти-іноземці забезпечуються **гуртожитком**, житлова площа якого складає 14397 м² (Києво-Святошинський р-н., с. Петропавлівська Борщагівка, вул. Оксамитова, 18-А), відповідно на одного мешканця – не менше 6,0 м². Існуючі потужності дають змогу повністю задовольнити відповідні потреби студентів щодо проживання у гуртожитку. Гуртожиток відповідає чинним санітарним нормам СНІП 42-121-4719-88 і облаштований необхідними для функціонування приміщеннями. На території гуртожитку є пральня, магазин, підземний і наземний паркінг. На всіх поверхах і прилеглий території забезпечено також відеоспостереження. Відповідно до встановлених вимог для проживання гуртожиток обладнаний необхідними меблями та інвентарем. У блоці розміщено три кімнати для проживання, кухня, два туалети, дві душові кімнати. У кожній кімнаті є точка доступу системи WI-FI.

На сьогодні в Університеті навчаються іноземні громадяни з країн далекого і близького зарубіжжя. У КиМУ навчаються студенти із 16 країн світу, в тому числі з Екватору, Іраку, Ірану, Ліберії, Марокко, Нігерії, Пакистану, Польщі, Росії, Туреччини, Узбекистану, Азербайджану, Сирії, Білорусі, Таджикистану та Грузії. На підготовчому відділенні для іноземних громадян навчаються студенти із 12 країн світу: Бангладеш, Єгипет, Йорданія, Ізраїль, Ірак, Іран, Канада, Китай, Непал, Нігерія, Пакистан, Туреччина.

Найпопулярнішими в іноземних студентів є спеціальності Навчально-наукового медичного інституту та стоматологічного факультету.

Щокварталу зі студентами-іноземцями в КиМУ проводяться семінари з питань правового характеру. Величезне значення Університет також приділяє соціально-психологічній адаптації іноземних студентів. Були організовані

екскурсії по Києву, а також проведено тренінг з правових питань та екскурсія з відвідування «знакових» місць Київського міжнародного університету (бібліотека, Університетська клініка, спортивний зал, музей історії КиМУ).

Розвитку міжнародних освітніх і наукових зв'язків між університетами, активізації їх співпраці сприяє участь молоді та науково-педагогічних працівників у програмах міжнародної академічної мобільності, отримання учасниками програм доступу до закордонних освітніх програм, курсів і дослідницьких технологій. Саме таким чином вітчизняна освіта та наука можуть збагачуватись міжнародним академічним і культурним досвідом.

Стратегічні завдання міжнародної діяльності

Робота університету спрямована на розширення досліджень і поглиблення технологій навчання для підготовки фахівців, конкурентоспроможних на світових ринках праці; реформування діяльності за моделлю сучасного університету лідерського типу, придбання репутації високореєтингового університету з міжнародно визнаними критеріями.

Перспективи міжнародного співробітництва Київського міжнародного університету пов'язані з подальшою активізацією і зміцненням зв'язків із закордонним науковим співтовариством в рамках організації та проведення спільних науково-практичних заходів і програм.

Для подальшого розвитку міжнародного співробітництва необхідно:

- розширення географії партнерських взаємовідносин з метою укладення двосторонніх договорів;
- підвищення привабливості Київського міжнародного університету для іноземних партнерів за рахунок збільшення частки участі КиМУ у виставках, форумах, у тому числі з новими пропозиціями в галузі науково-дослідних проектів;
- продовження проведення міжнародних медичних шкіл і циклів;
- спільне видання навчальних посібників і монографії з міжнародними партнерами;
- посилення наукової мобільності;
- посилення спільної роботи з розширення участі молоді КиМУ в міжнародних програмах;
- активізація участі науково-педагогічних працівників КиМУ в міжнародних програмах підвищення кваліфікації.

Міжнародна діяльність Київського міжнародного університету у 2022–2023 навчальному році характеризується різноманітними можливостями та відображає високий потенціал закладу вищої освіти. Успішне виконання міжнародних проектів, використання інноваційних форм співпраці, розвиток експорту освіти, проведення наукових досліджень відповідно до світових стандартів на найважливіших напрямках науково-технічного прогресу – всі ці складові є ефективним інструментом забезпечення конкурентоспроможності Київського міжнародного університету в європейському та світовому освітньому просторі.

VI. ДІЯЛЬНІСТЬ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» – «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

Фаховий коледж КиМУ є структурним підрозділом Університету, що здійснює підготовку фахівців професорсько-викладацьким складом 11-ти циклових комісій з таких ОП: «Право», «Журналістика», «Туризм», «Економіка», «Підприємництво», «Будівництво», «Сценічне мистецтво», «Фармація», «Комп'ютерні науки», «Стоматологія», «Менеджмент», «Музичне мистецтво», «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво», «Архітектура та дизайн», «Філологія (англійська мова)» зі спеціальностей 081 Право галузі знань 08 Право, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність галузі знань 07 Управління та адміністрування, 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування, 026 Сценічне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика, 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я, 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво, 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології, 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я, 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування, 025 Музичне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 191 Архітектура та містобудування галузі знань 19 Архітектура та будівництво, 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки.

Освітні програми, які реалізує Фаховий коледж КиМУ, поєднують теоретичну і практичну підготовку студентів із застосуванням сучасних освітніх технологій. Підготовку майбутніх фахівців загалом спрямовано на оволодіння ними основами фундаментальних та практичних знань у відповідних галузях.

Відповідно до Стратегії розвитку Київського міжнародного університету діяльність Фахового коледжу спрямовано на:

- забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і креативних особистостей, що зможуть стати конкурентоспроможними не лише на українському, але й міжнародному ринках праці;
- розроблення, впровадження та постійне підвищення результативності системи менеджменту якості освітніх послуг;
- формування контингенту студентів завдяки налагодженій систематичній профорієнтаційній роботі;
- розвиток науково-методичної та інноваційної діяльності, підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- інформатизацію освіти, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- створення єдиного інформаційного простору та комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу;
- проведення маркетингових досліджень на ринку праці, формування довгострокових взаємозв'язків зі стейкхолдерами та стратегічними

партнерами;

- впровадження ефективної системи національного виховання, розвитку та соціалізації молоді тощо.

Фаховий коледж КиМУ постійно приділяє увагу впровадженню та постійному підвищенню результативності системи менеджменту якості освітніх послуг, створення єдиного освітнього простору, комфортних умов для студентів і персоналу. Впроваджуючи в освітній процес основні ідеї сучасної освіти, Коледж модернізує власну освітню діяльність згідно з новітніми вимогами. Потенціал закладу освіти (кадровий потенціал, матеріально-технічна база) дозволяє поступово формувати майбутніх фахівців, закладаючи основи багатоступеневої підготовки наших студентів. Модель закладу освіти забезпечує поступовість здобуття освіти на рівні фаховий молодший бакалавр на основі базової загальної середньої освіти та подальше здобуття ступеня бакалавра відповідно до норм чинного законодавства.

1. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Відповідно до законів України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту» невід'ємними завданнями закладу є здійснення освітньої діяльності за відповідними освітніми рівнями, провадження наукової, науково-технічної, інноваційної та методичної діяльності.

Освітній процес у Фаховому коледжі КиМУ – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти за ступенем фахової передвищої освіти – *фаховий молодший бакалавр та ОКР молодший спеціаліст* відповідно до освітніх програм, розроблених на підставі чинних галузевих стандартів фахової передвищої освіти.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах соціального управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Підготовка фахівців здійснюється за навчальними планами, затвердженими наказом президента Університету.

Організація освітнього процесу у Фаховому коледжі здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми, робочого навчального плану, графіка освітнього процесу й розкладу занять.

1.1. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у циклових комісіях із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін; іноземних мов; права; економіки, підприємництва та туризму; журналістики та аудіовізуального мистецтва; сценічного мистецтва; будівництва, архітектури та дизайну; фармації; медико-біологічних дисциплін; інформаційних технологій; стоматології як у сфері вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем

молодший спеціаліст, так і у сфері фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр представлено для кожної дисципліни у вигляді пакету, що вміщує робочі навчальні програми/силабуси з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, програми всіх видів практик, передбачених навчальними планами, достатнім фондом підручників і навчальних посібників, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи студентів, завданнями до семінарських і практичних занять, модульними контрольними роботами для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, методичними матеріалами для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури.

Науково-педагогічні працівники кафедр/циклових комісій створюють на основі ОПП авторські (оригінальні) робочі програми, навчально-методичні комплекси, які передбачають проблемне викладення навчального матеріалу, активні методи навчання, зокрема, ділові й рольові ігри, семінари-конференції, експрес-опитування, тестування тощо.

Забезпеченість навчальних дисциплін усіх циклових комісій методичними матеріалами становить 100 % (тести, модульні контрольні роботи та завдання тощо), що сприяє здійсненню ефективного та поетапного контролю якості знань студентів.

Діяльність науково-педагогічних працівників спрямована на підвищення якості підготовки студентів. Для цього постійно вдосконалюється теоретичний і методичний рівень лекційних, семінарських та практичних занять, готуються курси лекцій і матеріали для практичних занять. Розроблені методичні рекомендації для підготовки та написання випускних кваліфікаційних, дипломних робіт. За звітний період викладачами циклових комісій для забезпечення викладання дисциплін навчального плану було укладено або вдосконалено понад 132-і робочі навчальні програми/силабуси з навчальних дисциплін відповідної ОП.

Усе навчально-методичне забезпечення розроблене з урахуванням кредитно-модульної системи оцінювання знань студентів та відповідно до вимог положень законів України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту». Електронні версії навчальних посібників і навчально-методичного забезпечення внесені до електронної бібліотеки Університету для підвищення ефективності самостійної роботи студентів. Окрім того, упродовж навчального року проводилася робота з підготовки електронних конспектів лекцій для студентів заявленої спеціальності з урахуванням специфіки дисциплін варіативної частини згідно з навчальним планом.

Завдання, покладені на дирекцію Фахового коледжу КиМУ, розв'язувалися через підготовку проєктів нормативних документів з питань прогнозування, планування й організації навчання за ОП «Право», «Журналістика», «Туризм», «Економіка», «Підприємництво», «Будівництво», «Сценічне мистецтво», «Фармація», «Комп'ютерні науки», «Стоматологія», «Менеджмент», «Музичне мистецтво», «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво», «Архітектура та дизайн», «Філологія (англійська мова)»;

проведення науково-методичної експертизи, рецензування та редагування нормативних документів, навчальних планів і програм дисциплін, що вивчаються; визначення потреб спеціальності в навчальній і навчально-методичній літературі, технічних засобах навчання; участі в підготовці та проведенні конференцій, семінарів, нарад з питань обміну і розповсюдження досвіду організації навчально-виховного процесу та методичної роботи.

Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів передбачає різноманітні її види, зокрема самостійну підготовку під безпосереднім керівництвом викладача; самостійну роботу окремого студента або всієї академічної групи над загальним завданням без впливу викладача; самостійну підготовку студента за індивідуальним планом; введення системи відпрацювання пропущених студентом тем і занять; надання викладачами консультацій для студентів з навчальних дисциплін тощо. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів відповідними методичними матеріалами з використанням інформаційних технологій із професійної та практичної підготовки становить 100 %.

1.2. Якість підготовки фахівців

Результати навчання. При підготовці фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем *молодший спеціаліст*, ступенем освіти *фаховий молодший бакалавр* метою Фахового коледжу є забезпечення якісно нового змісту освіти, впровадження освітніх програм, що інтегрують світовий досвід, використання новітніх форм і методів навчання, розвиток сучасних досягнень у наступних сферах: право, журналістика, туризм, економіка, підприємництво, будівництво, сценічне, музичне, аудіовізуальне мистецтво, фармація, комп'ютерні науки, стоматологія, менеджмент, архітектура та дизайн, англійська філологія.

У підсумку така освітня підготовка має сприяти розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню суспільно активних громадян, здатних до свідомого життєвого вибору, а також забезпеченню потреб суспільства й держави у висококваліфікованих фахівцях, які своїми знаннями, навичками, уміннями та моральними якостями могли б збагатити інтелектуальний, творчий, культурний потенціал українського народу.

Результати практики. Усі види практичної підготовки студентів забезпечуються випусковими цикловими комісіями: права; економіки, підприємництва і туризму; журналістики та аудіовізуального мистецтва; сценічного мистецтва; будівництва, архітектури та дизайну; фармації; інформаційних технологій; стоматології. До методичного забезпечення всіх видів практик залучаються найбільш підготовлені та кваліфіковані викладачі циклових комісій. У Коледжі дотримуються вимоги Положення про проведення практики студентів закладів вищої освіти України.

Необхідним у справі проходження практичної підготовки студентів є повне усвідомлення ними важливості практичної підготовки і власну особисту

відповідальність за виконання графіку проходження практики і оформлення необхідних документів.

Отже, у 2022/23 навчальному році студенти Коледжу мали такі види практичної підготовки: *ознайомча або навчально-ознайомча, навчально-виробнича або виробнича, сценічно-педагогічна, технологічна, геодезична та переддипломна*. Усі види практик були заплановані відповідно до графіка освітнього процесу на 3,4 курсах. За результатами захисту практик, студенти показали достатній рівень підготовки.

Загалом, вважаємо, що під час проходження перерахованих вище практик навчальні цілі було досягнуті, а очікувані результати не дублювали результатів навчання за навчальними дисциплінами, адже студенти в більшості своїй навчаються за індивідуальним графіком і практична підготовка тільки допомагає у фаховому розвитку студентів. Завдання різних видів практики успішно вирішуватимуться як на базі практики, так і в бібліотеці й в аудиторії.

Навчальні практики в Коледжі організовуються як із відривом від навчання, так і без відриву, вони можуть проводитись в приміщеннях Університету, на базах практик в Києві та за його межами, на виробничих потужностях підприємств та організацій, як в Україні так і за її межами. У цьому контексті варто зауважити, що, у зв'язку з воєнними діями в Україні, цьогоріч усі бази запланованих практик не були використані в повному обсязі.

Оптимальну форму проведення практики, її програму визначає циклова комісія. Наскрізною програмою практик охоплені усі системні, загально-професійні та спеціалізовано професійні компетентності, які неможливо сформулювати поза межами практичної підготовки.

Під час переддипломної практики студент має можливість не тільки набути передбачених програмою підготовки практичних знань і вмінь, опанувати сучасне обладнання і методи роботи, а й сформулювати навички реалізації теоретичних знань у практичній діяльності, за відповідної підготовчої роботи, які можуть бути успішно досягнуті і під час навчальних практик. Виняткова важливість переддипломної практики полягає ще й у тому, що під час її проходження студент отримує уявлення про вимоги роботодавців як до кваліфікації працівників, так і до якості їх роботи. Переддипломна практика – це можливість отримати навички адаптації до робочого місця, познайомитись із сучасними формами організації праці в галузі і здобути досвід роботи за фахом, той досвід, без якого роботодавці все частіше просто відмовляються брати молодих фахівців на роботу.

Посилення практичної підготовки студентів – щорічне завдання Коледжу КиМУ. Суттєвих зрушень уже досягнуто в покращенні методичного забезпечення практик, організації проведення педагогічних та асистентських практик, у забезпеченні об'єктивності оцінювання практик тощо.

Таким чином, від якості організації виробничих практик значним чином залежить і конкурентоспроможність наших випускників на ринку праці, і їх здатність до працевлаштування. У звітному році різними видами практик різної тривалості було охоплено понад 300 студентів.

Наявність довгострокових договорів (термін – 5 років) свідчить про стабільність договірних відносин, налагоджену систему партнерства з провідними установами та підприємствами.

На підставі відгуків керівників від базових установ багато студентів були відзначені як такі, що добросовісно поставились до виконання покладених на них доручень, і, взагалі, відмінно пройшли практику.

Під час проходження практик, незалежно від бази, керівництвом бази була надана можливість студентам для збору та опрацювання науково-аналітичних та статистичних матеріалів з широкого кола.

Опрацювання документальних матеріалів, які недоступні широкому загалу та спілкування з провідними фахівцями, безумовно, розширило можливості якісної підготовки і написання курсових робіт та тез доповідей до студентської науково-практичної конференції. Крім того, студенти усвідомили важливість досягнення високого рівня знань іноземної мови для свого майбутнього фаху.

Студенти добросовісно і сумлінно поставились до проходження практичної підготовки, дотримувались відповідних робочих програм практик, додержувались вимог внутрішнього трудового розпорядку в установах практики.

Позитивним є те, що під час практики студенти мали змогу зібрати необхідний фактичний, емпіричний матеріал для написання науково-дослідних робіт (курскових, дипломних робіт), а також усвідомили важливість застосування теоретичних знань на практиці.

Щорічні звіти про практику містять пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. Звіти практик студентами захищаються перед комісією, до складу якої входять викладачі відповідної циклової комісії. Звіти передбачають пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. За результатами захисту звітів практичної підготовки студентів комісія виставляє диференційовані оцінки у відомостях та залікових книжках, які засвідчують про достатній рівень підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Аналізуючи практичну підготовку за звітний рік, бажано збільшити терміни практичної підготовки студентів.

Загалом, практику було організовано та проведено на належному організаційно-методичному й науковому рівнях, які відповідають вимогам підготовки фахівців у закладі передвищої освіти, який здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової середньої освіти та на основі повної загальної середньої освіти, незважаючи на воєнний стан у країні.

Результати захисту курсових робіт. Навчальними планами підготовки фахівців у Фаховому коледжі на старших курсах передбачено написання та захист курсових робіт.

Формування індивідуальної траєкторії студента. Студент має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості

кредитів ЄКТС, передбачених для даного РВО. Систему вибірових дисциплін у Коледжі КиМУ регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затверджене наказом №256 від 30.08.2019 р. (<https://cutt.ly/Le10NpT>), «Положення про порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін у КиМУ», затверджене наказом №184 від 23.08.2019 р. (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf). Перелік вибірових дисциплін сформований за результатами обговорення на засіданнях циклових комісій, схвалений Педагогічною Радою Коледжу (протокол №_8_ від «29» березня 2023 року) і представлений на сайті університету <https://college.kymu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny-dlya-studentiv>.

Вибіркові дисципліни представлені в навчальних планах загальними та фаховими дисциплінами. Усі студенти сформували індивідуальний навчальний план на наступний навчальний рік. Студентам запропоновано факультативний курс «Університетська освіта» для розвитку освіченості здобувача вищої освіти у Фаховому коледжі КиМУ.

Результати підсумкової атестації. Програми підсумкової атестації випускників та Методичні рекомендації до підготовки й захисту дипломних робіт розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Положення про організацію освітнього процесу в Київському міжнародному університеті, затвердженого наказом президента №256 від 30.08.2019 р., Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженого наказом президента №257 від 30.08.2019 р., та іншими нормативними документами.

Програма підсумкової атестації випускників містить основні вимоги до магістерських робіт, порядок проведення захисту та критерії оцінювання.

Дирекція Коледжу здійснює організаційні заходи із різноманітними закладами, кінцевою метою яких є можливість працевлаштування випускників по завершенні їхнього навчання. Такий підхід дає можливість заповнити випускниками наявні вакантні місця в таких закладах і є першою сходинкою їхнього професійного зростання. За даними результатів опитування студентів четвертого курсу, які пройшли підсумкову атестацію можна зазначити, що приблизно 75-80 % випускників планують працевлаштуватися за обраним фахом або продовжити навчання за ступенем вищої освіти *бакалавр*.

Освітнє середовище (у т.ч. віртуальне) забезпечувалось частково з використанням технологій дистанційного навчання, а саме освітньої платформи ZOOM. Формами організації освітнього процесу для забезпечення змішаного формату навчання були навчальні заняття, консультації, онлайн форуми тощо. Також були використані електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу освіти. Сформований електронний розклад занять, а також графік консультацій. Постійно здійснювався моніторинг і контроль якості змішаного формату навчання в закладі освіти.

2. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Науково-дослідна робота у Фаховому коледжі є складовою частиною навчально-виховного процесу й одним з основних видів діяльності керівників відділень та викладацького складу. Загалом за звітний період проведення науково-дослідної роботи в Коледжі здійснювалася відповідно до затвердженого Плану роботи Фахового коледжу КиМУ у 2022-23 навчальному році: майстер-класи, круглі столи, науково-методичні семінари, тиждень циклової комісії, зустрічі зі стейкхолдерами тощо.

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП проходить три рівні:

I рівень: організаційний – розв’язування студентами простих кейсів, проведення групових мініпроектів у межах пошукової діяльності, організація роботи гуртків і проблемних груп за фахом; презентації наукових досліджень з метою залучення здобувачів освіти до наукової роботи; апробація результатів студентських наукових досліджень у форматі круглих столів, студентських конференцій (щорічних Міжнародних науково-практичних конференцій здобувачів освіти і **молодих учених (КиМУ)**, Всеукраїнських наукових конкурсів та олімпіадах; організація та проведення інтелектуальних проєктів, круглих столів, тренінгів, диспутів тощо.

Здобуті результати знайшли відображення в наукових статтях і тезах. Участь у СНТ здобувачів освіти і молодих учених сприяє самовдосконаленню та самореалізації майбутніх фахівців. Традиційними і цьогоріч стали для студентів КиМУ щорічні науково-практичні конференції, круглі столи, спільні наукові заходи із загальноосвітніми закладами, що проводяться на базі Університету. Значна увага приділяється науково-дослідній роботі студентів, співпраці з учнівською молоддю м. Києва, Київської області та інших регіонів України.

Складовою НДР є також студентська наукова робота. Зокрема, упродовж навчального року здійснювали свою діяльність студентські наукові товариства та гуртки: «Tractus», Літературна студія «Хвиля», «Юний еколог», «Цікава ботаніка» та ін.

II рівень: змістовно-методичний – проведення практико-орієнтованих наскрізних досліджень, пов’язаних із фахом упродовж усього навчання; застосування дослідницько-пошукових методів (індивідуальної та/або групової дослідницької, проєктної, самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, що формують наукове та критичне мислення. Стратегічною метою діяльності Фахового коледжу в НДР є розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень для забезпечення високої якості освіти формування; розвиток кадрового потенціалу закладу; забезпечення високого рівня нової якості освіти фундаментальними й актуальними науковими дослідженнями професійної та предметної підготовки студентів та інтеграція освітньої, наукової та практичної діяльності в області безперервної і додаткової освіти з метою підвищення якості освіти й виховання, публікація результатів наукових досліджень учених КиМУ в індексованій науковій періодиці, у т.ч. наукометричних базах (Scopus, Web of

science).

Одним із пріоритетних напрямів наукової діяльності є підготовка та публікація друкованої продукції (монографії та навчальні посібники, підручники, курси лекцій тощо).

III рівень: інформаційний – проведення методологічних семінарів для НПП, інформаційних занять з метою формування у студентів навичок роботи з наукометричними базами даних; розроблення методичних рекомендацій; використання студентами внутрішніх електронних інформаційних ресурсів Університету під час наукових робіт; доповнення навчального портфоліо студента матеріалами, що відображають його наукові здобутки тощо.

Основними напрямками науково-методичної роботи є:

- ✓ надання методичних консультацій викладачам, студентам, працівникам інших закладів освіти;
- ✓ спрямування і координація роботи циклових комісій коледжу;
- ✓ спрямування роботи засідань обласних, регіональних методичних об'єднань педагогічних працівників;
- ✓ розробка, апробація та впровадження освітніх технологій, інноваційних методик у навчально-виховний процес;
- ✓ створення комплексу методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- ✓ розробка й упровадження в практику роботи предметних (циклових) комісій методичних рекомендацій, положень щодо вдосконалення науково-методичної роботи, професійної підготовки майбутніх фахівців;
- ✓ сприяння розвитку творчого потенціалу кожного викладача, створення організаційних умов для безперервного фахового підвищення кваліфікації педагогів;
- ✓ вивчення й узагальнення позитивного педагогічного досвіду викладачів коледжу, педагогічних працівників інших закладів освіти, ознайомлення педагогів, студентів коледжу з цим досвідом та його впровадженням;
- ✓ залучення викладачів та студентів до навчально-методичної, науково-дослідної роботи;
- ✓ організація виставок педагогічних досягнень викладачів, новинок психолого-педагогічної, методичної літератури, періодичної преси;
- ✓ робота з молодими викладачами;
- ✓ допомога в підготовці викладачів до атестації.

Основними формами методичної роботи в Коледжі є:

- ✓ засідання циклових комісій;
- ✓ науково-методичні конференції;
- ✓ проблемні семінари, семінари-практикуми;
- ✓ методичні консультації;
- ✓ тижні (декади) предметних (циклових) комісій;
- ✓ відкриті заняття;
- ✓ засідання творчої групи;
- ✓ розробка і вдосконалення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- ✓ створення навчально-методичних матеріалів;

- ✓ виставки педагогічних досягнень викладачів.

Ефективними видами студентської НДР також є виконання дослідних завдань наукових проєктів, участь у круглих столах, вікторинах, семінарах та конференціях. Зокрема, студенти Фахового коледжу взяли активну участь у XXVIII Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів і молодих учених та інших заходах, яка відбулася 25-26 квітня в КиМУ; результатом участі студенток 2 курсу спеціальності «Філологія» Піддубної Д. та Матусяк Ю. у тижні кафедри СФЗМ (науково-методичний семінар «Роль рідної мови у формуванні людини-громадянина, згуртуванні нації й побудові держави», 21.02.23 р.) стала їхня співавторська публікація у науковому збірнику «InterConf», (148): за матеріалами 8-ої наукової науково-практичної конференції «Глобальні та регіональні аспекти сталого розвитку», Копенгаген, Данія.

Наступного навчального року (за безпекових умов) з метою оптимізації цього напрямку роботи доцільно разом зі студентами запланувати відвідування міських виставок, бібліотек тощо; активізувати роботу щодо написання та захисту наукових робіт, публікацію наукових статей, участь у науково-методичних конференціях різного рівня, тематичних конкурсах тощо.

3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Підготовку фахівців зі спеціальностей 081 Право, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 051 Економіка, 242 Туризм, 026 Сценічне мистецтво, 061 Журналістика, 226 Фармація, промислова фармація, 192 Будівництво та цивільна інженерія, 122 Комп'ютерні науки, 221 Стоматологія, забезпечують наступні циклові комісії із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін; іноземних мов; права; економіки, підприємництва та туризму; журналістики та аудіовізуального мистецтва; сценічного мистецтва; будівництва, архітектури та дизайну; фармації; медико-біологічних дисциплін; інформаційних технологій; стоматології.

Циклові комісії очолюють:

- **голова циклової комісії із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін** – Крицька Т.О., спеціаліст вищої категорії;
- **голова циклової комісії з іноземних мов** – Курілова Ю.О., спеціаліст вищої категорії;
- **голова циклової комісії з права** – Сапарова А.І, спеціаліст вищої категорії, кандидат юридичних наук;
- **голова циклової комісії з фармації** – Гетало О.В., спеціаліст вищої категорії, кандидат фармацевтичних наук;
- **голова циклової комісії з економіки, підприємництва і туризму** – Могилевська О.Ю., спеціаліст вищої категорії, доктор економічних наук, професор;
- **голова циклової комісії з журналістики та аудіовізуального мистецтва** – Козак В.А., спеціаліст вищої категорії, кандидат філологічних наук;
- **голова циклової комісії зі сценічного і музичного мистецтва** – Кочержук Д.В., доцент кафедри музичного мистецтва, заслужений артист

естрадного мистецтва України;

– **голова циклової комісії** з будівництва, архітектури і дизайну – Вакулін Р.М., викладач кафедри будівництва та архітектури;

– **голова циклової комісії** з інформаційних технологій – Вовченко О.В., спеціаліст вищої категорії;

– **голова циклової комісії** з медико-біологічних дисциплін – Гірін Л.В., спеціаліст вищої категорії, кандидат медичних наук;

– **голова циклової комісії зі стоматології** – Зволинська А.М., спеціаліст вищої категорії, кандидат медичних наук.

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників та для підвищення науково-теоретичного й методичного рівнів викладання ними навчальних предметів, навіть у воєнних умовах, викладачі Коледжу і цього річ згідно з графіком підвищували свою педагогічну кваліфікацію. Так, зважаючи на результати роботи НПП у міжатаційний період, атаційна комісія ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету» дійшла спільного погодженого висновку, що всі викладачі відповідають займаним ними посадам і заслуговують на присвоєння відповідних кваліфікаційних категорій. За одностайним схвальним рішенням члени АК («за» - 8 членів атаційної комісії, «проти» - 0, «утримались» - 0) порушили клопотання перед атаційною комісією 3-го рівня при Департаменті освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) про присвоєння Зінченку А. Ю., Дьомічеву К. Е., Кушнеровій І. П., Яценку О. І., Малюті О. В., Рудник Л. І., Самойлову О. Ф., Сисюєву О. В., Вовченку О. В., Тереховій М. А., Глівінській Ю. В., Тимошенко І. Б., Тимощенко О. Б., Шакалець О. В., Щудлі Н. М., Зволинській А. М. кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії». Також, за одностайним схвальним рішенням членів АК («за» - 8 членів атаційної комісії, «проти» - 0, «утримались» - 0) та відповідно до Типового положення про атацію таких педагогічних працівників, було прийнято рішення про присвоєння Пономаренко О.В. кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії» та категорії «спеціаліст II категорії» таким викладачам Фахового коледжу, як: Олефіренко А. О., Опанасюк А. О., Кочержук Д. В., Бальянц С. В., Чебанівська А. А., Зоря М. В.

Загальна частка викладачів, які за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації (стажування), станом на 01 червня 2023 року становить 100%.

Метою запровадження системи визначення рейтингу науково-педагогічних працівників є:

- підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників;
- забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання діяльності кожного науково-педагогічного працівника та структурних підрозділів університету;
- забезпечення змагальності та здорової конкуренції, підвищення мотивації ефективності праці;

- забезпечення ефективної трансформації університету до дослідницького університету світового рівня. Результати оцінювання науково-педагогічних /педагогічних) працівників за посиланням:

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/rezultaty-monitoryngu-vykladachiv-college.pdf

Креативна сутність навчально-виховної й наукової діяльності педагога важко піддається формалізації, тому оцінювання якості діяльності науково-педагогічних працівників останнім часом здійснюється на підставі якісних критеріїв, головними недоліками яких є низька об'єктивність, неможливість ранжування викладачів за рівнем продуктивності праці. Пошук кількісних критеріїв оцінки різних аспектів науково-навчально-виховного процесу, які подають об'єктивну інформацію про сильні й слабкі грані діяльності ЗВО, його підрозділів та співробітників – необхідна передумова вдосконалювання його діяльності.

4. ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

4.1. Формування та перегляд освітніх програм

Протягом 2022/23 навчального року до участі в освітньому процесі та перегляду ОП були залучені стейкхолдери, а саме кожній ОП: «Право», «Журналістика», «Туризм», «Економіка», «Підприємництво», «Будівництво», «Сценічне мистецтво», «Фармація», «Комп'ютерні науки», «Стоматологія», «Менеджмент», «Музичне мистецтво», «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво», «Архітектура та дизайн», «Філологія (англійська мова)».

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти впливають на зміст освітньої програми, беручи участь у засіданнях циклових комісій, Педагогічних радах, через опитування і внесення пропозицій керівництву Коледжу. Під час формування професійних компетентностей та програмних результатів навчання було враховано інтереси здобувачів вищої освіти, зокрема у впровадженні факультативного курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», що в свою чергу надасть змогу усунути прогалини студентів у вивченні іноземної мови та підвищити їх компетентність з володіння професійною англійською мовою, а також нових курсів за вибором студентів.

Крім того, на задоволення зацікавленості студентів були проведені конференції, майстер-класи, круглі столи, дебати тощо.

- роботодавці

Інтереси цієї групи враховано у спрямуванні ОП «Право», «Економіка», «Підприємництво», «Туризм», «Сценічне мистецтво», «Журналістика», «Фармація», «Будівництво» на формування професійних компетентностей фахівців, таких, як: фахівець з права; фахівець з економіки; фахівець з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності; фахівець з туризму; фахівець зі сценічного мистецтва; фахівець з журналістики; фармацевт; технік-будівельник відповідно до вищезазначених ОП. Потреби роботодавців відображено в

програмних результатах навчання. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів: круглих столів, тренінгів професійної майстерності, майстер-класів, укладених угод про співпрацю, опитувань.

- академічна спільнота

Участь викладачів і студентів у конференціях, круглих столах і семінарах дає змогу обмінюватися інформацією про оптимізацію ОП у перспективі.

Конкретні пропозиції стейкхолдерів детально проаналізовані у звітах циклових комісій. Але загалом, можна зазначити, що необхідно постійно переглядати години в навчальному плані освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів на 2022–23 навчальний рік і внести відповідні зміни до пояснювальної записки відповідної освітньої програми, внести відповідні теми до змістових модулів навчальних дисциплін освітніх програм.

Необхідно покращити взаємодію між студентами та викладачами, зокрема посиливши інтерактив на лекціях, запроваджувати інноваційні технології навчання; зменшити обсяг і складність завдань з непрофільних дисциплін, посилити професійну орієнтацію студентів з першого курсу шляхом проведення агітаційних заходів, профільних екскурсій тощо.

4.2. Опитування учасників освітнього процесу

Пропозиції щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- ✓ поглиблення процесів взаємодії з підприємствами, установами, організаціями тощо;
- ✓ суттєве збільшення кількості занять та їх тематики, що проводяться на базах практики або на підприємствах, установах, організаціях;
- ✓ збільшення кількості контактних годин з іноземної мови.

5. ПРОВЕДЕННЯ АКРЕДИТАЦІЙНИХ ЕКСПЕРТИЗ/ЛІЦЕНЗУВАННЯ

Відповідно до наказу ДСЗЯО України та з урахуванням результатів обговорення на засіданні Акредитаційної комісії цього року у лютому 2023 р. акредитовано спеціальність: 221 «Стоматологія», що відповідає плану роботи Фахового коледжу у 2022/23 н.р.

7. КУЛЬТУРНО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Основними пріоритетами у виховній роботі Коледжу є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової й екологічної культури.

Виховна робота Навчально-наукового Коледжу КиМУ здійснюється відповідно до Плану навчально-виховної роботи, який охоплює всі підрозділи Університету.

Формування інтелектуального та світоглядного рівня майбутніх фахівців в Університеті досягається за рахунок гуманітарних дисциплін культурологічного циклу, професійно-орієнтованих та спеціалізованих дисциплін, лекційних занять, якими передбачено пріоритетність наукових надбань українських учених. Значну роль у формуванні освіченості та високого рівня ерудиції відграє вивчення факультативного курсу «Університетська освіта».

Одним із аспектів всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця в різних галузях суспільства є висока правова культура. Головною метою правового виховання студентської молоді Київського міжнародного університету є формування у майбутніх фахівців високої правової культури, глибокої впевненості у справедливості вимог Конституції України, українського законодавства, необхідності добровільного їх виконання, здатності мотивувати свої вчинки та ухвалювати рішення, які не суперечать чинному законодавству.

Реалізація мети і завдань правової освіти й виховання в Київському міжнародному університеті забезпечується проведенням тижня правових знань, правових вікторин, годин спілкування з елементами тренінгу, виховних годин, конкурсів, круглих столів, тематичних лекцій, конференцій.

Організацію змістовного дозвілля забезпечують центр культурологічних проєктів, клуби за інтересами, театр «Ковчег», КВК, клуб інтелектуальних ігор, спортивні секції з настільного тенісу, волейболу й баскетболу тощо. Проводяться цікаві тематичні вечори відпочинку, конкурси, чемпіонати, спортивні турніри тощо. Щорічно проходить конкурс «Містерія», «Дебют першокурсника». За участю студентів Коледжу КиМУ виходить телевізійна програма «Студентський квиток».

Належна увага приділяється інституту кураторства. За кожною студентською групою закріплений викладач, під особливою увагою перебувають студенти 1 та 2-их курсів.

У Коледжі на належному рівні функціонує студентське самоврядування, яке представлено Студентським Парламентом. У структурі студентського парламенту діє чотири комітети (з питань правового регулювання, з питань інформаційного забезпечення та зовнішніх зав'язків, з питань культурно-масової та спортивної діяльності, з питань благодійної та волонтерської діяльності). Головними завданнями студентського парламенту є захист прав студентів та розвиток студентського самоврядування в усіх сферах життєдіяльності Університету.

Нині Студентський Парламент є органом студентського самоврядування Університету, діяльність якого спрямована на спільну самоорганізовану роботу на користь студентів, реалізації функцій управління закладом вищої освіти та безпосередньої організації виховного процесу в студентському середовищі.

8. ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ

Формування контингенту студентів носить системний характер, складається з профорієнтаційної роботи циклових комісій, приймальної комісії, підготовчих курсів, залучення молоді до конкурсів, олімпіад, співпраці з загальноосвітніми школами, ліцеями, гімназіями.

Формування якісного складу студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем *молодший спеціаліст*, ступенем освіти *фаховий молодший бакалавр* здійснюється через приймальну комісію, яка працює за річним планом, що затверджується головою приймальної комісії. Усі питання, пов'язані з прийомом вступників, організацією, проведенням творчих конкурсів та їх зарахуванням вирішуються на засіданнях приймальної комісії та фіксуються в протоколах засідань. Згідно з річним планом приймальна комісія здійснює набір вступників за програмами вступних випробувань із дисциплін, що визначені нормативними документами Міністерства освіти і науки України, і затверджені відповідно до наявних вимог.

Президентом Університету та керівництвом Коледжу здійснюються організаційні заходи щодо забезпечення якісного добору кандидатів на навчання за спеціальностями 081 Право галузі знань 08 Право, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність галузі знань 07 Управління та адміністрування, 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування, 026 Сценічне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика, 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я, 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво, 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології, 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я, 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування, 025 Музичне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 191 Архітектура та містобудування галузі знань 19 Архітектура та будівництво, 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки.

Організація прийому та зарахування на навчання проводиться згідно з порядком, визначеним Правилами прийому до Фахового Коледжу Київського міжнародного університету, розроблених на основі Умов прийому до закладів вищої освіти України та затверджених Міністерством освіти і науки України.

Відрахування з навчання відбувається головним чином через академічну неуспішність, фінансову заборгованість, за власним бажанням, у зв'язку з сімейними обставинами.

Цьогоріч формування контингенту студентів здійснювалося на підставі відповідних законодавчо-нормативних документів та стратегічно продуманій профорієнтаційній роботі, що стали основою організації та проведення вступної кампанії. Загалом станом за звітний період у Фаховому коледжі навчається 1108 студентів.

Упродовж навчального року кількість студентів коливалася, що було зумовлено не тільки воєнним станом у країні, а й завершенням здобуття фахової передвищої освіти студентами 4-го курсу спеціальності «Туристичне обслуговування», а також, на жаль, природними для освітнього процесу явищами

– фінзаборгованістю або академзаборгованістю здобувачів освіти. Проте, завдяки репутації КиМУ як освітнього закладу з можливістю поступово здобувати вищу освіту, упродовж навчального року до Фахового коледжу перейшли студенти з інших ЗЗСО такого ж освітнього рівня, а також відновилися студенти, які імпульсивно прийняли рішення здобувати освіту тільки за кордоном.

Проведено кількісний аналіз поновлення й відрахування студентів, виявлено причини відрахування, здійснено порівняльний аналіз з попередніми роками та між спеціальностями .

Викладачі Фахового коледжу беруть активну участь у доуніверситетській підготовці, профорієнтаційній роботі з випускниками шкіл, майбутніми абітурієнтами КиМУ, у складі комісій інтелектуальних ігор та Всеукраїнської учнівської «Універсіади». Дні відкритих дверей, які проводились в Коледжі КиМУ допомагають закріпити позиції Коледжу на ринку освітніх послуг, здійснити набір та добір студентів за спеціальностями. Відбувається постійне оновлення web-сайту інформацією про освітній процес в Коледжі.

У звітному році, незважаючи на війну, тривала реалізація комплексу заходів, спрямованих на закріплення позицій Коледжу на регіональному ринку освітніх послуг і зростання частки студентів – іноземних громадян серед наших студентів.

Таким чином, у роботі щодо формування якісного контингенту студентів головним завданням є удосконалення існуючих та пошук нових форм профорієнтаційної роботи, та роботи спрямованої на рекламу Коледжу для стабільного притоку студентської молоді на навчання. При підготовці й організації прийому абітурієнтів до Коледжу формується контингент студентів із числа найбільш обдарованих та підготовлених випускників загальноосвітніх шкіл.

Аналіз результатів діяльності Фахового коледжу щодо формування контингенту студентів дає змогу окреслити шляхи подальшої діяльності колективу щодо збільшення контингенту студентів та покращення його якості, а саме завдяки:

- популяризації спеціальностей у засобах масової інформації, спеціалізованих виданнях, у тому числі в електронних;
- організації тісної співпраці із закладами загальної середньої освіти в освітній, науковій, культурній, громадській сферах тощо;
- якісного кадрового забезпечення та формування потужної матеріально-технічної бази.

9. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ

Безпосередньо в освітньому процесі використовуються обладнані належним чином лекційні зали, аудиторії, навчальні класи, кабінети з мультимедійним обладнанням, яке періодично оновлюється, що дозволяє ефективно проводити всі види занять.

Рівень забезпечення освітнього процесу аудиторним фондом,

обладнанням, інструментарієм, підручниками, методичною літературою, сучасною аудіо- та відеотехнікою, комп'ютерами відповідає нормативним вимогам. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях коливається в межах 30%, що відповідає встановленим нормативам.

Коледж оснащений комп'ютерами (усі структурні підрозділи мають сучасну комп'ютерну техніку, обладнані відповідні комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані комп'ютерні класи та ресурсні центри). Для забезпечення освітнього процесу використовуються комп'ютери на базі процесорів Pentium. Коледж має власні виходи в Internet, E-mail, видавничий центр, університетську газету, навчальну телекомпанію, сучасну відеотеку.

Освітній процес забезпечений аудіо-, відеотехнікою та графопроєкторами. Є власна бібліотека, читальна зала на 170 місць (співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загального контингенту студентів складає 20,1%), До користування студентам представлена електронна бібліотека. Періодичні видання є органічною частиною фонду бібліотеки й відіграють провідну роль у забезпеченні інформаційних запитів користувачів та представлені в електронних ресурсах.

Університет має власну друкарню, що дає можливість у повному обсязі забезпечити всі структурні підрозділи навчально-методичною літературою, зокрема підручниками та навчальними посібниками тощо.

Університет має 2-а гуртожитки. Нині всі, хто бажають, мають можливість отримати в тимчасове користування місця в гуртожитку з різним рівнем комфорту.

З безпекових міркувань, зважаючи на воєнний стан в Україні, КиМУ має укриття на 450 місць.

10. ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

У Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий Коледж Київського міжнародного університету» показники кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного, інформаційного забезпечення, наукової та освітньої діяльності загалом відповідають існуючим критеріям і Державним вимогам до акредитації існуючих освітньо-професійних програм.

З метою подальшого вдосконалення якості підготовки фахівців в Фаховому коледжі КиМУ у подальшій роботі доцільно врахувати такі пропозиції:

1. Продовжувати здійснювати навчальну, наукову та позааудиторну роботу в змішаному форматі в умовах воєнного стану відповідно до вимог фахової передвищої освіти, впроваджуючи у практичну діяльність інноваційні технології, мотивуючи НПП до підвищення фахової майстерності та конкурентноспроможності.
2. Систематично здійснювати співпрацю із закладами-партнерами,

стейкхолдерами в умовах воєнного стану.

3. Посилити відповідальність голів випускових ЦК Фахового коледжу за організацію освітнього процесу, в т. ч. за викладанням дисциплін англійською мовою, вчасне проведення форм семестрового та річного контролю у 2022–2023 навчального року.
4. З метою успішного проведення вступної кампанії 2023 року активізувати профорієнтаційну роботу шляхом використання ефективних форм комунікаційної взаємодії (*Дні відкритих дверей, агітаційні виступи, соціальні мережі, онлайн лекції, презентацій тощо*).
5. Спрямовувати взаємодію із органами студентського самоврядування на вдосконалення якості освітнього процесу, формування у студентів національної самосвідомості, патріотизму, активної соціальної позиції.

VII. ВІДОМОСТІ ПРО ПОКАЗНИКИ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ОСНАЩЕННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, НАЯВНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ ТА ОБСЯГ ЇЇ ФОНДІВ

Для забезпечення освітнього процесу здобувачів вищої освіти в ПЗВО «Київський міжнародний університет» створені сучасні умови для навчання, належним чином обладнані лабораторії та спеціалізовані кабінети. Лекційні зали, аудиторії, навчальні класи мультимедійними системами, які постійно оновлюються, що дозволяє ефективно проводити всі види занять.

Всі навчально-наукові інститути/факультети мають необхідні для якісного забезпечення освітнього процесу спеціалізовані аудиторії <https://kymu.edu.ua/materialno-tekhnichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/>

Рівень забезпечення освітнього процесу аудиторним фондом, обладнанням, інструментарієм, підручниками, методичною літературою, сучасною аудіо- та відеотехнікою, комп'ютерами відповідає нормативним вимогам. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях коливається в межах 60%, що відповідає встановленим нормативам.

Університет оснащений комп'ютерами (усі структурні підрозділи мають сучасну комп'ютерну техніку, обладнані відповідні аудиторії інформаційних технологій, спеціалізовані комп'ютерні класи). Для забезпечення освітнього процесу використовуються комп'ютери на базі процесорів Pentium. Університет має власні виходи в Internet, Free WI-FI, видавничий центр, студентську газету PostScriptum+, навчальну телестудію з телепрограмою Студентський квиток.

Освітній процес забезпечений аудіо-, відеотехнікою та проєкторами. Університет має власну бібліотеку, читальну залу на 170 посадкових місць. До користування студентам представлена електронна бібліотека. Періодичні видання є органічною частиною фонду бібліотеки й відіграють провідну роль у

забезпеченні інформаційних запитів користувачів та представлені в електронних ресурсах.

Режим роботи бібліотеки встановлено з урахуванням потреб освітнього процесу і інтенсивності відвідин його учасників. Приміщення наукової бібліотеки університету відповідають її значущості призначення і принципам діяльності, а саме: реалізацію бібліотечних технологій (надходження і рух документів, доступ в бібліотеку, шляхи переміщення користувачів і персоналу); підтримку в процесі експлуатації стану, відповідного стандартам і нормам (освітлення, температурний режим, пожежна безпека та ін.). У приміщеннях бібліотеки забезпечено безоплатний доступ до мережі Інтернет, що створює умови для розширення можливостей отримання необхідної інформації.

Бібліотека забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації на різноманітних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відеодокументи, електронні документи, CD-ROMи, бази даних, у тому числі, бази даних Інтернет та ін.) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100%. Бібліотечний фонд налічує 124768 примірників (навчальної літератури – 88843, наукової літератури – 30130, художньої літератури – 5795).

У бібліотеці КиМУ забезпечено наявність вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань.

Університет має власну друкарню, що дає можливість у повному обсязі забезпечити всі структурні підрозділи навчально-методичною літературою, зокрема підручниками та навчальними посібниками тощо.

Університет має гуртожиток загальною площею 14397,0 м. кв. Нині отримати в тимчасове користування місця в гуртожитку мають можливість усі бажаючі студенти. В гуртожитку забезпечено доступність приміщень для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, що підтверджено висновком експерта з технічного обстеження будівель і споруд.

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/vysnovky_ekspertyzy1.pdf

В Університеті забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, зокрема безперешкодний під'їзд автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу до навчального корпусу, який не містить сходинок, порогів і надає можливості безперешкодного доступу до навчальних приміщень особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (в т.ч. для інваліда на візку), спеціально обладнаний пасажирський ліфт для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення, спеціально обладнаний санітарний вузол для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, спеціально обладнано зону прийому осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яка розташована на першому поверсі, що підтверджено висновком експерта з технічного обстеження будівель і споруд.

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/vysnovky_ekspertyzy2.pdf

VIII. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ

Підводячи підсумки організації навчально-методичної роботи та освітньої діяльності у 2022–2023 навчальному році можна зазначити, що в цілому науково-педагогічний склад виконав ті завдання, які були поставлені перед ним, виявлені недоліки в процесі організації освітнього процесу необхідно обов'язково врахувати під час планування діяльності структурних підрозділів та Університету в наступному навчальному році.

Виконання основної місії покладеної на Київський міжнародний університет (далі Університет), щодо формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх і виробничих інституцій, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера, вимагають розроблення перспективного плану розвитку відповідно до Стратегії Університету.

Перспективний план розвитку Київського міжнародного університету на 2023 -2024 навчальний рік розробляється на виконання вимог Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту». Перспективний план розвитку є інструментом, завдяки якому Університет встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства і тенденцій розвитку освіти та науки, цілі. Розроблення та реалізація перспективного плану розвитку Університету дає змогу зосередити зусилля і оптимізувати розподіл ресурсів для виконання завдань, необхідних для виконання місії Університету і забезпечення його розвитку в умовах конкуренції. Київський міжнародний університет є багатопрофільним закладом вищої освіти України, який за результатами своєї діяльності здобув визнання як провідний освітній та науковий центр України. Випускники Університету високо цінуються на ринку праці, займають провідні позиції в науці, бізнесі, органах державного управління, і є соціально активними.

У процесі формування Перспективного плану розвитку на 2023-2024 роки Університет враховує, що у цей період діятимуть такі основні чинники та виклики:

Виклики: I. Військовий стан

II. Зменшення чисельності здобувачів освіти в потоках і групах

III. Необхідність збереження змішаної форми навчання

IV. Процедура зовнішнього незалежного оцінювання під час підсумкової атестації випускників (за регульованими професіями), а також вступу на навчання за магістерськими програмами

V. Швидка зміна вимог ринку праці до професійних компетентностей працівників

VI. Розвиток багатопрофільного університету в умовах глобального

інноваційного середовища.

Університет визначає дев'ять основних напрямів розвитку, які є взаємопов'язаними для реалізації завдань, за якими необхідна чітка взаємодія адміністрації, структурних підрозділів, працівників і здобувачів освіти:

1. освітній процес
2. дослідження та інновації
3. міжнародна співпраця
4. інформатизація
5. формування суспільних цінностей
6. розвиток людського потенціалу
7. управління університетом
8. створення, реконструкція та утримання основних фондів
9. фінансове забезпечення.

У межах кожного із цих напрямів визначаються конкретні цілі та індикатори, за якими можна контролювати їх виконання. Перелік індикаторів і значення показників для кожного із них визначаються у плані розвитку ЗВО на наступний навчальний рік і затверджуються Вченою радою Університету.

I. Освітній процес

1. Удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (внутрішньої системи забезпечення якості освіти) в Університеті.
 - 1.1. Формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету і способів їх оцінки.
 - 1.2. Збір, аналіз та інтерпретація інформації про якість навчання та викладання, у тому числі шляхом опитувань учасників освітнього процесу.
 - 1.3. Виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін у якості освіти.
 - 1.4. Зовнішня акредитація освітніх програм.
 - 1.5. Впровадження ефективного механізму перезарахування результатів навчання у рамках реалізації програм академічної мобільності.
2. Врахування потреб ринку праці у процесі проведення освітньої діяльності.
 - 2.1. Моніторинг потреб ринку праці.
 - 2.2. Створення і підтримка бази даних випускників.
 - 2.3. Залучення стейкхолдерів до проектування та оцінювання результатів навчання.
 - 2.4. Розвиток зв'язків із організаціями, що є потенційними працедавцями, використання їхніх ресурсів для забезпечення освітнього процесу (тощо).
3. Формування контингенту студентів, які мають необхідні здібності та мотивацію до здобуття вищої освіти в Університеті.

3.1. Маркетингова і професійно-орієнтаційна робота на різних рівнях (абітурієнти та їх батьки, заклади середньої, професійно-технічної, фахової передвищої і вищої освіти, освітні інформаційні ресурси України та інших країн).

3.2. Створення в Університеті сприятливих умов для реалізації рівних можливостей доступу до навчання та інфраструктури Університету осіб із обмеженими можливостями)

4. Забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти.

4.1. Підтримка якості освіти завдяки впровадженню до освітніх програм (індивідуальних навчальних планів) міждисциплінарних компонентів.

4.2. Інтеграція освіти і досліджень.

5. Інтеграція в міжнародний освітній простір.

5.1. Запровадження і дотримання міжнародних стандартів викладання іноземних мов і вимог до мовних кваліфікацій.

5.2. Забезпечення викладання здобувачам освіти з України окремих навчальних компонентів та їх блоків (до спеціалізацій включно) англійською мовою

5.3. Вдосконалення методичної, організаційно-правової та фінансової бази для забезпечення академічної мобільності студентів, аспірантів, викладачів, а також для розвитку програм подвійного і спільного дипломування.

6. Навчання впродовж життя.

Створення та впровадження програм післядипломної освіти, в т. ч. для співробітників Університету.

II. Дослідження та інновації

7. Формування наукової тематики наукових досліджень відповідно до актуальних напрямів розвитку фундаментальної та прикладної науки, потреб безпеки, обороноздатності і ефективного соціально-економічного, демократичного розвитку України.

8. Підвищення персональної відповідальності наукових керівників/ наукових консультантів та аспірантів/ докторантів за якість і своєчасність виконання індивідуального плану роботи і належну підготовку дисертацій.

9. Поліпшення системи моніторингу академічної доброчесності виконання дисертаційних робіт із застосуванням сучасних інформаційних технологій технічної перевірки та аналізу тексту на ймовірність некоректних текстових запозичень.

10. Активне залучення аспірантів Університету до програм наукової та освітньої мобільності.

11. Участь наукових і науково-педагогічних працівників Університету до участі в міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях тощо.

12. Прийняття та забезпечення виконання широкомасштабної програми

інформатизації Університету з метою оптимальної та ефективної організації навчальної, наукової, управлінської діяльності.

13. Забезпечення ефективної мотивації наукових співробітників шляхом створення системи заохочення і умов для проведення міждисциплінарних досліджень.

14. Розроблення та впровадження критеріїв оцінювання інноваційної діяльності освітніх і наукових підрозділів, а також наукових і науковопедагогічних працівників.

15. Ініціювання Університетом відкриття нових перспективних наукових спеціальностей для підготовки докторів філософії.

16. Проведення постійного моніторингу публікації статей у фахових виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, SCOPUS). Забезпечення високої якості публікацій в університетських виданнях та приведення наукових видань Університету у відповідність до нових вимог Міністерства освіти і науки України.

17. Презентація наукових здобутків Університету на національних і міжнародних наукових, науково-практичних та інноваційних конференціях і виставках шляхом розширення фінансування відповідних відряджень.

18. Впровадження і розвиток інституційного репозитарію Університету з метою подання наукових здобутків у відкритому доступі та підвищення цитованості світовою науковою спільнотою університетських праць.

19. Повномасштабне оцифрування фондів для використання в Інтранет-середовищі Університету.

20. Створення постійно діючої виставки наукових досягнень Університету. Популяризація наукових досягнень НПП Університету шляхом публікацій у ЗМІ, участі у регіональних, всеукраїнських і міжнародних виставкових заходах тощо.

III. Міжнародна співпраця

21. Збільшення в Університеті кількості закордонних університетів партнерів, програм «подвійних дипломів» та іноземних студентів і аспірантів.

22. Розширення співпраці в рамках існуючих і найбільш плідних партнерств.

23. Презентація наукових здобутків НПП Університету на національних та міжнародних наукових, науково-практичних та інноваційних конференціях, семінарах і виставках шляхом розширення фінансування відповідних відряджень.

IV. Інформатизація

24. Створення сучасного інформаційного середовища.

24.1. Підтримка, розвиток та оновлення всієї інфраструктури комп'ютерної мережі Університету (серверів, роутерів та інших телекомунікаційних пристроїв), перехід на новітні версії телекомунікаційного програмного забезпечення (сервісів, протоколів передачі даних, Інтернет адрес тощо).

- 24.2. Забезпечити функціонування бездротових комп'ютерних мереж у всіх навчальних приміщеннях і бібліотеці Університету.
- 24.3. Надавати інформаційний супровід здобувачів освіти.
- 24.4. Забезпечити ресурси для створення електронного банку Інституційного репозитарію студентських кваліфікаційних робіт, методичного забезпечення навчального процесу (навчальні плани, програми, тощо).
- 24.5. Створити всі необхідні передумови на рівні надання необхідних інформаційних ресурсів для розвитку дистанційних освітніх послуг. Розробляти та широко впроваджувати дистанційні освітні курси, і необхідні компоненти для реалізації автоматизованої перевірки рівня знань. Розгорнути і постійно оновлювати сучасні системи управління навчанням.
25. Інформатизація в суспільній та культурній сфері.
- 25.1. Забезпечити можливість створення Інтернет-сторінок випускників Університету на відповідних ресурсах Університету.
- 25.2. Створити Інтернет-ресурси для організації та проведення в Інтернеті відкритих майданчиків (форумів) для обговорення внутрішньо університетських та загально освітніх та наукових проблем.
- 25.3. Забезпечити супровід сторінок Університету в усіх основних соціальних мережах.
- 25.4. Забезпечити інформаційними ресурсами ведення на законодавчо закріпленій основі електронного документообігу та дистанційного доступу до публічних документів університету, запровадити систему електронного підпису документів.
- 25.5. Систематично проводити аналіз впливу інформатизації на зміну структури ринку праці.

V. Формування суспільних цінностей

26. Планування та вивчення «Університетської освіти» як факультативу на всіх факультетах/ інститутах.
27. Діяльність університетської газети та вихід програми «Студентський квиток»
28. Забезпечення розміщення на Інтернет-порталі Університету інформації, що сприятиме підвищенню іміджу Університету, українською та англійською мовами.
29. Створення асоціації випускників Університету; вдосконалення та робота над існуючою базою даних про випускників, в т. ч. й громадян іноземних країн; створення веб-сторінки цієї асоціації.
30. З метою популяризації Університету програми PRзаходів, виготовлення рекламної продукції та атрибутики Університету. Регулярна підготовка і випуск наукових та науково-популярних видань, присвячених історії Університету, його науковим досягненням, видатним вихованцям та співробітникам.

VI. Розвиток людського потенціалу

31. Створити систему підготовки кадрового резерву через аспірантуру та докторантуру безпосередньо для продовження роботи на кафедрах Університету.
32. Розробити систему заохочення науковців, які мають високу публікаційну активність. Систематично преміювати кращих з науковців, стимулювати молодих науковців брати участь у конкурсах наукових робіт.
33. Забезпечувати дотримання законодавчо встановлених диференційованих норм навчального навантаження, проводити моніторинг якості його виконання та соціологічні опитування про якість занять, преміювати викладачів, які мають високий рейтинг у студентів.
34. Розвивати інфраструктуру Університету з метою закріплення молодих викладачів, розвивати можливості надання житла, створення умов для проведення досліджень та набуття педагогічного досвіду молодим викладачам і науковцям.
35. Всіляко вдосконалювати систему загальноуніверситетських нагород і відзнак, забезпечення публічного вручення нагород на засіданнях факультетів/вчених рад, інститутів.
36. Розробити та запровадити систему підтримки викладачам, що досягають пенсійного віку, спрямовану на забезпечення соціального захисту для ветеранів праці Університету, поважно ставитися до ветеранів, використовувати їх знання і досвід для організації наукової, педагогічної та громадської роботи, виховання молоді.

VII. Управління університетом

37. Сприяти активній діяльності громадських організацій, фондів, меценатів, засобів масової інформації; залучення їх до розроблення та реалізації рішень освітніх та наукових програм; розширення ролі студентського самоврядування в освітньому й позааудиторному процесі.
38. Забезпечити функціонування етики управлінської діяльності на основі Етичного кодексу університету, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації, розширення повноважень структурних підрозділів Університету.
39. Створити умови для забезпечення повної відкритості та публічності процесу розроблення основних нормативних документів (положень, планів, наказів, розпоряджень тощо).

VIII. Створення, реконструкція та утримання основних фондів

40. Розробити програму розвитку матеріально-технічної бази Університету.
41. Виконувати невідкладні ремонтні роботи у навчальних і лабораторних корпусах, гуртожитках, інших спорудах Університету.
42. Провести комплекс заходів із енергозбереження, підвищення енергетичної ефективності об'єктів Університету.
43. Забезпечити благоустрій прилеглих до будівель Університету територій

IX. Фінансове забезпечення

44. Вживати необхідних заходів для наповнення бюджету Університету, систематично формувати перспективний план потреб у фінансових ресурсах забезпечення стратегічних завдань розвитку Університету.

45. Прозоро розподіляти кошти на матеріально-технічне постачання, ремонтні і будівельні роботи між факультетами/інститутами з урахуванням їхніх об'єктивних потреб і стратегічних напрямів розвитку Університету; Визначити критерії обчислення вартості підготовки кадрів за державним замовленням, розробити та впровадити методики розрахунку видатків, пов'язаних із здобуттям вищої освіти та наукових ступенів із різних напрямів та спеціальностей;

46. Налагодити ефективну систему співробітництва з бізнесом (українськими та міжнародними компаніями) задля залучення додаткових коштів для розвитку Університету.