

КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗВІТ

**ПРО РОБОТУ
КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
у 2017–2018 навчальному році**

**Київ
2017**

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
I. ОСВІТНЯ ТА МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	7
II. НАУКОВА РОБОТА.....	12
III. ВИХОВНА РОБОТА.....	22
IV. ДОВУЗІВСЬКА ПІДГОТОВКА.....	24
V. МІЖНАРОДНА ТА ГРОМАДСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	33
VI. ДІЯЛЬНІСТЬ КОЛЕДЖУ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	40
VII. ВІДОМОСТІ ПРО ПОКАЗНИКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, НАЯВНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ ТА ОБСЯГ ЇЇ ФОНДІВ	52
VIII. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ.....	55

ВСТУП

Приватний вищий навчальний заклад «Київський міжнародний університет» (далі – Університет) розпочав свою діяльність у 1994 році.

Освітню діяльність Університет здійснює відповідно до переоформленої ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ №82-л від 18 квітня 2017 р.) та згідно з відомостями щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти

(<http://mon.gov.ua/activity/poslugi/licenzuvannya-ta-akreditacziya/test.html>)

Чітка організація навчального процесу в Університеті, наукова діяльність, культурно-виховна робота, вдале формування науково-педагогічного складу, розвиток міжнародних зв'язків, використання нових технологій навчання, зростання бібліотечного фонду, програмно-методичне забезпечення, належне матеріально-технічне оснащення забезпечують належне функціонування навчального закладу.

Підготовку фахівців в Університеті здійснюють такі інститути та факультети:

Навчально-науковий інститут міжнародних відносин;

Навчально-науковий юридичний інститут;

Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології;

Навчально-науковий інститут журналістики, кіно і телебачення;

Навчально-науковий інститут театрального мистецтва;

Економічний факультет;

Факультет будівництва та архітектури;

Факультет інформаційних технологій;

Медико-фармацевтичний факультет;

Стоматологічний факультет.

Університет здійснює підготовку студентів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти з 12 галузей знань, 20 спеціальностей та другим (магістерським) рівнем вищої освіти з 10 галузей знань, 16 спеціальностей відповідно до відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

У структуру Університету також входить Відокремлений структурний підрозділ Коледж Київського міжнародного університету, де здійснюється підготовка з 8 галузей знань, 8 спеціальностей.

Одним з основних напрямків діяльності Університету є формування науково-педагогічного складу. Станом на 02 жовтня 2017 року загальна чисельність співробітників Університету становила 282 особи, з них 169 – загальна кількість науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечують навчальний процес. З них, мають науковий ступінь доктора наук або професора – 27 осіб (15,9 % від загальної кількості викладачів); кандидата наук або доцента – 102 особи (60,4 % від загальної кількості викладачів). Чисельність науково-педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи становить 150 осіб, що становить 88,7 % від загальної кількості науково-педагогічного складу, з них мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – 25 осіб, що від штатної чисельності викладачів становить 16,6%; кандидата наук або доцента – 86 осіб, що від кількості штатних викладачів становить 57,3%. Питома вага осіб з науковими ступенями та вченими званнями серед штатної чисельності науково-педагогічних працівників Університету становить 74 відсотка.

Понад 25 співробітників Університету представлені у спеціалізованих і експертних радах, науково-методичних комісіях, спілках, асоціаціях тощо. Зокрема, у спеціалізованих радах із захисту кандидатських та докторських дисертацій 9 осіб, науково-методичних комісіях МОН – 1 особа, редакційних комісіях різноманітних видавництв – 20 осіб, Спілці письменників – 3 особи, а також 1 особа є науковим консультантом комітетів Верховної Ради України, міністерств та інших відомств.

Науковці Університету здійснюють розробку науково-дослідних програм з найактуальніших проблем сучасності. В Університеті функціонують вчена рада, наукова та редакційно-видавнича ради, інші об'єднання, які забезпечують координацію навчальної, наукової, науково-методичної, культурної, спортивної та виховної діяльності структурних підрозділів закладу.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності в Університеті

здійснюється за допомогою наявного книжкового фонду бібліотеки, який складає близько 112354 примірників, електронно-обчислювальної техніки, інформаційних мереж Internet, комплектів навчально-методичної літератури з навчальних дисциплін тощо. Фонд навчальної, наукової та методичної літератури постійно поповнюється як вітчизняними, так і зарубіжними виданнями, періодикою.

В Університеті активно використовується комп'ютерна техніка. Розроблено і впроваджено в навчальний процес контролюючі й навчальні програми, інформаційно-довідкові та пошукові системи. В інформаційно-технічному центрі існує база даних для одержання і накопичення довідкової інформації.

Університет підтримує міжнародні зв'язки з міжнародними організаціями, навчальними закладами та науково-дослідними установами зарубіжних країн, зокрема Польщі, Німеччини, США, Великобританії, Франції, Іспанії, Італії, Латвії, Литви та ін.

За останні роки Університет зміцнює свою міжнародну діяльність через міжнародні організації, які сприяють встановленню тісних контактів між ВНЗ, поширенню досвіду роботи в вищих навчальних закладах, обміну студентами, викладачами.

Вивчення організації навчального процесу у провідних навчальних закладах надало можливість науково-педагогічним працівникам Університету спілкуватися з колегами та обмінюватись між собою досвідом щодо удосконалення форм організації навчання. Досвід викладачів Університету у викладанні іноземних мов (використання методики викладання іноземної мови професора Х.В. Хачатуряна) знайшов відгук в інших зарубіжних закладах освіти.

Університет є членом багатьох міжнародних організацій, що сприяють постійному встановленню тісних контактів з вищими навчальними закладами інших держав.

Розвиток матеріально-технічної бази Університету – це вагомий крок у становленні його, як самостійної структури з власними навчальними

корпусами, комп'ютерними кабінетами, сучасною бібліотекою, читальними залами, лінгафонними кабінетами, методичними кабінетами, лабораторіями, телестудією тощо.

Загальна площа власних приміщень Університету складає 45145,4 м. кв.

Загальний контингент студентів, що навчаються в Університеті станом на 1 вересня 2017 року становила 2168 особа.

Згуртування викладачів і студентів, як єдиного університетського колективу, забезпечило розвиток і піднесення студентського самоврядування, студентського театру, мовного клубу, фахових гуртків та спортивних секцій з баскетболу, тенісу тощо.

Процес організації навчання в Університеті постійно удосконалюється. Науково-педагогічний склад Університету постійно здійснює пошук нових технологій, методів навчання, форм контролю, організації індивідуальної і самостійної роботи студентів.

В Університеті організація навчального процесу здійснюється на засадах кредитно-модульної системи оцінювання якості знань студентів через розробку навчальних планів, програм навчальних дисциплін, засобів діагностики якості навчання з урахуванням вимог ECTS (Європейська система трансферу кредитів) у рейтинговій системі навчання.

На належний рівень піднесено наукову діяльність Університету. Про це свідчить постійна участь науково-педагогічних працівників навчального закладу в міжнародних та національних дослідницьких програмах, всеукраїнських та міжнародних конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, круглих столах та інших науково-освітніх заходах. Університетські наукові конференції викладачів та студентів стали вже традиційними й проводяться в університеті щорічно, крім того збільшилась кількість наукових розробок науково-педагогічних працівників.

Діяльність Університету – це постійний пошук, що забезпечує життєздатність та розвиток навчальної структури для досягнення поставленої мети.

I. ОСВІТНЯ ТА МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» невід'ємними завданнями закладу вищої освіти є здійснення освітньої діяльності за відповідними освітніми рівнями вищої освіти, провадження наукової, науково-технічної, інноваційної та методичної діяльності.

Освітній процес у Київському міжнародному університеті – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти за ступенем вищої освіти бакалавр, магістр відповідно до освітніх програм, розроблених Київським міжнародним університетом на підставі існуючих галузевих стандартів освіти.

Освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах соціального управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Підготовка фахівців здійснюється за навчальними планами, які було затверджено наказом президента Університету.

З 2015/2016 навчального року відповідно до статті 13 Закону України "Про вищу освіту" та Наказу МОН України № 47 від 26 січня 2015 року «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» в Університеті були розроблені нові навчальні плани, які враховують вимоги щодо запровадження в обсязі від трьох до дванадцяти кредитів ЄКТС для навчальних дисциплін і практик, із розрахунку 1 кредит – 30 годин. Відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року за № 600 кафедрами розроблені і затверджені Вченою радою КиМУ освітньо-професійні програми.

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми, робочого навчального плану, графіка навчального процесу й розкладу занять.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу на кафедрах НН Інститутів / факультетів, циклових комісіях Коледжу КиМУ представлено для кожної дисципліни у вигляді пакету, що вміщує навчальні програми з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, програми всіх видів практик, передбачених навчальними планами, достатнім фондом підручників і навчальних посібників, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських та практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи студентів, контрольними завданнями до семінарських і практичних робіт, комплексними контрольними роботами для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, методичними матеріалами для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури. Науково-педагогічні працівники кафедр/циклових комісій створюють на основі ОПП авторські (оригінальні) робочі програми, навчально-методичні комплекси, які передбачають проблемне викладання навчального матеріалу, активні методи навчання, зокрема, ділові й рольові ігри, семінари-конференції, експрес-опитування, тестування тощо.

Забезпеченість навчальних дисциплін кафедр / циклових комісій методичними матеріалами становить 100% (тести, модульні контрольні роботи та завдання), що дозволяє здійснювати ефективний і поетапний контроль якості знань студентів.

Діяльність науково-педагогічних працівників спрямована на підвищення якості підготовки студентів. Для цього постійно вдосконалюється теоретичний і методичний рівень лекційних, семінарських і практичних занять, готуються курси лекцій і матеріали для практичних занять. Розроблені методичні рекомендації для підготовки та написання випускних кваліфікаційних, магістерських робіт. За звітний період викладачами кафедри/циклової комісії для забезпечення викладання дисциплін навчального плану було укладено або вдосконалено понад 200 навчально-методичних комплексів. Усе навчально-

методичне забезпечення розроблене з урахуванням кредитно-модульної системи оцінювання знань студентів та відповідно до вимог положень Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року. Електронні версії навчальних посібників та навчально-методичного забезпечення внесені до електронної бібліотеки Університету для підвищення ефективності самостійної роботи студентів. Окрім того проводиться робота з підготовки електронних конспектів лекцій для студентів.

Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів передбачає різноманітні її види, зокрема самостійну підготовку під безпосереднім керівництвом викладача; самостійну роботу окремого студента або всієї академічної групи над загальним завданням без впливу викладача; самостійну підготовку студента за індивідуальним планом; введення системи відпрацювання пропущених студентом тем і занять; надання викладачами консультацій для студентів з навчальних дисциплін тощо. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів відповідними методичними матеріалами з використанням інформаційних технологій із професійної та практичної підготовки становить 100%.

При підготовці фахівців за ступенем вищої освіти бакалавр, магістр (освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст) метою Університету є забезпечення якісно нового змісту освіти, впровадження освітніх програм, що інтегрують світовий досвід, використання новітніх форм і методів навчання.

У підсумку така освітня підготовка має сприяти розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню суспільно активних громадян, здатних до свідомого життєвого вибору, а також забезпеченню потреб суспільства й держави у висококваліфікованих фахівцях, які своїми знаннями, навичками, уміннями та моральними якостями могли б збагатити інтелектуальний, творчий, культурний потенціал українського народу.

Усі види практичної підготовки студентів забезпечуються випусковими кафедрами / цикловими комісіями. До методичного забезпечення всіх видів практик залучаються найбільш підготовлені та кваліфіковані викладачі кафедр. Постійно оновлюються договори про забезпечення базами практичної

підготовки.

Посилення практичної підготовки студентів – щорічне завдання науково-педагогічних працівників університету. Навчальні практики в організуються як із відривом від навчання, так і без відриву, вони можуть проводитись в приміщеннях Університету, на базах практик у Києві та за його межами. Оптимальну форму проведення практики, її програму визначає випускова кафедра.

Під час виробничої практики студент має можливість не тільки набути передбачених програмою підготовки практичних знань і вмінь, опанувати сучасне обладнання і методи роботи, а й отримати навички реалізації теоретичних знань у практичній діяльності, за відповідної підготовчої роботи, які досить успішно можуть бути досягнуті й під час навчальних практик. Виняткова важливість виробничої практики полягає ще й у тому, що під час її проходження студент отримує уявлення про вимоги роботодавців як до кваліфікації працівників, так і до якості їхньої роботи. Виробнича практика – це можливість отримати навички адаптації до робочого місця, познайомитись із сучасними формами організації праці в галузі і здобути досвід роботи за фахом, той досвід, без якого роботодавці все частіше просто відмовляються брати молодих фахівців на роботу.

Щорічні звіти про практику містять пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. Звіти практик студентами захищаються перед комісією, до складу якої входять завідувач та викладачі кафедри. Звіти передбачають пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. За результатами захисту звітів практичної підготовки студентів комісія виставляє диференційовані оцінки у відомостях та залікових книжках, які засвідчують про достатній рівень підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Атестація випускників освітньо-професійних програм проводилась у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів та/або захисту дипломних/випускних кваліфікаційних/магістерських робіт та завершилась видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня молодшого

спеціаліста, бакалавра або магістра із присвоєнням відповідної кваліфікації. Атестація здійснювалась відкрито і публічно.

У Київському міжнародному університеті розроблені Програми підсумкової атестації випускників відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р., Положення про організацію освітнього процесу у Київському міжнародному університеті, затвердженого Вченою радою університету 28 жовтня 2016 р., Положення про екзаменаційну комісію з атестації осіб, що здобувають ступінь бакалавра чи магістра у ПВНЗ «Київський міжнародний університет», затвердженого Вченою радою університету 2 квітня 2015 р. та іншими нормативними документами.

У Київському міжнародному університеті розроблені «Методичні рекомендації до підготовки і захисту дипломних, випускних кваліфікаційних, магістерських робіт» відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р., Положення про організацію освітнього процесу у Київському міжнародному університеті, затвердженого Вченою радою університету 28 жовтня 2016 р., Положення про екзаменаційну комісію з атестації осіб, що здобувають ступінь бакалавра чи магістра у ПВНЗ «Київський міжнародний університет», затвердженого Вченою радою університету 2 квітня 2015 р. та іншими нормативними документами. В «Методичних рекомендаціях до підготовки і захисту дипломних, випускних кваліфікаційних, магістерських робіт» визначені основні вимоги до написання відповідних робіт, вибору тематики та закріплення наукових керівників, представлені методичні рекомендації щодо формування розділів відповідної роботи, висновків, списку літератури та джерел, порядку захисту перед екзаменаційною комісією тощо.

Результати підсумкової атестації представлені в Звітах Голів ЕК.

II. НАУКОВА РОБОТА

Наукова робота в Університеті проводилася відповідно до Законів України, нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, рішень вченої ради, ректорату, Положень, що регламентували окремі напрямки наукової діяльності. Планування та процес його виконання постійно знаходився під контролем наукового відділу, керівників структурних підрозділів, що дало змогу не тільки виконати заплановане, але й провести цілу низку позапланових заходів.

Основними напрямками були:

- реалізація наукових тем, зареєстрованих в УКРІНТЕІ;
- підготовка та випуск наукової продукції;
- проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів;
- підготовка науково-педагогічних кадрів в аспірантурі;
- захист дисертаційних досліджень;
- випуск фахових, інститутських, факультетських збірників;
- участь викладачів у статусі опонентів, експертів, членів спеціалізованих, координаційних рад, стажуванні;
- підготовка фахових статей;
- захист авторських прав;
- робота наукових шкіл, товариств, гуртків;
- робота студентського товариства;
- міжнародна наукова співпраця.

Перелік напрямків засвідчує, що наука стає важливою складовою навчального та виховного процесів, диверсифікованою за формами та змістом.

Використання наукових методів, підходів, принципів, інструментаріїв безпосередньо в навчальному та виховному процесах, сприяло підвищенню змісту лекцій, семінарських і практичних занять, що підтверджено високими рейтингами викладачів.

Науково-педагогічний склад університету працював над реалізацією

наукових тем, зареєстрованих в УКРНТЕІ. Виконувалося їх 7:

- «Євроінтеграційні процеси як складові глобалізованого світу». Тема виконується Навчально-науковим інститутом міжнародних відносин. Керівник – Тіменко І.В.;

- «Міжкультурні аспекти міжмовної комунікативно-прагматичної парадигми в контексті германських, слов'янських мов і світової літератури». Тема виконується Навчально-науковим інститутом лінгвістики та психології. Керівник – Нагачевська О.О.;

- «Модель сімейного гуртожитку: аналіз сучасних тенденцій». Тема виконується на факультеті будівництва та архітектури. Керівник – Обухов А.В.;

- «Обґрунтування критеріїв створення та стандартизації перспективних активних фармацевтичних інгредієнтів і лікарських засобів на основі рослинної сировини». Тема виконується фармацевтичним факультетом. Керівник – Шостак Л.Г.;

- «Організаційний механізм залучення інвестицій в економіку України». Тема виконується економічним факультетом. Керівник – Опаленко А.М.;

- «Реформування правової системи України в умовах національних та міжнародних тенденцій правової та соціальної держави». Тема виконується навчально-науковим юридичним інститутом. Керівник – Суббот А.І.;

- «Соціально-комунікативні напрямки аудіовізуального та сценічних мистецтв в Україні і світі в контексті сучасних наукових досліджень». Тема виконується Навчально-науковим інститутом журналістики, кіно і телебачення, Навчально-науковим інститутом театрального мистецтва. Керівник – Іщенко Є.О.

У їх виконанні брали участь 80 науковців, з них 22 докторів наук і 48 кандидатів наук. Підготовлено цілу низку монографій, навчальних посібників, підручників, наукових статей; проведено наукові заходи з досліджуваної проблематики. Враховуючи, що у 2018 календарному році завершується термін окремих тем, тому структурним підрозділам варто планувати нові дослідницькі напрямки в межах підготовки фахівців. Щодо пропозицій до цього питання, то хід реалізації тем повинен частіше заслуховуватися на засіданнях вчених рад, а

також доцільно тематику курсових, випускних кваліфікаційних та магістерських робіт розробляти з урахуванням теми, яку досліджує структурний підрозділ.

Упродовж навчального року науковим відділом та структурними підрозділами проводилися різноманітні наукові заходи. Всього їх проведено 135. Це значно більше порівняно з минулим роком.

Вперше проведені Тиждень науки, Тижні спеціальностей, День науки, які включали окрім профорієнтаційних заходів, ще й наукові. Подібні заходи варто зробити традиційними. Кафедра міжнародних відносин (Судак І.І.) спільно з учнями старших класів міста Козелець Чернігівської області 18 травня провела підсумкову конференцію на тему «Європейський вибір України: реалії та перспективи», присвяченої Дню науки та Дню Європи; 23 травня 2018 року кафедра медико-біологічних дисциплін (Коноваленко С.О.) разом зі студентами Прилуцького медичного коледжу Чернігівської області провела конференцію на тему «Впровадження медичної реформи – важлива складова інтеграції України до європейського простору».

14 березня 2018 р. була проведена ХХІІІ міжнародна науково-практична конференція науково-педагогічних працівників на тему «Формування європейських стандартів, цінностей та безпекового простору – стратегічний напрям Української держави». У межах конференції відбулося засідання 12 секцій, в яких взяли участь більше 200 викладачів. На конференції були нагороджені грамотами викладачі, які відзначилися найбільшими науковими доробками: Щербак Л.М., Гончаров Ю.В., Суббот А.І., Артемова Л.В., Вяткіна Т.Г., Могилевська О.Ю., Нагачевська О.О., Коноваленко С.О., Ткаченко О.В., Сапарова А.О., Судак І.І., Чебанова О.Є.

Грамотами університету були також відзначені наші партнери з гімназії № 136 міста Києва – Головка Н.А., Борзенкова Т.А., Павловська О.В., Чорнуха І.М.

Учасників конференції через відео привітали наші партнери: Сопотська Вища Школа (Польща), Верхньосілезька Вища Школа Торгівлі ім. Войцеха Корфантего (Польща), Вища Школа Бізнесу в Домброві Гурнічій (Польща),

Кабульський університет, Ніжинський державного університету імені Миколи Гоголя.

За вагомий внесок в розвиток українського сходознавства, літератури, письменницької, журналістської діяльності, укріплення дружби між Україною та Грузією до державної нагороди «Заслужений діяч мистецтв України» представлений наш колега Мушкудіані Олександр Нестерович.

Важливим напрямком наукової діяльності є підготовка й випуск друкованої продукції: монографій, посібників, підручників, курсів лекцій, наукових і методичних розробок. Станом на кінець навчального року ці показники такі – 156 друкованих праць, з них 16 монографій, 25 навчальних посібників, підручників, 111 курсів лекцій, методичних розробок. Друкована продукція розміщується в електронній бібліотеці.

Найбільший науковий доробок мають наші викладачі: Могилевська О.Ю., Чебанова О.Є., Зволинська І.В., Деркач С.С., Дьомічев К.Е., Нагачевська О.О., Вяткіна Т.Г., Захожай З.В.

Щодо наукових статей, то їх підготовлено – 156, у тому числі 64 у фахових журналах, 24 у міжнародних наукових виданнях 68 – в інших виданнях.

Наукових статей, надрукованих у збірниках, що входять до наукометричної бази то їхня кількість, на жаль, суттєво не збільшилася. Низький залишається показник цитування наших наукових доробків іншими науковцями, що на пряму впливає на рейтинг університету.

Важливим напрямком залишалася робота наукових шкіл. Їх 5. Це школи Хачатуряна Хачатура Володимировича, Щербака Леоніда Миколайовича, Гончарова Юрія Вікторовича, Мартиненко Світлани Миколаївни, Ющука Івана Пилиповича. Функціонувало 10 наукових товариств.

Збільшується кількість аспірантів. На сьогодні в ній навчається 31 особа. На денному відділенні – 11, на заочному – 18.

Аспірантів, які здобувають науковий ступінь кандидата наук – 6, здобувачів наукового – 2 особи, здобувачів н.ст. канд. наук зі спец. 12.00.07 – адміністративне право, фінансове право, інформаційне право – 2 особи.

Аспірантів, які здобувають ступінь канд. наук – всього 6; здобувачів наук. ступеня – 2. Всього – 6.

Здобувачів третього рівня вищої освіти доктора філософії – 23 особи. З них – 8 на денній формі навчання, на заочній – 15 осіб. Зберігається загальна тенденція щодо бажаючих навчатися в аспірантурі.

Захистили дисертацію 5 осіб: Гілін С.О, Болдін М.С., Декаленко В.С., Приходько І.В., Педан С.В. У двох аспірантів передбачений передзахист в кінці 2018 року.

Всього діють дві спеціальності: 015 Професійна освіта; 081 Право. Над збільшенням їх кількості потрібно працювати вже в наступному навчальному році.

Викладачі Університету залучалися до роботи в якості експертів, брали участь в рецензуванні монографій, підручників, посібників, словників, довідників, дисертацій, авторефератів, наукових статей, наукових проектів, тематичних планів. Редакторами, членами редакційних колегій є 18 викладачів.

Нашим колегам підтверджено статус членів іноземних академій та міжнародних наукових товариств. Їх три.

Звання академіка галузевих академій отримали: (Некряч А.І., Мозолюк О.Ю., члена-кореспондента – Зволінська А.В., Устяк Н.М.).

Науково-педагогічні працівники брали участь в конференціях, симпозіумах, круглих столах, які проводилися іншими навчальними та освітніми закладами, науковими установами (15 осіб).

Наукове керівництво аспіратами здійснювали 23 викладачів, у статусі опонентів були 4 осіб, членами експертних рад – 15 працівників.

35 викладачів пройшли підвищення кваліфікації через стажування. 16 працівників виїжджали за кордон: Омеляненко М.В., Тіменко І.В., Самойлов О.Ф. та інші.

Невід'ємною складовою є патентно-ліцензійна робота. Упродовж навчального року запатентовано 4 авторських прав. Проте найбільше захищених прав має Асланян С.А., це 38 патентів, 53 раціоналізаторських пропозицій в галузі науки. І це прекрасний приклад для наслідування для

кожного працівника Університету.

Важливою складовою є підготовка й випуск журналів, вісників, збірників. У навчальному році випускалось 4 фахових збірників. Розширилося коло співзасновників журналів. Зокрема, це Сопотська Вища Школа (Польща), Вища Школа в Домброві Гурнічій (Польща), Верхньосілезька Вища Школа Торгівлі ім. Войцеха Корфантего (Польща).

Пройшов реєстрацію в Міністерстві юстиції України збірник Навчально-наукового юридичного інституту «Юридична освіта і наука». У процесі реєстрації перебуває збірник факультету інформаційних технологій «Математичне моделювання складних об'єктів та систем».

Структурні підрозділи випускали поточні збірники, в яких розміщувалися матеріали апробації випускних кваліфікаційних та магістерських робіт. Так вийшов 2-томний збірник студентських робіт Навчально-наукового інституту журналісти, кіно і телебачення, Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології під загальною назвою «Актуальні проблеми соціальних комунікацій та мистецтвознавства» (Чебанова О.Є.), електронний збірник «Актуальні проблеми міжнародних відносин» підготувала й випустила кафедра міжнародних відносин (Судак І.І.).

Структурні підрозділи продовжили міжнародне співробітництво з закладами вищої освіти й науковими установами, передусім це польські партнери. Співпраця здійснювалася в межах реалізації програми подвійних дипломів, освітніх та наукових програм.

7 грудня 2017 року був проведений круглий стіл на тему «Формування європейських цінностей і стандартів в освітній сфері – запорука успішної інтеграції України в європейське співтовариство», який пройшов за участю наших представників польських закладів вищої освіти: Др. Рафала Ребіласа (Вища Школа Бізнесу в Домброві Гурнічній), Др. Анни Шимчак (Сопотська Вища Школа), Др. Мірослава Борушака (Вища Школа Туризму та Готельної справи).

Щодо студентської наукової роботи, то вона проводилася відповідно до Положення про наукове студентське товариство КиМУ. 18 квітня 2018 року

проведена XXIII науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів та студентів на тему: «Європейська інтеграція України в контексті освітньої та молодіжної політики». У конференції взяли участь більше 800 учасників, а в 13-и секціях до обговорення європейського вибору нашої держави долучилися більше 300 учасників. За наполегливість і старанність у навчальній та науковій діяльності була відзначена грамотами ціла низка студентів. Зокрема, Кибальник В.В., (ННІ міжнародних відносин), Аврам Т.М. (ННІ лінгвістики та психології), Коницька Т.О. (ННІ лінгвістики та психології), Пановик О.В. (ННІ юридичний інститут), Горбач Н.О. (ННІ журналістики, кіно і телебачення), Корольов Д.В. (економічний факультет), Пігарєва А.А. (ННІ театрального мистецтва), Дуюн А.А. (медико-фармацевтичний факультет), Школьна Д.В. (стоматологічний факультет), Строкач В.В. (факультет будівництва та архітектури), Красман К.А. (Коледж КиМУ), Дудка Я.О. (Коледж КиМУ).

Проведені конференції Коледжу та Ліцею. 18 квітня пройшла конференція Ліцею на тему «Актуальні проблеми європейського вектору розвитку України», а Коледж 12 квітня провів конференцію на тему «Європейська інтеграція України в контексті освітньої і молодіжної політики».

Загалом було проведено більше 100 конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів, дебатів для студентської аудиторії.

17 студентів брали участь у міжнародних, Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах.

Змістовнішою стала співпраця з Малою академією наук м. Києва та Київської області. Учнівська молодь залучалася до Тижня науки, Тижнів спеціальностей, конференцій, Днів школи, ліцеїв, гімназій. Так, вперше з 13 по 17 листопада 2017 року пройшов Тиждень науки, в межах якого були проведені ціла низка заходів: науково-практичні конференції, прес-толока (Навчально-науковий інститут журналістики, кіно і телебачення), круглі столи, психологічні тренінги, науково-практичні семінари, майстер-класи, пізнавальні вікторини, правознавчі дебати, лінгвістичні квести, бізнес-ігри, профорієнтаційні консультації. Також пройшли відкриті заходи з учнями – членами Малої академії наук Києво-Святошинського району, Київської Малої

академії наук (Біла Церка), науково-методичні семінари в Баришівському районі Київської області, Вишгородському районі Київської області, місті Бородянка Київської області, містах Васильків та Вишневе Київської області, місті Бровари Київської області, Катюжанської загальноосвітньої школи I та II ступенів Вишгородського району Київської області, місті Фастів Київської області та інші.

У межах цієї співпраці більше однієї тисячі учнів-манівців були охоплені різними формами співпраці. Найбільше їх відвідало наш університет у ході проведення вищезазначеного Тижня науки, Тижнів спеціальностей (лютий – березень 2018 року).

Проїшли Дні Остерської гімназії №1 Чернігівської області, Васильківського професійного ліцею Києво-Святошинського району Київської області, Писківської гімназії Бородянського району Київської області, гімназії №1 міста Десна Чернігівської області, гімназії № 1 міста Козелець Чернігівської області.

До наукової роботи долучався також Коледж КиМУ. Водночас, те що стосується Коледжу й Ліцею, то наукова складова повинна набувати більш виразних форм і змісту та не обмежуватися проведенням секції в межах студентської конференції.

У червні 2018 р. в усіх структурних підрозділах проведені засідання вчених рад, на яких підведені підсумки наукової роботи.

Щодо пріоритетних завдань на наступний навчальний рік, то вони такі:

1. Активізація роботи вчених рад структурних підрозділів. Вона має бути змістовнішою та охоплювати всі наукові напрямки в межах напрямків підготовки фахівців. Значно частіше повинні розглядатися питання наукової діяльності викладачів, студентської роботи, підготовка курсових, випускних кваліфікаційних робіт, магістерських робіт, хід реалізації наукової теми.

2. У зв'язку з тим, що у 2018 році завершується реалізація окремих наукових тем, зареєстрованих в УКРНТЕІ, структурні підрозділи повинні у вересні місяці 2018 року внести пропозицію щодо нових тем, над виконанням яких будуть працювати в майбутньому. Варто також збільшити термін

виконання тем, а не обмежуватися 2-а роками.

3. Кожен структурний підрозділ повинен мати свій фаховий збірник. Тому Навчально-науковому юридичному інституту, факультету інформаційних технологій докласти зусиль, щоб успішно пройти реєстрацію в Міністерстві юстиції України та Міністерстві освіти і науки України й мати фаховий збірник. Доцільно більше проводити спільних міжінститутських, міжфакультетських заходів, активізувати участь студентів у міжнародних і всеукраїнських олімпіадах та конкурсах.

4. Керівництву структурних підрозділів необхідно підвищити відповідальність наукових керівників за якість курсових, випускних кваліфікаційних та магістерських робіт. Адже досить часто напередодні захисту відбувається зміна тем і керівників. Причина такого стану – розпорошеність, некоректне формулювання, неактуальність тем. До того ж перевірка робіт на плагіат засвідчує, що окремі роботи студентів магістратури мали високий рівень запозичень. Тому потрібно постійно працювати зі студентами впродовж навчального року, регулярно проводити для них консультації з метою роз'яснення вимог щодо написання різного виду наукових робіт.

5. Актуальним на наступний навчальний рік є підготовка статей у збірниках, що входять до наукометричних баз, збільшення індексу цитування наукових доробків науково-педагогічного складу Університету, поширення фахових збірників в електронній мережі, аби збільшити показник цитування наукових статей наших викладачів, що значною мірою впливає на рейтинг університету.

6. Студентська наукова робота повинна бути змістовнішою аби зацікавлювати студентську молодь до науково пошукової роботи, а робота гуртків, товариств не повинна бути формальним заходом.

7. Науковому відділу варто внести пропозицію щодо рейтингу між навчально-науковими інститутами та факультетами, щоб по завершенню навчального року визначати найактивніші структури з наукової роботи.

8. Науковому відділу постійно інформувати науково-педагогічних працівників про нові наукові розробки, монографії, підручники, посібники,

курси лекцій.

9. Науковому відділу започаткувати електронний збірник студентських наукових робіт, в якому відображати апробацію випускних кваліфікаційних та магістерських робіт.

10. Керівникам структурних підрозділів збільшити кількість англомовних лекцій.

11. Інформацію про наукову роботу варто більше висвітлювати на інститутських, факультетських, кафедральних стендах.

Наука – це сфера людської діяльності, яка відкриває світ у всій його багатоманітності. Допомогти студентській молоді пізнати цей світ в межах обраних спеціальностей і знайти в цьому багатоманітні своє місце – ключове завдання науково-педагогічних працівників Київського міжнародного університету.

III. ВИХОВНА РОБОТА

Основними пріоритетами у виховній роботі Університету є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової й екологічної культури.

Виховна робота Київського міжнародного університету здійснюється відповідно до плану навчально-виховної роботи, який охоплює всі підрозділи Університету.

Формування інтелектуального та світоглядного рівня майбутніх спеціалістів в Університеті досягається за рахунок гуманітарних дисциплін культурологічного циклу, професійно-орієнтованих та спеціалізованих дисциплін, лекційних занять, якими передбачено пріоритетність наукових надбань українських вчених. Особливо значну роль у формуванні кругозору та високого рівня ерудиції відіграє вивчення факультативного курсу «Університетська освіта».

Одним із аспектів всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця в різних галузях суспільства є висока правова культура. Головною метою правового виховання студентської молоді Київського міжнародного університету є формування у майбутніх фахівців високої правової культури, глибокої впевненості у справедливості вимог Конституції України, українського законодавства, необхідності добровільного їх виконання, здатності мотивувати свої вчинки та ухвалювати рішення, які не суперечать чинному законодавству.

Реалізація мети і завдань правової освіти й виховання в Київському міжнародному університеті забезпечується проведенням тижня правових знань, правових вікторин, годин спілкування з елементами тренінгу, виховних годин, конкурсів, круглих столів, тематичних лекцій, конференцій.

Організацію змістовного дозвілля забезпечують театр «Ковчег», КВК,

клуб інтелектуальних ігор, спортивні секції з настільного тенісу, волейболу і баскетболу тощо. Проводяться цікаві тематичні вечори відпочинку, конкурси, чемпіонати, спортивні турніри інтелектуальні ігри тощо. Щорічно проходить конкурс «Містерія», «Дебют першокурсника». За участю студентів КиМУ виходить телевізійна програма «Студентський квиток».

Належна увага приділяється інституту кураторства. За кожною студентською групою закріплені викладачі. Куратори використовують різні форми виховної роботи: проведення виховних годин, тематика яких присвячується вихованню дисциплінованості, відповідального ставлення до навчання та поваги до рідної країни, культури мовного спілкування студентів, профілактичних бесід на теми: “СНІД як психологічна проблема”, “Проблема наркоманії”, проблеми сімейного виховання, інформаційні бесіди для тих, хто збирається працювати за кордоном.

В Університеті на належному рівні функціонує студентське самоврядування, яке представлено Студентським Парламентом. У структурі студентського парламенту діє чотири комітети (з питань правового регулювання, з питань інформаційного забезпечення та зовнішніх зав’язків, з питань культурно-масової та спортивної діяльності, з питань благодійної та волонтерської діяльності). Головними завданнями студентського парламенту є захист прав студентів та розвиток студентського самоврядування в усіх сферах життєдіяльності Університету.

Нині Студентський Парламент є органом студентського самоврядування Університету, діяльність якого спрямована на спільну самоорганізовану роботу на користь студентів, реалізації функцій управління вищим навчальним закладом та безпосередньої організації виховного процесу в студентському середовищі.

IV. ДОВУЗІВСЬКА ПІДГОТОВКА

Центр довузівської підготовки Київського міжнародного університету створює умови для додаткової освіти, виховання творчої, гармонійної, інтелектуально розвиненої особистості, профільного самовизначення, виявлення та подальшого розвитку нахилів, здібностей старшокласників.

Центру довузівської підготовки формує контингент абітурієнтів – слухачів підготовчих курсів – із учнів-старшокласників загальноосвітніх навчальних закладів, що навчалися в 2017–2018 н.р. у 9-11 класах та громадян України, які мають повну загальну середню освіту. **Навчальний процес** на підготовчих курсах здійснювався відповідно до навчальних планів та програм, розроблених в КиМУ та затверджених в установленому порядку, графіків навчального процесу, розкладу занять.

В Університеті активно діє створене інноваційне профорієнтаційне освітнє середовище, яке характеризується відкритістю та мобільністю, дозволяє постійно оновлюватись в умовах швидкоплинних освітніх процесів.

Майбутніх абітурієнтів приваблює створена атмосфера, що характеризується повагою до особистості, можливістю зростання та самовдосконалення в межах реалізації численних інтелектуальних програм та проектів (Олімпіади, Універсиади, різноманітні майстер-класи тощо).

Слухачі Підготовчого відділення вивчали:

- *базові дисципліни*: українську та англійську мови;
- *профільні дисципліни*: українську літературу, історію України, географію, математику, хімію, біологію.

У цілому, результати тестових випробувань показали, що переважна більшість випускників курсів мають достатній рівень знань базових та профільних дисциплін, які викладались на підготовчих курсах, що є передумовою їхнього успішного навчання за обраними напрямками інститутів і факультетів КиМУ та Коледжу КиМУ.

У 2017–2018 н.р. на підготовчому відділенні навчалось 32 учні 11 класу, 157 учнів – 9 класу.

Кількість випускників підготовчого відділення, рекомендованих до зарахування на I курс КиМУ – 32.

Кількість випускників підготовчого відділення КиМУ, рекомендованих до зарахування на I курс Коледжу – 157.

Наші партнери – керівництво районних управлінь м. Києва, МАН м. Києва та Київської області, **директори** шкіл, ліцеїв, гімназій не тільки активно відгукуються на наші ініціативи, але й проявляють власну ініціативу у проведенні тих чи інших заходів, знаючи наш потужний науково-педагогічний потенціал, вміння ефективно реагувати на всі виклики часу.

З метою реалізації концепції безперервної освіти старшокласників у системі «Школа – КиМУ», здійснення профорієнтаційної роботи, виявлення талантів, природних нахилів, здібностей та обдарувань учнівської молоді традиційно сімнадцятий рік діє програма «Інтелект», в межах якої Центр довузівської підготовки проводить інтелектуальні ігри з учнями 8–11 класів.

Активно працює програма «Школа КиМУ – партнери в освіті»:

Індивідуальна освітня траєкторія, тобто індивідуальна програма роботи з кожною школою відповідно до особливостей кожного навчального закладу, працює дуже активно (**Майстер-класи, захист науково-дослідних робіт, інтелектуальні ігри, профорієнтаційне тестування тощо**).

У 2017–2018 навчальному році було організовано та проведено такі інтелектуальні ігри:

- на базі КиМУ – 2 Майстер-класи для «Медіашколи»; на базі загальноосвітніх навчальних закладів спільно з районним управліннями освіти м. Києва – «Mr Know All» (Дніпровський, Деснянський, Святошинський р-ний м. Києва). «Стратегія успіху» (Гімназія № 136), «Майбутній психолог» на базі Деснянського центру психології спільно з районними управліннями освіти: м. Київ «Діалог держав: партнери в освіті» (Святошинський, Деснянський, Дніпровський).

Всього в інтелектуальних іграх взяли участь у 1 півріччі – 138 учнів із 12 шкіл м. Києва; у 2 півріччі – 207 учнів, всього за рік – **345** старшокласників із **81** школи.

Традиційно університет є співорганізатором Всеукраїнського конкурсу “Прес-весна на Дніпрових схилах”.

Традиційно було проведено тестування у форматі, наближеному до ЗНО (759 та 400 *Відкритий Всеукраїнський фестиваль-конкурс театральних колективів “Зірки, що зійдуть завтра”*). Маємо позитивні результати пробних вступних випробувань для випускників 9 класів, їх пройшли 364 учні.

Успішно пройшли програми «День школи в КиМУ» та «День КиМУ в школі» (10 шкіл).

Профорієнтаційним тестуванням було охоплено більше, ніж 500 учнів шкіл м. Києва.

В інтелектуальних іграх, конкурсах, олімпіадах, універсіаді взяли участь 1071 старшокласників зі 101 школи, команди підготовчого відділення.

Співпраця з Медіа-школою та Юн-пресом Палацу дітей та юнацтва.

Центр довузівської підготовки забезпечує інтелектуальний, методичний, організаційний супровід кожної інтелектуальної гри.

Продовжуємо традицію проведення Всеукраїнської предметної олімпіади (українська мова, англійська мова, історія України, географія, математика, біологія, хімія, фізика).

Всього взяло участь в олімпіаді, яка проходила на базі КиМУ – **400** осіб.

З метою закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих у процесі навчання та застосування їх на практиці, розширення загальноосвітнього світогляду учнів, вихованців, слухачів, формування в них наукового світогляду, вироблення вмінь і навичок самоосвіти, формування інтересу до різних галузей науки, виявлення і розвитку індивідуальних творчих здібностей та нахилів Центром довузівської підготовки КиМУ відпрацьовано дослідницький напрямок програми «Інтелект», який реалізується через конкурс науково-дослідних робіт – «Універсіада».

Завдяки системній роботі ЦДП у лютому 2018 року **230** старшокласників взяли участь у XVIII Всеукраїнській учнівській конференції – «Універсіада», (минулого року **227** учасників).

Традиційна співпраця з МАН м. Києва та Київської області (770 дітей) – *це співпраця з відділеннями хімії, біології, наук про землю, медицина* (проректор з наукової роботи проф.Некряч А.І.).

Інформаційно-рекламна участь у міській конференції-конкурсі науково-дослідних робіт учні-членів МАН (Інформаційний центр).

Співпраця із Всеукраїнським науково-практичним журналом «Директор школи, ліцею, гімназії».

Організація та проведення виїзної педагогічної ради гімназії №136 на тему: «Створюємо освітнє коло: нова Українська школа очима вчителів гімназії та викладачів КиМУ», яка пройшла по секціях: Педагогіка, Онлайн-навчання: проблеми, перспективи, Ефективна підготовка до ЗНО у закладі освіти: з досвіду роботи, Авторська освітня програма-вимога часу.

Керівники структурних підрозділів – директори інститутів, декани факультетів, завідувачі кафедр, викладачі активно беруть участь в профорієнтаційній роботі, розуміючи, що це наше постійне джерело, без якого неможливе існування Університету.

Відповідно до плану роботи Центру довузівської підготовки було проведено дні відкритих дверей, презентації інститутів, факультетів, спеціальностей, які забезпечують ознайомлення старшокласників, майбутніх абітурієнтів з особливостями і пріоритетами навчального процесу в КиМУ, з перевагами навчання на підготовчих курсах, участі в інтелектуальних проектах.

Центр довузівської підготовки забезпечує координацію діяльності відповідальних за профорієнтаційну роботу всіх структурних підрозділів КиМУ:

Навчально-науковий інститут міжнародних відносин – Тіменко І.В / Чернецька О.В.

Навчально-науковий юридичний інститут – Панфілова Ю. М.

Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології – Нагачевська О.О.

Навчально-науковий інститут журналістики, кіно і телебачення – Самойлов О.Ф.

Навчально-науковий інститут театрального мистецтва – Ільїна Н.О.

Економічний факультет – Опаленко А.М.

Факультет будівництва та архітектури – Омельяненко М.В.

Факультет інформаційних технологій – Сініченко С.В.

Медико-фармацевтичний факультет – Шостак Л.Г.

Стоматологічний факультет – Мозолюк О.Ю.

Ефективні Дні відкритих дверей, які допомагали проводити і студенти Навчально-наукового інституту театрального мистецтва – вихованці театральної школи Ільїної Н.О., Сомова Л.М., Демченко В.П. Завдяки гарній презентації, яскравим виступам і майстер-класам керівників структурних підрозділів відбувся активний запис на підготовчі курси.

Отже, наші результати: за 2017–2018 навчальний рік нашими заходами охоплено – **15100 учнів шкіл (майже на 3000 більше, ніж в минулому році).**

Конкретні заходи ЦДП та Інформаційного центру КиМУ у 2017–2018 н.р.:

- **відвідано 301 школу** м. Києва, охоплено живою інформацією учнів 752 класів, що складає 15040 учнів 9–11 класів;

- поінформованість учнів сприяла активній їхній участі у днях відкритих дверей, особливо у першому півріччі (протягом вересня-листопада 2017 року близько 900 абітурієнтів взяли участь, а в січні–травні – близько 400 абітурієнтів);

- вчасна інформація випускників дала можливість:

1. залучити до участі у пробних випробуваннях у форматі, наближеному до ЗНО, **798** одинадцятикласників, які зареєструвалися на **пробне ЗНО**, залучити до пробних вступних випробувань близько **400** дев'ятикласників, потенційних вступників до Коледжу, а також збільшити кількість слухачів Підготовчого відділення;

2. така активна інформаційна робота сприяла залученню до участі в Олімпіаді – **320 учнів** та Універсіаді – **230 учнів**, переважно це учні навчальних закладів міста Києва та області;

3. починаючи з квітня 2018 року, до пробних вступних випробувань, днів

відкритих дверей стали долучатися учні шкіл Ірпіня, Обухова, Вишневого, Фастова, як результат участі у ярмарках професій, які саме й відбулись у цих містах і під час яких було презентовано Університет і Коледж, учні 41 школи отримали друковану продукцію, до речі, протягом навчального року виготовлено й роздано учням майже 40 тисяч інформативних буклетів та додатково надано консультацій безпосередньо в центрі – **920** (з них тільки за квітень і травень надано безпосередньо в інформцентрі **375** консультацій).

Взагалі 2017–2018 навчальний рік був дуже й дуже насиченим у справі інформування молоді щодо спеціальностей, за якими відбувається підготовка фахівців в Університеті та Коледжі:

1. Дні шкіл, училищ та коледжів у КиМУ, виїзні відвідування училищ, коледжів командою науковців, керівників підрозділів на чолі з Анастасією Іванівною Некряч шкіл – Вишгород, Бровари, Біла Церква, Десна, Бородянка, Козелець, Васильків, Ракитне, Остер – дало можливість ще охопити інформацією випускників 18 шкіл вищеназваних міст.

Майстер-класи, інтелектуальні ігри, вікторини, презентації, психологічні профорієнтаційні тестування, участь у наукових спільних заходах – усе проходило на високому інформаційному рівні, будемо сподіватись, що наша спільна справа у залученні абітурієнтів до КиМУ буде успішною.

З метою підвищення ефективності профорієнтаційної роботи Центром довузівської підготовки були проведені творчі конкурси для учнів-старшокласників загальноосвітніх навчальних закладів, які виявили бажання навчатися в Навчально-науковому інституті журналістики кіно і телебачення та Навчально-науковому інституті театрального мистецтва.

Творчі конкурси

1. Громадська спілка «За україномовний Київ» (відп. Ющук І.П.) провела міський творчий конкурс «Рідне українське слово», нагородження переможців відбулось в університеті.

2. Вперше був організований Районний театральний фестиваль «Об'єднана Святошинська сцена» театральних колективів шкіл Святошинського району.

3. Традиційний конкурс «Зірки, що зйдуть завтра» в цьому році пройшов у форматі дистанційному: Ільїна Н.О. переглядала вистави у містах Боярка, Бориспіль, Кропивницький, Харків та в нашому університеті – театральні колективи шкіл Святошинського району та невеликий колектив школи №4 м. Кривий Ріг.

Співпраця «КиМУ– районне, міське управління освіти і науки»

Відповідно до змін у Положенні про МАН необхідною умовою захисту робіт стала наявність рецензій викладачів Вишів, тому співпраця МАН – «Універсіада» активізувалась. Підписані та діють договори зі школами, районними, міськими управліннями освіти, з МАН м. Києва та Київської області.

Договори про співпрацю з управліннями освіти Святошинського, Дніпровського, Деснянського районів дають змогу брати активну роль в багатьох районних заходах. А це означає – підвищення авторитету Університету серед усіх шкіл районів, долучення до наших програм та учнів, і вчителів шкіл, які стають нашими однодумцями.

Участь у спільних заходах:

- у проектах «Модель ООН»:

«День тіні» або «День партнерства» з гімназією №136;

Спільна науково-практична конференція, присвячена 100-річчю Національної Академії Наук України (Святошинський район)

- у конкурсі-фестивалі «Діалог держав-партнери в освіті»;

- **Інтерактивна гра-саміт «Чому НАТО. Засади і принципи діяльності»**, підготовленому та проведеному з Навчально-науковим інститутом міжнародних відносин (Чернецька О.В., Юрченко С.М.) (Деснянський район).

Важливим є те, що в цих заходах активну роль відіграють студенти, які є нашими найяскравішими помічниками й агітаторами.

- у Співпраці з ЮН-ПРЕС Палацу дітей та юнацтва («Прес-весна на Дніпрових схилах») та програми для медіа-школи;

- **Участь у 23 Всеукраїнському фестивалі у м. Кропивницькому, присвяченому Всесвітньому Дню Землі, який зібрав більше 200 дітей з 10**

регіонів України (голова журі в номінації «Громадська думка» Рудаківська С.В., в номінації «Театральне мистецтво» – Ільїна Н.О.). Усі діти отримали інформацію про Університет та дипломи зі знижкою в оплаті за навчання.

1. Сайт університету.

2. Програма «Студентський квиток».

3. Налагодження систематичного випуску студентської газети «Постскрипtum +», яка містить цікавий матеріал як про окремі структурні підрозділи, так і про наші важливі досягнення, що дає змогу майбутнім абітурієнтам більше дізнатися про спеціальності Коледжу та Університету (відп. Мартиненко С.М., проректор з питань розвитку університету).

Отже, усі ці заходи спрямовані на виконання головного завдання – набору на новий навчальний рік, зміцнення авторитету, привабливості структурних підрозділів для майбутніх абітурієнтів та їх батьків, а це означає – процвітання Університету в майбутньому.

Аналіз і плани:

1. На підсумкових засіданнях Вчених рад інститутів, факультетів проаналізувати результати інтелектуальних проєктів (Олімпіади, Універсиади, тестування, конкурси, пробні вступні випробування тощо) з огляду на профорієнтаційну спрямованість і можливість розширення інтелектуально та творчо привабливих програм, актуальних для старшокласників.

Червень 2018 року. Відп. Рудаківська С.В., керівники структурних підрозділів.

2. Центру довузівської підготовки, інформаційному центру проаналізувати, які програми забезпечують найбільш позитивний профорієнтаційний результат, і активно впроваджувати їх у практику роботи.

Червень 2018 року. Відп. Рудаківська С.В., Чучковська О.М.

3. Структурним підрозділам Університету сформувати власну база даних із тих освітніх закладів, з якими вже налагоджені тісні партнерські стосунки, з метою залучення до наших програм учнів шкіл та учнів-членів МАН м. Києва та Київської області.

Відп. керівники структурних підрозділів.

4. Продовжити тісну співпрацю з педагогічними працівниками шкіл та коледжів м. Києва, Київської обл., інших регіонів України, розширюючи спільні освітні проекти, залучаючи учнів шкіл та студентів коледжів до участі в різноманітних заходах, включаючи тижні спеціальностей.

Відп. Рудаківська С.В.

5. Центру довузівської підготовки продовжити роботу щодо збільшення контингенту слухачів на підготовчому відділенні та поглиблення рівня освітнього процесу на курсах.

Відп. Рудаківська С.В.

6. З метою утворення іміджу КиМУ активізувати діяльність представників Інформаційного центру, ЦДП, а також відповідальних осіб усіх структурних підрозділів, що являють собою інформаційно-комунікативну групу, для поглиблення профорієнтації старшокласників, особливо в першому півріччі.

Відп. Рудаківська С.В., Чучковська О.М., керівники структурних підрозділів.

7. Інформаційному центру удосконалювати інформаційно-комунікативну складову своєї діяльності, постійно здійснювати моніторинг комунікативних зв'язків щодо проведених заходів та працювати над оновленням сайту, залучаючи для цього структурні підрозділи, виявляючи загальні тенденції зацікавленості абітурієнтів.

Відп. Чучковська О.М.

V. МІЖНАРОДНА ТА ГРОМАДСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Одним з основних напрямів діяльності університету є розвиток міжнародного співробітництва, підготовка студентів до здійснення професійної діяльності на рівні світових стандартів.

Міжнародна діяльність Університету спрямована на забезпечення його інтеграції з міжнародною університетською спільнотою, отримання університетом додаткових можливостей щодо прискореного розвитку в межах Болонського процесу і Європейської інтеграції.

Виконання відповідних завдань в навчальному процесі полягає в:

застосуванні досвіду провідних зарубіжних вузів у визначенні спеціалізації, вибіркового курсів, організації навчально-виховного процесу університету загалом;

висвітленні суспільно-політичних, правових, економічних, філологічних, культурологічних, історичних та інших проблем з урахуванням світового досвіду, в контексті взаємин України з іншими державами;

поглибленому вивченні іноземних мов, наданні студентам навичок побутового, офіційно-ділового, професійного спілкування, у зв'язку з чим англійська мова є обов'язковою до вивчення на всіх факультетах та інститутах університету;

вивчення іноземних мов визнається пріоритетним напрямком роботи КиМУ;

викладанні іноземних мов здійснюється із залученням фахівців – носіїв мов на основі короткострокових і довгострокових програм співпраці за міждержавними угодами і за домовленостями з посольствами та іншими установами і навчальними закладами зарубіжних країн;

проведенні семінарських занять англійською мовою;

системному залученні до навчального процесу, в тому числі під час виробничих та навчальних практик, фахівців–іноземців, які є співробітниками посольств, міжнародних фондів, організацій, для підвищення практичної спрямованості підготовки студентів і актуалізації набутих ними знань та вмій;

забезпечені виконання програм короткострокового та довгострокового стажування студентів за кордоном;

впровадженням нових технологій навчання, визнаних як в Україні, так і за її межами: інтенсивні методи навчання іноземних мов, модульно-рейтингова система проміжного і підсумкового контролю та оцінки знань, різноманітні види тестування, неформалізовані, популярні нині в світі методики ведення семінарських занять, у формі “круглих столів”, колоквіумів, “мозкових атак” тощо.

Навчальні програми теоретичних курсів складено з урахуванням аспекту міжнародних контактів України як в історичному плані, так і в плані сучасного стану міжнародних відносин.

Важливим показником науково-методичного рівня навчального закладу є використання результатів досліджень, авторських методик фахівців у вузах інших країн світу. Сьогодні можна говорити про використання методики інтенсивного навчання іноземних мов проф. Х.В.Хачатуряна в центрах вивчення іноземних мов у Філадельфії (США), “Інтерконтакт” (Бельгія).

З 2016 року успішно працює **Міжнародний центр академічної атестації та мобільності «Британська кафедра»** – спільний проект Київського міжнародного університету і Міжнародної академії наук і вищої освіти (Великобританія), метою якого є об'єднання вчених-аналітиків (дослідників) із різних країн і надання їм можливості популяризації власних досліджень та інновацій через публікацію в британських збірниках наукових праць, Міжнародних науко-метричних базах даних, створення необхідних умов для сприяння:

визнанню українських освітніх кваліфікацій (дипломів про вищу та спеціальну освіту);

розвитку можливостей додаткової європейської атестації якості знань вітчизняних учених і фахівців;

підвищенню рівня освітньої та професійної кваліфікації вітчизняних фахівців у межах міжнародних програм додаткової освіти;

забезпеченню міжнародної академічної та професійної мобільності

студентів, учених і фахівців;

підвищенню конкурентоспроможності вітчизняних навчальних закладів на міжнародному ринку освіти та працевлаштування.

Центр міжнародних та громадських зв'язків втілює у життя програму “Україна і світ”, у межах якої постійно вдосконалюються форм роботи з представництвами міжнародних організацій, посольств, акредитованих в Україні, зокрема, протягом останніх трьох років в університеті відбулись зустрічі та лекції:

Надзвичайних і Повноважних Послів країн США, Єгипту, ФРН, Великобританії, Узбекистану, Швеції, Грузії, Португалії, Сирії, Чехії, Словаччини, Таджикистану.

Д-р Вівіан Уокер, доцент стратегічних досліджень Американського Університету Національної Оборони (Вашингтон, США), лекція – "Публічна дипломатія: просування інтересів країни за кордоном" ("Public Diplomacy: advancing the interests of the country abroad").

Маркус Бренд, радник ПРООН з демократичного управління в Україні (Австрія), лекція – «Український процес конституційної реформи 2015 року: проблеми процесу та зміст» ("The Ukrainian Constitutional Reform Process of 2015 - Challenges of Process and Substance").

Д-р Олів'є Ведрін, експерт Європейського Союзу (Франція), лекція - «Європейський Союз в умовах сучасних викликів» («The modern challenges to the European Union»).

Жупєєв Є.І. – керівник відділу країн Арабського Магрибу департаменту країн Близького Сходу та Африки МЗС України, лекція - «Розвиток відносин України з країнами Арабського Магрибу» (“Relations: Ukraine – Arab Magheb Union Countries”).

Янтомас Хімстра - директор місії ПРООН в Україні, лекція – “ПРООН: 50 років на передньому краї глобального розвитку”(UNDP: 50 years on the frontlines of global development”).

Продуктивною формою збагачення навчального процесу для фахівців-міжнародників є проведення в межах Університету змагань “Міжнародний

студентський суд” з виходом переможців на Всеукраїнський та міжнародний рівні. Змагання проводяться виключно англійською мовою із дотриманням вимог, яких дотримуються в Нідерландах і США на таких традиційних змаганнях.

У контексті підтримання міжнародних зв'язків значна увага приділяється організації спільних з міжнародними навчальними закладами науковим дослідженням. Реалізація міжнародної спрямованості наукової роботи відбувається як на змістовному, так і на організаційному рівнях і полягає:

у визначенні наукової тематики кафедр і університету загалом: “Європейський вибір незалежної України”;

у визначенні тематики наукових робіт студентів як такої, що враховує аспект міжнародних аспектів як у межах історичних досліджень (історія міжнародних відносин, історія міжнародних економічних відносин, міжнародного права, порівняльно-історичні дослідження іноземних мов, історія світової журналістики), так і в плані синхронії (сучасні міжнародні відносини, міжнародні економічні відносини, проблеми міжнародного права, порівняння правових систем, типологічні і контрастивні дослідження мовних явищ, розвиток сучасних ЗМІ тощо);

у залученні до участі в традиційних наукових конференціях університету зарубіжних науковців та студентів;

в організації кафедрами конференцій, семінарів, “круглих столів” за участю іноземних фахівців;

в активізації участі у зарубіжних наукових конференціях професорсько-викладацького складу КиМУ;

Важливим показником рівня кваліфікації науково-педагогічного складу університету є:

наявність у колективі вчених, які мають звання почесних докторів зарубіжних навчальних закладів і, навпаки, іноземних фахівців, які мають аналогічні звання в університеті;

наявність співробітників, які є індивідуальними членами міжнародних освітніх організацій і закладів культури;

Університет має робочі контакти з Національною комісією у справах ЮНЕСКО при МЗС України, посольствами країн, мови яких вивчаються в університеті; з освітніми і культурними центрами: Американський Дім; Британська Рада; Японський культурний центр в Україні; Товариствами культурних зв'язків з іншими країнами; Товариствами національних меншин в Україні.

Надзвичайно важливою складовою частиною роботи Університету є виховання в майбутніх фахівців сприйняття різноманітності культурної спадщини людства, толерантного ставлення один до одного, почуття поваги до традицій, історії інших народів, прищеплення студентам навичок спілкування відповідно до норм міжнародного протоколу і етикету як в офіційних, так і в побутових ситуаціях.

Ці завдання покликані виконувати різноманітні програми позанавчальних контактів, що їх забезпечують кафедри Університету, а саме:

робота мовних клубів, постійними ведучими або гостями яких є представники відповідних країн: English Speaking Club (спільно з Українсько-американським культурним діалогом), клуб іспанської мови “Espanol” (спільно з посольствами Іспанії, Аргентини, Бразилії, Чилі);

дружні зустрічі і вечори з нагоди національних свят країн, мови яких вивчаються в КиМУ;

налагодження неформальних контактів зі студентами інших країн через посольства, культурні центри, заклади освіти, міжнародні організації (листування, культурні обміни делегаціями, спільні акції);

налагодження контактів з українською діаспорою за кордоном;

використання в цьому плані можливостей міжнародних організацій, членами яких є КиМУ.

Київський міжнародний університет залучений до участі в проектах Erasmus+

1. Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility. Inter-institutional agreement 2017-2020 between institutions from Programme and Partner Countries (Верхньосілезька вища торгова школа імені

Войцеха Корфантего в Катовіцах).

2. Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility. Inter-institutional agreement 2018-2021 between partner countries (Сопотська вища школа).

3. Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility. Inter-institutional agreement 2017-2020 between partner countries (Вища школа бізнесу в Домброві Гурнічій).

Діяльність Університету сприяє інтернаціоналізації вищої освіти і виведенню сучасної української освіти на рівень світових вимог, готує випускників, здатних гідно захищати і представляти інтереси України на міжнародній арені.

В межах програми партнерства з ліцензованим в Україні центром міжнародних екзаменів з англійської мови (**Grade Education Center**) Київський міжнародний університет здійснює підготовку студентів, аспірантів, викладачів до іспитів з англійської мови **Cambridge ESOL – English for Speakers of Other Languages** рівня **B2**, який є обов'язковим для аспірантів та викладачів для успішного захисту наукових дисертацій, з отриманням сертифікату Cambridge English.

Ведеться робота щодо підготовки і виконання разом із зарубіжними партнерами програм із обов'язковим втіленням результатів спільної роботи в навчальний процес як в Університеті, так і в навчальних закладах-партнерах.

Студенти мають можливість професійної реалізації в Україні та за кордоном завдяки співпраці Київського міжнародного університету з європейськими університетами за **спільними освітніми програмами**, які дають можливість отримати додаткові знання і диплом європейського зразка, зокрема:

Вища Школа Бізнесу в Домброві Гурнічій (WSB, Польща);

Сопотська Вища Школа (SSW, Польща);

Вища Школа Туризму та Готельної Справи (WSTiH, Польща);

Професійний Інститут Бізнесу та Торгівлі (IPAC, Франція);

Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA, Латвія).

Університет намагається своєю діяльністю сприяти інтернаціоналізації вищої освіти і виведенню сучасної української освіти на рівень світових вимог, готуючи випускників, здатних гідно захищати і представляти інтереси України на міжнародній арені.

У 2017-2018 н.р. Центр міжнародних та громадських зв'язків спрямовував свої зусилля на організацію інформаційної, профорієнтаційної роботи серед старшокласників шкіл Києва, Київської області та України в цілому, налагодження партнерських відносин із засобами масової інформації, рекламними фірмами та агенціями, підтримку Університетом ділових взаємин з дипломатичними представництвами іноземних держав та міжнародних організацій в Україні. Вказані напрями роботи Центру сприяли створенню позитивного іміджу Університету в Україні та за кордоном.

Зусиллями Центру були організовані зустрічі президента університету, професора Хачатуряна Х.В., професорсько-викладацького складу та студентів з **Надзвичайними і Повноважними Послами: Палестини** (Мохаммед К. Аль-Асаад), **Сирійської Арабської Республіки** (Хассан Хаддур); **Республіки Індія** (Манодж Кумар Бхарті); **Експертом Європейського Союзу** (Д-р Олів'є Ведрін) на тему «Проблеми кризи біженців в ЄС: шляхи розв'язання проблем» (*“Problems of refugee crisis in EU: ways of solving problems”*); **екс-міністром економічного розвитку і торгівлі України (2014–2016)** (Айварас Абромавичус), його лекція - «Шлях з бізнесу до політики і назад» (*«The way from business to politics and back»*), **Послом, Головою представництва ЄС в Україні** (Хюг Мінгареллі), його лекція **«Україна-ЄС: 23 роки динамічних відносин та перспективи»** (*«Ukraine-EU: 23 years of dynamic relationship and perspectives»*), **голлівудським актором** Крістофером Кассом.

Активними учасниками зустрічей були студенти та викладачі ННІ міжнародних відносин, журналістики, юридичного інституту та Коледжу КиМУ. Хід усіх зустрічей висвітлювався на сайті КиМУ та в програмі «Студентський квиток».

VI. ДІЯЛЬНІСТЬ КОЛЕДЖУ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Київський міжнародний університет має один із найпотужніших науково-педагогічних потенціалів, забезпечує високий рівень освіти та наукових досліджень.

Коледж Київського міжнародного університету є структурним підрозділом університету, який забезпечує підготовку фахівців з наступних спеціальностей: 081 Право, 051 Економіка, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 242 Туризм, 061 Журналістика, 226 Фармація, промислова фармація, 026 Сценічне мистецтво, 192 Будівництво та цивільна інженерія.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» невід'ємними завданнями закладу вищої освіти є здійснення освітньої діяльності за відповідними освітніми рівнями вищої освіти, провадження наукової, науково-технічної, інноваційної та методичної діяльності.

Основною метою освітньої діяльності Коледжу є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних (на національному та міжнародному ринку праці) кадрів для підприємств усіх форм власності за освітньо-кваліфікаційним рівнем *молодший спеціаліст* та в усіх сферах освіти, формування інтелектуальної еліти України, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей.

Формування контингенту студентів носить системний характер, складається з профорієнтаційної роботи циклових комісій, приймальної комісії, підготовчих курсів, залучення учнівської молоді до конкурсів, олімпіад, співпраці з загальноосвітніми школами, ліцеями, гімназіями.

Відрахування з навчання відбувається головним чином через академічну неуспішність, фінансову заборгованість, за власним бажанням, у зв'язку з сімейними обставинами.

Формування якісного складу студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем *молодший спеціаліст* здійснюється через приймальну комісію, яка працює за річним планом, що затверджується головою приймальної комісії. Усі питання, пов'язані з прийомом вступників, організацією, проведенням творчих

конкурсів та їх зарахуванням вирішуються на засіданнях приймальної комісії та фіксуються в протоколах засідань. Згідно з річним планом приймальна комісія здійснює набір вступників за програмами вступних випробувань із дисциплін, що визначені нормативними документами Міністерства освіти і науки України й затверджених відповідно до існуючих вимог.

Керівництвом Коледжу здійснюються організаційні заходи щодо забезпечення якісного добору кандидатів на навчання з числа учнів шкіл, НВК тощо.

Організація прийому та зарахування на навчання проводиться згідно з порядком, визначеним Правилами прийому до Коледжу КиМУ. З метою поліпшення якісного складу абітурієнтів, їх профорієнтації, забезпечення високого конкурсу керівництвом Університету, приймальною комісією, Коледжем Київського міжнародного університету, який проводить активну профорієнтаційну діяльність, протягом року проведена значна та різнопланова робота.

Викладачі Коледжу беруть активну участь у довузівській підготовці, профорієнтаційній роботі з випускниками шкіл, майбутніми абітурієнтами КиМУ, у складі комісій інтелектуальних ігор та Всеукраїнської учнівської «Універсіади».

Важливим аспектом профорієнтаційної роботи є позитивні відгуки про навчальний заклад студентів Коледжу. З метою підтримання іміджу Коледжу, проведення реклами Коледжу серед учнів шкіл.

У звітному році продовжувалась реалізація комплексу заходів, спрямованих на закріплення позицій Коледжу на регіональному ринку освітніх послуг.

Аналіз проведеної роботи за навчальний рік показує, що намічені плани та пріоритетні завдання виховного спрямування адміністрацією Коледжу разом з педагогічним колективом вдалося реалізувати.

Але для подальшої результативної, ефективної, а, отже, якісної роботи слід врахувати всі досягнення, мінімізувати недоліки та усунути їх причини.

Тому вбачаємо за доцільне врахувати та втілити в перспективі такі

аспекти для вдосконалення навчально-виховного, науково-методичного процесу в Коледжі:

- кураторам груп продовжувати здійснювати контроль за відвідуванням студентами навчальних занять, ліквідації ними академічної заборгованості, дотриманням графіка написання курсових/дипломних робіт;
- підсилювати мотиваційну складову в студентів з позиції отримання не лише диплома, а й змістовної освіти як основної складової майбутньої кар'єри;
- забезпечити узгодження проведення останніх семінарів (практичних, лабораторних занять тощо) перед написанням модульних контрольних робіт;
- узгодити графіки підготовки англомовних навчально-методичних комплексів із графіками остаточного затвердження україномовних комплексів;
- під час практики постає необхідність вибірково перевіряти керівниками практики присутність студентів на робочих місцях і хід виконання робочого плану;
- заохочувати студентів до участі в зовнішніх конкурсах з фахових дисциплін з метою отримання грантів та незалежного оцінювання рівня знань;
- сприяти проведенню заходів, ініційованих студентами;
- активніше заохочувати студентів до наукової роботи: досліджень, написання наукових статей, участі в роботі наукового гуртка, виступів на конференціях;
- подальше впровадження інноваційних методів навчання та виховання;
- створення умов для всебічного й гармонійного розвитку особистості;
- враховувати спрямованість особистості (потреби, інтереси, переконання, ціннісні орієнтації, мотиви, установки);
- підвищувати ступінь задоволеності й взаємодії у спілкуванні з педагогом;
- поліпшення роботи зі студентами щодо ліквідації академічної заборгованості;
- організувати конкурсний відбір кращих наукових робіт для участі у всеукраїнських студентських конкурсах і змаганнях;

- організувати тематичні години куратора, присвячені проблемам сучасної молоді, із залученням провідних фахівців.

Відповідно до нового Закону України «Про вищу освіту» невід'ємними завданнями закладу вищої освіти є здійснення освітньої діяльності за відповідними освітніми рівнями вищої освіти, провадження наукової, науково-технічної, інноваційної та методичної діяльності.

Освітній процес у Київському міжнародному університеті – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти за ступенем вищої освіти бакалавр, магістр відповідно до освітніх програм, розроблених Київським міжнародним університетом на підставі існуючих галузевих стандартів освіти.

Освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності.

Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах соціального управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Підготовка фахівців здійснюється за навчальними планами, які було затверджено наказом президента Університету.

З 2015/2016 навчального року відповідно до статті 13 Закону України "Про вищу освіту" та Наказу МОН України № 47 від 26 січня 2015 року «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» в Університеті були розроблені нові навчальні плани, які враховують вимоги щодо запровадження в обсязі від трьох до дванадцяти кредитів ЄКТС для навчальних дисциплін і практик, із розрахунку 1 кредит – 30 годин.

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми, робочого навчального плану, графіка навчального процесу й розкладу занять.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Коледжу

представлено для кожної дисципліни у вигляді пакету, що вміщує навчальні програми з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, програми всіх видів практик, передбачених навчальними планами, достатнім фондом підручників і навчальних посібників, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських та практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи студентів, контрольними завданнями до семінарських і практичних робіт, комплексними контрольними роботами для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, методичними матеріалами для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури. Педагогічні працівники циклових комісій (ЦК із загальноосвітніх дисциплін та дисциплін гуманітарного циклу, ЦК з іноземних мов, ЦК з права, ЦК з фармації, ЦК з економіки, підприємництва та туризму, ЦК з видавничої справи та редагування, ЦК зі сценічного мистецтва, ЦК з будівництва та цивільної інженерії) створюють на основі ОПП авторські (оригінальні) робочі програми, навчально-методичні комплекси, які передбачають проблемне викладання навчального матеріалу, активні методи навчання, зокрема, ділові й рольові ігри, семінари-конференції, експрес-опитування, тестування тощо.

Забезпеченість навчальних дисциплін циклових комісій методичними матеріалами становить 100 % (тести, модульні контрольні роботи та завдання), що дозволяє здійснювати ефективний та поетапний контроль якості знань студентів.

Діяльність науково-педагогічних працівників спрямована на підвищення якості підготовки студентів. Для цього постійно вдосконалюється теоретичний і методичний рівень лекційних, семінарських і практичних занять, готуються курси лекцій та матеріали для практичних занять. Розроблені методичні рекомендації для підготовки та написання дипломних робіт.

За звітний період викладачами циклових комісій для забезпечення викладання дисциплін навчального плану було укладено або вдосконалено навчально-методичні комплекси. Усе навчально-методичне забезпечення розроблене з урахуванням кредитно-модульної системи оцінювання знань студентів та відповідно до вимог положень Закону України «Про вищу освіту»

від 01 липня 2014 року. Електронні версії навчальних посібників та навчально-методичного забезпечення внесені до електронної бібліотеки Університету для підвищення ефективності самостійної роботи студентів. Окрім того проводиться робота з підготовки електронних конспектів лекцій для студентів усіх спеціальностей з урахуванням специфіки дисциплін варіативної частини згідно з навчальними планами.

Завдання, покладені на дирекцію Коледжу КиМУ, вирішуються через підготовку проектів нормативних документів з питань прогнозування, планування й організації освітнього процесу; розробки освітніх програм; проведення науково-методичної експертизи, рецензування та редагування нормативних документів, навчальних планів і програм дисциплін, що вивчаються; визначення потреб спеціальності в навчальній та навчально-методичній літературі, технічних засобах навчання; участі в підготовці та проведенні конференцій, семінарів, нарад з питань обміну і розповсюдження досвіду організації навчально-виховного процесу й методичної роботи.

Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів передбачає різноманітні її види, зокрема самостійну підготовку під безпосереднім керівництвом викладача; самостійну роботу окремого студента або всієї академічної групи над загальним завданням без впливу викладача; самостійну підготовку студента за індивідуальним планом; системи відпрацювання пропущених студентом тем і занять; проведення викладачами консультацій для студентів з навчальних дисциплін тощо. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів відповідними методичними матеріалами з використанням інформаційних технологій із професійної та практичної підготовки становить 100%.

При підготовці фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем *молодший спеціаліст*, Коледж впроваджує освітні програми, що інтегрують світовий досвід, використання новітніх форм і методів навчання, розвиток сучасних досягнень у таких сферах: фармація, економіка, підприємництво, туризм, правознавство, видавнича справа та редагування, будівництво та експлуатація будівель та споруд, акторське мистецтво.

У підсумку така освітня підготовка має сприяти розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню суспільно активних громадян, здатних до свідомого життєвого вибору, а також забезпеченню потреб суспільства й держави у висококваліфікованих фахівцях, які своїми знаннями, навичками, уміннями та моральними якостями могли б збагатити інтелектуальний, творчий, культурний потенціал українського народу.

Протягом 2017/18 навчального року був проведений акредитація спеціальності 5.02020101 Акторське мистецтво.

Усі види практичної підготовки студентів забезпечуються цикловими комісіями: економіки, підприємництва та туризму; права; фармації; видавничої справи та редагування; будівництва та цивільної інженерії; сценічного мистецтва. До методичного забезпечення всіх видів практик залучаються найбільш підготовлені та кваліфіковані викладачі циклових комісій. У Коледжі КиМУ дотримуються вимоги Положення «Про порядок проведення практичної підготовки студентів Київського міжнародного університету». Посилення практичної підготовки студентів – щорічне завдання Коледжу та циклових комісій Коледжу КиМУ. Суттєвих зрушень уже досягнуто в покращенні методичного забезпечення практик, організації проведення різних видів практик, в забезпеченні об'єктивності оцінювання практик тощо. Навчальні практики організовуються як з відривом від навчання, так і без відриву, вони можуть проводитись в приміщеннях Коледжу, на базах практик в Києві та за його межами, на виробничих потужностях підприємств та організацій, як в Україні так і за її межами. Оптимальну форму проведення навчальної практики, її програму визначає циклова комісія.

Під час виробничої практики студент має можливість не тільки набути передбачених програмою підготовки практичних знань і вмінь, опанувати сучасне обладнання й методи роботи, а також отримати навички реалізації теоретичних знань у практичній діяльності за відповідної підготовчої роботи. Виняткова важливість виробничої практики полягає ще й у тому, що під час її проходження студент отримує уявлення про вимоги роботодавців як до кваліфікації працівників, так і до якості їхньої роботи. Виробнича практика – це

можливість отримати навички адаптації до робочого місця, познайомитись із сучасними формами організації праці в галузі обраної спеціальності та здобути досвід роботи за фахом, той досвід, без якого роботодавці все частіше просто відмовляються брати молодих фахівців на роботу.

Таким чином, від якості організації виробничих практик залежить і конкурентоспроможність наших випускників на ринку праці, і їх здатність до працевлаштування. Тому більш ніж актуальним залишається курс Коледжу та циклових комісій як на посилення ролі виробничих практик, так і на залучення роботодавців до практичної підготовки студентів. Певні успіхи в цьому напрямі досягнуто – у звітному році різними видами практик різної тривалості було охоплено 625 студентів.

Наявність довгострокових договорів свідчить про стабільність договірних відносин, налагоджену систему партнерства з провідними установами та підприємствами.

На підставі відгуків керівників від базових установ багато студентів були відзначені як такі, що добросовісно поставились до виконання покладених на них доручень, і відмінно пройшли практику.

Під час проходження практик, незалежно від бази, керівництвом бази була надана можливість студентам для збору та опрацювання науково-аналітичних та статистичних матеріалів з широкого кола.

Опрацювання документальних матеріалів, які недоступні широкому загалу та спілкування з провідними фахівцями, безумовно, розширило можливості якісної підготовки й написання курсових робіт і тез доповідей до студентської науково-практичної конференції. Окрім того, студенти усвідомили важливість досягнення високого рівня знань іноземної мови для свого майбутнього фаху.

Студенти відповідально поставились до проходження практичної підготовки, дотримувались відповідних робочих програм практик, вимог внутрішнього трудового розпорядку в установах – базах практики.

Позитивним є те, що під час проходження практики студенти мали змогу зібрати необхідний фактичний, емпіричний матеріал для написання науково-

дослідних робіт (курскових, дипломних робіт), а також усвідомили важливість застосування теоретичних знань на практиці.

Щорічні звіти про практику містять пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. Звіти практик студентами захищаються перед комісією, до складу якої входять викладачі відповідної циклової комісії.

Звіти передбачають пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. За результатами захисту звітів практичної підготовки студентів комісія виставляє оцінки у відомостях та залікових книжках, які свідчать про достатній рівень підготовки до майбутньої професійної діяльності.

У цілому практику було організовано та проведено на належному організаційно-методичному й науковому рівнях, який відповідає вимогам підготовки фахівців у навчальному закладі, що здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової середньої освіти та на основі повної загальної середньої освіти.

Навчальними планами підготовки студентів Коледжу передбачено виконання курсових робіт, які сприяють формуванню свідомого світогляду щодо майбутньої кваліфікації.

Програми підсумкової атестації випускників та «Методичні рекомендації до підготовки й захисту випускних кваліфікаційних робіт та магістерських робіт» розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р., Положення про організацію освітнього процесу у Київському міжнародному університеті, затвердженого Вченою радою Університету 28 жовтня 2016 р., та іншими нормативними документами.

Програми підсумкової атестації випускників містять основні вимоги до випускних кваліфікаційних робіт, порядок проведення захисту та критерії оцінювання.

Виховна робота Коледжу здійснюється відповідно до плану навчально-виховної роботи, який охоплює всі підрозділи.

Формування інтелектуального та світоглядного рівня майбутніх

спеціалістів в Коледжі досягається за рахунок гуманітарних дисциплін культурологічного циклу, професійно-орієнтованих та спеціалізованих дисциплін, лекційних занять, якими передбачено пріоритетність наукових надбань українських вчених. Особливо значну роль у формуванні кругозору та високого рівня ерудиції відіграє вивчення факультативного курсу «Університетська освіта».

Одним із аспектів всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця в різних галузях суспільства є висока правова культура. Головною метою правового виховання студентської молоді Коледжу Київського міжнародного є формування у майбутніх фахівців високої правової культури, глибокої впевненості у справедливості вимог Конституції України, українського законодавства, необхідності добровільного їх виконання, здатності мотивувати свої вчинки та ухвалювати рішення, які не суперечать чинному законодавству.

Реалізація мети і завдань правової освіти й виховання в як в Коледжі КиМУ, так і в цілому в Київському міжнародному університеті забезпечується проведенням тижня правових знань, правових вікторин, годин спілкування з елементами тренінгу, виховних годин, конкурсів, круглих столів, тематичних лекцій, конференцій.

Організацію змістовного дозвілля забезпечують центр культурологічних проєктів, клуби за інтересами, театр «Ковчег», КВК, клуб інтелектуальних ігор, спортивні секції з настільного тенісу, волейболу й баскетболу тощо. Проводяться цікаві тематичні вечори відпочинку, конкурси, чемпіонати, спортивні турніри інтелектуальні ігри тощо. Щорічно проходить конкурс «Містерія», «Дебют першокурсника».

Належна увага приділяється інституту кураторства. За кожною студентською групою закріплені викладачі. Куратори використовують різні форми виховної роботи: проведення виховних годин, тематика яких присвячується вихованню дисциплінованості, відповідального ставлення до навчання та поваги до рідної країни, культури мовного спілкування студентів, профілактичних бесід на теми: “СНІД як психологічна проблема”, “Проблема наркоманії”, проблеми сімейного виховання, інформаційні бесіди для тих, хто

збирається працювати за кордоном.

Безпосередньо в навчальному процесі використовуються обладнані належним чином лекційні зали, аудиторії, навчальні класи, кабінети з мультимедійним обладнанням, яке періодично оновлюється, що дозволяє ефективно проводити всі види занять.

Рівень забезпечення навчального процесу аудиторним фондом, обладнанням, інструментарієм, підручниками, методичною літературою, сучасною аудіо- та відеотехнікою, комп'ютерами відповідає нормативним вимогам. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях коливається в межах 30%, що відповідає встановленим нормативам.

Коледж оснащений комп'ютерами (усі структурні підрозділи мають сучасну комп'ютерну техніку, обладнані відповідні комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані комп'ютерні класи та ресурсні центри). Для забезпечення навчального процесу використовуються комп'ютери на базі процесорів Pentium. Університет має власні виходи в Internet, E-mail, видавничий центр, університетську газету, навчальну телестудію, сучасну відеотеку. Спеціалізований аудиторний фонд представлений в Додатку.

Навчальний процес забезпечений аудіо-, відеотехнікою та графопроєкторами. Університет має власну бібліотеку, читальну залу на 170 місць (співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загального контингенту студентів складає 20,1%), близько 112354 примірників наукової та навчально-методичної літератури. До користування студентам представлена електронна бібліотека. Періодичні видання є органічною частиною фонду бібліотеки й відіграють провідну роль у забезпеченні інформаційних запитів користувачів та представлені в електронних ресурсах (Додаток).

Університет має гуртожиток загальною площею 14397,0 м.кв. Нині всі бажаючі студенти мають можливість отримати в тимчасове користування місця в гуртожитку.

Освітню діяльність Коледжу КиМУ забезпечують 8 циклових комісій:

1. Циклова комісія із загальноосвітніх дисциплін та дисциплін гуманітарного циклу, до складу якої входить 15 науково-педагогічних працівників, з них 10 – спеціалісти вищої категорії та 1 спеціаліст другої категорії.

2. Циклова комісія з видавничої справи та редагування – 7 науково-педагогічних працівників, з яких 4 спеціалісти вищої категорії.

3. Циклова комісія з іноземних мов – 6 науково-педагогічних працівників, з яких 1 спеціаліст вищої категорії.

4. Циклова комісія з економіки, підприємництва та туризму – 7 науково-педагогічних працівників, з яких 3 – спеціалісти вищої категорії.

5. Циклова комісія з фармації – 6 науково-педагогічних працівників, з них 2 – спеціалісти вищої категорії, 1 – спеціаліст другої категорії.

6. Циклова комісія з будівництва та цивільної інженерії – 6 науково-педагогічних працівників, з яких 6 – спеціалісти вищої категорії;

7. Циклова комісія зі сценічного мистецтва – 14 науково-педагогічних працівників, з яких 7 – спеціалісти вищої категорії;

8. Циклова комісія з права – 7 науково-педагогічних працівників, з яких 4 – спеціалісти вищої категорії.

Науково-педагогічні працівники, які задіяні в освітньому процесі підготовки молодших спеціалістів, пройшли підвищення кваліфікації у вигляді стажування. В Університеті згідно з вимогами “Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів” налагоджена система підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яка реалізується шляхом довгострокового та короткострокового стажування у ВНЗ, наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, а також у структурних підрозділах Університету.

Загальна частка викладачів, які пройшли за останні 5 років підвищення кваліфікації (стажування) станом на 01 червня 2018 року становить 100%.

Науково-дослідна робота науково-педагогічних працівників Коледжу проводиться на належному рівні.

VII. ВІДОМОСТІ ПРО ПОКАЗНИКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, НАЯВНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ ТА ОБСЯГ ЇЇ ФОНДІВ

Одним з пріоритетних напрямків розвитку освітньої діяльності в Університеті є впровадження новітніх інформаційних технологій як в навчальний процес, так і в його обслуговування. Головна мета полягає в ефективному використанні програмно-технічних засобів комп'ютерної техніки для опанування щорічно стрімко зростаючих обсягів інформації, що неможливо зробити традиційними засобами.

Стратегія реалізації впровадження інформаційних технологій в університеті спрямовується на автоматизацію процесів навчання, наукових досліджень, адміністративно-господарського управління. Організаційно ці процеси реалізуються у формі автоматизованих навчальних систем, автоматизованих систем науково-технічної та правової інформації, систем автоматизації наукових досліджень і автоматизованих систем управління навчальним закладом. Центральною ланкою цього процесу є пошук і запровадження нових форм і методів організації навчальної роботи, що пов'язано з проблемою відповідності обсягу знань, якими повинен володіти фахівець, та переважно пасивними формами пізнавальної діяльності, що традиційно використовуються при цьому.

Робота щодо інформатизації діяльності Університету здійснюється за такими основними напрямками:

- розробка програмного забезпечення інтегрованих автоматизованих банків даних для загально-університетського, для інститутського, для Коледжу Університету, для факультетського та кафедрального рівнів;

- поетапне оснащення підрозділів університету сучасними технічними засобами обчислювальної техніки на всіх рівнях підготовки та управління;

- об'єднання (в межах необхідного) всіх обчислювальних ресурсів у єдину інформаційну мережу університету.

Університет оснащений комп'ютерами (всі структурні підрозділи мають

сучасну комп'ютерну техніку, обладнані відповідні комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані комп'ютерні класи та ресурсні центри). Усього в навчальному процесі використовується 420 комп'ютерів. Кількісний показник щодо забезпечення студентів робочими комп'ютерними місцями становить 12,0 на 100 осіб. Для забезпечення навчального процесу використовуються комп'ютери на базі процесорів Pentium.

Університет має власний вихід в Internet, поштовий сервер, видавничий центр, лінгафонні кабінети, спеціальні кабінети з ліцензованих в навчальному закладі напрямів підготовки, спеціальностей.

В Університеті існують усі умови для широкого використання електронно-обчислювальної техніки на всіх рівнях навчально-виховної, наукової та адміністративно-господарської роботи, що дозволяє сформувати ефективно діючу технологічну базу організаційного управління всією діяльністю навчального закладу, підвищує надійність зберігання та оперативність обробки і отримання різноманітних відомостей, виключення дублювання з процесу введення даних, підносить на якісно новий рівень можливості аналізу пов'язаних між собою відомостей за рахунок їхнього накопичення в єдиному інформаційному банку. Стало можливим об'єднання комп'ютерів в єдину мережу, що дозволило централізовано збирати та зберігати інформацію на центральному файловому сервері і використовувати її в інтересах різних структурних підрозділів з урахуванням їх прав на отримання, використання, введення та корегування інформації.

Основою діяльності кожного викладача стає широке використання можливостей сучасної обчислювальної техніки для постійного оновлення і модернізації, збільшення обсягу навчального матеріалу, поглиблення міждисциплінарних зв'язків на основі інтеграції навчальної і науково-дослідної роботи, підвищення активності керівництва самостійною роботою студентів.

Навчальний процес забезпечений аудіо- відеотехнікою та графо проекторами. Університет має власну бібліотеку, читальну залу на 360 місць (співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загального контингенту студентів складає 20,1%), близько 112354 примірників наукової та

навчально-методичної літератури (абонемент – 69930, читальна зала – 42424). Зокрема, укомплектований каталог навчально-методичної літератури складає 83354 примірників, наукової літератури – 23933 примірників, художньої – 4567 примірників. Періодичні видання є органічною частиною фонду бібліотеки і відіграють провідну роль у забезпеченні інформаційних запитів користувачів (налічують близько 98 найменувань).

У бібліотеці Університету склалася типова для вузівських бібліотек система обслуговування читачів. Крім читальної зали, до послуг читачів – абонемент. Крім того, викладачі і студенти зможуть користуватися кафедральними бібліотеками.

Одним з головних напрямків інформатизації є питання створення автоматизованої інформаційної системи керування бібліографічними процесами. Централізоване накопичення та зберігання інформації в електронному вигляді підвищує надійність та оперативність обробки і отримання інформації. Автоматизація бібліотечного процесу в Університеті передбачає вдосконалення технології формування бібліотечного інформаційного фонду, підвищення продуктивності бібліотечних процесів та ефективності збереження й використання інформації фонду бібліотеки, скорочення обсягу ручних і рутинних операцій, поліпшення якості обслуговування читачів і надання їм допомоги у пошуку або підборі літератури. Програмне забезпечення, покладене в основу створення єдиного інформаційного ресурсу бібліотеки, задовольняє практично всі вимоги: структурований зміст кожного видання в електронному вигляді дозволяє швидко знайти необхідні розділи; багаторівнева пошукова система дозволяє знаходити необхідні видання за рубрикаторм, назвою, автором, датою видання, видавництвом та ключовими словами; об'єднання в локальній мережі університету дозволяє миттєво переносити необхідну інформацію до користувача, а також друкувати безпосередньо з електронної бібліотечної системи.

VIII. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ

Підводячи підсумки організації навчально-методичної роботи та освітньої діяльності у 2017/2018 навчальному році можна зазначити, що в цілому науково-педагогічний склад виконав ті завдання, які були поставлені перед ним, виявлені недоліки в процесі організації освітнього процесу необхідно обов'язково врахувати під час планування діяльності структурних підрозділів та Університету в наступному навчальному році.

Організацію освітнього процесу в звітному періоді здійснювали 5 інститутів, 5 факультетів та 20 кафедр за ступенями вищої освіти бакалавр, магістр з 12 галузей знань: «Культура і мистецтво»; «Гуманітарні науки»; «Міжнародні відносини»; «Соціальні та поведінкові науки»; «Журналістика»; «Право»; «Інформаційні технології»; «Управління та адміністрування»; «Публічне управління та адміністрування»; «Архітектура та будівництво»; «Охорона здоров'я»; «Сфера обслуговування».

Виконання основних функцій, покладених на Київський міжнародний університет, щодо формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера, вироблення рекомендацій органам державної влади для прийняття ефективних управлінських рішень у процесі реагування на економічні, екологічні, політичні, соціальні виклики, вимагають розроблення перспективного плану розвитку Університету.

План розвитку є інструментом, завдяки якому Університет встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства і тенденцій розвитку освіти та науки, цілі. Розробка та реалізація стратегічного плану розвитку Університету дозволяє зосередити зусилля і оптимізувати розподіл ресурсів для виконання заходів необхідних для виконання місії Університету і забезпечення його розвитку в умовах зростаючої конкуренції.

Київський міжнародний університет є багатогалузевим класичним

зкладом вищої освіти України, який за результатами своєї діяльності здобув загальнодержавного та міжнародного визнання як провідний освітній, науковий центр України. Якість освіти і досліджень забезпечують його відповідне місце в міжнародному масштабі та університетських рейтингах. Випускники Університету високо цінуються на ринку праці, займають провідні позиції в науці, бізнесі, органах державного управління, є соціально активними.

При формуванні Перспективного плану розвитку на 2018–2019 навчальний рік Університет враховує, що у цей період діятимуть наступні основні чинники.

Виклики:

1. Зростаюча конкуренція на ринку освітніх послуг та наукових досліджень в Україні, у тому числі у зв'язку із надходженням до споживачів в Україні пропозицій від провідних Європейських та світових університетських центрів.

2. Зростаючі темпи науково-технічного прогресу, наслідком чого є постійна необхідність оновлення матеріально-технічної бази навчального процесу і досліджень.

3. Демографічна криза, наслідком якої є зменшення кількості абітурієнтів, а відтак і зменшення чисельності здобувачів освіти в потоках і групах.

4. Запровадження процедур зовнішнього незалежного оцінювання при підсумковій атестації випускників (за регульованими професіями), а також при вступі на магістерські програми.

5. Запровадження процедур акредитації освітніх програм та інституційного аудиту.

6. Швидка зміна вимог ринку праці щодо професійних компетентностей працівників.

7. Зміна поколінь науково-педагогічних і наукових працівників на більшості факультетів та інститутів.

8. Розвиток класичного університету в умовах глобального інноваційного середовища.

Можливості:

1. Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти і її зовнішнє, у тому числі міжнародне, визнання, є запорукою провідної ролі Університету на ринку освітніх послуг і досліджень в Україні, а також гідного місця в Європі і світі.

2. Нові закони України «Про освіту» і «Про вищу освіту» розширюють автономію закладу вищої освіти і створюють для університету можливості оперативно реагувати на нові виклики, швидко адаптувати свої освітні програми до зміни вимог ринку праці і потреб здобувачів освіти.

3. Університет може отримати додаткові ресурси розширяючи співпрацю із підприємствами відповідних галузей, містом Києвом та іншим регіонами України, а також використовуючи можливості міжнародного співробітництва – як прямого так і багатостороннього (Горизонт-2020, Еразмус + тощо).

4. Додаткові можливості до розвитку, підвищення ефективності використання людського потенціалу і матеріальних ресурсів можуть бути реалізовані завдяки продуманим структурним реформам, побудованим на основі принципу субсидіарності.

Загрози:

1. Реальні дії поліпшення стану в Університеті ускладнюються значною кількістю застарілих (не узгоджених із новим законодавством) нормативних вимог, і наражаються на спротив частини університетської спільноти: «Ми завжди так робили і це завжди було правильно».

2. В умовах швидкої зміни умов затверджені на довгострокову перспективу показники можуть не досягати поставленої мети, і навіть виявитись шкідливими.

3. Університет визначає дев'ять основних напрямів розвитку, які є взаємопов'язаними і для реалізації завдань за якими необхідна взаємодія адміністрації, структурних підрозділів, працівників і здобувачів освіти, а також їх громадських об'єднань.

Основні напрямки розвитку:

- освітній процес;
- дослідження та інновації;
- міжнародне співробітництво;
- інформатизація;
- формування суспільних цінностей;
- розвиток людського потенціалу;
- управління університетом;
- створення, реконструкція та утримання основних фондів;
- фінансове забезпечення.

В межах кожного із цих напрямів визначаються конкретні цілі та індикатори за якими можна контролювати їх виконання. Перелік індикаторів і значення показників для кожного із них визначаються у плані розвитку Університету на наступний навчальний рік і затверджуються Вченою радою Університету.

Перспективи розвитку:

I. Освітній процес

1. Формування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (внутрішньої системи забезпечення якості освіти) в Університеті.

1.1. Формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету і способів їх оцінки.

1.2. Формування системи індикаторів, які дозволяють оцінити і підтвердити якість освітнього процесу.

1.3. Збір, аналіз та інтерпретація інформації про якість навчання та викладання, у тому числі шляхом опитувань учасників освітнього процесу.

1.4. Виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін у якості освіти.

1.5. Зовнішня, у тому числі міжнародна, акредитація освітніх програм.

1.6. Впровадження ефективного механізму перезарахування результатів

навчання у рамках реалізації програм академічної мобільності.

2. Врахування потреб ринку праці при провадженні освітньої діяльності.

2.1. Моніторинг потреб ринку праці.

2.2. Створення і підтримка бази даних випускників.

2.3. Формування рад із працедавцями на рівні Університету, структурних підрозділів і окремих освітніх програм. Залучення працедавців до проектування та оцінювання результатів навчання.

2.4. Розвиток зв'язків із організаціями, що є потенційними працедавцями, використання їхніх ресурсів для забезпечення освітнього процесу.

3. Формування контингенту студентів які мають необхідні здібності та мотивацію до здобуття вищої освіти в Університеті.

3.1. Профорієнтаційна робота на різних рівнях (абітурієнти та їх батьки, заклади середньої, фахової передвищої і вищої освіти, освітні інформаційні ресурси України та інших країн).

3.2. Створення в Університеті умов для реалізації рівних можливостей доступу до навчання та інфраструктури Університету осіб з обмеженими можливостями.

4. Забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти.

4.1. Підтримка якості освіти завдяки впровадженню до освітніх програм (індивідуальних навчальних планів) міждисциплінарних компонентів.

4.2. Інтеграція освіти і досліджень.

5. Інтеграція в міжнародний освітній простір.

5.1. Запровадження і дотримання міжнародних стандартів викладання іноземних мов та вимог до мовних кваліфікацій.

5.2. Забезпечення викладання здобувачам освіти з України окремих навчальних компонентів та їх блоків (до спеціалізацій включно) англійською мовою та іншими мовами Європейського союзу, створення англо- (франко-, німецько- тощо) мовних груп для іноземних громадян.

5.3. Вдосконалення методичної, організаційно-правової та фінансової бази для забезпечення академічної мобільності студентів, аспірантів,

викладачів, а також для розвитку програм подвійного і спільного дипломування.

6. Навчання упродовж життя.

6.1. Створення та впровадження програм післядипломної освіти, у тому числі для співробітників Університету.

II. Дослідження та інновації

1. Формування наукової тематики наукових досліджень відповідно до актуальних напрямків розвитку фундаментальної та прикладної науки, потреб безпеки, обороноздатності і ефективного соціально-економічного розвитку України.

2. Підвищення персональної відповідальності наукових керівників/ наукових консультантів та аспірантів/ докторантів за якість і своєчасність виконання індивідуального плану роботи і належну підготовку дисертацій.

3. Покращення системи моніторингу академічної доброчесності виконання дисертаційних робіт із застосуванням сучасних інформаційних технологій технічної перевірки та аналізу тексту на ймовірність некоректних текстових запозичень.

4. Ширше залучення аспірантів і докторантів Університету до програм наукової та освітньої мобільності.

5. Запровадження англomовних освітньо -наукових програм підготовки докторів філософії.

6. Більш активне залучення наукових і науково-педагогічних працівників Університету до участі у міжнародних конкурсах .

7. Забезпечення ефективного функціонування наукових та науково-навчальних підрозділів Університету та створення центрів колективного користування з сучасним аналітичним наукоємним обладнанням.

8. Прийняття та забезпечення виконання широкомасштабної програми інформатизації Університету з метою оптимальної та ефективної організації навчальної, наукової, управлінської діяльності.

9. Забезпечення ефективної мотивації наукових співробітників шляхом

створення системи заохочення і умов для проведення міждисциплінарних досліджень.

10. Розроблення та впровадження критеріїв оцінювання інноваційної діяльності освітніх і наукових підрозділів, а також наукових і науково-педагогічних працівників.

III. Інформатизація

1. Ініціювання Університетом відкриття нових перспективних наукових спеціальностей для підготовки докторів філософії і докторів наук з внесенням їх в установленому порядку до Переліку наукових спеціальностей.

2. Проведення постійного моніторингу публікації статей у фахових виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, SCOPUS). Забезпечення високої якості публікацій в університетських виданнях та приведення наукових видань Університету у відповідність до нових вимог Міністерства освіти і науки України.

3. Представлення наукових здобутків Університету на національних та міжнародних наукових, науково-практичних та інноваційних конференціях і виставках.

4. Впровадження та розвиток інституційного репозитарію Університету з метою представлення наукових здобутків у відкритому доступі та підвищення цитованості університетських праць світовою науковою спільнотою.

5. Повномасштабне оцифрування фондів для використання в Інтранет-середовищі Університету та подальша оптимізація корисних площ бібліотеки.

6. Створення постійної виставки наукових досягнень Університету. Популяризація наукових досягнень Університету шляхом публікацій у ЗМІ, участі у регіональних, всеукраїнських і міжнародних виставкових заходах тощо.

7. Збільшення в Університеті кількості закордонних університетів-партнерів, програм «подвійних дипломів» та іноземних студентів і аспірантів.

8. Розширення співпраці в рамках існуючих і найбільш плідних партнерств.

9. Представлення наукових здобутків Університету на національних та міжнародних наукових, науково-практичних та інноваційних конференціях і виставках шляхом розширення фінансування відповідних відряджень.

10. Інтенсифікація участі Університету у міжнародних та європейській асоціаціях дослідницьких університетів та у Великій хартії університетів.

11. Формування спільних наукових програм, консорціумів для інтеграції наукових досліджень Університету в європейський та світовий дослідницький простір, зокрема, забезпечення активної участі науковців Університету.

12. Створення сучасного інформаційного середовища.

12.1. Підтримка, розвиток та оновлення всієї інфраструктури комп'ютерної мережі Університету (серверів, роутерів та інших телекомунікаційних пристроїв), перехід на новітні версії телекомунікаційного програмного забезпечення (сервісів, протоколів передачі даних, Інтернет адрес тощо).

12.2. Забезпечити функціонування бездротових комп'ютерних мереж у всіх навчальних приміщеннях і бібліотеках Університету.

12.3. Забезпечити інформаційний супровід здобувачів освіти (комплекс кількох складових з академічної - книги, методички, розклади, зв'язок з викладачем, вибір дисциплін тощо та неакадемічної - актуальна інформація про проживання, роботу служб, можливості працевлаштування тощо).

12.4. Забезпечити ресурси для створення електронного банку Інституційного репозитарію студентських кваліфікаційних робіт, методичного забезпечення навчального процесу (навчальні плани, програми, тощо).

12.5. Обладнати всі потокові аудиторії Університету стаціонарними сучасними медійними та аудіовізуальними технічними засобами

13. Інформатизація в суспільній та культурній сфері.

13.1. Розгорнути централізовані ресурси для створення та постійної підтримки електронних банків випускників на факультетах та в Інститутах Університету. Забезпечити можливість створення Інтернет-сторінок випускників Університету на відповідних ресурсах Університету.

13.2. Забезпечити супровід сторінок Університету в усіх основних

соціальних мережах.

13.3. Забезпечити інформаційними ресурсами ведення на законодавчо закріпленій основі електронного документообігу та дистанційного доступу до публічних документів університету.

13.4. Систематично проводити аналіз впливу інформатизації на зміну структури ринку праці.

IV. Формування суспільних цінностей

1. Популяризація з метою підвищення іміджу України шевченківської творчої спадщини, а також здобутків провідних учених, науковців, політичних і громадських діячів, чиї імена нерозривно пов'язані з історією Університету.

2. Реорганізація університетської газети у повноформатне дискусійне творче видання.

3. Забезпечення розміщення на Інтернет-порталі Університету інформації, що сприятиме підвищенню іміджу Університету, українською та англійською мовами.

4. Розроблення з метою популяризації Університету програми PR-заходів, виготовлення рекламної продукції та атрибутики Університету.

5. Регулярна підготовка і випуск наукових та науково-популярних видань, присвячених історії Університету, його науковим досягненням, видатним вихованцям та співробітникам.

V. Розвиток людського потенціалу

1. Створити систему підготовки кадрового резерву через аспірантуру безпосередньо для продовження роботи на кафедрах Університету.

2. Розробити систему заохочення науковців, які мають високу публікаційну активність. Систематично преміювати кращих з науковців, стимулювати молодих науковців брати участь в конкурсах наукових робіт.

3. Забезпечувати дотримання законодавчо встановлених диференційованих норм навчального навантаження, проводити моніторинг якості його виконання та соціологічні опитування про якість занять,

преміювати викладачів, які мають високий рейтинг у студентів.

4. Розвивати інфраструктуру Університету з метою закріплення молодих кадрів, розвивати можливості надання житла та створення умов для проведення досліджень та набуття педагогічного досвіду молодим викладачам та науковцям.

5. Сприяти активній діяльності з боку громадських організацій, фондів, меценатів, засобів масової інформації; залучення їх до розроблення та реалізації рішень освітніх та наукових програм; розширення ролі студентського самоврядування у навчальному й виховному процесі.

6. Забезпечити функціонування етики управлінської діяльності на основі Етичного кодексу університету, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації, розширення повноважень структурних підрозділів Університету.

7. Створити умови для забезпечення повної відкритості та публічності процесу розроблення основних нормативних документів (положень, планів, наказів, розпоряджень тощо), їх громадської експертизи та затвердження.