

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"**

Освітня програма **11673 Стоматологія**

Рівень вищої освіти **Магістр**

Спеціальність **221 Стоматологія**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства - <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11673
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Наталія Григорівна Гаджула, Віталій Вікторович Карпов, Ілона Василівна Ковач (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	02.03.2020 р. - 04.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/vidomosti_pro_samootsinyuvannya_stomatologiya.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/prohrama_vizyty_stomat.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження від освітньо-професійної програми позитивні. Освітня програма інтегрована у стратегію університету, яка спрямована на реалізацію місії університету. Створення освітньої програми відповідає потребам ринку праці. Освітня програма відповідає предметній області спеціальності 221 “Стоматологія” та має чітку структуру і зміст, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Освітній процес здійснюється якісно, у комфортних для викладачів і студентів умовах із поєднанням сучасного матеріально-технічного забезпечення клінічної бази та професійного методологічного підходу до викладання основних фахових дисциплін на засадах доказової медицини. Особливістю ОП є її спрямованість на практичні заняття в Університетській клініці, під час яких надається можливість оволодіння сучасними профілактичними та лікувально-діагностичними стоматологічними технологіями. ОП демонструє “загалом відповідність” Критеріям оцінювання якості освітньої програми (1,2,3,4,5,6,7,8,9), виявлені недоліки не є суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

В якості позитивної практики заслуговує на увагу постійний зв'язок із роботодавцями і надання можливості проходження практики у власній Університетській клініці та виробничої практики у сучасних стоматологічних клініках, запровадження в освітній процес сучасних наукових досягнень у сфері стоматології та проведення майстер-класів, тренінгів. Університетська клініка є клінічною базою стоматологічного факультету з найсучаснішим обладнанням провідних вітчизняних і зарубіжних фірм у всіх стоматологічних відділеннях, рентгенології та зуботехнічної лабораторії, що дає можливість забезпечити індивідуальну практичну діяльність кожного студента. Ведення рейтингу викладачів з урахуванням опитування студентів сприяє підвищенню якості навчання. Разом з опануванням освітніх компонентів ОП, спрямованих на досягнення програмних результатів навчання у професійній сфері увага приділяється формуванню у здобувачів соціальних навичок (soft skills), важливих для фахівця сучасного рівня. Позитивне враження справляють сучасне обладнання лабораторій та навчальних аудиторій. Функціонує відділ психологічної підтримки; існує багатоступенева перевірка на плагіат, що включає перевірку технічними засобами та перевірку експертною комісією; керівництво ЗВО сприяє розвитку та діяльності студентського самоврядування, участі здобувачів освіти у формуванні та реалізації ОП «Стоматологія» й освітньої політики університету. Стейкхолдери беруть участь у розробці та удосконаленні програми, готові до змін для отримання більш якісного освітнього середовища.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Потребує вдосконалення структура ОП, яка повинна передбачати збільшення кількості вибіркового дисциплін. Необхідно розвивати напрямку формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, забезпечуючи більш ефективні процедури вільного вибору навчальних дисциплін. Варто приділити увагу відпрацюванню процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рівень наукової роботи та міжнародного співробітництва потребує покращення, слід посилити зусилля в напрямку залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної та міжнародної діяльності. Бібліотечний фонд потребує оновлення: відсутні фахові підручники та періодичні видання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП “Стоматологія” розроблена і впроваджується у відповідності з місією, візією та стратегією університету, має чітко сформульовані цілі, які визначають її унікальність серед інших ЗВО, є оприлюдненими на веб-сайті (“Стратегія розвитку Університету на 2019–2025 рр. від 30.08.2019, https://kyu.edu.ua/upload/pdf_files/document_11.pdf). Місія КиМУ полягає у здійсненні вагомому внеску в суспільний розвиток шляхом підготовки конкурентноспроможних фахівців і креативних особистостей, проведення досліджень, генерування та поширення нових ідей та інновацій. Візія університету досягається шляхом реалізації проектів і програм розвитку відповідно до цінностей Київського міжнародного університету: компетентність, професіоналізм, патріотизм, якість, креативність і доброчесність.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На основі результатів проведеної зустрічі із здобувачами вищої освіти було встановлено факт урахування їх зацікавленості у формуванні певних компетенцій. Наприклад, здобувачам вищої освіти, за їх проханням, впроваджено факультативний курс «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Також на побажання здобувачів отримати інформацію про сучасний зарубіжний досвід стоматологічної практики була прочитана лекція членом Міжнародного Конгресу Оральних Імпантологів (ICOI), професором Антоніо Ф.-Коппел Гарсія (<https://cutt.ly/deVbmpE>). Потреби роботодавців відображено в програмних результатах навчання. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів: круглих столів, укладених угод про співпрацю, опитувань. Всі укладені договори із потенційними роботодавцями наявні; після зустрічі з ними, експертна група пересвідчилась, що залучення стейкхолдерів має справжній характер. Перегляд, моніторинг, внесення змін до ОПП відбувається відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі і програмні результати навчання чітко відбивають інноваційну орієнтованість ОПП «Стоматологія», що полягає у забезпеченні практичної підготовки сучасних лікарів-стоматологів із застосуванням новітніх методик і технологій надання стоматологічних послуг на якісно новому пацієнт-орієнтованому рівні. Галуzeвий контекст враховано шляхом поглибленого вивчення професійних дисциплін через включення додаткових модулів, адаптацію здобувачів вищої освіти до умов практичної діяльності, реалізацію системи відпрацювання мануальних навичок на практичних заняттях у спеціалізованих аудиторіях Університетської клініки. Регіональний контекст Київщини також враховано при розробці та впровадженні ОПП, зокрема: розвиток профілактичної стоматології, впровадження сучасних методів профілактики, діагностування та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки з орієнтацією на пацієнта. Позитивною практикою є запровадження досвіду Медичного університету Грація (Австрія), що охоплює три етапи – додипломну медичну освіту, післядипломну медичну освіту, безперервну професійну освіту, а також співпраця КиМУ із закладами-партнерами вітчизняних ЗВО з даного профілю подібних програм інших ЗВО України (ЛМУ імені Данила Галицького, НМУ імені О.О. Богомольця, Харківський національний медичний університет).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом вивчення освітніх компонентів, які дають змогу набути здобувачам загальних та фахових компетентностей. У зв'язку з акцентом програми не тільки на діагностику та лікування основних стоматологічних захворювань, а й на профілактичні заходи у ОПП «Стоматологія» додано ПРН 24-25, що надає здобувачам вищої освіти спроможність планувати та втілювати заходи для попередження виникнення стоматологічних захворювань серед населення (ФК 20). Спеціалізовані уміння/навички і методи набуваються при вивченні наступних дисциплін: терапевтична стоматологія, хірургічна стоматологія, ортопедична стоматологія, дитяча терапевтична стоматологія, дитяча хірургічна стоматологія, профілактика стоматологічних захворювань, ортодонтія, неврологія, в т.ч. нейростоматологія, оториноларингологія. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8-го рівня і забезпечують здатність особи розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми у галузі 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 «Стоматологія».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії, візії та стратегії КиМУ. Інформацію викладено коректно, посилання на всі документи функціонують. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб та позицій стейкхолдерів, галузевого та регіонального контексту, досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм, аналізу ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності. ОПП «Стоматологія» передбачає гармонійну інтеграцію теоретичної підготовки з практичною діяльністю. Позитивною практикою є участь роботодавців у формуванні змісту ОПП, залученні спеціалістів-практиків до освітнього процесу. Програмні результати навчання забезпечуються поглибленим вивченням професійних дисциплін, введенням додаткових модулів, адаптацією здобувачів вищої освіти до умов практичної діяльності, реалізацією системи відпрацювання мануальних навичок на практичних заняттях Університетської клініки. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання у відповідності зі Стандартами вищої освіти та вимогами Національної рамки кваліфікації для другого (магістерського) кваліфікаційного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В Стратегії розвитку ЗВО бажано врахувати сучасні тенденції розвитку неформальної та дуальної освіти, а також впроваджувати їх при оновленні змісту ОПП. Пропозиції та рекомендації роботодавців враховуються під час складання ОПП, але не завжди відображені у протоколах засідань стоматологічного факультету та Вченої ради університету. Однак сам факт такої участі підтверджений ними під час інтерв'ю з експертною групою.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Недоліки, що виявлені під час експертизи ОПП є несуттєвими, зауваження мають суто рекомендаційний характер. КиМУ використовує форми навчання та викладання відповідно до заявлених цілей ОПП, має достатні ресурси для їх досягнення. Наявний недолік (відсутні протоколи засідань, що підтверджують участь роботодавців у формуванні навчального плану та освітньої програми), є несуттєвим.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Стоматологія» складає 300 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня та стандарту вищої освіти. ОПП містить нормативних 16 ОК (73 кредити ЄКТС) загальної підготовки, 32 ОК (208 кредитів ЄКТС) професійної та практичної підготовки. Теоретичний зміст предметної галузі забезпечується навчальними дисциплінами, що формують знання із гуманітарних, фундаментальних, клінічних наук з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностування та лікування стоматологічних захворювань, необхідних для здійснення професійної діяльності лікаря-стоматолога.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, яка включає наступні елементи: галузь використання, розподіл змісту, перелік навчальних дисциплін, відомості про викладання та оцінювання, форму атестації здобувачів вищої освіти, програмні компетентності, ресурсне забезпечення. Освітні компоненти програми складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою, що акредитується.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 221 "Стоматологія". Міждисциплінарний характер даної ОПП забезпечується освітніми компонентами загальної, професійної та практичної підготовки, які є взаємопов'язаними та предметноінтегрованими (таблиця 1). Формування фахівця, здатного застосовувати набуті знання, навички, уміння з гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення типових задач діяльності лікаря-стоматолога в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів стоматологічних захворювань, фізіологічних станів та соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних та стоматологічних досліджень досягаються методами навчання, матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням освітніх компонентів ОПП (таблиці 1, 3).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії за освітньо-професійною програмою реалізується не в повному обсязі: тільки 19 кредитів ЄКТС (7% навчальних дисциплін від загального обсягу) є вибірковими. Члени проектної групи КиМУ пояснюють це тим, що у 2016 році під час розроблення ОПП “Стоматологія” перелік вибіркових дисциплін формувався відповідно до Примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 “Охорона здоров’я” за спеціальністю 221 “Стоматологія”. Разом з тим, необхідно відзначити, що для студентів КиМУ було запропоновано факультативні курси “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)” для успішної здачі іспиту з англійської мови професійного спрямування, а також Університетська освіта для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями. На 2020 р. проектною групою стоматологічного факультету розроблено новий проект ОПП “Стоматологія” із адаптацією навчального плану, який передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП “Стоматологія” та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (“Положення про порядок проведення практичної підготовки студентів КиМУ” (<https://cutt.ly/ZeMpiHM>)). Практична підготовка студентів здійснюється під час проведення занять в Університетській клініці, а також у формі виробничої практики на 2-5 курсах навчання у терапевтичних/хірургічних відділеннях стаціонару, в стоматологічних поліклініках, у приватних стоматологічних клініках та центрах (“Асклепій”, “D.C.Dent”, “ПРАЙМ” ЛТД, “Фішер Енд Хорс”).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін, які забезпечують: навички комунікації: ОК1-2, 13, 16, 17, 27-43, 45, 46-48; лідерство: ОК 43, 47, 48; здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах: ОК 27-28, 32-41, 43, 45-48; вміння уникати та узгоджувати конфлікти: ОК 17; 45(5), 48; вміння працювати в команді: ОК 33-36, 40-41, 43, 47, 48; вміння управляти своїм часом: ОК 33-36, 40-41, 48; розуміння важливості дедлайнів: ОК 48; здатність системно мислити: ОК 4, 48; критичне мислення, здатність навчатися впродовж усього життя: ОК 32-36, 40-41, 45-48; соціальний інтелект: ОК 3, 4, 6, 29, 32, 42. Зазначені освітні компоненти формують навички “soft skills” у здобувачів вищої освіти під час проведення дебатів, студентських конкурсів, захистів матеріалів практичної підготовки; вирішення кейсів, ситуаційних задач; завдань з пошуку інформації, доповідей, конференцій, тренінгів, семінарів, роботою над проектами.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійні стандарти відсутні, тому зміст ОПП орієнтований на здобуття компетентностей відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП), які є основою кваліфікацій таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010), як: 2222.2 Лікарстоматолог-ортодонт, лікар-стоматолог-ортопед, лікар-стоматолог-терапевт, лікарстоматолог-хірург. Структура та зміст ОПП охоплюють освітні компоненти ОК 21-23, 3236, 40-41 та вибіркові блоки (ВБ 03-2, 04-1, 05-1, 06-1, 06-2), які формують програмні результати навчання (ПРН 1-25) необхідні для здобуття фахових компетентностей (ФК 122).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальні вимоги до розподілу навчальних занять за видами регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/Le10NpT>). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний план складено з розрахунку 4 роки 10 місяців навчання (300 кредитів ЄКТС). Один навчальний рік триває 40 тижнів і охоплює 60 кредитів (1 тиждень - 1,5 кредити ЄКТС), 1 кредит ЄКТС складає 30 академічних годин. Навчальний рік становить 1800 академічних годин. Тижневе аудиторне навантаження становить до 25 навчальних годин. Із контактних годин переважають практичні заняття (77,5%), що дає змогу студентам здобути програмні результати навчання, удосконалити практичні вміння та навички, необхідні для майбутньої професії лікаря-стоматолога. Обсяг самостійної роботи становить 43-49,0% від загального обсягу годин. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили те, що вони не перевантажені аудиторними заняттями та мають достатньо часу на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми

здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою у Приватному закладі вищої освіти "Київський міжнародний університет" не проводиться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 221 "Стоматологія", має чітку структуру, компоненти програми являють логічну взаємопов'язану систему, в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Особливістю ОПП є гармонійна інтеграція навчальної роботи з практичною діяльністю. Освітня програма та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути необхідні фахові компетентності. В освітній програмі враховується зміст довідника кваліфікаційних характеристик професій, оскільки професійний стандарт зі спеціальності "Стоматологія" відсутній. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структура ОПП потребує вдосконалення: необхідно збільшити кількість вибіркових дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; розвивати напрямок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, забезпечуючи більш ефективні процедури вільного вибору навчальних дисциплін. Студентам пропонується 12 вибіркових дисциплін на весь період навчання. У результаті зустрічей зі студентами встановлено, що 100% здобувачів 2 курсу обрали дисципліну "Деонтологія в медицині", 100% студентів 3 курсу – дисципліну "Побічна дія ліків" тощо. Рекомендуємо забезпечити вільний вибір навчальних дисциплін, передбачений Законом України «Про вищу освіту» (пункт 15 частини першої статті 62) та дотримуватись "Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у КиМУ", затверджене 23.08.2019 р. зі змінами (https://kytu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст ОПП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОПП, є взаємопов'язаною системою. Освітні компоненти підпорядковуються логіці та послідовності викладу. Є недоліки відповідності по підкритерію 2.4. Здобувачі вищої освіти на II освітньо-науковому рівні не в повному обсязі реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін, що знижує можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

В Правилах прийому на навчання за ОПП «Стоматологія» визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Конкурсний бал розраховується як сума балів зовнішнього незалежного оцінювання з усіх предметів помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти. Мінімальні значення кількості балів із вступних випробувань з другого та третього конкурсних предметів встановлюється не менше 150 балів. Щорічно членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом президента КиМУ, формуються, переглядаються та вдосконалюються відповідно до вимог і нововведень програми вступних випробувань і затверджуються Вченою радою. Правила не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<https://cutt.ly/qeMAxYb>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: - для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання. У 2019 році приймалися

сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2017, 2018 та 2019 років за предметами: українська мова та література, біологія, хімія або математика; - для вступу на другий курс на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста - у формі фахового вступного випробування, яке містить питання з анатомії людини та медичної біології. Інформацію викладено в цілому у достатньому обсязі та переважно по суті питань (<https://cutt.ly/qeMAxYb>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням <https://cutt.ly/9eMAIht>. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, узгоджується проректором з навчально-виховної роботи. У разі можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, виносяться рішення умов зарахування на ОПП (складання академічної різниці, проходження практики тощо). Вся інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти. Це було підтверджено при перезарахуванні та визнанні досягнень за результатами мобільності щодо учасників освітнього процесу у процесі переведення із іншого закладу освіти (ПВНЗ «Київський медичний університет», ПВНЗ «Міжнародні академія екології та медицини», ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», тощо) на підставі Академічної довідки. На підставі диплому про раніше здобутий рівень молодшого спеціаліста перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться шляхом порівняння навчальних планів за спеціальністю та диплому про раніше здобутий рівень та складання академічної різниці. Серед студентів КиМУ, які навчаються за ОПП «Стоматологія» є випускники Бердичівського медичного коледжу, Шепетівського медичного училища, Київського медичного коледжу №3, Першого Київського медичного коледжу, Київського міського медичного коледжу та ін., які вступили на основі раніше здобутого ступеня вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно-правовою базою КиМУ механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не передбачений; практики застосування неформальної освіти на ОПП «Стоматологія» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному сайті університету. На ОПП «Стоматологія» неодноразово застосовувалась практика перезарахування і визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Зважаючи на те, що галузь спрямування ОПП швидко розвивається, здобувачі вищої освіти мають можливість і мотивацію для отримання додаткових професійних навичок і знань поза рамками навчання у ЗВО, тому варто приділити увагу відпрацюванню процедури визнання результатів навчання неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Під час реалізації освітньо-професійної програми у закладі вищої освіти визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Всі правила є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються. Цілісність встановлених релевантних фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність Критерію 3 встановленим вимогам. Найявний недолік (відсутність положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті), є несуттєвим.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності, активної та безпосередньої взаємодії викладача і студента. Під час викладання разом із проведенням традиційних лекційних, семінарських і практичних занять застосовуються активні та інтерактивні методи навчання. Для досягнення програмних результатів навчання перевага надається таким формам і методам як проблемні лекції, лекції-дискусії, ділові ігри, тренінги, бліц-турніри, мозкові-атаки, практико-орієнтований кейс-метод вивчення фахових дисциплін з використанням електронної бази клінічних випадків, тренажерів, тематичні веб-квести. Для реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання та викладання враховуються інтереси та потреби студентів. Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу програму та силабус, в яких позначені методи навчання. За результатами опитувань загальний рівень задоволеності студентів є високим. Для здобувачів і науково-педагогічних працівників ОПП «Стоматологія» забезпечується академічна свобода: вільний вибір методів навчання і викладання виражається через свободу досліджень, свободу викладання та свободу отримання знань. Студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання, висловлювати власну думку в ході занять, обирати певні компоненти освітньої програми одночасно за декількома освітніми програмами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена у робочих навчальних програмах дисциплін та в «Положенні про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у КиМУ» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytnhovu_systemu_otsinyuvannya_na_butykh_studentom_znan_ta_vmyn.pdf). Під час проведення бесід зі студентами та науковопедагогічними працівниками з'ясовано, що інформування щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання надається на першому занятті факультативного курсу "Університетська освіта". Матеріали навчально-методичного забезпечення наявні та зберігаються на кафедрі. В електронній бібліотеці та на сайті університету є інформація з кожної дисципліни у вигляді силабуса, доступ до якої здійснюється через корпоративний акаунт в домені. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в університеті є вільний та безоплатний. Надалі планується залучити мобільні програмні засоби для організації двобічного обміну інформацією для більш зручного отримання інформації усіма учасниками освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Науково-педагогічні працівники виконують науково-дослідні роботи у межах наукової теми, затвердженої Вченою радою КиМУ: «Діагностика, лікування та профілактика стоматологічних захворювань». Наукові результати впроваджуються викладачами в навчальний процес. Здобувачі вищої освіти стоматологічного факультету долучені до наукової роботи не в повній мірі. Під час зустрічей зі студентами 2-5 курсів встановлено, що за минулі роки студенти не брали участі у науковій роботі. В цьому навчальному році студенти подали конкурсні роботи до участі у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, почали здійснювати наукові пошуки та планують представити результати своїх досліджень на XXV Міжнародній конференції вчених, аспірантів і студентів «Молодіжна політика як складова євроінтеграційного вибору України».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Експертною групою встановлено, що оновлення контенту освітніх компонентів ОПП "Стоматологія" відбувається постійно з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти, потреб професійної підготовки і запитів стейкхолдерів. На засіданнях кафедр, Вчених радах Університету і стоматологічного факультету проводиться обговорення алгоритму впровадження в освітній процес сучасних практик, наукових досягнень із урахуванням їх новизни, практичної значущості. Викладачі стоматологічного факультету щорічно переглядають змістове наповнення навчальних і робочих програм фахових дисциплін. Для оновлення освітніх компонентів використовується досвід участі в міжнародних проектах, участь в наукових конференціях. Результати НДР викладачів стоматологічного факультету імплементуються в освітній процес на основі активів впровадження: освітній компонент «Ортодонтія» вдосконалено результатами наукових досліджень Мозолюк О.Ю., Зволінської А.М., шляхом введення нового теоретичного розділу в плани лекційних, практичних занять, завдань для самостійної роботи студентів, що знайшло відображення у силабусі; освітні компоненти «Хірургічна стоматологія» та «Оториноларингологія» доповнено науковими результатами дисертаційного дослідження Кеяна Д.М. «Лікування хворих на одонтогенні верхньощелепні синусити з відновленням об'єму

альвеолярного відростка верхньої щелепи в області причинного зуба» шляхом проведення бінарної форми навчання у поєднанні із пояснювально-ілюстративними, репродуктивними, проблемними методами навчання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності КиМУ регулюється Стратегією розвитку університету (<https://cutt.ly/Me10UBE>) та «Програмою міжнародного співробітництва ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/Ye10SrV>), проте на стоматологічному факультеті розвивається повільно. Міжнародних стажувань у здобувачів вищої освіти не має. В перспективі планується укладання міжнародної угоди про співпрацю з американською асоціацією лікарів-стоматологів "ICOI" та проведення у 2020 році на базі КиМУ Міжнародної наукової конференції з питань клінічних і фундаментальних досліджень із залученням студентів, що сприятиме якійсь підготовці майбутніх лікарів-стоматологів. Необхідно відзначити, що для ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у галузі стоматології використовується безкоштовний електронний доступ до Науковопрактичних журналів англійською мовою «Open Journal of Stomatology» (<https://www.scirp.org/journal/ojst/>), «World Journal of Stomatology» (<https://www.wjgnet.com/2218-6263/index.htm>). Окрім того, відбулася зустріч студентів 3-5 курсів стоматологічного факультету з членом Міжнародного Конгресу Оральних Імплантологів (International Congress of Oral Implantologists - ICOI), професором, доктором Антоніо Ф.-Коппел Гарсія (Dr. Antonio F.-Coppel Garcia, Spain), який виступив з лекцією на тему: «Використання кістково-пластичних матеріалів та техніка розщеплення кісткової тканини» ["Use of bone spreaders and cortical split technique"] (<https://cutt.ly/le72kQv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасники освітнього процесу мають можливість отримувати повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик, методології наукового пізнання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП "Стоматологія" здійснюється не в повному обсязі. Необхідно долучати студентів стоматологічного факультету до науководослідних робіт, заохочувати презентувати результати наукової діяльності у вигляді тез, статей, доповідей на науково-практичних конференціях. Потребує покращення рівень міжнародного співробітництва. Потрібно посилити зусилля в напрямку залучення здобувачів вищої освіти до наукової роботи та міжнародної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання і викладання за ОПП є студентоцентрованими, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Інформація стосовно навчального процесу надається здобувачам у доступній і зрозумілій формі. Інформація про освітні компоненти не обмежується силабусами дисциплін, кожен освітній компонент підкріплений навчально-методичними комплексами, видані навчально-методичні посібники з окремих компонентів ОПП. Для підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КиМУ було створено відділ забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентується Положенням про відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Je5njf6>).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОПП в цілому. Правила проведення контрольних заходів охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані. Здобувачі вищої освіти на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з їх робочими програмами та силабусами, які оприлюднені на сайті університету та містять розділ про методи і форми контролю. Викладачі на перших заняттях обговорюють та доносять до студентів форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти в Університеті відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Експертною комісією встановлено, що атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Стоматологія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/mrc17b9>) та складається з таких компонентів: - інтегрований тестовий іспит «КРОК», який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартами вищої освіти і проводиться Центром тестування при МОЗ України; - іспит з англійської мови професійного спрямування, який оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою і проводиться Центром тестування при МОЗ України; - об'єктивний структурований клінічний іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти. Строк і тривалість проведення атестації здобувачів вищої освіти визначається графіком освітнього процесу та регулюються нормативно-правовими документами університету. Вся необхідна інформація є в доступі на стендах та на сайті університету. Всі здобувачі вищої освіти ознайомлені з формами атестації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які описані в наступних нормативних документах: «Положення про організацію освітнього процесу в КиМУ» (<https://cutt.ly/Le10NpT>), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/nrq5kma>), «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь» (<https://cutt.ly/brq5h65>), «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://cutt.ly/prq5zNu>). Ці правила є прозорими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Кожний силабус містить критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за кожним модулем, ПМК чи формою підсумкового контролю. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів і відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації та вирішення спірних питань і розгляду апеляції. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення, а у випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до декана факультету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що відображено у нормативно-правових документах, які послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми та спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності. З метою популяризації академічної доброчесності та запровадження превентивних заходів щодо фактів академічної недоброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОПП «Стоматологія» в Університеті проводиться анкетування учасників освітнього процесу. Вся інформація про академічну доброчесність поширюється на стендах стоматологічного факультету та надається інформування на веб-сайті університету про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності. У силабусах навчальних дисциплін зазначено про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. З цією метою проводяться тренінги і семінари для учасників освітнього процесу, про що свідчить інформація, подана на сайті університету; здійснюється перевірка рукописів статей, тези доповідей щодо академічного плагіату через Антиплагіатну інтернет систему Strike Plagiarism. Ця інформація цілком підтверджується бесідами у різних фокус-групах.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чіткі, прозорі, оприлюднюються заздалегідь. Вони забезпечуються шляхом відображення відповідної інформації у навчальних планах, робочих навчальних програмах, силабусах ясно та зрозуміло згідно з матрицею відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність оцінювання, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Університет популяризує академічну доброчесність шляхом імплементації цієї політики у внутрішню культуру. В університеті діє Кодекс академічної доброчесності та Антикорупційна програма.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано в більшому обсязі викладати на сайті університету навчально-методичні матеріали для ознайомлення здобувачами вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти в університеті є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення результатів навчання шляхом рейтингового оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Інформація стосовно форм атестації, контрольних заходів та критеріїв оцінювання надається здобувачам у доступній і зрозумілій формі. Найвні такі позитивні практики як Антикорупційна програма КиМУ та Кодекс академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Ознайомившись зі змістом таблиці відповідності викладачів критеріям та дисциплінам, які вони викладають, а також поспілкувавшись з викладачами, які забезпечують підготовку здобувачів за даною ОПП, експертна група дійшла висновку, що в цілому академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору прописана в «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників ПЗВО «КиМУ» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/Xe5zWEZ>), що опубліковане на сайті університету. Моніторинг професіоналізму відбувається за допомогою оцінювання викладача студентами (анкетування «Викладач очима студентів»), а також розробленою системою критеріїв, що були презентовані показниками наукової та професійної активності викладача. В ЗВО розроблена чітка система опитувань та обробки їх результатів, які були надані при перевірці. Дана інформація підтверджується у бесідах з науково-педагогічними працівниками і відображена у відповідних протоколах.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу залучаються роботодавці: представники ТОВ «Фішер Енд Хорс», ФОП Фльорко С.А., СК «D.C.Dent», ТОВ ФІРМА «ПРАЙМ» ЛТД», ТОВ «Науково-практичний центр стоматології та медицини «АСКЛЕПІОС» були залучені до обговорення освітньої програми, проводили тренінги професійної майстерності (<https://cutt.ly/He5xSFk>, <https://cutt.ly/Ue5xDIb>); залучаються до моніторингу якості освіти та практичної підготовки студентів; визначення пріоритетних напрямів наукових досліджень шляхом

проведення спільних круглих столів, науково-практичних конференцій та семінарів (Науково-практичний семінар «Санітарно-просвітницька діяльність лікаря-стоматолога» (01.04.2019), Науково-практичний семінар «Сучасні особливості мотивації до навчання студентів стоматологів у ЗВО у контексті Європейського вибору України» (05.04.2019, <https://cutt.ly/Ae5xDVZ>). Про це свідчить як інформація на сайті університету, так і особисте підтвердження представниками організацій при зустрічі з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет активно залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців, що було підтверджено у процесі бесід з науковопедагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (викладач кафедри хірургічної, ортопедичної стоматології та ортодонції Левченко П.П. є лікарем-стоматологом-хірургом відділення щелепно-лицьової хірургії Дитячої клінічної лікарні №7 м. Києва – презентує свій досвід роботи під час проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія»; викладання курсів із «Загальної медичної підготовки» проводиться Асланян С.А., к.мед.н., доц., Заслуженим лікарем України (Головний військовий клінічний госпіталь, відділення гнійної хірургії) та ін.; проведено семінар з ортодонції у ТОВ «Науково-практичний центр стоматології та медицини «АСКЛЕПІОС» за участю директора центру, лікаря ортодонт-пародонтолога Слаутинської Т.О.) (<https://cutt.ly/Ue5xD1b>). Це було підтверджено під час бесід у різних фокус-групах.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Керівництво КиМУ сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників шляхом підвищення їх кваліфікації через стажування як в Україні, так і за її межами. Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням (<https://cutt.ly/wrq8Vxt>) та чинною програмою в ЗВО (<https://cutt.ly/orq8BZC>). Система сприяння розвитку викладача як науковця включає часткове фінансування відряджень на участь у конференціях, семінарах, конкурсах та друк за кошт університету авторефератів при захистах дисертацій, навчальних посібників, монографій, а також преміювання. Це було підтверджено під час бесід у фокус-групах викладачів всіх кафедр. Моніторинг рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом, студентами під час анкетування, результати якого були представлені експертній групі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

КиМУ стимулює розвиток викладацької майстерності у науково-педагогічних працівників шляхом впровадження заходів, направлених на матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються нормативно-правовою базою, яка оприлюднена на сайті університету. Керівництвом університету проводиться політика щодо усвідомлення перспектив рівня професійної діяльності науково-педагогічних працівників, який враховується конкурсною комісією КиМУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин, заміщення вакантної посади науково-педагогічних працівників, в тому числі на основі результатів опитування студентів. Це було підтверджено під час бесід у різних фокус-групах. Так, за успіхи у навчальній та науковій діяльності були нагороджені співробітники стоматологічного факультету Моложанов І.О., Зволинська А.М. (наказ № 045/1 від 01.03.2019 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Професіоналізм науково-педагогічних працівників стоматологічного факультету із застосуванням кращих зразків зарубіжного досвіду викладання; запровадження в освітній процес сучасних практик, наукових досягнень у сфері стоматології; широке використання новітніх освітніх технологій (в т.ч. ІКТ) і сучасних програмних засобів; посилення змістово-технологічного наповнення навчальних дисциплін професійної підготовки, що враховує формування професійних компетентностей фахівців є сильними сторонами у контексті цього критерію. Позитивною практикою є система заходів, що передбачає матеріальні та моральні заохочення для стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників КиМУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Зважаючи на важливість залучення експертів галузі до проведення занять зі здобувачами вищої освіти, варто було б відпрацювати процедурні питання такої співпраці. Рівень міжнародного співробітництва низький, слід посилити зусилля в напрямку підвищення кваліфікації викладачів у міжнародному контексті.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП «Стоматологія», забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Роботодавці та професіонали практики залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, зростанню їх викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси факультету забезпечені власними приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Аудиторії для навчання студентів обладнані мультимедійними дошками, сучасними інформаційними ресурсами, що забезпечує та гарантує досягнення визначених ОПП цілей і програмних результатів навчання. Практичну і клінічну підготовку забезпечує Університетська клініка, зокрема, Стоматологічний центр, оснащений сучасним обладнанням, а також власною зуботехнічною лабораторією. Студенти використовують підготовлені викладачами навчально-методичні матеріали: навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять. Науково-педагогічні працівники кафедри забезпечені робочими місцями з доступом до мережі Internet та до всієї необхідної інформаційної інфраструктури. Перевірена наявність власного приміщення, стоматологічних установок та інших атрибутів, які забезпечують досягнення цілей за ОПП «Стоматологія». Приміщення відповідають фото, які розміщені на сайті університету (<https://kymu.edu.ua/universitetska-stomatologichna-klinika/>). Соціально-побутова інфраструктура представлена бібліотекою, спортзалом, читальною залом, їдальнею, медичним пунктом, актову залом, гуртожитком та іншими атрибутами, які були зазначені у звіті. Експертна група пересвідчилась у тому, що всі зазначені матеріально-технічні ресурси наявні та функціонують.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи експертна група встановила, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми, є безоплатним. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки КиМУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. За результатами зустрічей у різних фокус-групах не було отримано жодних скарг чи зауважень.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси. Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОПП «Стоматологія». Здобувачі вищої освіти мають змогу долучитися до студентського парламенту, звернутися до працівників психологічної служби та скористатися іншими можливостями, які зазначені у відомостях про самооцінювання. Експертна група переконалася у відповідності та наявності усіх структурних елементів зі звіту під час зустрічей. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище КиМУ задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 70%. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти вжиті такі заходи: проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів; проведення регулярних зустрічей з Президентом університету та обговорення актуальних потреб з урахуванням ініціатив зі студентами, підтримка стартапів; організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, конференцій, семінарів, тренінгів із залученням фахівців університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

КиМУ забезпечує освітню, соціальну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів ОПП «Стоматологія». В кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань

навчання в університеті, допомагає та інформує їх. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Підтримка ЗВО також досягається за допомогою зворотного зв'язку через "скриньку довіри", у яку студенти анонімно надсилають скарги та побажання. Здобувачі мають можливість звернутися до ректора у зручний для себе час. Функціонує студентський парламент, який сприяє підтримці студентів. Вся інформація також безперешкодно доступна для здобувачів на сайті університету. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводяться старости, де обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери, бесіди з кураторами, опитування. За результатами зустрічі зі здобувачами та представниками студентського парламенту, переважна більшість здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даний момент за ОПП "Стоматологія" не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими потребами. Експертна група на основі розмови з гарантом програми та викладачами зробила висновок, що у випадку наявності здобувача з особливими потребами його інтереси не будуть проігноровані. Закладом забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема, безперешкодний під'їзд автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу до навчального корпусу, який не містить сходинок, порогів; спеціально обладнаний пасажирський ліфт для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення; спеціально обладнаний санітарний вузол для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату тощо. Експертна група переконатися у наявності інфраструктури, що забезпечує задоволення потреб для осіб з інвалідністю (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_nadannya_znyzhok_v_oplati_navchannya.pdf).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У КиМУ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Стоматологія». Урегулювання конфлікту інтересів у КиМУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми». Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей. В університеті працює психологічна служба, проводяться психологічне консультування, психодіагностика, організовується робота по психологічній підтримці соціально уразливих груп студентів (студенти з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування – для кураторів груп, молодих викладачів. Під час спілкування з усіма учасниками освітнього процесу не було отримано жодної скарги, які б свідчили про дискримінацію, сексуальні домагання, корупцію тощо. У експертної групи є підстави вважати, що антикорупційна програма ЗВО реалізовується вдало (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси ОПП "Стоматологія" забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися передовими технологіями, які є в Університетській клініці: мікроскоп, сучасне рентгенологічне обладнання, сучасні операційні з наявною трансляцією оперативних втручань. У перспективі здобувачі зможуть ознайомлюватися з роботою CAD/CAM системи та 3D сканера, що безумовно є новітньою практикою у стоматологічній галузі. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, вживає заходів для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та дотримується під час реалізації освітньо-професійної програми. Освітнє середовище дружнє, стейкхолдери висловлюються про нього як про велике дружнє середовище, називають себе сім'єю, висловлюють свою нульову толерантність до корупції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатня кількість фантомів для відпрацювання мануальних навичок; слабке забезпечення бібліотечного фонду: відсутня сучасна навчальна література, наукові та фахові періодичні видання; Інституційний репозитарій університету буде реалізований у перспективі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Хоча в університеті бібліотечний фонд потребує оновлення фаховою навчальною літературою, проте учасники освітнього процесу забезпечені безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Освітнє середовище є безпечним для фізичного та психологічного здоров'я. Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Цілісність встановлених релевантних фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загалом відповідність Критерію 7 встановленим вимогам.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Le10NpT>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КиМУ» (<https://cutt.ly/Grq5v1K>), «Методичними рекомендаціями щодо розробки освітніх програм у КиМУ» (<https://cutt.ly/Grq5bTr>). Експертна група переконалася, що зміст та наповнення ОПП, її окремих компонентів постійно переглядається та оновлюється з урахуванням позицій та потреб усіх стейкхолдерів, сучасного стану спеціальності та ринку праці. Зокрема, оновлюється навчальний план (останню версію затверджено Вченою радою КиМУ 27.06.2019 р.). Перегляд та внесення змін в ОПП «Стоматологія» було здійснено у 2019 році після прийняття Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 879 від 24.06.2019 р.). Експертна група переконалася у тому, що опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та задоволеності ним проводяться регулярно та враховуються під час розроблення та внесення змін у ОПП «Стоматологія».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Пропозиції здобувачів вищої освіти стосовно змісту ОПП та забезпечення її якості збираються через: взаємодію з органами студентського парламенту, загальноуніверситетського та кафедрального анкетування, особистого спілкування. Зі слів членів комітетів студентського парламенту вони беруть участь у розширених засіданнях кафедри з обговорення навчально-методичних матеріалів та освітніх програм, залучені до засідань Вченої ради факультету. Зі слів студентів та членів студентського парламенту можливість залучатися до перегляду ОПП у них є, але студенти стоматологічного факультету нею ще не користувалися, тому що не були зацікавленими у цьому, повністю покладаються на професорсько-викладацький штат факультету. Студенти різних фокусних груп під час спілкування зазначили, що керівництво Університету чує та реагує на їхні зауваження та пропозиції.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці активно залучені до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів ОПП «Стоматологія». Дієвою формою врахування інтересів роботодавців є проведення конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів (<https://cutt.ly/He5xSFk>, <https://cutt.ly/Ue5xDIb>). Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП «Стоматологія» збираються шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні кафедр стоматологічного факультету та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОПП на наступний навчальний рік. Вказаний аспект посилює наближення змісту робочих програм до клінічної практики.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за ОПП спеціальності 221 «Стоматологія» ще не було, відбудеться у 2020 році.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Для підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КиМУ створено відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Je5nj6>). Варто зазначити, що відділ працює ефективно, забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та діяльності з реалізації освітньої програми. З метою забезпечення якості освіти за ОПП «Стоматологія» у 2019 році оновлено нормативну базу відповідно до сучасних вимог розвитку та управління вищою освітою; вдосконалено ОПП «Стоматологія» відповідно до прийнятого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія»; налагоджено співпрацю з роботодавцями шляхом укладання угод про співпрацю; запровадження інноваційних методів навчання, спрямованих на інтеграцію навчальної та дослідницької діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація є первинною, попередніх результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що мають враховуватися під час удосконалення ОПП «Стоматологія», немає.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В КиМУ підтримуються політики як внутрішнього, так і зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що сприймаються всіма членами академічної спільноти. Якість вищої освіти, як система цінностей, розглядається спільною метою різних структурних підрозділів університету. Студенти проходять анкетування щодо якості освітнього процесу та важливості якості складових освітнього середовища, які використовуються викладачами для покращення відповідних освітніх компонент. Адміністрація університету здійснює регулярний моніторинг здобутків викладачів та студентів, визначення та відзначення кращих з них, реагує на пропозиції, які здатні покращити якість освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група вважає, що КиМУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; позиція і потреби здобувачів вищої освіти та роботодавців беруться до уваги. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки. В ПЗВО «Київський міжнародний університет» сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Пропозиції роботодавців щодо змісту та внесення змін до ОПП «Стоматологія» мають бути внесені у протоколи кафедральних засідань.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Повноваження та обов'язки всіх структурних підрозділів залучених до процесу внутрішнього моніторингу якості освіти узгоджені з концепцією зовнішнього аудиту. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався відділом забезпечення якості вищої освіти КиМУ. Із цією метою проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу, для чого були розроблені спеціальні анкети. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Університетом планується удосконалити процедури моніторингу на другому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детально дослідити потреби здобувачів. Виявлені недоліки щодо документального підтвердження по внесенню пропозицій роботодавців у протоколи кафедральних засідань в подальшому будуть враховані.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У КиМУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом КиМУ (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kyumu.pdf); Правилами внутрішнього трудового розпорядку КиМУ (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/document_13.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу в КиМУ (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osvprotsesy.pdf). У зазначених документах визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті КиМУ в розділі «Нормативна база» (<https://kyumu.edu.ua/normativnabaza/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Освітньо-професійна програма розміщена на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_stomatologiya_1.pdf), містить відгуки від роботодавців. Під час бесід з фокус-групами отримано підтвердження своєчасного оприлюднення проекту ОПП (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/proekt_stomatology_opp.pdf) з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів), які було враховано під час формування затвердженого варіанту ОПП. Цей факт також підтверджується відповідними витягами з протоколів засідань кафедр стоматологічного факультету.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про освітньо-професійну програму, нормативні документи є точною та достовірною; в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства; розміщена на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі (<https://kyumu.edu.ua/osvitnya-programa-stomatologiya/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В КиМУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект для затвердження освітньої програми або змін до неї, достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Було оновлено та модернізовано сайт закладу вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті університету завантажена ОПП «Стоматологія» англійською мовою за 2018 рік без урахування змін після прийнятого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» та пропозицій заінтересованих сторін. Разом з тим, недоліком є відсутність повної інформації щодо профілю викладачів стоматологічного факультету та їхніх здобутків.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В цілому прозорість та публічність діяльності ЗВО забезпечено на належному рівні. Має місце загалом відповідність Критерію 9 встановленим вимогам. Найвні недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ЗВІТ КиМУ _Стоматологія_.pdf	oGhMKHxiano5GEF571GstgUZmBxslz/uO/rQAau6nqk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ілона Василівна Ковач

Члени експертної групи

Наталія Григорівна Гаджула

Віталій Вікторович Карпов