

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"**

Освітня програма **26842 Архітектура**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **191 Архітектура та містобудування**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства - <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26842
Назва ОП	Архітектура
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Михайло Михайлович Косьмій, Анастасія Дмитрівна Гаврилко, Олена Віталіївна Савченко (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	24.02.2020 р. - 26.02.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/vidomosti_pro_samootsinyuvannya_arhitektyra.pdf

Програма візиту експертної групи https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/prohrama_vizyty_arhitektyra.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група на основі результатів виїзної експертизи дійшла висновків, що ОП в цілому відповідає Критеріям акредитації та є актуальною, має чіткі цілі та стратегію, що відповідають цілям і стратегії ЗВО, а також враховує потреби сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів та напрями розвитку спеціальності. Значна увага у ЗВО приділяється прозорості і публічності. Зважаючи на те, що освітня програма "Архітектура" у ПЗВО "Київський міжнародний університет" акредитується вперше, у більшості критеріїв є виявлені під час виїзної акредитації недоліки, які, на думку експертної групи, мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів за даною ОП. ЗВО усвідомлює недоліки ОП і активно працює над їх усуненням. Важливим показником є високий рівень задоволеності здобувачів ВО освітнім процесом, як показало опитування. В цілому ОП є перспективною для подальшого існування, розвитку та удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітні компоненти циклу професійної підготовки ОП орієнтовано на сучасні тенденції розвитку ринку праці та практичну підготовку майбутнього фахівця. Процедура вибору дисциплін зручна і прозора, отже існують всі можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. ЗВО має власну політику розвитку soft skills для здобувачів ВО. У ЗВО визнається пріоритетність напрямку студентоцентризму; поєднання навчання і дослідження здобувачів ОП під час освітнього процесу відбувається за рахунок проведення конференцій, симпозіумів тощо, до яких залучають практиків. Кодекс академічної доброчесності активно популяризується серед учасників освітнього процесу. У ЗВО створено дієву систему мотивації НПП до саморозвитку і стимулювання розвитку викладацької майстерності. За свідченням учасників освітнього процесу існуюча програма протидії корупції та механізм вирішення конфліктних ситуацій є дієвими. Студентський парламент веде активну політику залучення здобувачів до участі у житті ЗВО та надає всесторонню підтримку. Для здобувачів ВО та НПП у ЗВО забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. ЗВО запровадив регулярне проведення анкетування серед здобувачів ВО щодо викладацького рівня НПП відповідної ОП, а також щодо внесення змін до ОП. Офіційний сайт ЗВО має чітку та зручну структуру, містить всю необхідну та корисну інформацію для стейкхолдерів, а також, на думку експертів, є зразковим у своїй позиції та якості сайту. Всі необхідні нормативні документи знаходяться на сайті ЗВО та є актуальними.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Залученість стейкхолдерів до обговорення і перегляду ОП, до формулювання цілей та цільового наповнення освітніх компонент є недостатньою. Схема логічної взаємодії освітніх компонент та навчальний план за ОП потребують вдосконалення. Варто приділити більше уваги формуванню індивідуальних планів навчання здобувачів ВО та розробці силабусів дисциплін, які мають бути у вільному доступі для учасників освітнього процесу. Відсутній механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано здійснювати періодичне інформування та популяризацію студентської мобільності через програму ERASMUS +. Для саморозвитку та підвищення кваліфікації НПП надано рекомендації оновити публікації за напрямом науково-дослідної роботи на кафедрі та активізувати участь у конференціях та керівництві науково-дослідною роботою студентів для всіх учасників освітнього процесу, дотичних до забезпечення реалізації ОП. Матеріально-технічну базу для забезпечення навчання за ОП варто розширити. Також рекомендовано організувати електронний репозиторій для користування електронними підручниками, методичними розробками курсів дисциплін (в тому числі, силабусами), а також для зберігання open access наукових статей та тез конференцій НПП і студентів. Рекомендовано анкетування респондентів в електронній формі (Google form), що надасть можливість охопити більшу аудиторію респондентів та автоматизувати процес аналізу результатів опитувань.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місію та стратегію розвитку ЗВО чітко зафіксовано у документі "Стратегія розвитку університету на 2019-2025 роки" https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_11.pdf . Місія ЗВО полягає у здійсненні вагомому вкладу в суспільний розвиток шляхом проведення досліджень, генерування та поширення нових ідей та знань, підготовку конкурентних фахівців і креативних особистостей. Мета ОП полягає у забезпеченні сприятливих умов для формування і розвитку програмних компетентностей, що дають змогу оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшого навчання та подальшої професійної діяльності у сфері архітектурного проектування будівель і споруд, планування міст і формування архітектурного середовища життєдіяльності. https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_arhitektyra_bakalavr_2019.pdf Експертна група вважає, що освітня програма має чітко зафіксовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час візиту до ЗВО експертна група пересвідчилася, що цілі та програмні результати ОП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема, до процесу початкового формування ОП були залучені роботодавці та науково-педагогічний персонал випускової кафедри, що відображено у протоколах засідань кафедри, які були надані експертній групі. Перегляд ОП проводиться регулярно із залученням здобувачів ВО, зокрема, за допомогою анкетувань, аналіз результатів яких розглядається на розширених засіданнях кафедри за участю проректора з навчально-виховної роботи та НПП з інших кафедр, а також засіданнях вченої ради факультету будівництва і архітектури (протокол № 5 від 26 грудня 2019 р.). Участь роботодавців в обговоренні та модернізації ОП підтверджується наданими експертній групі рецензіями на ОП, а також протоколами засідань кафедри.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітні компоненти циклу професійної підготовки орієнтовано на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Сучасними тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці є інтеграція теоретичної складової навчання та практичної підготовки фахівця, як зазначено в ОП та було підтверджено під час спілкування з фокус-групами стейкхолдерів. При розробці ОП було враховано освітні програми вітчизняних ЗВО (КНУБА, НАУ, НАОМА), а також закордонних (Сопотська вища школа).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт спеціальності відсутній, проведений аналіз ОП показав, що програмні результати навчання відповідають вимогам НРК для 7-го кваліфікаційного рівня. Освітня програма є орієнтованою на проєкт стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проєкті стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Орієнтованість освітніх компонент циклу професійної підготовки на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Тісна співпраця з роботодавцями та направленість ОП на практичну підготовку майбутнього фахівця. Увага до розвитку soft skills у здобувачів ВО шляхом впровадження, крім обов'язкових освітніх компонент гуманітарного циклу, факультативного курсу "Університетська освіта", що, на думку експертної групи, є вагомим внеском у розвиток креативних якостей майбутньої особистості. В ОП враховано досвід вітчизняних та закордонних ЗВО. ОП містить підвищену кількість годин вивчення англійської мови, що відповідає інтернаціональній направленості ЗВО та дозволяє набувати додаткових навичок майбутнім фахівцям.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На думку експертної групи, залученість роботодавців і здобувачів ВО до обговорення і перегляду ОП, до формулювання цілей та цільового наповнення є недостатньою. Анкетування здобувачів ЗВО доцільно проводити в електронній формі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має сформульовані цілі, які відповідають місії, цілям та стратегії університету. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів і з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОП та необхідною інформацією з приводу обговорення та внесення змін до ОП на сайті університету <https://kymu.edu.ua/normativna-baza/>. Загалом, ОП відповідає критерію 1 з недовіками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України “Про вищу освіту”. Загальний обсяг дисциплін вибіркового циклу - 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загальної кількості кредитів згідно з вимогами законодавства. Правила зарахування на другий (третій) курс на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста та/або раніше здобутого ступеня вищої освіти чітко прописано у Правилах прийому до ЗВО https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/pravyly_pryyomu_2020.pdf (за відсутності стандарту - перезарахування складає не більше 120 кредитів ЄКТС згідно з діючими нормами у системі вищої освіти).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру, зміст ОП є структурованим за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, мають логічний взаємозв'язок, що, в основному, відображено в структурно-логічній схемі ОП, яка, на думку експертної групи, потребує деякого удосконалення. Аналіз експертною групою робочих програм навчальних дисциплін показав, що досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, включеними до ОП, що відображено через матрицю відповідності. Програмні результати навчання корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Вибіркові компоненти дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, одержані в результаті вивчення обов'язкових освітніх компонент, для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Структура та зміст ОПП в повній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності 191 Архітектура та містобудування. Спілкування зі студентами та роботодавцями підтвердило, що оновлення змісту освітніх компонент ОП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОП на ринку освітніх послуг. Протягом 3 років проведення освітнього процесу у ЗВО за ОП з 2016 до 2019 року (2016 рік - https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_arhitektyra_bakalavr_2016.pdf 2019 рік - https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_arhitektyra_bakalavr_1.pdf) було проведено перегляд та оновлення складу блоків вибіркового циклу, що забезпечило альтернативність вибору у випадку формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вибору блоків, а також розширило можливості здобувача ВО для формування індивідуальної траєкторії шляхом вибору окремих компонент ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Освітній процес у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf. ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору дисциплін для здобувачів, які регламентуються Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf. Вибіркові компоненти в ОП сформовано у вигляді блоків дисциплін по 13 освітніх компонент обсягом 60 кредитів ЄКТС в кожному блоці. Спільною компонентою у кожному блоці є “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)”, інші освітні компоненти дозволяють забезпечити альтернативний вибір у випадку формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вибору блоків. Здобувачі ВО інформовані про процедуру вибору дисциплін, зокрема, про можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, і мають індивідуальні навчальні плани. Кафедра регулярно проводить анкетування серед здобувачів, аналіз результатів анкетування розглядається на засіданні кафедри. Експертній групі було надано для ознайомлення анкети здобувачів, протоколи засідань кафедри та заяви здобувачів про вибір освітніх компонент. Також у ЗВО діють сертифікатні програми <https://kymu.edu.ua/vybirkovy-dystsypliny/>. Вибір сертифікатної програми і успішне її проходження може бути зараховано як результат однієї з вибіркового дисциплін (за бажанням студента), проте ніхто зі здобувачів за цією ОП на даний час цією програмою не скористався.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у ЗВО регламентується “Положенням про порядок проведення практичної підготовки студентів КиМУ” https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_praktychnu_pidhotovku_studentiv.pdf. ОП передбачає практичну підготовку у вигляді художньо-ознайомчої, навчальної та виробничої практик в обсязі по 4 кредити ЄКТС кожна. Це підтверджується наданими експертній групі програмами практики, звітами про проходження практики та бесідами з фокус-групами здобувачів та роботодавців. Однак у розподілі годин за тиждень згідно з Положенням передбачається на 1 тиждень - 1,5 кредити (2 тижні - 3 кредити), тому необхідно внести корективи у навчальний план. Більше половини здобувачів 4 курсу працюють за фахом і базами виробничої практики обирають місце роботи. Рівень задоволеності здобувачів результатами практичної підготовки перевіряється анкетуваннями, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЗВО має власну політику розвитку soft skills для здобувачів ВО, зокрема, курс “Університетська освіта” (факультативна дисципліна) та підвищений обсяг вивчення англійської мови (власна методика вивчення англійської мови). Програмні результати навчання за ОП забезпечують вивчення дисциплін гуманітарного циклу в частині дотримання вимог щодо гуманітарної складової. Освітні компоненти “Історія України”, “Історія української культури”, “Філософія”, “Політологія” є обов’язковими і забезпечують досягнення програмних результатів навчання, зокрема, здатності демонструвати знання з наук, що сприяють розвитку розвитку загальної культури й соціалізації особистості та розуміння причинно-наслідкових зв’язків розвитку суспільства й уміння використовувати їх в професійній і соціальній діяльності https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_arhitektyra_bakalavr_1.pdf.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту ВО за спеціальністю 191 “Архітектура та містобудування” освітня програма є орієнтованою на проєкт стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проєкті стандарту та відповідні предметній області зазначеної спеціальності згідно з рекомендаціями потенційних роботодавців.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічі з експертною групою здобувачі вищої освіти повідомили, що їх інтереси при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за даною ОП враховуються. Аудиторні заняття складають від 34% до 50% від загальної кількості годин на дисципліну, з них переважають практичні заняття, що відповідає заявленим цілям та програмним результатам навчання за ОП. Загалом аудиторне навантаження складає 3312 год. (46%) із загальної кількості 7200 год. В цілому обсяги окремих освітніх компонентів та їх семестрові контролю реалістично відображають фактичне навантаження здобувачів, є відповідними для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аудиторне навантаження на тиждень складає від 27 год. на тиждень (у 1-3 семестрах) до 22 год. (у 6-8 семестрах). Опитування здобувачів показало, що вони не вважають себе перевантаженими. Однак варто зазначити, що кількість курсових проєктів з дисциплін “Введення в архітектурне проєктування”, “Архітектурне проєктування”, “Архітектурне проєктування і макетування”, як вказано в навчальному плані,

складає по 2 в семестрі, загальною кількістю 16 КП, однак ці форми контролю не винесено в загальну зведену таблицю в навчальному плані. Також існує деяка незбалансованість між кількістю заліків та іспитів з дисциплін, у 3-у і 5-у семестрах іспити наразі відсутні.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У Звіті про самооцінювання ЗВО зазначив про відсутність підготовки здобувачів за ОП за дуальною формою освіти. На зустрічах із фокус-групами здобувачів і роботодавців було вказано на особливу увагу до практичної складової підготовки за ОП та можливість впровадження дуальної освіти у майбутньому.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг ОП і, зокрема, обсяг вибіркового компонента відповідає чинному законодавству України. ОП має чітку структуру, зміст ОП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОП, мають логічний взаємозв'язок. Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке викладене на сайті ЗВО. Процедура вибору дисциплін зручна і прозора, регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового компонента дисциплін, отже існують всі можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. Всі необхідні нормативні документи знаходяться на сайті ЗВО. ЗВО має власну політику розвитку soft skills для здобувачів ВО, зокрема, курс "Університетська освіта" (факультативна дисципліна) та підвищений обсяг вивчення англійської мови відповідно до власної методики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Схема логічної взаємодії освітніх компонентів 1-4 курсів потребує вдосконалення. Навчальний план за ОП не зовсім збалансований в частині семестрових контролів та потребує узгодження з відповідним Положенням в частині практичної підготовки. Вибір дисциплін здобувачами ВО проводиться до деякої міри формально, всі обирають одні і ті самі дисципліни, що, можливо, пояснюється невеликою кількістю здобувачів у групах. Варто звернути більше уваги формуванню індивідуальних планів навчання та розробці силлабусів дисциплін, які можна викласти у вільний доступ, де б здобувач міг самостійно ознайомитися зі змістом, структурою дисципліни, критеріями оцінювання, формами контролю та викладачами, що будуть викладати ці дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому освітня програма відповідає другому критерію оцінювання якості, вказані вище недоліки у п. 2.5 і п. 2.8-2.9 не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому чіткі та зрозумілі, у повній мірі відображені на сайті. Наразі доступні Правила на 2019 та 2020 рік <https://kumu.edu.ua/pravila-priyomu-do-kiivskogo-mizhnarodnogo-universitetu/>. Фахові випробування та перелік документів, потрібних для вступу, прописано у додатках до Правил, посилання на які є у відповідних документах. Правила не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання враховують особливості, викладені у програмі вступних випробувань, та оприлюднені на офіційному веб-сайті. Програма творчого конкурсу є на сайті, і у ній чітко та зрозуміло прописані вимоги до вступників на навчання за даною ОП, а також система оцінювання даних робіт.
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/programa-tvorchoho-konkursy-architectyrya.pdf

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Результати навчання, здобуті в інших навчальних закладах, зокрема за кордоном, визнаються у ЗВОі згідно з відповідним положенням
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_perezarakhuvannya_rezultativ_navchannya.pdf

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Затвердженого положення про визнання результатів у неформальній освіті на даний момент немає, але під час роботи з фокус-групами було виявлено, що були прецеденти зарахування сертифіката з іноземної мови як оцінки здобувача з відповідної дисципліни.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до ЗВО чіткі, зрозумілі та враховують особливості ОП "Архітектура". Абітурієнти мають вільний доступ до даної інформації. Результати навчання в інших ЗВО визнаються за чіткою процедурою. Незважаючи на відсутність прописаного механізму визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, дані результати визнаються за рішенням адміністрації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутній механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма має певні недоліки з боку створення нормативної документації до опису механізму, що не є обов'язковим і вважається несуттєвим недоліком.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО "Київський міжнародний університет" https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf, у ЗВО передбачено такі форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекція; лабораторне заняття; практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація; практична підготовка. В університеті є

пріоритетним напрямом студентоцентризму, який реалізується через індивідуальний підхід до залучення кожного студента до освітнього процесу та здобуття практичних навичок (досягнення ПРН) за рахунок індивідуальних графіків навчання. Наявне дотримання поняття «академічна свобода», що проявляється у вільному виборі під час обрання здобувачами ОП тематики курсових робіт та проєктів. Їм надається право вільного вибору теми роботи з запропонованого переліку кафедри, або враховуються особисті наукові та практичні інтереси здобувача, на базі яких він формує свою майбутню тему та обирає керівника кваліфікаційної роботи (за заявою).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасникам освітнього процесу своєчасно, у доступній і зрозумілій формі за різними інформаційними каналами, на безоплатній основі надається інформація про цілі та зміст освітньої програми, програмні результати навчання, а також робочі програми освітніх компонентів, які оприлюднено у відкритому доступі в мережі Інтернет (надається пароль учасникам освітнього процесу). Необхідні нормативні документи розміщено на сайті ЗВО <https://kymu.edu.ua/normativna-baza/> у розділі про освітню діяльність. Під час інтерв'ю зі здобувачами ОП було визначено, що викладачі, які забезпечують освітній процес, на початку першої лекції в семестрі розповідають та пояснюють інформацію щодо структури ОК, критеріїв оцінювання, політики та академічної доброчесності. Під час огляду матеріальної бази було виявлено, що на кафедрі є всі робочі програми, заявлені за ОП, а також ведеться робота з підготовки силабусів навчальних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз процесу реалізації ОП дозволяє стверджувати, що наведені в ній освітні компоненти забезпечують поєднання навчання і наукових досліджень. Це підтверджується тим, що здобувачі ВО, окрім проходження практик, мають змогу брати участь у підготовці тез доповідей на науково-практичні семінари і конференції <https://kymu.edu.ua/naukovi-zakhodi-v-kimu/>. Слід зазначити, що умовою ефективного розвитку особистості для здобувача першого (бакалаврського) рівня освіти є впровадження як факультативу навчальної дисципліни «Університетська освіта», а також друк публікацій (своїми силами - наявність власного видавництва) в межах компонент ОП, що було підтверджено під час спілкування з фокус-групами. У ЗВО працює Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих учених <https://kymu.edu.ua/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodikh-uchenikh/>, яке корелює з науковою тематикою університету, факультету, кафедри. Наукове товариство поєднує навчання і дослідження здобувачів ОП під час освітнього процесу за рахунок проведення конференцій, наукових міжгалузевих симпозіумів, до яких залучають практиків <https://kymu.edu.ua/instituti-ta-fakulteti/fakultet-budivnytstva-ta-arkhitektury/>. Під час інтерв'ю зі здобувачами та головою Наукового товариства аспірантів та молодих вчених було зазначено, що члени НТ також мають змогу брати участь у наукових заходах інших ЗВО

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Освітню програму «Архітектура» за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» було ліцензовано у 2016 р. внаслідок моніторингу ринку праці, а також врахування побажань стейкхолдерів https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf, що під час інтерв'ю з гарантом ОП, президентом ЗВО та роботодавцями було підтверджено. Незначна зміна змісту освітніх компонентів відбулася у 2017 році у зв'язку з кореляцією освітньої траєкторії, однак більш суттєві зміни в освітніх компонентах відбулися в 2019 році. З огляду на те, що за даною спеціальністю немає стандарту ВО, було змінено ряд вибіркового дисциплін, а також були введені корективи в освітньо-професійній програмі і навчальному плані, а саме: заміна дисциплін вибіркового блоку - «Технологія будівництва» замість «Організація будівництва»; «Синтез мистецтв» замість «Історія мистецтв: образотворче, декоративне, дизайн»; введено нові: «Ефективні сучасні матеріали», «Підприємницька діяльність», «Конструктивні рішення в безбар'єрному середовищі». У відповідності до вимог часу було переглянуто і робочі програми дисциплін, що викладаються. Кожна робоча програма дисципліни передбачає можливість оперативного внесення змін та доповнення у зв'язку з появою нових наукових досягнень чи зміни кон'юнктури ринку (на 2 сторінці робочих програм знаходиться «Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни»), або проводиться розробка нової програми. Проте деталізацію вищевказаного не зазначено у протоколах кафедри.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Організація та реалізація інтернаціоналізації діяльності ЗВО регулюється нормативно-правовими актами про порядок реалізації права на академічну мобільність в Київському міжнародному університеті

<https://kymu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-kimu/>. Підтверджено факт існування структурного підрозділу та відповідальної особи з міжнародної діяльності (проректор), який співпрацює з іноземними ЗВО, підтверджено ряд заходів з міжнародної активності. Університетом були виграні гранти Європейської комісії на виконання ряду проєктів: «Європейська практика студентського самоврядування в українських університетах» (програма ТЕМПУС; зарубіжні партнери – Університет м. Дюнкерка, Франція; Національна спілка студентів Великобританії, Великобританія); «Модернізація офісів міжнародного співробітництва» (Програма ТЕМПУС; зарубіжні партнери – Університет м. Кордови, Іспанія; Університет прикладних наук м. Мідвайда, Німеччина); «Програма ТЕМПУС; зарубіжні партнери – Університет «La Sapienza» (Рим, Італія), Штутгартський університет (Німеччина); Партнерами університету є заклади вищої освіти, освітні установи країн: Великобританії, Франції, Польщі, Молдови, Латвії, Грузії, КНР. Проректор з міжнародних зв'язків в інтерв'ю надала план заходів на 2019-2020 навчальний рік, в якому визначено стратегічні напрями, завдання та терміни виконання щодо їх реалізації. Однак це питання недостатньо відображено в протоколах засідань кафедри, що стосується міжнародного співробітництва за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До сильних сторін слід віднести: пріоритетність напрямку студентоцентризму; наявність індивідуального графіку навчання; дотримання поняття «академічна свобода»; поєднання навчання і дослідження здобувачів ОП під час освітнього процесу за рахунок проведення конференцій, наукових міжгалузевих симпозіумів, до яких залучають практиків; залученість стейкхолдерів до формування ОП; інформування на першій лекції щодо структури ОК, критеріїв оцінювання, політики та академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатня реалізація в ОП пропозицій стейкхолдерів. Відсутнє документальне відображення в протоколах кафедри врахування побажань стейкхолдерів та внесення змін до ОП. Рекомендовано в протоколах засідання кафедри щодо оновлення робочих програм, які забезпечують освітній процес за ОП, додавати перелік (назви) ОК. Прийняти до уваги пропозиції стейкхолдерів, які було озвучено під час інтерв'ювання. Рекомендовано здійснювати періодичне інформування та популяризацію студентської мобільності через програму ERASMUS +

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП в цілому узгоджено з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.3. Враховуючи певні недоліки за підкритеріями 4.4 та 4.5, котрі є несуттєвими, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів чіткі та зрозумілі, викладені у формі робочих програм дисциплін завчасно на сайті університету під паролем, але на зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони мають доступ до даних документів <https://kymu.edu.ua/instituti-ta-fakulteti/fakultet-budivnytstva-ta-arkhitektury/arkhitektura-ta-mistobuduvannya/>. Також ведеться робота над розробкою силабусів і опубліковано відповідні методичні рекомендації, затверджені наказом президента ПЗВО “Київський міжнародний університет”: https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_do_skladannya_sylabusu.pdf. На сайті університету є дійсне положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_8.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній, але при створенні даної ОП ЗВО керувався затвердженим проектом стандарту вищої освіти за спеціальністю "Архітектура".

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі. Порядок оскарження результатів регламентується відповідним положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_apelyatsiyu_rezultativ_pidsumkovoho_kontrolyu.pdf). На зустрічі зі здобувачами ВО було підтверджено, що вони знають про законодавчу базу та механізми вирішення конфліктних ситуацій. Про реальні випадки оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів їм невідомо.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Правила та стандарти академічної доброчесності активно популяризуються та регламентуються відповідним Кодексом (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf). Він є доступним на сайті ЗВО, а також на засіданні кафедри (Протокол №7 від 21.02.2020) було ухвалено проводити роз'яснювальні роботи з НПП щодо сутності академічної доброчесності, а також опитування (анкетування) студентів на предмет розуміння ними політики академічної доброчесності, яка діє в КиМУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін слід віднести: пріоритетність напрямку студентоцентризму; наявність індивідуального графіку навчання; дотримання поняття «академічна свобода»; поєднання навчання і дослідження здобувачів ОП під час освітнього процесу за рахунок проведення конференцій, наукових міжгалузевих симпозіумів, до яких залучають практиків; залученість стейкхолдерів до формування ОП; інформування на першій лекції щодо структури ОК, критеріїв оцінювання, політики та академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недостатня реалізація в ОП пропозицій стейкхолдерів. Відсутнє документальне відображення в протоколах кафедри врахування побажання стейкхолдерів та внесення змін до ОП. Рекомендовано в протоколах засідання кафедри щодо оновлення робочих програм, які забезпечують освітній процес за ОП, додавати перелік (назви) ОК. Прийняти до уваги пропозиції стейкхолдерів, які було озвучено під час інтерв'ювання. Рекомендовано здійснювати періодичне інформування та популяризацію студентської мобільності через програму ERASMUS +

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП в цілому узгоджено з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.3. Враховуючи певні недоліки за підкритеріями 4.4 та 4.5, котрі є несуттєвими, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 4.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_obrannya_npp.pdf зазначено ряд вимог, яким повинні відповідати кандидати на заміщення вакантних посад НПП Університету. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості ВО КиМУ https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf оцінювання НПП здійснюється шляхом визначення їх рейтингу, показники якого ґрунтуються на переліку видів роботи, акредитаційних вимогах, вимогах щодо діяльності ЗВО, показниках для визначення рейтингів ЗВО та вимог Концепції розвитку ЗВО. Згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/poryadok_pidvyshchennya_kvalifikatsiyi_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf підвищення кваліфікації педагогічними і науково-педагогічними працівниками здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації КиМУ на певний навчальний рік. При визначенні відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів цілям та програмним РН було виявлено достатній потенціал для забезпечення реалізації ОП, проте у деяких НПП (сумісників) згідно з моніторингом документально підтверджуючих результатів проходження підвищення кваліфікації було виявлено меншу відповідність професійній кваліфікації (відсутність або застаріла інформація щодо підвищення кваліфікації).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) від 30.08.2019 р., введеного в дію наказом №224 https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_obrannya_npp.pdf, процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, визначає професіоналізм та спроможність забезпечення викладання НПП відповідно до цілей ОП. Експертна група ознайомилася з особовими справами працівників (штатних) та їхніми трудовими книжками, а також результатами анкетування здобувачів освіти щодо професіоналізму викладачів ОП та встановила, що відповідно до анкетування НПП цілком професійно та креативно підходять до викладу матеріалу, спираючись на практичний досвід та вимоги сьогодення.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу, що підтверджується документацією про співпрацю, договорами на проходження практичного навчання здобувачами за даною ОП. Виїзна експертиза у процесі співбесіди з роботодавцями підтвердила реальну співпрацю роботодавців та ЗВО, а також залученість їх до формування цілей та програмних результатів навчання. Також реалізація співпраці здобувачів вищої освіти з роботодавцями відбувається у формі проведення екскурсій, практичного навчання. За результатами спілкування з роботодавцем (керівником Українського державного науково-дослідного інституту УкрНДІпроектреставрація В.Ю.Тимковичем), з'ясовано, що фахівці різних компаній систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу і спеціальних загальноуніверситетських заходів, а саме днів кар'єри, під час яких студенти можуть ознайомитися з пропозиціями щодо роботи, заповнити заявку, подати резюме та працевлаштуватися. На регулярній основі роботодавці проводять для студентів ознайомлюючі екскурсії, в результаті яких є можливість пройти практику і працевлаштуватися. Наявність договорів про співпрацю, які відображені в звіті про самооцінювання освітньої програми, документально підтверджено.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На початку лютого в рамках професійної орієнтації було проведено навчання за новітніми технологіями в архітектурі та будівництві з використанням програми REVIT, яку, в свою чергу, було придбано для використання в навчальних цілях. Під час інтерв'ю з НПП, адміністрацією та студентами, було підтверджено факт залучення роботодавців до освітнього процесу (проведення відкритих лекцій, зустрічей та співпраці на базах практик). На зустрічі з експертною групою, представники роботодавців засвідчили, що позитивно відносяться до співпраці та оцінили б потенційну пропозицію від ЗВО щодо викладання на ОП за погодженими умовами та фінансовим забезпеченням.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Київський міжнародний університет на підставі власної освітньої програми професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів та задля розвитку аксіологічних орієнтацій, професійно-наукової, мовно-комунікативної, інформаційної, методологічної культури наукового пошуку, розвитку технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, науково-професійної і викладацької діяльності, кар'єрного зростання у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих організовує навчання для своїх НПП в рамках програми в період з 21.10.2019 до 10.04.2020 р. https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitnya_prohrama_profesiynoho_rozvytku.pdf. Під час зустрічі з представниками ЗВО було встановлено, що підвищення професійного розвитку та професійної майстерності є пріоритетним завданням стратегії розвитку університету, а також це зазначається в типових договорах про співпрацю, зокрема, мова йде про інформаційну взаємодію, проведення спільних науково-практичних, навчальних, інформаційних та комунікативних заходів (конференції, семінари, тренінги, круглі столи, наради, симпозиуми, ділові зустрічі тощо), професійну орієнтацію та професійне навчання студентів та випускників Університету (у тому числі, стажування на базі підприємства), участь сторін договору в розробці та вдосконаленні освітніх програм факультету.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система матеріального і морального заохочення науково-педагогічних працівників Університету визначається в Правилах внутрішнього трудового розпорядку https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/document_13.pdf Матеріальне стимулювання працівників здійснюється шляхом преміювання. В інтерв'ю з президентом, першим віце-президентом, бухгалтером фінансового відділу було отримано інформацію щодо доплат за виконання додаткових функцій в організації освітнього процесу. У ЗВО поєднано посаду начальника відділу кадрів з посадою HR, в обов'язки якого сьогодні входить аналіз психологічної, педагогічної майстерності та здійснення професійно-психологічного зрізу викладачів ЗВО для формування системи оцінювання (KPI), на основі якої планується розроблення мотиваційних заходів для НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедура добору викладачів є прозорою та публічною. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти Київського міжнародного університету від 03.12.2018 р., наказ № 333 https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemu.pdf прописано чітко та зрозуміло. Є наявним активне співробітництво з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців. Перспективним вважається поєднання посади HR з начальником відділу кадрів та визначенням KPI для науково педагогічних працівників ЗВО. На думку експертів, у ЗВО створена дієва система мотивації НПП до саморозвитку і стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рівень наукової та професійної активності щодо саморозвитку та підвищення своєї кваліфікації у науково педагогічних працівників присутні, але не комплексні. Надано рекомендації оновити публікації за напрямом (виконання п.30 Ліцензійних вимог), науково-дослідної роботи, активізувати участь у конференціях, керівництві науково-дослідною роботою студентів, науково-педагогічних працівників кафедри та всіх дотичних до забезпечення реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП в цілому узгоджена з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.6. Враховуючи недолік у вигляді рівня комплексної подачі наукової та професійної активності, котрий є несуттєвим, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Після ознайомлення з інфраструктурою ЗВО експертна група дійшла висновку, що матеріально-технічні ресурси, в основному, забезпечують реалізацію цілей ОП та ПРН. В наявності бібліотека, спортивна та актові зали, три буфети, гуртожитки. Для навчання за ОП в наявності комп'ютерний клас, обладнаний комп'ютерами з професійним програмним забезпеченням, медіа-проектором та інтерактивною дошкою. Здобувачі мають змогу приходити на заняття зі своїми ноутбуками, ліцензійне програмне забезпечення здобувачі одержують у вигляді навчальних версій, зареєструвавшись на сайті розробника та надавши підтвердження статусу здобувача ВО. Всі навчальні аудиторії мають природне освітлення та основне навчально-методичне знаряддя. Експертам було надано для ознайомлення Перспективний план матеріально-технічного оснащення Київського міжнародного університету на 2019-2021 роки, затверджений наказом Президентом КиМУ №149 від 30.06.2019, згідно з яким для факультету будівництва і архітектури заплановано створити макетну майстерню, 3D-лабораторію, проектну майстерню, лабораторію будівельної фізики, оновити матеріальне забезпечення кабінетів рисунку, живопису, скульптури, придбати 3D-принтер. Під час ознайомлення з роботою бібліотеки експерти переконалися у наявності необхідної літератури та навчально-методичного забезпечення для навчання за ОП. Викладачі кафедри постійно оновлюють методичне забезпечення навчального процесу, систематично видаються методичні рекомендації, навчальні посібники, підручники з дисциплін спеціальностей кафедри.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час інтерв'ю з фокус-групами було підтверджено, що для здобувачів ВО та науково-педагогічного персоналу у ЗВО забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема, безкоштовний доступ до мережі Інтернет, безкоштовне користування інформаційними ресурсами бібліотеки, безкоштовний доступ до періодичних фахових видань, безкоштовний друк методичних посібників та тез конференцій.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У процесі огляду приміщень та спілкування зі здобувачами ВО, гарантом ОП та представниками адміністрації університету було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП. Всі навчальні аудиторії мають природне освітлення. Студенти задоволені умовами навчання та проживання в гуртожитку. Студентське життя є цікавим і змістовним. Студентський парламент має у своїй структурі Комітет з питань культурно-масової та спортивної діяльності, основними завданнями якого є сприяти творчій діяльності студентів, сприяти створенню необхідних умов туристичного відпочинку студентів, пропагувати здоровий спосіб життя, залучати студентів до художньої самодіяльності, проведення вечорів відпочинку, конкурсів, присвяти в студенти, випускних вечорів, днів інститутів і факультетів та інше <https://kymu.edu.ua/studentskiy-parlament/> .

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У процесі опитування здобувачів ВО стало відомо, що всебічну освітню та консультативну допомогу вони можуть одержати через куратора, завідувача кафедри та викладачів, організаційну та соціальну підтримку для здобувачів вищої освіти організовано через органи студентського самоврядування та проректора з навчально-виховної роботи. Для психологічної підтримки та надання здобувачам психологічної допомоги працює Психологічна служба ЗВО <https://kymu.edu.ua/psikhologichna-sluzhba/> , діяльність якої регулюється Положенням про психологічну службу КиМУ https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_psykholohichnu_sluzhbu.pdf . Під час інтерв'ю зі здобувачами ВО за ОП було проведено усне опитування щодо рівня задоволеності та обізнаності здобувачів про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну допомогу у ЗВО і виявлено, що рівень і процедури надання допомоги їх повністю влаштовують

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Умови доступності ПЗВО "Київський міжнародний Університет" для осіб з особливими освітніми потребами оприлюднено на сайті ЗВО https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/umovy_dostupnosti_zakladu_dlya_osib_z_osoblyvyvymy_potrebamy.pdf . Для

доступу на будь-який поверх є ліфт, безперешкодний доступ до всіх приміщень, в основному, забезпечено, хоча є приміщення, куди доступ неможливий або потребує зусиль чи сторонньої допомоги. Вищевказаним Положенням регламентується порядок супроводу особи з інвалідністю відповідальною особою.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО організовано "Скриньку довіри" та "Телефон довіри" <https://kytu.edu.ua/skrynka-doviry/> , куди може звернутися будь-який учасник освітнього процесу. Згідно з Положенням про студентське самоврядування <https://kytu.edu.ua/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya/> у ЗВО наказом Президента створюється Комісія щодо розгляду скарг студентів, до складу якої входять представники адміністрації та Студентського парламенту ЗВО. Також здобувач може звернутися до куратора (Положення про куратора https://kytu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_kuratora.pdf), за необхідності питання розглядається проректором з навчально-виховної роботи. Під час інтерв'ю зі здобувачами ВО було з'ясовано, що конфліктні ситуації вирішуються, в основному, шляхом звернення до студентського парламенту, при моделюванні конфліктної ситуації здобувачі ВО виявили обізнаність щодо процедури вирішення таких ситуацій, проте повідомили, що про реальні випадки дискримінації їм невідомо. Питання протидії корупції прописано у Антикорупційній програмі ЗВО https://kytu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf І здобувачі ВО, і науково-педагогічний персонал виявили обізнаність щодо цієї Програми та впевненість, що випадків корупції у ЗВО не може бути, і це питання контролюється Президентом ЗВО. Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо рівня задоволеності освітнім процесом та консультативною і соціальною підтримкою з боку ЗВО. Аналіз результатів опитувань проводиться на засіданнях кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Процедури протидії корупції та вирішення конфліктних ситуацій чітко прописані у документах, які є в нормативній базі ЗВО. За свідченням учасників освітнього процесу програма протидії корупції та механізм вирішення конфліктних ситуацій є дієвими. Для надання психологічної допомоги в ЗВО працює Психологічна служба. Студентський парламент веде активну політику залучення здобувачів до участі у житті університету та надає інформаційну, організаційну, консультаційну підтримку. Для здобувачів ВО та науково-педагогічного персоналу у ЗВО забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Прийнято Перспективний план матеріально-технічного оснащення Київського міжнародного університету на 2019-2021 роки, який дозволить покращити стан матеріально-технічного забезпечення навчання за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На думку експертів матеріально-технічну базу для забезпечення навчання за ОП варто розширити, в тому числі, влаштувати лабораторію матеріалознавства зі зразками сучасних будівельних та оздоблювальних матеріалів (на виставках, які проводяться щорічно у Виставковому центрі у м. Київ, наприклад, InterBuildExpo, зразки матеріалів можна одержати безкоштовно). Також варто організувати електронний репозиторій для користування електронними підручниками, методичними розробками курсів дисциплін, а також для зберігання open access наукових статей та тез конференцій викладачів і студентів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічна база ЗВО, безпечність освітнього середовища, процедури протидії корупції та вирішення конфліктних ситуацій, рівень освітньої, організаційної, консультаційної та соціальної підтримки здобувачів, в основному, відповідають критерію 7 з деякими недоліками у п. 7.1, які є несуттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти КиМУ https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є прозорою, зрозумілою та легкою для сприйняття. Відповідно до п.1.5 Положення про стейкхолдерів освітніх програм, введеного в дію наказом № 282 від 30.08.2019 р. https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf вплив стейкхолдерів на якість освітніх програм здійснюється через роботу в робочих групах, аналіз реалізації ОП і надання пропозицій до Вченої ради університету щодо відповідності нормативним документам з освіти та сучасним позитивним тенденціям у сфері виробництва та економіки. Незначна зміна змісту освітніх компонентів ОП відбулася у 2017 році у зв'язку з кореляцією освітньої траєкторії (у протоколах кафедри за 2017 р., це не відображено), більш суттєві зміни в ОП відбулися в 2019 р. (навчальні плани 2016, 2017, 2019 років - інформацію щодо внесення змін представлено у протоколах засідання кафедри № 5 від 20.12.2018 р, №10 від 23.05.2019 р, протоколі засідання вченої ради факультету № 5 від 26.12.2019р, та протоколі засідання кафедри № 7 від 21.02.2020 р.). Зміни стосувалися ряду вибіркових дисциплін, а також було внесено корективи в освітньо-професійну програму і навчальний план.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час візиту експертами визначено, що у процесі навчання, 2 рази на рік, здобувачі ВО проходять анонімне письмове анкетування щодо ефективності викладання та сприйняття навчальної дисципліни. Згідно з результатами анкетування кожен викладач отримує в бальному (від 1 до 9) /відсотковому співвідношенні оцінку щодо сприйняття матеріалу здобувачами ВО та їх задоволеності якістю викладання освітньої компоненти. Проекти ОП для ознайомлення викладено на сайті ЗВО <https://kyumu.edu.ua/proekty-osvitnikh-program/> . Під час інтерв'ю зі студентами та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що і староста групи, і кожен здобувач має право внесення пропозицій щодо покращення ОП. Виявлено дієвий механізм покращення якості ОК за освітньою програмою шляхом комунікації з викладачем, гарантом, завідувачем кафедри або через надання їм письмових пропозицій. Під час виїзної акредитації експертна група ознайомила з проміжними результатами анкетування здобувачів ВО. Зокрема, студенти виявили бажання вивчати графічний пакет REVIT вже на першому курсі. Програму відповідної навчальної дисципліни після обговорення на засіданні кафедри було змінено у відповідності з потребами здобувачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В інтерв'ю з роботодавцем було виявлено активну залученість до розробки та оновлення ОП. В протоколі засідання кафедри від 23.05.2019 р. №10 відображено співпрацю з роботодавцями, проведення обговорення щодо удосконалення ОП, зазначено рекомендації та пропозиції. До відомостей із самооцінювання було долучено рецензії роботодавців, які було підтверджено під час інтерв'ю з роботодавцями. На зустрічі підтверджено також, що ЗВО залучає роботодавців до процедури перегляду освітньої програми та має бажання враховувати їх пропозиції в подальшому. В інтерв'ю зі студентами підтверджено факт активного співробітництва та залучення роботодавців до навчальної, соціально-виховної та волонтерської діяльності.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОП акредитується вперше, випускників не було. В процесі інтерв'ю з роботодавцями та НПП було зазначено, що під час проведення різних заходів (профорієнтаційних, навчальних, виїзних лекцій, екскурсій на підприємства), проводиться моніторинг вакансій та можливостей потенційного працевлаштування, як на тимчасовій основі в період навчання, так і на постійній після випуску.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час інтерв'ю з проректором з навчально-виховної роботи та керівником відділу внутрішнього забезпечення якості освіти (новостворений орган) було зазначено, що в процесі проходження навчання здобувачі вищої освіти 2 рази на рік (в листопаді та березні) проходять анкетування, на основі якого здійснюється аудит анкет здобувачів, щодо якості викладання, доступності надання матеріалу, наповненості курсу та сприйняття навчальної дисципліни. Якщо викладач дисципліни отримує низький рівень оцінювання, є можливість зміни викладачів задля підвищення якості освіти. Під час інтерв'ю зі

студентами та органами студентського самоврядування було зазначено, що адміністрація ЗВО дійсно здійснює заміну викладача на основі заяв студентів після розгляду, якщо є низький рівень викладання. Але таких випадків на даній ОП не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація даної ОП проводиться вперше. Що стосується зауважень та пропозицій за іншими освітніми програмами, на зустрічах з фокус-групами з боку адміністрації і президента ЗВО було підтверджено, що університет постійно і послідовно проводить роботу з удосконалення освітнього процесу і нормативної бази ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час інтерв'ю з адміністрацією було встановлено, що на даний час введено в дію наказом № 481 від 29.11.2019 року Кодекс академічної доброчесності, який спрямований на утвердження засад чесності та етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності, забезпечення дотримання законодавства України, що стосується питань академічної доброчесності, науково-педагогічними, педагогічними, іншими працівниками, здобувачами освіти, та сприятиме формуванню високої академічної культури https://kynu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf. В п.1.3 Стратегії розвитку університету на 2019-2025 роки, введеної в дію наказом 251 від 30.08.2019 р. https://kynu.edu.ua/upload/pdf_files/document_11.pdf у ЗВО сформовано цінності, щодо підвищення відповідальності керівників усіх рівнів за якість результатів діяльності, виконання управлінських рішень, розроблення, впровадження та сертифікації системи менеджменту якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО запровадив практику регулярного анкетування здобувачів ВО щодо виявлення сильних та слабких сторін кожного викладача даної ОП, а також опитування щодо удосконалення ОП. Позитивними моментами є відкритість гаранта та адміністрації ЗВО по відношенню до здобувачів вищої освіти під час їх звернення щодо зміни викладача або інших питань, а також активність роботодавців щодо актуальності наповнення освітніх компонент ОП та загальне бажання бути дотичними до освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано внесення змін до ОП оприлюднювати, обговорювати, затверджувати у відповідності до ведення документообігу (фіксувати у протоколах засідання кафедри, вченої ради факультету, вченої ради ЗВО). Рекомендовано результати збору та опрацювання інформації щодо моніторингу, перегляду ОП, які базуються на співбесідах, опитуваннях та відгуках стейкхолдерів, оприлюднювати на веб-сайті ЗВО, а анкетування проводити в електронній формі (Google form), що дасть можливість охопити більшу аудиторію респондентів та дозволить полегшити обробку і аналіз результатів опитувань.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Злагоджена співпраця всіх стейкхолдерів, наявність адекватної реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП та сформована культура якості свідчать про дієву внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОП, що загалом відповідає критерію 8 з недоліками, що є несуттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників процесу чітко прописані в статуті ЗВО (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kymu.pdf), Положенні про ПЗВО "Київський міжнародний університет" (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_10.pdf) та багатьох інших окремих положеннях (<https://kymu.edu.ua/normativna-baza/>), отже усі учасники освітнього процесу мають доступ до потрібної інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Урахування позиції стейкхолдерів щодо перегляду та затвердження освітніх програм прописаний у відповідному положенні, що виставлено на сайті ЗВО і є доступним та зрозумілим для зацікавлених сторін (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). Проект ОП оприлюднено на сайті ЗВО https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/proekt_arkhitektura_opp_bakalavr.pdf. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що вони активно співпрацюють з кафедрою та в усній формі мають можливість надавати свої зауваження до ОП. Студентами також було підтверджено факт урахування їх позиції щодо ОП. Документальним підтвердженням є протокол засідання кафедри №7 від 21.02.2020, де було розглянуто та прийнято до уваги зауваження здобувачів, викладених у анонімному анкетуванні.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

При роботі з фокус-групами було встановлено, що всі стейкхолдери вчасно та в повному обсязі мали змогу ознайомитись з освітньою програмою. Доказом цього є оприлюднені освітня програма (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_arhitektyra_bakalavr_1.pdf) та робочі програми для студентів у зрозумілій формі (<https://kymu.edu.ua/instituti-ta-fakulteti/fakultet-budivnytstva-ta-arkhitektury/arkhitektura-ta-mistobuduvannya/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Офіційний сайт ЗВО має чітку та зручну структуру, містить всю необхідну та корисну інформацію для стейкхолдерів, а також, на думку експертів, є зразковим у своїй позиції та якості сайту. Інформація на сайті є актуальною, нормативна база постійно оновлюється. Університет діє в рамках Статуту та Положень, в яких прописані усі права та обов'язки учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін виявлено не було, ЗВО активно працює над прозорістю своєї роботи і є прикладом для ставлення університету до відкритості власної активності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Робота ПЗВО "Київський міжнародний університет" над прозорістю і публічністю своєї діяльності є зразковою за рахунок легкості доступу до інформації через сайт університету, як експертної групи, так і всіх стейкхолдерів за даною ОП та іншими освітньо-професійними програмами. Уся інформація вчасно і

коректно з'являється у публічному доступі, є зрозумілою для всіх учасників навчального процесу та регулярно оновлюється, що виключає доступ до застарілих або неактуальних матеріалів.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка

здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Олена Віталіївна Савченко

Члени експертної групи

Михайло Михайлович Косьмій

Анастасія Дмитрівна Гаврилко