

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Освітня програма	26845 Фармація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	344
Повна назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	21595240
ПІБ керівника ЗВО	Хачатурян Хачатур Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kymu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/344>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26845
Назва ОП	Фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Фармацевтичний факультет; Кафедра фармації; Кафедра управління якістю, стандартизації та безпеки лікарських засобів
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра германських мов та перекладу. Кафедра слов'янської філології та загального мовознавства. Кафедра психології та педагогіки. Кафедра загальної медицини. Кафедра клінічних дисциплін та медсестринства. Кафедра міжнародних відносин та туризму. Кафедра комп'ютерних наук. Кафедра економіки, підприємництва, менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Львівська, 49
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	46677
ПІБ гаранта ОП	Шостак Любов Геннадіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shostak_lg@kymu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-316-40-93
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Фармацевтична галузь є специфічною сферою діяльності, якість продукції якої залежить від складу персоналу, його професійних знань, умінь і навичок. Усе це визначило необхідність підготовки фахівців для фармацевтичних підприємств. Актуальність питань забезпечення в Україні якості підготовки провізорів, фармацевтів особливо зростає в період реформування галузі охорони здоров'я, коли підвищуються вимоги до якості надання медичних послуг. Зміни, що відбуваються в галузі охорони здоров'я, поставили завдання оптимізації професійної підготовки фахівців фармацевтичного профілю та її гармонізації з урахуванням українського та зарубіжного досвіду відповідно до європейських і світових стандартів, тенденцій інтеграції в європейський і світовий освітній простір. Усе це сприяло відкриттю у 2010 р. напрямку підготовки 6.120201 Фармація галузь знань 1202 Фармація у Київському міжнародному університеті (наказ МОН України від 14.07.2010 р. №1850-Л). Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 25.05.2015 р. протокол №116 (Наказ МОН України від 10.06.2015 р. № 1414л) напрям підготовки 6.120201 Фармація галузь знань 1202 Фармація акредитований за II (другим) рівнем (згідно до наказу МОН від 19.12.2016 № 1565 – спеціальність 226 Фармація галузь знань 22 Охорона здоров'я).

Наказом МОН №1683-Л від 03.07.2015 р. розширено провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за спеціальністю 8.12020101 Фармація галузь знань 1202 Фармація за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 03.07.2017 р. протокол №126 (Наказ МОН України від 05.07.2017 р. № 139-л) спеціальність 8.12020101 Фармація галузь знань 1202 Фармація акредитована за IV (четвертим) рівнем. Відповідно до Постанови КМУ №53 від 01.02.2017 р. – спеціальність 226 Фармація, промислова фармація галузь знань 22 Охорона здоров'я.

ОПП «Фармація» за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» схвалена Вченою Радою (протокол №11 від 26.06.2017 р.), введена в дію Наказом КиМУ №201 від 27.06.2017 р. Контингент здобувачів вищої освіти першого року набору сформувався з випускників закладів середньої освіти на основі повної загальної середньої освіти та випускників медичних коледжів на основі здобутого ОКР молодший спеціаліст.

У 2019 році розширено провадження освітньої діяльності за ОПП «Фармація» з метою підготовки іноземців та осіб без громадянства (Наказ МОН № 211-л від 27.03.2019 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	33	4	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	0	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	100	6	31	0	0
4 курс	2016 - 2017	48	11	34	0	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20944 Фармацевтичне виробництво 20943 Організація роботи аптечних закладів 26845 Фармація 20945 Клінічна фармація
другий (магістерський) рівень	20951 Фармацевтичне виробництво 20950 Організація роботи аптечних закладів 20949 Стандартизація та безпека лікарських засобів 25962 Фармація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	30748	28443
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30748	28443
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osvitno_profesiyna_prohrama_farm_atsiya_bakalavr_2017.pdf</i>	LL5KXidJW8l1Gy53Xn39JRuWRGGWJ3ID83N3XfjKeH4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Фармація 2017.pdf</i>	pckoeYeQRHllKfZOEbBNsYnBtge51MmEQfJjkkEwoAM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	qmFHy/nPrfWlpr/CXIw4woN6TDIIwRk4Yh5gTIA9AtM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія відгук.pdf</i>	pZtl/qCVoiEcHasbzXO6Y9kX2sy656UKbHmjFdf+oE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Фармація»: формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисциплін загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи виготовлення ліків, їх зберігання, контроль якості, доставку, розподіл, видачу, регулювання забезпечення лікарськими засобами, а також консультування, надання інформації щодо лікарських засобів та моніторинг побічної дії та/або неефективності лікарської терапії.

Особливості ОП «Фармація»: програма базується на сучасних наукових досягненнях у галузі фармації та засадах доказової медицини. Забезпечує набуття високого рівня професійних знань і практичних навичок із одержання субстанцій лікарських речовин, їх очищення, методів виготовлення лікарських засобів і їх контролю. Дозволяє здобути ґрунтовні знання щодо використання лікарських засобів у медичній практиці, а також первинний організаційний (управлінський) досвід. Передбачає можливість стажування і проходження практик. Орієнтована на застосування спеціальних інформаційних технологій. Формує фахівців із новим стилем мислення, здатних генерувати інноваційні пропозиції та проводити системні дослідження за відповідними напрямками. Концепція іншомовної професійно-орієнтованої підготовки <https://cutt.ly/St1T2Mv> передбачає поглиблене вивчення іноземної мови, зокрема англійської. Курс «Університетська освіта» забезпечує високий рівень освіченості випускника

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Фармація» за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» є однією з пріоритетних складових втілення місії та стратегії КиМУ, яка визначає підготовку конкурентних фахівців і креативних особистостей, що зможуть стати конкурентоспроможними не лише на українському, але й міжнародному ринках праці, застосування новітніх форм і методів навчання. Основне стратегічне завдання фармацевтичного факультету – підготовка фахівця нового покоління, здатного працювати в конкурентних умовах сталого суспільства. Інноваційні підходи ОП «Фармація» є безпосереднім втіленням місії університету щодо ефективної інтеграції науки, освіти та соціальної практики, що корелюється зі стратегічною метою КиМУ. Стратегію розвитку Університету на 2019–2025 рр. (наказ №251 від 30.08.2019), що визначає перспективні напрями розвитку освітньої, науково-дослідної та інноваційної діяльності Київського міжнародного університету, розміщено на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/Me10UBE>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти впливають на зміст освітньої програми, беручи участь у засіданнях кафедр, ВР факультету та університету, через опитування і внесення пропозицій керівництву факультету. Наприклад, під час формування професійних компетентностей та програмних результатів навчання було враховано інтереси здобувачів вищої

освіти, зокрема у впровадженні факультативного курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням), що в свою чергу надає змогу усунути прогалини студентів у вивченні іноземної мови та підвищити їх компетентність із володіння професійною англійською мовою. За пропозицією здобувачів вищої освіти посилено акцент на вивчення нормативно-правових актів України та рекомендацій фармацевтичних практик у діяльності фармацевтичних підприємств. Особливу зацікавленість у студентів викликала тема «Біофармацевтичний кластер при створенні ліків», що в свою чергу знайшло відображення у межах курсу «Промислова технологія лікарських засобів» (Протокол засідання кафедри №8 від 20.03.2019).

- роботодавці

Інтереси цієї групи враховано в спрямуванні ОПП «Фармація» на формування професійних компетентностей фахівців, зокрема фармацевтів. Потреби роботодавців відображено в програмних результатах навчання. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів: круглих столів, тренінгів професійної майстерності, майстер-класів, участі роботодавців у засіданнях кафедр, перегляді ОП, опитувань. Представник ТОВ «Фармацевтична компанія Віста» в особі заступника директора з управління системи якості Сіורי С.А. запропонувала в межах вивчення курсу «Фармацевтичний менеджмент і маркетинг» ввести змістовий модуль «Вплив соціально-психологічних аспектів на керівництво колективом аптеки»; директор ТОВ «Київфарм» Гурак Д.В. в межах курсу «Технологія ліків» – модуль «Порядок контролю якості лікарських засобів, що надходять на ринок України». Представник Аптечної мережі ТОВ «АПТЕКАРЬ» в особі начальника відділу кадрів Тур Т.Ф. у межах курсу «Фармацевтичне право та законодавство» – модуль «Підстави заборони (зупинення), вилучення з обігу лікарських засобів і поновлення їх обігу на території України» (Протокол засідання кафедри №8 від 20.03.2019).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховано шляхом упровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання. Наприклад, про це свідчать впровадження досліджень викладачів в освітній процес за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація». Зокрема під час вивчення ОК «Фітотерапія» розширено результатами наукових досліджень проф. Костинської Н.Є., поданими у навчальному посібнику «Лікарські рослини для дітей» шляхом уведення нового теоретичного розділу «Використання лікарських засобів рослинного походження в комплексному лікуванні дітей»; ОК «Фармакогнозія» доповнено науковими результатами дисертаційного дослідження Шостак Л.Г. «Фармакогностичне вивчення первоцвіту весняного (*Primula veris* L.) та перспективи його використання у медичній практиці» шляхом запровадження бінарної форми навчання у поєднанні з пояснювально-ілюстративними, проблемно-пошуковими методами; ОК «Фармацевтичне право та законодавство» доповнено результатами наукового дослідження Бутко Л.А., висвітленими у фаховій статті «Судово-фармацевтичні аспекти боротьби з обігом неякісних та фальсифікованих лікарських засобів», зокрема, під час вивчення таких тем, як: «Організаційні засади лікарського забезпечення населення та лікувально-профілактичних заходів»; «Законодавчі основи державного контролю в сфері обігу лікарських засобів», що знайшло відображення у навчально-методичному посібнику «Організаційно-правові особливості обігу лікарських засобів за урядовою програмою «Доступні ліки»» (на основі актів впровадження)

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та фармацевтичного ринку праці наступним чином: упровадження й дотримання сучасних стандартів якості неможливе без активної участі в цьому процесі висококваліфікованих фахівців із фармації та залучення до забезпечення якості кожного працівника аптеки чи оптової фармацевтичної ланки (фірми). Для реалізації цих планів потрібні кваліфіковані кадри, здатні ефективно працювати та надавати населенню України якісну фармацевтичну допомогу, гарантуючи якість, безпеку та доступність лікарських засобів. Пропорційно зростає потреба в якості підготовки фармацевтичних кадрів. Програмні результати навчання враховують виконання рекомендацій ВООЗ щодо досягнення ефективної взаємодії «провізор-лікар-пацієнт», забезпечення доступності фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості лікарських засобів. Зміст освітніх компонентів ґрунтується на міжнародних вимогах і національних стандартах належних практик (GACP, GLP, GCP, GMP, GDP, GSP, GPP, GPEP), враховує новітні компетентності щодо управління змінами та ризиками для якості лікарських засобів, розроблення, впровадження та підтримання Фармацевтичної системи якості.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Міждисциплінарна особливість розвитку спеціальності та ОПП «Фармація» зумовлює набуття випускниками актуальних компетентностей, професійних навичок, затребуваних ринком праці. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст шляхом поглибленого вивчення професійних дисциплін через включення сучасних додаткових модулів, адаптацію здобувачів вищої освіти до умов практичної діяльності, реалізацію системи відпрацювання навичок на практичних заняттях у спеціалізованих аудиторіях. Галузеві контексти ОПП повною мірою відображають особливості фармації як складової частини охорони здоров'я, що знаходять підтвердження у питаннях змісту, формах і методах теоретичної та практичної

підготовки, максимального її наближення до реальних умов праці, що знайшло відображення в ПРН 1, 4, 5, 10, 14, 18, 21, 22, 25 при вивченні ОК 20-29, 31, 33-35, 37,39-40, ПР1-4.

Під час формулювання цілей та програмних результатів враховано і регіональний контекст шляхом регіонального аналізу захворюваності та здоров'я населення в Україні та регіональних особливостей організації системи охорони здоров'я в Україні, зокрема діяльності фармацевтичних установ, що знайшло відображення в ПРН 1, 14, 17, 18, 24, 25 при вивченні ОК 20, 21, 28, 31-35, що сприяє підготовці фахівців здатних до ефективної та якісної фармацевтичної допомоги та підвищення рівня забезпечення населення якісними і доступними ліками.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формування цілей і програмних результатів навчання ОПП враховано досвід аналогічних програм з інших ЗВО України (Національний фармацевтичний університет, Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я.Горбачевського, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Черкаська медична академія), а також європейських університетів (London's global university (Англія, Лондон), Riga Stradiņš University (RSU) (Латвія, Рига), Universität Bonn (Німеччина, Бонн)).

Цей досвід було враховано у процесі оновлення змістового наповнення ОПП «Фармація» у 2019 році, зокрема: збільшено кількість годин із виробничої фармацевтичної практики, яка вдосконалює і закріплює практичні вміння здобувачів освіти, сприяє кар'єрному зростанню у фармацевтичній галузі на сучасних базах практики.

Імплементовано досвід підвищення фармацевтичної опіки шляхом збільшення пацієнтоорієнтованих курсів за вибором, зокрема: «Соціальна фармація», «Підготовка фармацевтичного представника», «Фармацевтична броматологія», «Фармацевтичні аспекти нутріціології (біологічно активні добавки)» «Організація фармацевтичної допомоги», «Фармацевтична психологія», які сприяють досягненню ПРН 12, 15, 25.

Досвід українських та зарубіжних закладів із удосконалення фахової та практичної підготовки, опанування сучасними знаннями та вміннями спілкування зі споживачами забезпечує конкурентоспроможність ОПП «Фармація» на сучасному ринку праці.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутністю Державного стандарту за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти програмні результати навчання узгоджені з Національною рамкою кваліфікації (НРК). Дескрипторами НРК України (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р.) є: знання; уміння; комунікація; автономність і відповідальність; інтегральна компетентність. ОПП «Фармація», затверджена у 2016 р. відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК, з 2017 р. – 7 рівню НРК (відповідно до змін в ЗУ Про вищу освіту» від 05.09.2017 р.) ОПП орієнтована на формування фундаментальної теоретичної та практичної підготовки кадрів, які б мали відповідні компетентності для виконання професійних завдань та обов'язків в галузі сучасної фармацевтичної науки. Відповідно до вимог НРК подані: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. ОПП моделює зміст освітньо-професійної підготовки бакалаврів із зазначеної спеціальності. Підготовка фармацевта містить теоретичну та практичну підготовку. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами (Додаток 3 до ОПП «Фармація»):

Знання: (за 7 рівнем НРК)

1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи: ПРН 1-3, 5-25.
2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей: ПРН 1-6, 9-11, 13-25.

Уміння:

1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог: ПРН 1-25.
2. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності: ПРН 2, 5, 9, 17, 19, 21, 23.

Комунікація:

1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються: ПРН 1-25.
2. Використання іноземних мов у професійній діяльності: ПРН 2, 6-8, 12, 17, 22, 24-25.

Автономність і відповідальність:

1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування: ПРН 2, 5-25.
2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди: ПРН 1, 3-5, 7-25.
3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним: ПРН 1-2, 4-7, 9, 11, 14-19, 21-

Таким чином, ОПП «Фармація» відповідає основним вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

195

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

45

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП «Фармація» має на меті підготовку фахівця в галузі охорони здоров'я, що відповідає об'єкту вивчення – забезпечення населення лікарськими засобами і товарами медичного призначення, виробництво та контроль лікарських засобів через побудову переліку взаємопов'язаних ОК, які є предметно-інтегрованими і зорієнтованими на дотримання логічної послідовності, що підтверджується структурно-логічною схемою. ОПП містить нормативних 19 ОК (83 кредити ЄКТС) загальної підготовки, 25 ОК (112 кредитів ЄКТС) професійної та практичної підготовки, що підтверджує міждисциплінарний характер даної ОПП. Теоретичний зміст предметної галузі забезпечується освітніми компонентами, що формують знання із гуманітарних, фундаментальних (природничі та суспільні) та професійних дисциплін для виконання організаційних, технологічних, аналітичних, адміністративно-господарських (управлінських) функцій у фармацевтичній галузі. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, в яких визначається понятійний апарат, концепції і принципи їх використання. Лекційні заняття, що є основною складовою теоретичної підготовки здобувачів, складають 25,6% аудиторного часу.

Здобувачі вищої освіти мають оволодіти компетентностями, що відповідають фармацевтичній діяльності в галузі охорони здоров'я, сфері забезпечення якості, організаційній та управлінській, професійній та особистісній діяльності, пов'язані з наданням фармацевтичної допомоги населенню, що передбачено змістом ОПП «Фармація» під час семінарських та практичних занять, а також удосконалення практики (на які відводиться 74,4%).

Формування фахівця, здатного виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення через пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел, спілкуватися державною та іноземною мовами, формувати ефективну комунікаційну стратегію, використовуючи інформаційні й комунікаційні технології забезпечують такі освітні компоненти, як: Історія України та української культури, Філософія, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова, Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Методи навчання, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП подано в таблиці 1, 3.

ОПП передбачає формування у здобувачів освіти вмінь застосовувати і використовувати сучасні органолептичні, хімічні, біофармацевтичні, фармако-технологічні, мікробіологічні, біохімічні та фармакологічні, лабораторні, розрахунково-економічні методи та методики, предмети та прилади для проведення фахової діяльності, що підтверджено використанням спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення (Таблиця 1 до даного звіту).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Враховуючи особливості галузі та специфіку професійної діяльності фахівців даної категорії та набору 2016 року, реалізація пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в повному обсязі була неможливою. У 2016 році під час розроблення ОПП «Фармація» перелік вибіркового дисциплін адаптовано відповідно до Примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація», затвердженого в.о. Міністра охорони здоров'я України 26 липня 2016 року. З 2019 року запроваджено навчальний план з урахуванням 25% вибіркового дисциплін. Систему вибіркового дисциплін у КиМУ регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженим наказом №256 від 30.08.2019 р. (<https://cutt.ly/Le10NpT>), «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у КиМУ», затвердженим наказом №184 від 23.08.2019 р. (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

«Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у КиМУ», затверджене наказом президента №184 від 23.08.2019 р. (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf) забезпечує умови для формалізації процедури: формування та доведення до уваги студентів переліку навчальних дисциплін для вільного

вибору; здійснення студентами вибору навчальних дисциплін із запропонованого переліку; організації подальшого вивчення обраних дисциплін (формування мобільних груп); визнання результатів навчання за обраними дисциплінами.

Кафедри, які забезпечують викладання вибіркового дисциплін, в березні поточного року здійснюють їх перегляд на наступний рік за участю роботодавців і здобувачів вищої освіти, інших стейкхолдерів. До 01 квітня кожного навчального року завідувачі кафедр подають до деканату фармацевтичного факультету перелік дисциплін, які пропонуються для вибору студентам на наступний навчальний рік, і анотації до них. Перелік вибіркового дисциплін розглядається на Вченій раді факультету, після чого до 01 травня здійснюється ознайомлення студентів із переліком вибіркового дисциплін та особливостями формування груп для вивчення вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін студентами здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 15 травня поточного навчального року. На підставі поданих заяв до 01 червня формується подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами.

Вибіркові дисципліни представлені в навчальному плані загальними та фаховими дисциплінами. Студенти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших освітніх програм і з переліку сертифікатних програм, запроваджених в університеті. Здобувачам вищої освіти запропоновано факультативний курс «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для успішної здачі іспиту з англійської мови професійного спрямування, який оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою і проводиться Центром тестування при МОЗ України та факультативний курс «Університетська освіта» для розвитку освіченості здобувача вищої освіти у КиМУ.

Завідувачі відповідних кафедр забезпечують підготовку робочих навчальних програм, навчально-методичних комплексів, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для вивчення вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення практичної підготовки студентів КиМУ» <https://cutt.ly/ZeMpiHM>. Навчальна практика (Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою – поглиблення теоретичних знань і набуття практичних навичок з надання першої долікарської допомоги, ознайомлення з особливостями догляду за хворими, з технікою виконання лікувальних процедур і маніпуляцій; практика з фармацевтичної ботаніки – закріплення, поглиблення теоретичних знань і навичок з морфології, систематики, екології, ценології і географії рослин завдяки навчально-пізнавальному, емоційно мотивованому контакту з природою; навчальна практика з фармакогнозії – закріплення та вдосконалення теоретичних знань, здобутих студентами під час вивчення курсу фармакогнозії, а також набуття практичних навичок і умінь з ідентифікації ЛР та морфологічно близьких видів; заготівлі, сушіння та зберігання ЛРС; основ культивування ЛР та правил екологічно чистого виробництва ЛРС; виявлення заростей дикорослих ЛР та надання рекомендацій щодо раціонального природокористування). Метою виробничої фармацевтичної практики є формування у студентів знань і навичок про базові засади організації роботи аптеки. Перелік компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених практичною підготовкою, подано у змісті програм практик. Зворотній зв'язок з базами практик здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП «Фармація» містить сукупність дисциплін, які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але і соціальних soft-навичок, зокрема: навички комунікації: ОК1-5, 10, 12,19, 20-24, 27, 31-35, 38-40; лідерство: ОК 32, 35; здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах: ОК 20, 22-24, 26-29, 32-33, 35-40; вміння уникати та узгоджувати конфлікти: ОК 21, 24, 32-33, 35, 40; вміння працювати в команді: ОК 21-24, 32, 35, 38-40; вміння управляти своїм часом: ОК 12, 22, 24, 32, 34-35, 38, 40; розуміння важливості дедлайнів: ОК 22, 24, 26, 29, 32, 35-36, 40; здатність системно мислити: ОК 3, 6-7; критичне мислення, здатність навчатися впродовж усього життя: ОК 22, 24, 26-40; соціальний інтелект: ОК 2, 21, 23-25, 27-29, 31-40. У освітньому процесі застосовуються форми і методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема: критичного мислення: дебати, студентські конкурси, захисти матеріалів практичної підготовки; креативного мислення: моделювання, кейси, ситуаційні завдання; здатності навчатися впродовж усього життя: самонавчання, пошуково-інформаційні завдання, доповіді, науково-дослідні проблемні групи; адаптивності: конференції, тренінги, семінари; соціального інтелекту: командні методи навчання, робота за проектними методами

Здобувачам вищої освіти запропоновано факультативні курси «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та «Університетська освіта», які сприяють також набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час формування ОПП «Фармація» стандарт відсутній, тому зміст орієнтований на здобуття компетентностей відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП), які є основою кваліфікацій таких професій, як: 3228 Фармацевт, 3228 Лаборант (фармація). Відповідно до Постанови КМУ №929 від 30.11.2016 р. бакалаври фармації можуть виконувати обов'язки уповноваженої особи та займати посади: завідувач аптеки, заступник завідувача в аптеках, які розташовані у селах, селищах та селищах міського типу. Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів, яка охоплює:

ОК 1, 5, 9-11, 13, 20-21, 23-24, 33, 39-40, спрямовані на здобуття ФК 3-5, що відповідають фармацевтичній діяльності у галузі охорони здоров'я шляхом формування ПРН 1-6, 8, 10, 14, 18, 22, 25;

ОК 1, 5, 10, 12-13, 21, 25-28, 33-35, 39, спрямовані на здобуття ФК 5-7, що відповідають діяльності, пов'язаній з

наданням фармацевтичної допомоги населенню шляхом формування ПРН 1-6, 10, 14-15, 18, 21, 24;
ОК 1, 5-6, 12, 19, 21, 25, 31-32, 34-35, 38-40, спрямовані на здобуття ФК 10-13, що відповідають організаційній та управлінській діяльності шляхом формування ПРН 1-12, 15-20;
ОК 1-6, 10, 12, 14-19, 21-22, 25-40, спрямовані на здобуття ФК 1-2, 8-10, 16, що відповідають професійній та особистісній діяльності шляхом формування ПРН 1-25;
ОК 1, 5, 6-7, 10-12, 14-16, 19, 21-22, 26, 29-30, 32, 34, 36-39, спрямовані на здобуття ФК 7, 10, 14-15, що відповідають діяльності у сфері забезпечення якості шляхом формування ПРН 2-3, 7, 10-11, 15, 19, 20.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженим наказом президента №256 від 30.08.2019 (<https://cutt.ly/Le10NpT>), навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньо-професійної програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Навчальний план складено з розрахунку 3 роки 10 місяців навчання (240 кредитів ЄКТС). Один навчальний рік триває 40 тижнів і охоплює 60 кредитів (1 тиждень – 1,5 кредити ЄКТС), 1 кредит ЄКТС складає 30 академічних годин. Навчальний рік становить 1800 академічних годин. Загальне навчальне навантаження охоплює час на проведення лекційних, семінарських і практичних занять, консультацій, практичної, самостійної та індивідуальної роботи, контрольних заходів. Тижневе аудиторне навантаження для студентів становить 20,5-26,5 навчальних годин. Обсяг самостійної роботи – в межах 33,3-66,7% від загального обсягу годин, з 2019 р. – в межах 33,3-50%. В освітньому процесі з урахуванням предметної галузі ОПП «Фармація» із контактних годин переважають практичні заняття (67,4%), що дає змогу студентам здобути програмні результати навчання, вдосконалити практичні вміння і навички, необхідних для майбутньої професії фармацевта. За результатами опитування 88,5% здобувачів вищої освіти відповіли про відсутність перевантаження та достатність часу на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах ОПП «Фармація» не здійснюється, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом і для підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців, зокрема: залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до проведення аудиторних занять; організація та проведення практичної підготовки виключно на базі діючих фармацевтичних організацій, лікувальних установ; урахування конкретних запитів фармацевтичних установ до змісту та якості професійної освіти, що виявляється під час проходження різних видів практики, працевлаштування випускників та зворотнього зв'язку з ними, а також опитувань роботодавців; залучення роботодавців до перегляду змістовного наповнення освітньо-професійної програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм із окремих дисциплін тощо; проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих установ фармацевтичного профілю.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kymu.edu.ua/pravila-priyomu-do-kiivskogo-mizhnarodnogo-universitetu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В Правилах прийому на навчання за ОПП «Фармація» подано чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р). Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань:
- для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти – у формі ЗНО. У 2019 році приймалися сертифікати ЗНО 2017, 2018 та 2019 років за предметами: українська мова та література, хімія, біологія або математика;
- для вступу на другий курс на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста – у формі фахового вступного випробування, яке містить питання з хімії та біології.
- для вступу на третій курс на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста – у формі фахового вступного випробування, яке містить питання з фармацевтичної хімії, фармакології, фармакогнозії, технології ліків, аптечної технології ліків.
Конкурсний бал розраховується як сума балів зовнішнього незалежного оцінювання з усіх предметів помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти. Конкурсний бал для вступу на основі повної загальної середньої освіти не має бути менше ніж 130 балів. Щорічно членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом

президента КиМУ, формуються, переглядаються та вдосконалюються відповідно до вимог і нововведень програми вступних випробувань і затверджуються Вченою Радою <https://cutt.ly/DyI2yuz>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет», затверджене наказом президента № 270 від 30.08.2019 р., яке оприлюднене на сайті КиМУ (<https://cutt.ly/9eMAlht>). Положення регламентує порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності Київського міжнародного університету на території України чи поза її межами здобувачів всіх освітніх ступенів. Положення встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок).

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розглядається деканатом факультету і навчальним відділом на підставі порівняльного аналізу освітніх програм і навчальних планів та передається на узгодження проректору з навчально-виховної роботи. У разі можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, виносяться рішення умов зарахування на ОП (складання академічної різниці, проходження практики тощо). Вся інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОПП «Фармація» застосовувалася практика перезарахування і визнання досягнень за результатами мобільності щодо учасників освітнього процесу у процесі переведення із іншого закладу освіти (ПВНЗ «Київський медичний університет», ДЗВО «Національний фармацевтичний університет», тощо) на підставі Академічної довідки. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводилося на підставі порівняння навчальних планів і результатів навчання, зазначених в Академічній довідці. Водночас під час перезарахування форм підсумкового контролю з дисциплін екзамен може бути зарахований як залік з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС; залік, якщо він був оцінений за шкалою ЄКТС, може бути зарахований як іспит відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС та переведенням у національну шкалу.

На підставі диплому про раніше здобутий рівень молодшого спеціаліста перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів за спеціальністю та диплому про раніше здобутий рівень та складання академічної різниці. Серед студентів КиМУ, які навчаються за ОПП «Фармація», є випускники Київського медичного коледжу ім. П.І.Гаврося, Житомирського базового фармацевтичного коледжу, Київського медичного коледжу №3, Першого Київського медичного коледжу, КВНЗ КОР Білоцерківського медичного коледжу, КЗ Новоград-Волинського медичного коледжу та ін., які вступили на основі раніше здобутого ступеня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачений. «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутого у формі неформальної освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_vyznannya_rezultatuv_navchannya.pdf) Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми (ОП) передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. На сайті університету представлено сертифікатні програми <https://kymu.edu.ua/sertyfikovani-programy/>, результати проходження яких можуть бути визнані як результати вивчення вибіркового дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В університеті діють сертифікатні програми, зі змістом яких можна ознайомитися на сайті університету <https://kymu.edu.ua/sertyfikovani-programy/>. Вибір сертифікатної програми і успішне її проходження (як приклад неформальної освіти) може бути зараховано як результат однієї з вибіркового дисциплін (за бажанням студента). У 2019 році на ОПП «Фармація» скористалися такою можливістю 3 студенти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням комплексу методів, передбачених «Положенням про

організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет». Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності, активної та безпосередньої взаємодії викладача і студента. Форми і методи навчання для досягнення програмних результатів ОПП підтверджено таблицею з до поданого звіту. Поряд із проведенням традиційних лекційних, семінарських і практичних занять застосовуються активні та інтерактивні методи навчання, що сприяє розвитку критичного мислення, самостійного прийняття рішення в конкретній ситуації, розвиває швидкість реакції з оптимальним варіантом вибору тактики, активізує здобувачів освіти, розвиває аналітичні та комунікативні здібності, вміння діяти самостійно у реальній ситуації. Формування вмінь у майбутніх фармацевтів визначається знанням теорії фармації, набуттям особистого професійного досвіду і постійним удосконаленням навичок. Перевага надається таким формам і методам навчання: проблемні лекції, лекції-дискусії, ділові ігри, тренінги, мозкові-атаки, практико-орієнтований кейс-метод вивчення фахових дисциплін із використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести. Залежно від змісту та особливостей кожного ОК до вибору методів навчання застосовується диференційний та індивідуальний підхід.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання зумовлює підвищення якості освіти та набуття здобувачами незаперечних конкурентних переваг. Студент за вимогами студентоцентрованого підходу є суб'єктом освітньо-наукової діяльності в ціннісно-культурному середовищі університету. Замість пасивного сприйняття та запам'ятовування навчальної інформації студент стає активним учасником процесу, здатним ефективно виконувати поставлені навчальні та практичні завдання. Навчання, орієнтоване на вихід (output-oriented study), передбачає формулювання тих ключових понять, які повинен знати, розуміти, бути здатним продемонструвати студент після завершення навчання, що й закладено в змістове наповнення ОПП. Водночас важливим є оптимальне застосування форм, методів навчання і викладання (таблиця з цього звіту). Про рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання свідчать результати щорічних опитувань, за результатами яких визначено: задоволеність організацією освітнього процесу – 83,9%, задоволеність можливостями наукового зростання – 88,5%, задоволеність врахуванням в освітньому середовищі побажань, освітніх потреб та інтересів – 85,1%, задоволення респондентів використанням активних та інтерактивних технологій навчання – 79,3%, можливістю набуття фахових практичних навичок – 86,2%. Аналіз ситуацій вагомо впливає на професіоналізацію здобувачів освіти, сприяє їх професійному становленню, формує інтерес і позитивну мотивацію до навчання та подальшої практичної діяльності.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОПП «Фармація» і науково-педагогічних працівників забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності та незалежності учасників освітнього процесу і здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення і впровадження результатів наукових досліджень. Вільний вибір методів навчання і викладання на ОПП «Фармація» виражається через:

свобода досліджень – учасники освітнього процесу мають право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок;

свобода викладання – викладач вільний від інституційної цензури, може мати власну думку, незалежну від установи, в якій він працює, має право брати участь у професійних або академічних органах. Викладач самостійно визначає, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, обирати навчальні матеріали, методи, формат викладу. Водночас принципи академічної свободи не заперечують підзвітності викладачів закладу;

свобода навчання (отримання знання) – студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання. Він може під час занять висловлювати власну думку.

Здобувачі мають можливість на вибір певних компонентів освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, що є запорукою академічної мобільності здобувачів (у т.ч. міжнародної).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет» на початку навчального року знайомляться з стратегією розвитку університету, освітньо-професійною програмою, інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена у робочих навчальних програмах дисциплін та в «Положенні про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у КиМУ», затвердженому наказом президента №181 від 22.08.2019 р. (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytnynhovu_systemu_otsinyuvannya_nabutykh_studentom_zn_an_ta_vmin.pdf). Здобувачам ОПП «Фармація» ця інформація надається на першому занятті факультативного курсу «Університетська освіта». В електронній бібліотеці та сайті КиМУ є інформація з кожної дисципліни у вигляді робочої навчальної програми. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в КиМУ є вільним та безкоштовним. Графіки організації освітнього процесу та розклади агестаційних тижнів представлено у паперовому вигляді на інформаційних стендах університету. Надалі планується залучати мобільні програмні засоби для двобічного обміну інформацією з метою більш зручного отримання інформації всіма учасниками освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція навчальної і дослідницької роботи під час реалізації ОП «Фармація» дає змогу викладачам оновити змістове наповнення навчальних дисциплін відповідно до вимог, наукових підходів, удосконалити форми співпраці зі здобувачами освіти. Науково-педагогічні працівники, виконують науково-дослідні роботи у межах наукової теми, схваленої Вченою радою КиМУ: «Обґрунтування оптимізації фармацевтичного забезпечення населення у відповідності до вимог Національної лікарської (фармацевтичної) політики», основною метою якої є пошук та визначення механізму встановлення соціально-економічних пріоритетів забезпечення населення лікарськими засобами з урахуванням як національних особливостей розвитку, так і міжнародних норм регулювання фармацевтичного ринку; а також індивідуальних наукових тем, які виконують науково-педагогічні працівники у межах наукової теми, зокрема: Гетало О.В. «Фармакоепідеміологічні та фармакоеконімічні дослідження ринку лікарських засобів»; Бутко Л.А. «Удосконалення регуляторної політики у фармацевтичній галузі».

Під керівництвом доц. Гетало О.В. здійснюються науково-пошукова робота студентів у межах теми «Огляд та аналіз Програми «Доступні ліки». Так, наприклад студенти Пономаренко М.І., Мандрика В.Є., Гришко В.М., Щербак Л. С. взяли участь у першому етапі моніторингу доступності лікарських засобів і виробів медичного призначення за ініціативою Бюро ВООЗ в Україні <https://cutt.ly/itHV47u>. Студенти-переможці I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Фармація, промислова фармація» рекомендовані до участі в II етапі.

Основні результати і висновки наукових досліджень планується обговорити на XXV Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Науковий потенціал та інновації: молодіжні ідеї та перспективи в умовах євроінтеграційних процесів» (<https://cutt.ly/ItHNJly>), XXV Міжнародній науково-практичній конференції науково-педагогічних працівників «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції» (<https://cutt.ly/utNMucg>), що свідчить про тісну інтеграцію навчання і досліджень під час реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З урахуванням можливостей професійної підготовки потреб і запитів стейкхолдерів, викладачі фармацевтичного факультету щорічно оновлюють змістово-технологічне наповнення навчальних і робочих програм фахових дисциплін, урахувачи доступні для студентів навчальні та наукові публікації у фармацевтичній галузі. Впродовж навчального року з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти постійно відбувається оновлення контенту освітніх компонентів.

На засіданнях кафедр, Вчених радах фармацевтичного факультету і Університету проводиться обговорення алгоритму впровадження в освітній процес сучасних практик, наукових досягнень із урахуванням їх новизни та практичної значущості.

Результати НДР викладачів фармацевтичного факультету імплементуються в освітній процес, завдяки чому розширюється змістово-технологічне забезпечення викладання фахових дисциплін, зокрема:

- ОК «Фітотерапія» розширено результатами наукових досліджень проф. Костинської Н.Є, поданими у навчальному посібнику «Лікарські рослини для дітей» шляхом уведення нового теоретичного розділу «Використання лікарських засобів рослинного походження в комплексному лікуванні дітей» в плани лекційних і практичних занять, завдань для самостійної роботи студентів;
- ОК «Фармакогнозія» доповнено науковими результатами дисертаційного дослідження Шостак Л.Г. «Фармакогностичне вивчення первоцвіту весняного (*Primula veris* L.) та перспективи його використання у медичній практиці» шляхом проведення бінарної форми навчання у поєднанні з пояснювально-ілюстративними, проблемно-пошуковими методами навчання;
- ОК «Фармацевтичне право та законодавство» доповнено результатами наукового дослідження Бутко Л.А. висвітленими у фаховій статті «Судово-фармацевтичні аспекти боротьби з обігом неякісних та фальсифікованих лікарських засобів», зокрема, під час вивчення таких тем, як: «Організаційні засади лікарського забезпечення населення та лікувально-профілактичних заходів»; «Законодавчі основи державного контролю в сфері обігу лікарських засобів», що знайшло відображення у навчально-методичному посібнику «Організаційно-правові особливості обігу лікарських засобів за урядовою програмою «Доступні ліки»» (на основі актів впровадження).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності КиМУ регулюється Стратегією розвитку університету на 2019–2025 рр. (наказ №251 від 30.08.2019 р. <https://cutt.ly/Me10UBE>) та «Положенням про діяльність Центру міжнародної академічної мобільності ПЗВО «Київський міжнародний університет» (наказ №269 від 30.08.2019 р. <https://cutt.ly/Ye10SrV>). Для ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у галузі фармації використовується безкоштовний електронний доступ до Науково-практичних журналів англійською мовою «Acta Pharmaceutica (The Journal of Croatian Pharmaceutical Society)» (<https://content.sciendo.com/view/journals/acph/acph-overview.xml>), «European Pharmaceutical Journal (Acta Facultatis Pharmaceuticae Universitatis Comenianae (formerly))» (<https://content.sciendo.com/view/journals/afpuc/afpuc-overview.xml>).

У межах інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОП «Фармація» здобувачам освіти запропоновано доступ до онлайн курсів провідних університетів світу <https://www.classcentral.com/>, <https://www.futurelearn.com/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженого наказом президента №256 від 30.08.2019 р. (<https://cutt.ly/Le10NpT>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у Київському міжнародному університеті» (<https://cutt.ly/We12nct>). В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний і семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Визначені максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих здобувачами знань. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОПП в цілому. Правила проведення контрольних заходів, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у навчальних планах та робочих навчальних програмах. Згідно з матрицею відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (Табл.3 до даного звіту) на ОПП «Фармація» використовуються такі методи контролю, як: усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, контроль за виконанням індивідуальних завдань, тестування, лабораторний (практичний) контроль, самоконтроль, модульний контроль, підсумковий модульний контроль, іспит чи залік, Перший етап ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1; іспит з іноземної мови професійного спрямування), практико-орієнтований іспит. Під час практичних занять, у процесі проходження практик здійснюється перевірка виконання індивідуальних завдань, контроль оволодіння системою практичних професійних умінь та навичок студентами. Метод самооцінки студентом передбачає критичне ставлення до своїх здібностей та можливостей, об'єктивно оцінити досягнуті результати. ПМК, залік чи іспит складають студенти за екзаменаційними білетами, у формі тестування та співбесіди. У робочих навчальних програмах подано розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх вагомості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на інформаційних стендах факультету/сайті університету (структура навчального року, графік освітнього процесу, ОПП, навчально-методичні матеріали). Робочі навчальні програми складаються окремо для кожної дисципліни, кожного рівня вищої освіти та форми навчання, розглядаються і схвалюються Вченою радою Університету. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії та підсумкової атестації представлений в структурі навчального року на сайті університету (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_22.pdf)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Фармація» здійснюється у формі першого етапу ЄДКІ:
- інтегрований тестовий іспит «КРОК», який оцінює відповідність якості підготовки фахівців і проводиться Центром тестування при МОЗ України;
- іспит з англійської мови професійного спрямування, який оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою і проводиться Центром тестування при МОЗ України;
та практично-орієнтованого іспиту, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності шляхом вирішення ситуаційних завдань і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.
Строк і тривалість проведення атестації здобувачів вищої освіти визначається графіком освітнього процесу та регулюються нормативно-правовими документами університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/Le10NpT>), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/nrq5kma>), «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у Київському міжнародному університеті» (<https://cutt.ly/brq5h65>), «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://cutt.ly/bykx2Uu>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Кожна робоча навчальна програма містить критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за

кожним модулем, ПМК чи формою підсумкового контролю.

Навчальний план є основою для складання графіку освітнього процесу, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів вищої освіти створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом президента КиМУ не пізніше ніж за два місяці до початку її роботи. Графік проведення підсумкової атестації затверджується також наказом президента й оприлюднюється на інформаційних стендах університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) і відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту матеріалів практики створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Для вирішення спірних питань і розгляду апеляцій студентів створюється апеляційна комісія, до якої входить проректор з навчально - виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач, представник органів студентського самоврядування, секретар. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до декана факультету. В результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без збільшення. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/Le10NpT>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КиМУ» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf), «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у КиМУ» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytingovu_systemu_otsinyuvannya_nabutykh_studentom_zn_an_ta_vmin.pdf) здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом двох перших тижнів наступного семестру за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені програмою на семестр з цієї дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» <https://cutt.ly/bykx2Uu>, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій науково-педагогічних працівників університету. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію. Апеляція подається після оприлюднення оцінок із обов'язковим повідомленням завідувача відповідної кафедри та декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом президента КиМУ створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач, секретар. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. За наслідками розгляду апеляції комісія приймає одне з двох рішень: «Виставлена оцінка з дисципліни (назва дисципліни) відповідає рівню і якості виконаної роботи та не змінюється» або «Виставлена оцінка з дисципліни (назва дисципліни) не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на ... балів» (вказується нова оцінка відповідно до прийнятої системи оцінювання знань). Рішення апеляційної комісії доводиться до відома студента, який підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання апеляційної комісії. Упродовж усього періоду здійснення освітньої діяльності серед здобувачів ОПП «Фармація» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у КиМУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах, як:

Положення про протидію академічному плагіату, затверджене наказом президента №196 від 27.08.2019 р. (<https://cutt.ly/Fe5kHvg>)

Кодекс академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет», затверджене наказом президента №481 від 28.11.2019 р. (<https://cutt.ly/1e5kHoU>)

Антикорупційна програма приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» на 2019-2021 роки, затверджена наказом президента №336 від 16.09.2019 р. (<https://cutt.ly/ie5kosK>).

Ці документи спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи

здобувачів ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Атестаційні роботи для здобувачів ОПП «Фармація» за ступенем вищої освіти бакалавр не передбачено. Перевірці на академічний плагіат підлягають рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів конференцій, семінарів тощо, на етапі подання роботи до розгляду автором для публікації. Згідно з п.7 Положення про протидію академічного плагіату (<https://cutt.ly/Fe5kHvg>) для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс StrikePlagiarism.com. Завдяки поєднанню сучасних технологій StrikePlagiarism допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок упровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та поліпшення академічної мотивації студентів і викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. За результатами перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилення та цитати, джерела плагіату. Здобувачі за встановленою формою заповнюють і підписують заяву, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу StrikePlagiarism робота повертається на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для пропагування академічної доброчесності, попередження фактів академічної недоброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОПП «Фармація» в Університеті вживаються такі заходи, передбачені у Кодексі академічної доброчесності в Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет», зокрема:

- проведення опитування, що дає змогу виявити рівень розуміння політики академічної доброчесності, яка діє в Університеті, та за потреби вдосконалення процедур дотримання академічної доброчесності, мотивування учасників освітнього процесу до її дотримання, з метою створення в закладі освіти атмосфери академічної доброчесності;
- поширення інформації про академічну доброчесність на стендах фармацевтичного факультету, інформування на веб-сайті Університету та соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності;
- проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності;
- перевірка рукописів статей, тези доповідей щодо академічного плагіату через Антиплагіатну інтернет систему Strike Plagiarism.

Також вживаються такі заходи, передбачені у Положенні про протидію академічного плагіату:

- організація заходів щодо популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності;
- створення та розповсюдження рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела;
- перевірка академічних текстів на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники закладу вищої освіти можуть бути притягнені до академічної дисциплінарної та іншої відповідальності, передбаченої чинним законодавством, види якої визначаються п. 10 «Положення про протидію академічному плагіату в КиМУ» (наказ президента №196 від 25.08.2019 (<https://cutt.ly/Fe5kHvg>)), п. 4 Кодексу академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/1e5kHoU>). Виявлення фактів плагіату в працях викладачів враховується під час продовження контракту. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій.

Згідно з п. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, ПМК, іспит, залік тощо) чи відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення пільг, наданих Університетом з оплати навчання. До здобувачів освіти можуть застосовуватися і такі заходи впливу, як: зниження результатів оцінювання роботи, попередження тощо. Здобувачі ОПП «Фармація» мають досвід публікації наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями за негативного результату такої перевірки.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в КиМУ ґрунтується на чинних нормативно-правових документах: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті КиМУ, «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників ПЗВО «КиМУ» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/Xe5zWEZ>).

Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації ОПП «Фармація»,

академічна та професійна кваліфікація яких, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом президента КиМУ. Обговорення кандидатур претендентів, у разі необхідності, попередньо здійснюється трудовим колективом кафедри, факультету та оформляється протоколом. Предметом обговорення можуть бути: звіт про роботу за попередній період, програми розвитку підрозділу, аналіз проведених пробних лекцій, практичних занять. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра (спеціаліста).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основні напрями взаємодії КиМУ з роботодавцями: організація працевлаштування випускників КиМУ; моніторинг освітньо-професійної програми і визначення перспективних напрямів подальшого розвитку; освітні та наукові проекти, спрямовані на впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Представники роботодавців ТОВ «Фармацевтична компанія Віста», ТОВ «Київфарм», ТОВ «АПТЕКАРЬ» та ТОВ «Віталюкс» приймають участь у перегляді ОПП «Фармація». ТОВ «Аптека гормональних препаратів», ТОВ «Вітамін-1», ПрАТ «ІНДАР» та інші забезпечують практичну підготовку. ГО «Всеукраїнська Фармацевтична Палата», ТОВ «БадМ», ТОВ «Віталюкс», ГО «Вінницька обласна асоціація фармацевтів «Кум Део» беруть участь у визначенні пріоритетних напрямів наукових досліджень шляхом проведення спільних круглих столів, науково-практичних конференцій та семінарів (Науково-практична конференція «Впровадження належних практик у фармації: досягнення, перспективи та проблеми» (15.11.17 р.) <https://cutt.ly/PtU1lu1>, круглих столах «Лікар і фармацевт - єдина команда системи охорони здоров'я» (20.11.18 р.) <https://cutt.ly/6tUomol>, «Нові горизонти для фармації – навігація вітру змін» (11.11.19 р.) <https://cutt.ly/XtU1PuA>, участі у науковій темі «Обґрунтування оптимізації фармацевтичного забезпечення населення у відповідності до вимог Національної лікарської (фармацевтичної) політики». На факультеті постійно проводяться гостьові зустрічі, зокрема з Головою правління асоціації гомеопатів (лекція «Вітчизняна гомеопатія: від теорії до практики» <https://cutt.ly/4tUoqcF>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професор кафедри управління якістю, стандартизації та безпеки лікарських засобів Воскобойнікова Г.Л. є старшим фахівцем центральної лабораторії фармацевтичної розробки ПАТ «Фармак» й активно презентує свій досвід роботи під час проведення занять із ОК «Технологія ліків: Промислова технологія лікарських засобів»; професор кафедри загальної медицини Борзих Н.О. є провідним науковим співробітником відділу реабілітації ДУ «Інститут травматології та ортопедії» та викладає ОК «Екстремальна медицина»; викладач кафедри фармації Пилипчук О.О. є завідувачем аптеки ТОВ «Аптека низьких цін» та має змогу передати практичний досвід під час проведення практичних занять з ОК «Організація та економіка у фармації».

Окрім того, 11 листопада 2019 р. студенти 2-4 курсів брали активну участь у зустрічі з Клімовим О. - головою правління «Всеукраїнської фармацевтичної палати», членом Ради FIP, Американської асоціації фармацевтів American Pharmacists Association у рамках Круглого столу «Нові горизонти для фармації – навігація вітру змін» <https://cutt.ly/Lyot67M>.

13 грудня 2019 року студенти 3 курсу мали змогу познайомитися з Поповим А.В. (канд.мед.наук), Головою правління Асоціації гомеопатів України. Зустріч відбулася на тему: «Вітчизняна гомеопатія: від теорії до практики» в рамках курсу «Гомеопатичні препарати» <https://cutt.ly/4tUoqcF>. У межах даної дисципліни студенти відвідали гомеопатичну аптеку №12 КП «Фармація» (22.11.2019 р.) та Міжнародний центр гомеопатії клініки Family Care (24.12.2019 р.) <https://cutt.ly/OtJp7lv>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

План підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, план заходів щодо підвищення показників наукової активності науково-педагогічних працівників є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. КиМУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами. Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://cutt.ly/wrq8Vxt>. На період 21.10.2019-10.04.2020 рр. діє «Освітня програма професійного розвитку (підвищення) кваліфікації викладачів ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://cutt.ly/orq8BZC>, метою якої є розвиток професійно-наукової, мовно-комунікативної, інформаційної, методологічної культури наукового пошуку, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, науково-професійної і викладацької діяльності, кар'єрного зростання у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.

Система сприяння розвитку НПП як науковця в т.ч. включає: фінансування відряджень на участь у конференціях, семінарах, конкурсах; друк за кошт університету авторефератів при захистах дисертацій, навчальних посібників, монографій; преміювання. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом, студентами під час анкетування.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників КиМУ передбачає матеріальні та моральні заохочення, регламентується нормативно-правовою базою: Статутом,

Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом, Положенням про преміювання за наукову активність науково-педагогічних та педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет». Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, пов'язаною з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. КиМУ використовує такі заходи матеріального та нематеріального заохочення: фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в провідних закладах вищої освіти, в т.ч. за кордоном; організує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги; підтримує викладання лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою; нагороджує подяками, почесними грамотами, клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною комісією КиМУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин, заміщення вакантної посади науково-педагогічних працівників, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (забезпеченість власними приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, в тому числі спеціалізованих; інформаційними ресурсами та мультимедійним обладнанням; наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону, медичного пункту; гуртожитку тощо), навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах освітньої програми. Здобувачі ОПП «Фармація» мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки КиМУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОПП «Фармація».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КиМУ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури (бібліотека, читальна зала, спортивний зал, орендований спортивний майданчик (Договір про співпрацю від 31.01.2019), сучасний гуртожиток блочного типу, актовий зал), інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності. Для забезпечення якісної підготовки фахівців за ОПП «Фармація» належним чином обладнані спеціалізовані кабінети з відповідним матеріальним забезпеченням (табл.1 поданого звіту).

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводяться старостати, де обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери, бесіди з кураторами, опитування, працює Студентський парламент. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище КиМУ задовольняє їх потреби та інтереси на 83,9%.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти вжиті такі заходи: проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів (щороку); проведення регулярних зустрічей з президентом університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів; організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, конференцій, семінарів, тренінгів із залученням як фахівців університету, так і успішних випускників; організація роботи комітету старост; організація роботи Психологічної служби; забезпечення навчання іноземною мовою.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті та на кафедрах фармації та управління якістю, стандартизації та безпеки лікарських засобів для забезпечення освітнього середовища розроблено комплекс заходів, який охоплює широке коло питань, зокрема: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з вивчення навчальних дисциплін, доступу до всіх навчальних матеріалів; забезпечення належних умов проживання в гуртожитках; організація позааудиторної дозвілєвої діяльності та відпочинку (факультативи, студії, наукове товариство, гуртки, квести, спортакіади, флеш-моби, концерти тощо).

Освітнє середовище КиМУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОПП «Фармація», що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів університету, до яких входять: відділ охорони праці, відділ поселення в гуртожиток, медичний пункт тощо.

У КиМУ для підтримки психічного здоров'я здобувачів створено та успішно функціонує Психологічна служба https://kymu.edu.ua/ru/psikhologichna-sluzhba/?sphrase_id=14873

Всі заходи, які проводить і започатковує КиМУ з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, є ефективними.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У КиМУ належним чином забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОПП «Фармація».

Згідно з «Положенням про куратора академічної групи ПЗВО "Київський міжнародний університет", затвердженого наказом президента №305 від 02.09.2019 р. (<https://cutt.ly/9rq5dN7>) у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОПП «Фармація» здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату.

Органом студентського самоврядування університету є Студентський парламент, який створений з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні КиМУ. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні турніри та конкурси тощо). Органи студентського самоврядування КиМУ забезпечують захист прав і інтересів здобувачів освіти.

Сприяти професійному зростанню здобувачів ОПП «Фармація», створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають допоміжні відділи, центри КиМУ (<https://cutt.ly/Crq5fpx>). Для консультативної підтримки здобувачів вищої освіти долучаються представники від роботодавців, які беруть участь у науково-практичних семінарах кафедри, круглих столах, конференціях, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

За результатами опитування, 90,8% здобувачів позитивно оцінюють якість освітньої підготовки, вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку в університеті, 88,5% здобувачів задоволені комфортністю освітнього середовища, у якому кожен студент може проявити себе. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти КиМУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КиМУ створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб із особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОПП «Фармація». Так, на сайті університету розміщено детально інформацію для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, подано механізм зарахування окремих категорій вступників (р.6 «Правил прийому до Київського міжнародного університету в 2020 році» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/pravya_pryyomu_2020.pdf).

Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, зокрема безперешкодний під'їзд автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу до навчального корпусу, який не містить сходинок, порогів і надає можливості безперешкодного доступу до навчальних приміщень особам з інвалідністю та інших маломобільним групам населення (у т.ч. для інваліда на візку), спеціально обладнаний пасажирський ліфт для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення, спеціально обладнаний санітарний вузол для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, спеціально обладнано зону прийому осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яка розташована на першому поверсі

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/umovy_dostupnosti_zakladu_dlya_osib_z_osoblyvymy_potrebamy.pdf.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КиМУ існує досить чітка політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Фармація».

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості.

Зокрема, в КиМУ працює Психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створено сприятливі умови для формування у них мотивації до самоосвіти і саморозвитку, плідної навчальної та науково-дослідної діяльності. Проводяться також психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота по психологічній підтримці соціально уразливих груп студентів (студенти з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування – для кураторів груп, молодих викладачів.

Урегулювання конфлікту інтересів у КиМУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ПЗВО «Київського міжнародного університету» на 2019-2021 роки» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf) за допомогою одного з зазначених заходів: усунення працівника від виконання завдань; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення на іншу посаду; звільнення працівника.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному веб-сайті КиМУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень і скарг, що надходять, здійснюється відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян».

Впродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОП «Фармація» конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ПЗВО «Київський міжнародний університет» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://cutt.ly/Le10NpT>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КиМУ» <https://cutt.ly/Grq5v1K>, «Методичними рекомендаціями щодо розробки освітніх програм у КиМУ» <https://cutt.ly/Grq5bTr>.

Перегляд освітніх програм передбачає: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та студентами, у т.ч. створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату тощо.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Здійснення постійного моніторингу змісту вищої освіти полягає у періодичному аналізі та перегляді освітніх програм, навчальних планів, робочих навчальних програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти тощо. Моніторинг і перегляд ОП здійснюється шляхом реалізації освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів, науково-педагогічних працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також роботодавців; використання системи зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок у предметній області з урахуванням потреб суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

Моніторинг здійснюється, як правило, проектною групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо.

ОПП «Фармація» зі спеціальності 226 «Фармація» розроблена у 2016 році, у 2017 році ОП була оновлена у зв'язку зміною назви спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (Наказ МОН 19.12.2016 № 1565 "Про узагальнення переліків спеціальностей, ліцензованих обсягів вищих навчальних закладів та переоформлення сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей" та Постанова КМУ №53 від 01.02.2017 р.) та згідно зміни рівня НРК з 6 на 7 відповідно до внесених змін у Закон України «Про вищу освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 р. У 2019 році відбувся перегляд ОП «Фармація» за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розширено вибірково компоненту, посилено програмні результати навчання. За результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП сформовано перелік вибіркових дисциплін. Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в КиМУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ПЗВО «Київський міжнародний університет» проводить систематичні опитування здобувачів вищої освіти перед кожною заліково-екзаменаційною сесією. Потім вони обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради, на інших університетських майданчиках із залученням роботодавців, представників студентського самоврядування і просто зацікавлених активних здобувачів вищої освіти. Для організації систематичних опитувань здобувачів вищої освіти важливо, щоб вони відчували, що їхня думка береться до уваги і впливає на розвиток університету. Метою таких опитувань є поширення позитивних і усунення негативних практик викладання, вивчення динаміки якості навчальних курсів і якості викладання. Так, наприклад, за пропозиціями здобувачів вищої освіти впроваджено

факультативний курс «Іноземна мова (за професійним спрямуванням), що в свою чергу надає змогу усунути прогалини студентів у вивченні іноземної мови та підвищити їх компетентність із володіння професійною англійською мовою, розширено ОК «Промислова технологія лікарських засобів» змістовним модулем «Біофармацевтичний кластер при створенні ліків»; посилено акцент на вивчення нормативно-правових актів України та рекомендацій фармацевтичних практик у діяльності фармацевтичних підприємств.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування КиМУ», ухваленого Загальними зборами Студентського парламенту КиМУ від 20.09.2019 р. (<https://kumu.edu.ua/polozhennya-pro-studentske-samovyaduvannya/>), органи студентського самоврядування мають право виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування залучаються до аналізу та узагальнення зауважень та пропозицій студентів щодо організації освітнього процесу і звертаються до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація КиМУ інформує представників Органів студентського самоврядування про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Стратегії розвитку КиМУ визначено основні напрями розвитку партнерських стосунків університету з представниками різних інституцій України. У межах забезпечення якості ОПП «Фармація» університетом було укладено угоди з такими компаніями, як: ТОВ «Асторія-Фарм», ТОВ «Київфарм», ТОВ «Віталюкс», ТОВ «АПТЕКАРЬ», ТОВ «Аптека гормональних препаратів», Громадська організація «Всеукраїнська Фармацевтична Палата», ТОВ «ФАРМАЦЕВТИЧНА КОМПАНІЯ ВІСТА», ПрАТ «Індар». Вибір зазначених компаній обґрунтований результатами опитування здобувачів, які зазначили про необхідність розширення практичної підготовки за різними складовими фармації, зокрема контролю якості лікарських засобів, господарському обліку, фармацевтичній опіки. Крім того, дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОПП «Фармація» є проведення конференцій, семінарів, круглих столів, залучення студентів до проведення моніторингу доступності лікарських засобів (<https://cutt.ly/PtU1lu1>, <https://cutt.ly/6tUomol>, <https://cutt.ly/XtU1PyA>, <https://cutt.ly/ntU1LoX>, <https://cutt.ly/MtUMbxe>, <https://cutt.ly/8tU1Yr3>).

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП «Фармація» збираються шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні кафедр фармації, управління якості, безпеки та стандартизації лікарських засобів та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОПП на наступний навчальний рік.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Одним із напрямів діяльності фармацевтичного факультету є здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання. Основною метою проведення моніторингу є отримання достовірної та всебічної інформації про затребуваність випускників ПЗВО «Київський міжнародний університет» на ринку праці та результативність їх працевлаштування. Дослідження кар'єрного зростання випускників ПЗВО «Київський міжнародний університет» після його закінчення передбачає анкетування випускників та роботодавців (Положення про анкетування https://kumu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_anketuvannya.pdf). Анкетування випускників надає можливість оцінити, чи працюють випускники за отриманою спеціальністю, ступінь задоволеності молоді їх місцем роботи, визначити чинники проблем працевлаштування, а також те, які переваги і очікування складаються у молоді щодо їх працевлаштування та кар'єрного росту. У ПЗВО «Київський міжнародний університет» формується база випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Департамент ліцензування та акредитації, відділ забезпечення якості освіти координує підготовку, організацію, супровід і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти в КиМУ.

Під час проведення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості встановлено: розбіжність між існуючою нормативною базою та сучасними тенденціями розвитку та управління вищою освітою; необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями та стейкхолдерами; залучення до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших зацікавлених осіб; необхідність застосування сучасних форм навчання та контролю за якістю освітньої діяльності.

Саме тому з метою забезпечення якості освіти у ЗВО та за ОПП «Фармація» у 2019 році було проведено такі заходи, як: оновлено нормативну базу відповідно до сучасних вимог розвитку та управління вищою освітою; вдосконалено ОПП «Фармація»; налагоджено співпрацю з роботодавцями шляхом укладання угод про співпрацю; запровадження інноваційних методів навчання, спрямованих на інтеграцію навчальної та дослідницької діяльності. Для

підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КиМУ було створено відділ забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентується Положенням про відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Je5njJ6>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2015 році була здійснена акредитаційна експертиза напряму підготовки 6.120201 «Фармація» галузі знань 1202 «Фармація» за ступенем вищої освіти бакалавр проводилась згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2015 р. № 1014-л в період з 18 по 20 травня 2015 року.

Під час удосконалення ОП «Фармація» були враховані зауваження і пропозиції експертної комісії, а саме колективами кафедр здійснено заходи щодо удосконалення науково-методичного забезпечення шляхом насичення його проблемними питаннями в галузі фармації; поповнена існуюча електронна база навчальними посібниками, електронними виданнями фармацевтичної галузі; реалізовані заходи щодо удосконалення доуніверситетської підготовки, в результаті збільшення набору за рахунок випускників коледжів, медичних училищ.

Значна увага приділялася матеріально-технічному забезпеченню освітнього процесу, формуванню навчальних кабінетів, лабораторій для забезпечення виконання навчального плану циклу професійно-орієнтовних фармацевтичних дисциплін. Зокрема, на факультеті створені та укомплектовані: комплекс навчальної аптеки (кабінет організації та економіки фармації; кабінет основ медичного та фармацевтичного товарознавства; кабінет технології ліків); кабінет основ менеджменту та маркетингу у фармації; лабораторії хімії (аналітична та фізико-хімічна зони); кабінет фармакології та клінічної фармації; кабінет фармакогнозії і ботаніки; кабінет фармацевтичного та медичного права та інші <https://kumu.edu.ua/materialno-tekhnichne-zabezpechennya-spetsialnosti-farmatsiya-promyslova-farmatsiya/>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функції та сфери відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти: Вчена рада під головуванням президента визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої та наукової діяльності, визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у вигляді відповідних Положень КиМУ. Проректор з навчально-виховної роботи та навчально- методичний відділ: здійснює контроль над змістом освіти і якістю викладання; організацією підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності НПП; Проректор з науково-педагогічної роботи: відповідає за процедури дотримання академічної доброчесності НПП та студентів. Факультет: організує освітній процес. Кафедра: здійснює освітній процес та перегляд ОП. Департамент ліцензування та акредитації: здійснює контроль над процесом ліцензування і акредитації; Відділ забезпечення якості освіти: забезпечує виконання та координує процедури ЗЯВО; Центр міжнародної та академічної мобільності: реалізує програми академічної мобільності. Підготовче відділення: профорієнтація; підвищення якості контингенту при вступі. Психологічна служба: створення сприятливого середовища для академічної спільноти. Студентський парламент: участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Опитування студентів щодо їх рівня задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем здійснюється щорічно.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами КиМУ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- департамент ліцензування та акредитації (забезпечення процедур ліцензування і акредитації; формування звіту самооцінювання освітньої діяльності закладу);
- відділ забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету);
- навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр та дирекцій інститутів/деканів факультетів університету);
- навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності структурних підрозділів з контролем змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з інститутами/факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників);
- науковий відділ (забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті) та інші підрозділи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в КиМУ, складають:

Конституція України; Законів України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.

У КиМУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kymu.pdf);

Правила внутрішнього трудового розпорядку КиМУ (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_13.pdf);

Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsezy.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле пояснення правил і обов'язків усіх учасників освітнього процесу в КиМУ.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті КиМУ в розділі «Нормативна база» (<https://kymu.edu.ua/normativna-baza/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/proekt_farmasy_opp_bakalavr.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://kymu.edu.ua/osvitnya-programa-farmatsiya/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Фармація»:

- запровадження в освітній процес сучасних практик, наукових досягнень у фармацевтичній галузі;
- широке використання новітніх освітніх технологій (в т.ч. ІКТ) і сучасних програмних засобів;
- змістово-технологічне наповнення навчальних дисциплін професійної підготовки, що враховує формування професійних компетентностей фармацевтів;
- постійний зв'язок із роботодавцями і створення сприятливих умов для проходження практики на сучасних фармацевтичних підприємствах і аптечних мережах;
- можливість розвитку соціальних навичок через впровадження факультативних курсів «Іноземна мова», «Університетська освіта» та сертифікатних програм;
- розроблення в університеті процедури щорічного перегляду та оновлення змістового наповнення освітніх програм;
- забезпечення діяльності студентського самоврядування, студентського наукового товариства та участі здобувачів освіти у формуванні та реалізації ОП «Фармація» й освітньої політики університету;

Слабкі сторони:

- недостатньо повна залученість експертів у галузі фармації до проведення аудиторних занять;
- міжнародна співпраця у підготовці фахівців фармацевтичної галузі та стажування науково-педагогічних працівників випускових кафедр за кордоном.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Сучасний розвиток фармацевтичної галузі та потреби практики зумовлюють необхідність вносити корективи в процес підготовки та підвищення кваліфікації фармацевтів із наближенням якості освіти до європейських і міжнародних стандартів.

Перспективами розвитку освітньо-професійної програми на найближчі роки будуть:

- поглиблене вивчення англійської мови за професійним спрямуванням, що відповідатиме найвищим критеріям якості підготовки фармацевта в Україні;
- вдосконалення освітнього процесу з урахуванням попиту на ринку праці та реалізації здобутих професійних знань і навичок у нових перспективних напрямках роботи за фахом;
- укладання договорів співпраці з зарубіжними закладами вищої освіти, поширення практики стажування науково-педагогічних працівників за кордоном;
- максимальне наближення профілю ОП до реальних потреб суспільства і ринку праці, збільшення придатності майбутнього випускника до працевлаштування;
- розвиток наукових досліджень із фармацевтичної економіки, впливу різних чинників на рівень надання населенню фармацевтичної допомоги і стан фармацевтичної галузі загалом;
- розширення переліку вибіркової дисциплін відповідно до вимог ринку праці та сучасних потреб розвитку ринку фармацевтичних послуг;
- залучення експертів у галузі до проведення аудиторних занять;
- запровадження електронного запису на вибіркові курси, який значно полегшить адміністрування процесів формування груп і коригування записів на вивчення дисципліни.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Хачатурян Хачатур Володимирович

Дата: 07.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фізична та колоїдна хімія	навчальна дисципліна	<i>PP_Фізична та колоїдна_хімія.pdf</i>	i4uUvTXq6kVf9ZXx KAiui9fkSXExiXicbw FSWf+uGos=	Лабораторія хімії (аналітична зона): Хімічний посуд: колби різного розміру, титрувальний пристрій. Лійка скляна. Мікроскопи. Холодильники. Циліндри вимірювальні. Чашки "Петрі". Шафа сушильна навчальна. Шпатель двосторонній. Щипці тигельні. Промивалка. Затискачі. Колби мірні. Циліндри мірні. Баня водяна. Магнітна мішалка. Бутіли для реагентів. Лійка В - 100x150 "MICROmed". Лійка В - 75x110 "MICROmed". Ступка фарфорова №3. Пест №3. Чаші випарювальні №1, №2, №3 на різні об'єми. Набори реактивів у тюбик-крапельницях для кожного робочого місця: кислоти. солі. органічні речовини. індикатори. реактиви. Зразки лікарських засобів для фармацевтичного аналізу. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Лабораторія хімії (фізико-хімічна зона): Апарат Кіппа. Ареометр. Аспіратор. Хімічний посуд: бюретка, банки для зберігання реактивів, бутлі для дистильованої води. Ваги. Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Воронка дільна (різні). Гирі вагові (500г, 1кг, 2кг, 5кг). Дифракційна ґратка (набір). Ексикатор. Електроди. Електрофотокалориметр КФК-3. Затискач металевий. Іономер універсальний ЭВ – 74. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Державна фармакопея України
Фармакоекономіка	навчальна дисципліна	<i>PP_Фармакоекономіка.pdf</i>	QhelZtP1Q1RIi9x7tq6 XGyj5V2je/WuBL/7S AML/iog=	Кабінет організації та економіки фармації (складова комплексу навчальної аптеки): Мультимедійне обладнання. Комп'ютер, телевізор. Комплект меблів, що імітує торговельний зал аптеки з виділенням рецептурного відділу та відділу безрецептурного відпуску. Основні види фармацевтичних та супутніх товарів: вторинні та первинні упаковки з-під більше 2000 торговельних найменувань

				<p>лікарських засобів; засоби дієтичного харчування, мінеральні води, оптика, гігієнічні та лікувально-косметичні товари, предмети догляду за хворими, вироби медичної техніки. Комплекти нормативної документації. Зразки облікової та звітної документації. Зразки правильно і неправильно виписаних рецептів. Довідкова література. Куточок покупця. Навчальні зразки бланків ліцензій. Комп'ютерна техніка. Етичний кодекс фармацевтичних працівників України. Державна фармакопея України</p>
Організація та економіка фармації	навчальна дисципліна	Організація та економіка фармації.pdf	AE6tl86M7jHQ+WYmceXSIXWlMRLILWlaolcdMpW/NAw=	<p>Кабінет організації та економіки фармації (складова комплексу навчальної аптеки): Мультимедійне обладнання. Комп'ютер, телевізор. Комплект меблів, що імітує торговельний зал аптеки з виділенням рецептурного відділу та відділу безрецептурного відпуску. Основні види фармацевтичних та супутніх товарів: вторинні та первинні упаковки з-під більше 2000 торговельних найменувань лікарських засобів; засоби дієтичного харчування, мінеральні води, оптика, гігієнічні та лікувально-косметичні товари, предмети догляду за хворими, вироби медичної техніки. Комплекти нормативної документації. Зразки облікової та звітної документації. Зразки правильно і неправильно виписаних рецептів. Довідкова література. Куточок покупця. Навчальні зразки бланків ліцензій. Комп'ютерна техніка. Етичний кодекс фармацевтичних працівників України. Державна фармакопея України</p>
Клінічна фармація та фармацевтична опіка	навчальна дисципліна	РП Клінічна фармація та фармацевтична опіка бакалаври.pdf	gtcR7k/LYm3xC4/vwhAws9DbXAGx4j867UhGV2o2Pu0=	<p>Кабінет фармакології та клінічної фармації: Блок-макети упаковок для фармакологічних груп: Лікарські засоби, що впливають на аферентну іннервацію. Лікарські засоби, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці холінергічних синапсів. Лікарські засоби, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці адренергічних синапсів. Лікарські засоби, які пригнічують ЦНС. Анальгетики. Психотропні засоби пригнічувальної дії. Лікарські засоби, що збуджують центральну нервову систему. Лікарські засоби, що впливають на функції органів дихання. Лікарські засоби, що впливають на серцево-судинну систему. Кардіотонічні лікарські засоби. Протиаритмічні лікарські засоби. Гіпохолестеринемічні засоби. Засоби, які впливають на мозковий кровообіг. Антиангінальні лікарські засоби. Антигіпертензивні лікарські засоби. Лікарські засоби, що</p>

впливають на функцію нирок
 Сечогінні засоби. Засоби, що підвищують виведення сечової кислоти та конкрементів
 Лікарські засоби, що впливають на біометрії Лікарські засоби, що діють на кровотворення, систему згортання крові та фібриноліз Лікарські засоби, що впливають на апетит та регулюють секреторну функцію шлунка Лікарські засоби, які застосовують при порушенні секреції підшлункової залози. Гепатотропні лікарські засоби Блювотні та протиблювотні лікарські засоби.
 Блок-макети упаковок для фармакологічних груп:
 Проносні та протипроносні лікарські засоби
 Засоби, що впливають на тканинний обмін, на імунітет. Засоби для лікування алергійних захворювань Гормональні та антигормональні препарати Гормональні препарати гіпофіза та парацитоподібних залоз. Засоби, що впливають на функції щитоподібної залози Гіпоглікемічні засоби. Гормональні препарати кори надниркових залоз. Препарати статевих гормонів. Препарати жіночих статевих гормонів. Препарати чоловічих статевих гормонів. Анаболічні стероїдні засоби. Коректори клітинного та тканинного метаболізму: вітамінні та вітаміноподібні лікарські засоби. Лікарські засоби, що впливають на обмін речовин, імунітет. Лікарські засоби для лікування алергійних захворювань. Лікарські засоби для лікування інфекційних захворювань. Антисептичні та дезінфекційні засоби. Хіміотерапевтичні лікарські засоби. Антибіотики. Синтетичні хіміотерапевтичні засоби. Протитуберкульозні засоби. Протисифілітичні засоби. Протівірусні лікарські засоби, протигрибкові лікарські засоби. Протигельмінтні Антипротозойні засоби Протипухлинні лікарські засоби. Діагностичні лікарські засоби. Радіопротектори та засоби, що сприяють виведенню радіонуклідів.
 Наочні посібники, довідкова література (Компендіум, Машковський) Анотації до лікарських засобів Добірка нормативних документів по рецептурному та безрецептурному відпуску лікарських засобів Роздаточні схеми і таблиці з фармакології Рецептурні бланки. Державна фармакопея України

Фармацевтичне та медичне товарознавство

навчальна дисципліна

РП_Фармацевтичне та медичне товарознавство.pdf

yrJOzktvKbZmRpXDjq+cXV3k+bdRogFkX+INnWBVuRM=

Кабінет основ медичного та фармацевтичного товарознавства (складова комплексу навчальної аптеки): Комплект меблів, що імітує матеріальні кімнати (приміщення, зони) для

				зберігання лікарських засобів та виробів медичного призначення Основні види фармацевтичних та супутніх товарів: вторинні та первинні упаковки з-під лікарських засобів; засоби дієтичного харчування, мінеральні води, гігієнічні та лікувально-косметичні товари, предмети догляду за хворими, вироби медичної техніки, гумові вироби, шовний матеріал Комплекти нормативної документації. Державна фармакопея України Зразки облікової та звітної документації
Фармацевтичний менеджмент і маркетинг	навчальна дисципліна	<i>РП Фармацевтичний менеджмент і маркетинг.pdf</i>	rZHDW2yXug4JhKd qGsMh6lHYzApC7yY CJUUBJUN6MZ8=	Кабінет основ менеджменту та маркетингу у фармації: Мультимедійне обладнання. Комп'ютер, телевізор Комплекти нормативної документації. Плакати; таблиці. Спеціалізована навчально-методична література.
Токсикологічна та судова хімія	навчальна дисципліна	<i>РП Токсикологічна та судова хімія.pdf</i>	IeE++JFMzMEgqOL kLX6KsZsyVEJWjpF duv9znVUXcEU=	Лабораторія хімії (аналітична зона): Хімічний посуд: колби різного розміру, титрувальний пристрій. Лійка скляна. Мікроскопи. Холодильники. Циліндри вимірвальні. Чашки "Петрі". Шафа сушильна навчальна. Шпатель двосторонній. Щипці тигельні. Промивалка. Затискачі. Колби мірні. Циліндри мірні. Баня водяна. Магнітна мішалка. Бутилі для реагентів. Лійка В - 100x150 "MICROmed". Лійка В - 75x110 "MICROmed". Ступка фарфорова №3. Пест №3. Чаші випарювальні №1, №2, №3 на різні об'єми. Набори реактивів у тюрбик-крапельницях для кожного робочого місця: кислоти. солі. органічні речовини. індикатори. реактиви. Зразки лікарських засобів для фармацевтичного аналізу. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Лабораторія хімії (фізико-хімічна зона): Апарат Кіппа. Ареометр. Аспіратор. Хімічний посуд: бюретка, банки для зберігання реактивів, бутлі для дистильованої води. Ваги. Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Воронка ділильна (різні). Гіри вагові (500г, 1кг, 2кг, 5кг). Дифракційна ґратка (набір). Ексикатор. Електроди. Електрофотокалориметр КФК-3. Затискач металевий. Іономер універсальний ЭВ – 74. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння.

				Державна фармакопея України
Лікарська токсикологія	навчальна дисципліна	РП-Лікарська токсикологія.pdf	HoL5C2Y4zw1oDErwFbdI23U7PodIpSgIVRMjC7ILi/c=	<p>Кабінет фармакології та клінічної фармації: Блок-макети упаковок для фармакологічних груп: Лікарські засоби, що впливають на аферентну іннервацію. Лікарські засоби, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці холінергічних синапсів. Лікарські засоби, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці адренергічних синапсів</p> <p>Лікарські засоби, які пригнічують ЦНС. Анальгетики. Психотропні засоби пригнічувальної дії</p> <p>Лікарські засоби, що збуджують центральну нервову систему.</p> <p>Лікарські засоби, що впливають на функції органів дихання</p> <p>Лікарські засоби, що впливають на серцево-судинну систему.</p> <p>Кардіотонічні лікарські засоби</p> <p>Протиаритмічні лікарські засоби</p> <p>Гіпохолестеринемічні засоби.</p> <p>Засоби, які впливають на мозковий кровообіг.</p> <p>Антиангінальні лікарські засоби</p> <p>Антигіпертензивні лікарські засоби</p> <p>Лікарські засоби, що впливають на функцію нирок</p> <p>Сечогінні засоби. Засоби, що підвищують виведення сечової кислоти та конкрементів</p> <p>Лікарські засоби, що впливають на біометрію</p> <p>Лікарські засоби, що діють на кровотворення, систему згортання крові та фібриноліз</p> <p>Лікарські засоби, що впливають на апетит та регулюють секреторну функцію шлунка</p> <p>Лікарські засоби, які застосовують при порушенні секреції підшлункової залози.</p> <p>Гепатотропні лікарські засоби</p> <p>Блювотні та протиблювотні лікарські засоби.</p> <p>Блок-макети упаковок для фармакологічних груп:</p> <p>Проносні та протипроносні лікарські засоби</p> <p>Засоби, що впливають на тканинний обмін, на імунітет.</p> <p>Засоби для лікування алергійних захворювань</p> <p>Гормональні та антигормональні препарати</p> <p>Гормональні препарати гіпофіза та парацитоподібних залоз.</p> <p>Засоби, що впливають на функції щитоподібної залози</p> <p>Гіпоглікемічні засоби.</p> <p>Гормональні препарати кори надниркових залоз. Препарати статевих гормонів. Препарати жіночих статевих гормонів.</p> <p>Препарати чоловічих статевих гормонів. Анаболічні стероїдні засоби. Коректори клітинного та тканинного метаболізму: вітамінні та вітаміноподібні лікарські засоби.</p> <p>Лікарські засоби, що впливають на обмін речовин, імунітет.</p> <p>Лікарські засоби для лікування алергійних захворювань.</p> <p>Лікарські засоби для лікування інфекційних захворювань.</p> <p>Антисептичні та дезінфекційні засоби.</p> <p>Хіміотерапевтичні лікарські засоби. Антибіотики.</p>

				<p>Синтетичні хімотерапевтичні засоби. Протитуберкульозні засоби. Протисифілітичні засоби. Протівірусні лікарські засоби, протигрибкові лікарські засоби. Протигельмінтні Антипротозойні засоби Протипухлинні лікарські засоби. Діагностичні лікарські засоби. Радіопротектори та засоби, що сприяють виведенню радіонуклідів.</p> <p>Наочні посібники, довідкова література (Компендіум, Машковський) Анотації до лікарських засобів Добірка нормативних документів по рецептурному та безрецептурному відпуску лікарських засобів Роздаточні схеми і таблиці з фармакології Рецептурні бланки. Державна фармакопея України</p>
Охорона праці та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	РП_ Охорона праці.pdf	MCVbLgb5ERtetHwlgO6QW+ZF4JXyGndVmKh6qoHfg3c=	<p>Кабінет гігієни, соціальної медицини та безпеки життєдіяльності з основами охорони праці: Мультимедійне обладнання. Комплект плакатів з безпеки життєдіяльності Маски для обличчя. Респіратор. Ноші. Костюм рятувальника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Блок-схеми надання домедичної допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «care under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень. Люксометр AR813. Барометр. Гігрометр ВІТ-1. Термоанемометр AR816. Аспіраційний психрометр.</p>
Фармацевтичне право та законодавство	навчальна дисципліна	РП_ Фармацевтичне право та законодавство.pdf	gAJZlMoUfNChXvvZjvNc9vNNq4BIEvbgIv8eATzxyWM=	<p>Кабінет фармацевтичного та медичного права: Мультимедійне обладнання. Телевізор, комп'ютери. Системи управління базами даних (СУБД): Microsoft Access, Visual FoxPro, MS SQL. Правові бази даних: «Ліга:Закон». Програми розпізнавання тексту: Fine Reader, CupieFort (введення тексту за допомогою сканера). Редактори комп'ютерної графіки – векторної Corel Draw та растрової Adobe Photo Shop, програма створення анімаційної графіки Corel Rave. Програми організатори (персональні інформаційні менеджери): Microsoft Outlook Нормативно-правові акти які регулюють суспільні відносини між суб'єктами фармацевтичного ринку. Кодекс Законів про працю України. Митний кодекс України. Конституція України. Державна фармакопея України</p>
Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Фармація»	навчальна дисципліна	РП підготовка офіцерів запасу.pdf	a6d564pnl64souvhhs wcYoUOIFs2CcUFxRT5yt3nPcY=	<p>Кабінет екстреної та невідкладної медичної допомоги: Учебна модель для серцево-легеневої реанімації дорослий «Профі», з контролем. Тренажер внутрішньовенний/артер. ін'єкцій «ВЕНАТЕК». Апарат механічний для вимірювання</p>

				<p>тиску (тонометр). Перев'язувальні матеріали (марля, вата, бинти різні: стерильні/ нестерильні різних розмірів, трубчасті, еластичні, сітчасто-трубчасті, сітчасті, гіпсові, трубчасті еластичні). Маски для обличчя. Респіратор. Гумові зонди. Кружка Есмарха. Грілка. Міхур для льоду. Спринцівки різних розмірів. Гумові трубки різних розмірів. Підкладне коло. Катетери різні. Сечоприймачі. Судно підкладне. Клейонка підкладна. Киснева подушка. Фонендоскоп. Джгути. Шприци одноразові різні: інсулінові, 2 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл. Транспортні та лікувальні шини, шина Крамера, транспортні при переломах хребта, шина Еланського, шина Дитерікса. Стандартні сироватки для визначення груп крові, цоліклони, скарифікатори. Аптечка транспортна. Гірчичники. Системи для переливання крові та для переливання розчинів. Термометри медичні. Дезрозчини. Розчин 0,9% та 10% натрію хлориду, 5, 10, 20-40% р-н глюкози, вода для ін'єкцій в ампулах тощо. Кушетка. Підбірка відеофільмів щодо надання ПДД. Костюм рятувальника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Підбірка НПА екстремальної медицини. Блок-схеми надання домедичної допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «care under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень. Апарат "Лабіринт". Апарат "Супорт Меус". Апарат Руна. Вимірювач реакції.</p>
Історія медицини та фармації	навчальна дисципліна	<i>РП Історія медицини та фармації.pdf</i>	EKmi57jEluifKvh/KxjX1RJyu5WNLoG2y8xmakRW9To=	Навчальна аудиторія
Фармацевтична хімія	навчальна дисципліна	<i>РП_Фармацевтична хімія.pdf</i>	/HRkOTADYX4QdLCV2BBKrT5adjhQWjD31mCXgFhi/oo=	<p>Лабораторія хімії (аналітична зона): Хімічний посуд: колби різного розміру, титрувальний пристрій. Лійка скляна. Мікроскопи. Холодильники. Циліндри вимірювальні. Чашки "Петрі". Шафа сушильна навчальна. Шпатель двосторонній. Щипці тигельні. Промивалка. Затискачі. Колби мірні. Циліндри мірні. Баня водяна. Магнітна мішалка. Бутилі для реагентів. Лійка В - 100x150 "MICROmed". Лійка В - 75x110 "MICROmed". Ступка фарфорова №3. Пест №3. Чаші випарювальні №1, №2, №3 на різні об'єми. Набори реактивів у тюбик-крапельницях для кожного робочого місця: кислоти. солі. органічні речовини. індикатори. реактиви. Зразки лікарських засобів для фармацевтичного аналізу. Аптечка першої допомоги. Засоби</p>

				<p>пожежогасіння. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Лабораторія хімії (фізико-хімічна зона): Апарат Кіппа. Ареометр. Аспіратор. Хімічний посуд: бюретка, банки для зберігання реактивів, бутлі для дистильованої води. Ваги. Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Воронка дільна (різні). Гирі вагові (500г, 1кг, 2кг, 5кг). Дифракційна ґратка (набір). Ексикатор. Електроди. Електрофотокалориметр КФК-3. Затискач металевий. Іономер універсальний ЭВ – 74. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Державна фармакопея України</p>
Клітинна біологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Клітинна_біологія.pdf</i>	e06mQCytU1Wr5/Dx octCjrQNapMxooJQ xfUbLpPddqs=	<p>Кабінет анатомії, клінічної анатомії та оперативної хірургії: Мультимедійна система. Проектор, екран, комп'ютер, колонки, точка доступу. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель людини з м'язами, 80 см. Торс з відкритим хребтом, 40 частин, 85 см. Модель черепа людини, відкрита нижня щелепа, 3 частини. Макет скелета людини у повний зріст. Череп (макет). Таз чоловічий (сагітальний розпил). Таз жіночий (сагітальний розпил). Печінка. Легені. Шлунок. Розріз шкіри людини. Макет серця. Макет слухового аналізатора. Макет: зорового аналізатора. Макет нирки. Макет зуба. Гортань. Головний мозок (макет). Скелет верхньої кінцівки. Голова (сагітальний розріз). Тулуб людини. Комплект мікропрепаратів «Анатомія людини»; Комплект мікропрепаратів «Біологія». Вологі препарати.</p>
Культура наукової мови	навчальна дисципліна	<i>РП_Культура наукової мови.pdf</i>	wUJn7LzoHLbF75U 5XRv6fqpBoqxWIL +MTysCNCg1YAU=	Навчальна аудиторія
Політологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Політологія.pdf</i>	SiHS9a1xmfeBZGeSl PrzQ5Gy26mxAARp 7sJeN1UhxHI=	Навчальна аудиторія
Основи поведінки споживача у фармації	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи_поведінки_споживача_у_фармації.pdf</i>	aG+bK4tVOrJDFfON eTybnCmBTQQLvG7 6Ej3Y62N6MXY=	<p>Кабінет основ менеджменту та маркетингу у фармації: Мультимедійне обладнання. Комп'ютер, телевізор Комплекти нормативної документації. Плакати; таблиці. Спеціалізована навчально-методична література.</p>
Основи педагогіки	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи_педагогіки.pdf</i>	Jr/yiOc7tgiJCWtWL ZJw2cIwcPmXAE nL mGNZURAo5C8=	Навчальна аудиторія

Основи економіки	навчальна дисципліна	<i>РП Основи_економіки.pdf</i>	tRoiPWwomvMCdDI USkYECLPbqiktSSq5 S/So+74uqqg=	Кабінет економіки і підприємництва: Стенди, плакати, навчально-методична література.
Сучасні методи досліджень біологічних систем	навчальна дисципліна	<i>РП_Сучасні_методи_дослідження_біологічних_систем.pdf</i>	sLMidaNwm28yk4Z ojzdDsAMe9vtZWIS LrzOrlF8NwTA=	Кабінет медичної біології та біологічної фізики: Мікроскопи. Комплект дисків із навчальними програмами для моделювання медико-біологічних процесів. Манжета з манометром. Лінійки. Буферні розчини-електроліти. Електроліти для визначення рухливості іонів. Набір розчинів відомої концентрації. Дифракційні решітки. Мікрооб'єкти. Рефрактометр. Набір розчинів відомої концентрації. Термометри. Дозиметр ДРГЗ-04. Насос повітряний ручний. Комплект "Обертання". Прилад для демонстрації залежності опору провідника від температури. Прилад для вивчення газових законів з манометром. Перемикач однополюсний лабораторний ПРЛ-1. Важіль-лінійка лабораторний. Стенд "Фізика". Набір гирь. Кільця Ньютона 010400006. Котушка індуктивності. Магніти різні. Модель молекулярної будови магніту. Комплекти плакатів з механіки, термодинаміки, електротехніки, молекулярної та ядерної фізики. Трансформатор універсальний ТрУ. Машина електрична зворотна. Плакати. Таблиці. Роздатковий матеріал. Довідники
Гомеопатичні препарати	навчальна дисципліна	<i>РП_Гомеопатичні_препарати.pdf</i>	A2lT4CkWXIXxvgA5 MqKk9Z61Ch+wTwi dV/Q8By/TaYo=	Кабінет технології ліків (складова комплексу навчальної аптеки): Мультимедійне обладнання. Комп'ютер, телевізор. Інвентар/меблі. Шпатель-ложечка вузький (поліпропілен). Пінцет анатомічний, довжина 20см. Колба мірна 1-25-2. Колба мірна 1-50-2. Колба мірна 1-100-2. Циліндр мірний 3-100 з підставкою і носиком. Циліндр мірний 3-25 з підставкою і носиком. Піпетка медична у пласт. футлярі №1. Лійка В - 75x110 Micromed. Лійка В - 100x150 Micromed. Пігулкова машинка. Вага Мора. Оглідова лампа. Інфундерний апарат АИ-3. Тумба. Важки Г-1111,0 набір. Стіл викладача. Мірний циліндр. Стіл асистентський. Бутиль с тубосом. Бутиль Micromed 125мл для реагентів прозорий широка горловина з притертою пробкою. Бутиль Micromed 125мл для реагентів темне скло широка горловина з притертою пробкою. Ваги ручні. Штанглази. Стіл. Шафа зі склом. Прибор для розфасовки порошків Тк-3. Ваги для сипучих матеріалів 20г. Ваги для сипучих матеріалів 5г. Закаточна машинка ручна. Набір гирь. Ступка з пестиком. Ступка скл.

з пест. Ступка фарфорова №3 90 мм. Пест №3 170 мм. Чаша випарювальна №1 20мл. Чаша випарювальна №2 50мл. Чаша випарювальна №3 100мл. Контейнер 20 мл (з кришкою). Флакони для зберігання фарфорові. Флакони для зберігання (1000-2000мл). Флакони для зберігання (50-500мл). Банка БДС-30-27,5-ОС з кр. Масло касторове гр. Масло какао гр. Кальція глицерофосфат гр. Кальція хлорид кг. Ланолін гр. Магнія сульфат гр. Цинка оксид фарм гр. Деготь берестовий г. Етакридин лактат гр. Камфора гр. Натрія бромід гр. Масло абрикосове кг. Спермацет гр. Тальк кг. Тимол гр. Калія бромід гр. Кофеїн бензоат натрія гр. Вазелін бел. фарм. кг. Віск гр. Кальцію лактат гр. Олія укропна гр. Молочна кислота гр. Сечовина гр. Мило зелене кг. Скипідар (олія терпентинова) 400мл. Хініну гідрохлорид гр. Хлоралгідрат гр. Емульгатор Т-2 гр. Гліцерин фарм. (фас. 1л). Державна фармакопея України

Лабораторна діагностика

навчальна дисципліна

РП
Лабораторна діагностика.pdf

TQUX2zMtUBmjZe
EyQonUYgQ5PgEcO
Hau8f56tlVXt8=

Лабораторія хімії (аналітична зона):
Хімічний посуд: колби різного розміру, титрувальний пристрій, Лійка скляна. Мікроскопи. Холодильники. Циліндри вимірювальні. Чашки "Петрі". Шафа сушильна навчальна. Шпател ь двосторонній. Щипці тигельні. Промивалка. Затискачі. Колби мірні. Циліндри мірні. Баня водяна. Магнітна мішалка. Бутлі для реагентів. Лійка В - 100x150 "MICROmed". Лійка В - 75x110 "MICROmed". Ступка фарфорова №3. Пест №3. Чаші випарювальні №1, №2, №3 на різні об'єми. Набори реактивів у тюрбик-крапельницях для кожного робочого місця: кислоти. солі. органічні речовини. індикатори. реактиви. Зразки лікарських засобів для фармацевтичного аналізу. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Лабораторія хімії (фізико-хімічна зона):
Апарат Кінпа. Ареометр. Аспіратор. Хімічний посуд: бюретка, банки для зберігання реактивів, бутлі для дистильованої води. Ваги. Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Воронка ділильна (різні). Гирі вагові (500г, 1кг, 2кг, 5кг). Дифракційна ґратка (набір). Ексикатор. Електроди. Електрофотокалориметр КФК-

				<p>3. Затискач металевий. Іономер універсальний ЭВ – 74. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Державна фармакопея України</p>
Побічна дія ліків	навчальна дисципліна	<i>РП Побічна дія ліків.pdf</i>	miі2kbbkSpzb4mZnbl1yH+a6BBUlb5NuNqP1O9SL2FGM=	<p>Кабінет фармакології та клінічної фармації: Блок-макети упаковок для фармакологічних груп: Лікарські засоби, що впливають на аферентну іннервацію. Лікарські засоби, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці холінергічних синапсів. Лікарські засоби, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці адренергічних синапсів Лікарські засоби, які пригнічують ЦНС. Анальгетики. Психотропні засоби пригнічувальної дії Лікарські засоби, що збуджують центральну нервову систему. Лікарські засоби, що впливають на функції органів дихання Лікарські засоби, що впливають на серцево-судинну систему. Кардіотонічні лікарські засоби Протиаритмічні лікарські засоби Гіпохолестеринемічні засоби. Засоби, які впливають на мозковий кровообіг. Антиангінальні лікарські засоби. Антигіпертензивні лікарські засоби Лікарські засоби, що впливають на функцію нирок Сечогінні засоби. Засоби, що підвищують виведення сечової кислоти та конкрементів Лікарські засоби, що впливають на біометрій Лікарські засоби, що діють на кровотворення, систему згортання крові та фібриноліз Лікарські засоби, що впливають на апетит та регулюють секреторну функцію шлунка Лікарські засоби, які застосовують при порушенні секреції підшлункової залози. Гепатотропні лікарські засоби Блювотні та протиблювотні лікарські засоби. Блок-макети упаковок для фармакологічних груп: Проносні та протипроносні лікарські засоби Засоби, що впливають на тканинний обмін, на імунітет. Засоби для лікування алергійних захворювань Гормональні та антигормональні препарати Гормональні препарати гіпофіза та парацитоподібних залоз. Засоби, що впливають на функції щитоподібної залози Гіпоглікемічні засоби. Гормональні препарати кори надниркових залоз. Препарати статевих гормонів. Препарати жіночих статевих гормонів. Препарати чоловічих статевих гормонів. Анаболічні стероїдні засоби. Коректори клітинного та тканинного метаболізму: вітамінні та вітаміноподібні лікарські засоби. Лікарські засоби, що впливають на обмін речовин, імунітет. Лікарські засоби для лікування алергійних</p>

				<p>захворювань. Лікарські засоби для лікування інфекційних захворювань. Антисептичні та дезінфекційні засоби. Хіміотерапевтичні лікарські засоби. Антибіотики. Синтетичні хіміотерапевтичні засоби. Протитуберкульозні засоби. Протисифілітичні засоби. Противірусні лікарські засоби, протигрибкові лікарські засоби. Протигельмінтні Антипротозойні засоби Протипухлинні лікарські засоби. Діагностичні лікарські засоби. Радіопротектори та засоби, що сприяють виведенню радіонуклідів. Наочні посібники, довідкова література (Компендіум, Машковський) Анотації до лікарських засобів Добірка нормативних документів по рецептурному та безрецептурному відпуску лікарських засобів Роздаточні схеми і таблиці з фармакології Рецептурні бланки. Державна фармакопея України</p>
Фітотерапія	навчальна дисципліна	РП Фітотерапія.pdf	pAeFECfjG1So1S8o0 owpfcmtbGBnF5Ac HjXDJ1Po+jQ=	<p>Кабінет фармакогнозії і ботаніки: Мультимедійне обладнання. комп'ютер Плазмовий телевізор з USB – входом. Гербарії лікарських рослин. Лікарська рослинна сировина . Зразки лікарських засобів промислового виробництва, що містять ЛРС. Зразки ефірних олій. Фотопідбірка лікарських рослин у живій природі. Табличні та роздаткові матеріали. Мікроскопи. Матеріали для мікроскопії. Мікропрепарати готові. Реактиви. Мірний посуд. Посуд для екстракції. Ваги. Вимірвальна апаратура. Плазмовий телевізор з USB – входом. Державна фармакопея України</p>
Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою	практика	РП Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою.pdf	iIzdpHVvfljzWcOdrY +PK3QpnZovqKZCh kCXBbPc4M4=	<p>Кабінет екстреної та невідкладної медичної допомоги: Учбова модель для серцево-легеневої реанімації дорослий «Профі», з контролем. Тренажер внутрішньовенний/артер. ін'єкції «ВЕНАТЕК». Апарат механічний для вимірювання тиску (тонометр). Перев'язувальні матеріали (марля, вата, бинти різні: стерильні/ нестерильні різних розмірів, трубчасті, еластичні, сітчасто-трубчасті, сітчасті, гіпсові, трубчасті еластичні). Маски для обличчя. Респіратор. Гумові зонди. Кружка Есмарха. Грілка. Міхур для льоду. Спринцівки різних розмірів. Гумові трубки різних розмірів. Підкладне коло. Катетери різні. Сечоприймачі. Судно підкладне. Клейонка підкладна. Киснева подушка. Фонендоскоп. Джгути. Шприци одноразові різні: інсулінові, 2 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл. Транспортні та лікувальні шини, шина Крамера, транспортні при переломах</p>

				<p>хребта, шина Еланського, шина Дитеріхса. Стандартні сироватки для визначення груп крові, цоліклоли, скарифікатори. Аптечка транспортна. Гірчичники. Системи для переливання крові та для переливання розчинів. Термометри медичні. Дезрозчини. Розчин 0,9% та 10% натрію хлориду, 5, 10, 20-40% р-н глюкози, вода для ін'єкцій в ампулах тощо. Кушетка. Підбірка відеофільмів щодо надання ПДД. Костюм рятувника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Підбірка НПА екстремальної медицини. Блок-схеми надання домедичної допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «care under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень. Апарат "Лабіринт". Апарат "Супорт Меус". Апарат Рупа. Вимірювач реакції.</p>
Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки	практика	РП Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки .pdf	JfjThhne9mt2yuOca/a/icMLjv7hI6Y62HQ+AiwjKobU=	
Європейський стандарт комп'ютерної грамотності	навчальна дисципліна	РП Європейський стандарт_КГ.pdf	z8EkY68HudopnyYXRATu02aoqS7kBqPwCKFgLSb+64=	<p>Кабінет інформатики і інформаційних технологій: Мультимедійна система. Проектор, мультимедійна дошка. Комп'ютери – 12 шт., спеціалізовані меблі. Програмне забезпечення. Редактори комп'ютерної графіки – векторної Corel Draw та растрової Adobe Photo Shop, програма створення анімаційної графіки Corel Rave, програми комп'ютерної верстки Adobe PageMaker та QuarkXPress. Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft Power Point. Системи управління базами даних (СУБД): Paradox, Microsoft Access, Visual FoxPro, MS SQL. Електронні таблиці: Microsoft Excel. Програми створення відео редактор Pinnacle Studio</p> <p>Електронна версія Міжнародної класифікації захворювань: MedicaLib МКБ-10 1.5, Медичний довідник, Махаон медичний довідник 1.4, Махаон МКБ 10 1.3, Гістологічний словник 1.00, Словник патанатомічний термінів, Медико-біологічний довідник "Ескулап" 1.</p> <p>Програми обліку пацієнтів: Softmed v2.1, Облік пацієнтів 2.647, Computed tomography, Dental Clinic Manager 3.3, Комплект медичних форм «Щоденник лікаря», АРМ амбулаторний прийом 1.1.35, Електронна Реєстратура 2015 15.0.39, УЗО.</p> <p>Медичні програми-тренажери: Електронний анатомічний атлас, Human Body Atlas (Medical Vision), 3D- стереоскопічний атлас анатомії голови, 3D атлас анатомії людини, Essential</p>

				<p><i>Skeleton 3, ORTO Science, Електрокардіографічна система, Adapt-R Lite, Дерматостатус, Гастроскопія, Колоноскопія, Розрахунок швидкості введення в мкг/кг/хв, Коматоз, Pharm Suite 3.3.2.8, Махаон PACS 2.9, MIS Lite 1.0.1.0, DrHelper 1.0.3, Медичний калькулятор 1.0, Dental Simple Service 0.0.5.1.beta, CEAP 2.0, Діагностика по Фоллю 1.5, База КРОК</i></p> <p><i>Інформаційно-довідкові та інформаційно-пошукові системи: «Компендіум – лікарські препарати», «Фармацевтична енциклопедія», «Енциклопедичний тлумачний словник фармацевтичних термінів».</i></p> <p><i>БД «Склад–Аптека», ІС: Підприємство–Торгівля і склад, ІС: Підприємство 8. Аптека для України, Програмний комплекс «Аптека», Програма «Аптека Моріон», «Фармзамовлення АПТЕКА»</i></p>
Навчальна практика з фармакогнозії	практика	<i>РП Навчальна практика з фармакогнозії.pdf</i>	UQ7lFz5OBlrK3dibs CxQMRk2oDdVGNB fHG6D3uN9mOo=	
Фармакологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Фармакологія.pdf</i>	c/DgEenyibWRGrHj FKsTFQTDwthxXCX S8qXnuoW9jqU=	<p><i>Кабінет фармакології та клінічної фармації: Блок-макети упаковок для фармакологічних груп: Лікарські засоби, що впливають на аферентну іннервацію. Лікарські засоби, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці холінергічних синапсів. Лікарські засоби, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці адренергічних синапсів</i></p> <p><i>Лікарські засоби, які пригнічують ЦНС. Анальгетики. Психотропні засоби пригнічувальної дії</i></p> <p><i>Лікарські засоби, що збуджують центральну нервову систему.</i></p> <p><i>Лікарські засоби, що впливають на функції органів дихання</i></p> <p><i>Лікарські засоби, що впливають на серцево-судинну систему.</i></p> <p><i>Кардіотонічні лікарські засоби</i></p> <p><i>Протиаритмічні лікарські засоби</i></p> <p><i>Гіпохолестеринемічні засоби.</i></p> <p><i>Засоби, які впливають на мозковий кровообіг.</i></p> <p><i>Антиангінальні лікарські засоби</i></p> <p><i>Антигіпертензивні лікарські засоби</i></p> <p><i>Лікарські засоби, що впливають на функцію нирок</i></p> <p><i>Сечогінні засоби. Засоби, що підвищують виведення сечової кислоти та конкрементів</i></p> <p><i>Лікарські засоби, що впливають на біометрію</i></p> <p><i>Лікарські засоби, що діють на кровотворення, систему згортання крові та фібриноліз</i></p> <p><i>Лікарські засоби, що впливають на апетит та регулюють секреторну функцію шлунка</i></p> <p><i>Лікарські засоби, які застосовують при порушенні секреції підшлункової залози.</i></p> <p><i>Гепатотропні лікарські засоби</i></p> <p><i>Блювотні та протиблювотні лікарські засоби.</i></p> <p><i>Блок-макети упаковок для фармакологічних груп:</i></p> <p><i>Проносні та протипроносні</i></p>

				<p>лікарські засоби Засоби, що впливають на тканинний обмін, на імунітет. Засоби для лікування алергійних захворювань Гормональні та антигормональні препарати Гормональні препарати гіпофіза та парацитоподібних залоз. Засоби, що впливають на функції щитоподібної залози Гіпоглікемічні засоби. Гормональні препарати кори надниркових залоз. Препарати статевих гормонів. Препарати жіночих статевих гормонів. Препарати чоловічих статевих гормонів. Анаболічні стероїдні засоби. Коректори клітинного та тканинного метаболізму: вітамінні та вітаміноподібні лікарські засоби. Лікарські засоби, що впливають на обмін речовин, імунітет. Лікарські засоби для лікування алергійних захворювань. Лікарські засоби для лікування інфекційних захворювань. Антисептичні та дезінфекційні засоби. Хіміотерапевтичні лікарські засоби. Антибіотики. Синтетичні хіміотерапевтичні засоби. Протитуберкульозні засоби. Протисифілітичні засоби. Протівірусні лікарські засоби, протигрибкові лікарські засоби. Протигельмінтні Антипротозойні засоби Протипухлинні лікарські засоби. Діагностичні лікарські засоби. Радіопротектори та засоби, що сприяють виведенню радіонуклідів. Наочні посібники, довідкова література (Компендіум, Машковський) Анотації до лікарських засобів Добірка нормативних документів по рецептурному та безрецептурному відпуску лікарських засобів Роздаточні схеми і таблиці з фармакології Рецептурні бланки. Державна фармакопея України</p>
Фармакогнозія	навчальна дисципліна	РП_Фармакогнозія.pdf	cIQz5I/gaczMTouXRzg/6e4/VMnsM6xGM1OuQCHV8HA=	<p>Кабінет фармакогнозії і ботаніки: Мультимедійне обладнання. комп'ютер Плазмовий телевізор з USB – входом. Гербарії лікарських рослин. Лікарська рослинна сировина . Зразки лікарських засобів промислового виробництва, що містять ЛРС. Зразки ефірних олій. Фотопідбірка лікарських рослин у живій природі. Табличні та роздаткові матеріали. Мікроскопи. Матеріали для мікроскопії. Мікропрепарати готові. Реактиви. Мірний посуд. Посуд для екстракції. Ваги. Вимірвальна апаратура. Плазмовий телевізор з USB – входом. Державна фармакопея України</p>
Українська мова (за проф. спрям.)	навчальна дисципліна	РП_Укр. мова за проф.pdf	UZJ9GW7X09hXlaUOo98LylubRh55OzXWsMoNbeLxDDc=	<p>Кабінет української мови та літератури: Мультимедійна система. Проектор, Екран, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz. Навчальні,</p>

				граматичні, методичні плакати, література. Комп'ютерні перекладачі Promt, Рута-Плай та Pragma, словник ABBYY Lingvo.
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>РП_Історія Укр та укр культури.pdf</i>	ApvloNDshMdHX5vO8nlN2n4UwR5jsdwFoorP/yQUSrI=	Кабінет історії України та української культури: Мультимедійна система. Проектор BenQ MS531, Екран, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz Навчальні плакати, навчально-методична література, карти, путівники
Філософія	навчальна дисципліна	<i>РП_ФІЛОСОФІЯ.pdf</i>	v/6jtW2FPLRJ4OZZee/YVAGosJiWX+kHosVuLhjGkuo=	Навчальна аудиторія
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна мова.pdf</i>	vpn3cZdp82K2y6OOaVj6yf5NULzsXJWQa2DTztNgU4M=	Кабінет іноземної мови: Аудіо система, методичний матеріал, лінгафонна система ЛКС-102, аудіо навушники, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz, Комп'ютерні перекладачі Promt, Рута-Плай та Pragma, словник ABBYY Lingvo.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноз.мова за проф..pdf</i>	CkmaQm+grqIQiuldB+zFdrE+hUliSVLv5m6+XkxRnvU=	Кабінет іноземної мови: Аудіо система, методичний матеріал, лінгафонна система ЛКС-102, аудіо навушники, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz, Комп'ютерні перекладачі Promt, Рута-Плай та Pragma, словник ABBYY Lingvo.
Вища математика і статистика	навчальна дисципліна	<i>РП_Вища математика і статистика.pdf</i>	SlESKDt3IKT9FOLV+Rx+452HvSYUFzGxazfZaJ9ia7Q=	Кабінет вищої математики: Мультимедійне обладнання. Проектор, екран, ноутбук, точка доступу, Геометричні фігури. Навчально-методична література, плакати «Обчислення визначених інтегралів», «Обчислення площ плоских фігур», «Обчислення об'єктів тіл по площях поперечних перерізів та об'єктів тіл обертання», Розв'язання диференціальних рівнянь», «Наближені методи розв'язування рівнянь методом хорд і дотичних», «Розв'язування задач лінійного програмування симплексним методом», «Побудова таблиць істинності за заданими формулами. Зведення формул до ДДНФ і ДКНФ.»
Біологічна фізика з фізичними методами аналізу	навчальна дисципліна	<i>РП_Біол.фізика.pdf</i>	B88oTOgyMJPzsB+95KY95UdzS3K4LjaR+tfIREfvUA4=	Кабінет медичної біології та біологічної фізики: Мікроскопи. Комплект дисків із навчальними програмами для моделювання медико-біологічних процесів. Манжета з манометром. Лінійки. Буферні розчини-електроліти. Електроліти для визначення рухливості іонів. Набір розчинів відомої концентрації. Дифракційні решітки. Мікрооб'єкти. Рефрактометр. Набір розчинів відомої концентрації. Термометри. Дозиметр ДРГЗ-04. Насос повітряний ручний. Комплект "Обертання". Прилад для демонстрації залежності опору провідника від

				<p>температури. Прилад для вивчення газових законів з манометром. Перемикач однополюсний лабораторний ПРЛ-1. Важіль-лінійка лабораторний. Стенд "Фізика". Набір гирь. Кільця Ньютона 010400006. Котушка індуктивності. Магніти різні. Модель молекулярної будови магніту. Комплекти плакатів з механіки, термодинаміки, електротехніки, молекулярної та ядерної фізики. Трансформатор універсальний ТрУ. Машина електрична зворотна. Плакати. Таблиці. Роздатковий матеріал. Довідники</p>
Біологія з основами генетики	навчальна дисципліна	<i>РП Біологія з основами генетики.pdf</i>	3BhLOGZnEoCtTtMlsKMFNjkbGOZKZVUP/iEuzIqUjLw=	<p>Кабінет анатомії, клінічної анатомії та оперативної хірургії: Мультимедійна система. Проектор, екран, комп'ютер, колонки, точка доступу. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу. Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель людини з м'язами, 80 см. Торс з відкритим хребтом, 40 частин, 85 см. Модель черепа людини, відкрита нижня щелепа, 3 частини. Макет скелета людини у повний зріст. Череп (макет). Таз чоловічий (сагітальний розпил). Таз жіночий (сагітальний розпил). Печінка. Легені. Шлунок. Розріз шкіри людини. Макет серця. Макет слухового аналізатора. Макет: зорового аналізатора. Макет нирки. Макет зуба. Гортань. Головний мозок (макет). Скелет верхньої кінцівки. Голова (сагітальний розріз). Тулуб людини. Комплект мікропрепаратів «Анатомія людини»; Комплект мікропрепаратів «Біологія». Вологі препарати.</p>
Анатомія та фізіологія людини	навчальна дисципліна	<i>РП_Анатомія та фізіологія людини.pdf</i>	3hx7BzzFFj35VLsHqjjOoq8BUIAZFjFF8vQUCLkSUos=	<p>Кабінет анатомії, клінічної анатомії та оперативної хірургії: Мультимедійна система. Проектор, екран, комп'ютер, колонки, точка доступу. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу. Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель людини з м'язами, 80 см. Торс з відкритим хребтом, 40 частин, 85 см. Модель черепа людини, відкрита нижня щелепа, 3 частини. Макет скелета людини у повний зріст. Череп (макет). Таз чоловічий (сагітальний розпил). Таз жіночий (сагітальний розпил). Печінка. Легені. Шлунок. Розріз шкіри людини. Макет серця. Макет слухового аналізатора. Макет: зорового аналізатора. Макет нирки. Макет зуба. Гортань. Головний мозок (макет). Скелет верхньої кінцівки. Голова (сагітальний розріз). Тулуб людини.</p>

				Комплект мікропрепаратів «Анатомія людини»; Комплект мікропрепаратів «Біологія».
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>РП Латинська мова.pdf</i>	I9fCiVomhL6Mo9ngxJO89/6AiJdKe7RohbOQRVefU5g=	<i>Вологі препарати.</i> Кабінет іноземної мови: Аудіо система, методичний матеріал, лінгафонна система ЛКС-102, аудіо навушники, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz, Комп'ютерні перекладачі Promt, Рута-Плаї та Прагма, словник ABBYY Lingvo.
Мікробіологія з основами імунології	навчальна дисципліна	<i>РП Мікробіологія з основами імунології.pdf</i>	kFKBVMKxCWohU8Zr4dIY7lFuixqd7NaJbnJI32n/8JpM=	Кабінет мікробіології, вірусології та імунології: Набір приміщень: стерилізаційна – мийна, приміщення для виготовлення поживних середовищ, лаборантська-препараторська, автоклавна для знешкодження матеріалу, шафа для зберігання господарського інвентарю, кімната для підготовки учбового матеріалу – термостатна, гардеробна. Реактиви. Барвники. Поживні середовища та інгредієнти для їх приготування (1% пептон для приготування, крахмал, р-н аміаку, с-це Чапека, Гетчинсона, Виноградського). Камера Горяєва. Пінцети металеві (різних розмірів). Петлі. Корнцанги. Чашки Петрі. Пробірки. Колби. Шприци. Голки. Шпателі. Кювети. Підноси. Штативи. Піпетки. Гумові балони. Бікси. Предметне скло (плоске і з луночкою). Фільтрувальний папір. Банки з кришками. Гумові рукавички. Натрію гідрокарбонат. Натрію карбонат. Вазелін. Аптечка. Дезрозчини. Робочі столи. Термостат. Холодильник. Стерилізатор паровий. Бактерицидні лампи. Дистилятор ДЄ-4. Водяна баня. Мікроскопи. Зразки упаковок вакцин та сироваток. Масло імерсійне 100 мл. Набір препаратів Kopus "Бактерії, найпростіші". Набір препаратів Kopus "Зоологія: найпростіші". Тампон-зонд з віскози з пластиковим аплікатором в пробірці 12x150, стерильний, «ExitLab». Чашки Петрі (90 мм) Агар Сабуро з хлорамфеніколом". Чашки Петрі (90 мм) Агар Ендо. Фільтри мембранні (35 мм, нітрат целюлози)
Інформаційні технології у фармації	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології у фармації.pdf</i>	aNnOsVWRqJwhPWmRAAvi+fu8pKanfh8L4Df+ZZfGuB8=	Кабінет інформатики і інформаційних технологій: Мультимедійна система. Проектор, мультимедійна дошка. Комп'ютери – 12 шт., спеціалізовані меблі. Програмне забезпечення. Редактори комп'ютерної графіки – векторної Corel Draw та растрової Adobe Photo Shop, програма створення анімаційної графіки Corel Rave, програми комп'ютерної верстки Adobe PageMaker та QuarkXPress. Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення

комп'ютерних презентацій: Microsoft Power Point. Системи управління базами даних (СУБД): Paradox, Microsoft Access, Visual FoxPro, MS SQL. Електронні таблиці: Microsoft Excel. Програми створення відео редактор Pinnascal Studio
Електрона версія Міжнародної класифікації захворювань: MedicaLib МКБ-10 1.5, Медичний довідник, Махаон медичний довідник 1.4, Махаон МКБ 10 1.3, Гістологічний словник 1.00, Словник патанатомічний термінів, Медико-біологічний довідник "Ескулап" 1.
Програми обліку пацієнтів: Softmed v2.1, Облік пацієнтів 2.647, Computed tomography, Dental Clinic Manager 3.3, Комплект медичних форм «Щоденник лікаря», АРМ амбулаторний прийом 1.1.35, Електронна Реєстратура 2015 15.0.39, УЗО.
Медичні програми-тренажери: Електронний анатомічний атлас, Human Body Atlas (Medical Vision), 3D- стереоскопічний атлас анатомії голови, 3D атлас анатомії людини, Essential Skeleton 3, ORTO Science, Електрокардіографічна система, Adapt-R Lite, Дерматостатус, Гастроскопія, Колоноскопія, Розрахунок швидкості введення в мкг/кг/хв, Коматоз, Pharm Suite 3.3.2.8, Махаон PACS 2.9, MIS Lite 1.0.1.0, DrHelper 1.0.3, Медичний калькулятор 1.0, Dental Simple Service 0.0.5.1.beta, CEAP 2.0, Діагностика по Фоллю 1.5, База КРОК
Інформаційно-довідкові та інформаційно-пошукові системи: «Компендіум – лікарські препарати», «Фармацевтична енциклопедія», «Енциклопедичний тлумачний словник фармацевтичних термінів».
БД «Склад–Аптека», 1С: Підприємство–Торгівля і склад, 1С: Підприємство 8. Аптека для України, Програмний комплекс «Аптека», Програма «Аптека Моріон», «Фармзамовлення АПТЕКА»

Фармакотерапія з фармакокінетикою

навчальна дисципліна

РП
Фармакотерапія з фармакокінетикою.pdf

nCxzoVopRtSxl5Yzu
Y2f6OoOrKeYpz+oq
ohA3L95BDM=

Кабінет фармакології та клінічної фармації: Блок-макети упаковок для фармакологічних груп: Лікарські засоби, що впливають на аферентну іннервацію. Лікарські засоби, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці холінергічних синапсів. Лікарські засоби, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці адренергічних синапсів
Лікарські засоби, які пригнічують ЦНС. Анальгетики. Психотропні засоби пригнічувальної дії
Лікарські засоби, що збуджують центральну нервову систему.
Лікарські засоби, що впливають на функції органів дихання
Лікарські засоби, що впливають на серцево-судинну систему.

Кардіотонічні лікарські засоби
Протиаритмічні лікарські засоби
Гіпохолестеринемічні засоби.
Засоби, які впливають на мозковий кровообіг.
Антиангінальні лікарські засоби
Антигіпертензивні лікарські засоби
Лікарські засоби, що впливають на функцію нирок
Сечогінні засоби. Засоби, що підвищують виведення сечової кислоти та конкрементів
Лікарські засоби, що впливають на біометрію
Лікарські засоби, що діють на кровотворення, систему згортання крові та фібриноліз
Лікарські засоби, що впливають на апетит та регулюють секреторну функцію шлунка
Лікарські засоби, які застосовують при порушенні секреції підшлункової залози.
Гепатотропні лікарські засоби
Блювотні та протиблювотні лікарські засоби.
Блок-макети упаковок для фармакологічних груп:
Проносні та протипроносні лікарські засоби
Засоби, що впливають на тканинний обмін, на імунітет.
Засоби для лікування алергійних захворювань
Гормональні та антигормональні препарати
Гормональні препарати гіпофіза та парацитоподібних залоз.
Засоби, що впливають на функції щитоподібної залози
Гіпоглікемічні засоби.
Гормональні препарати кори надниркових залоз. Препарати статевих гормонів. Препарати жіночих статевих гормонів. Препарати чоловічих статевих гормонів. Анаболічні стероїдні засоби. Коректори клітинного та тканинного метаболізму: вітамінні та вітаміноподібні лікарські засоби. Лікарські засоби, що впливають на обмін речовин, імунітет. Лікарські засоби для лікування алергійних захворювань. Лікарські засоби для лікування інфекційних захворювань. Антисептичні та дезінфекційні засоби. Хіміотерапевтичні лікарські засоби. Антибіотики. Синтетичні хіміотерапевтичні засоби. Протитуберкульозні засоби. Протисифілітичні засоби. Противірусні лікарські засоби, протигрибкові лікарські засоби. Протигельмінтні Антипротозойні засоби Протипухлинні лікарські засоби. Діагностичні лікарські засоби. Радіопротектори та засоби, що сприяють виведенню радіонуклідів.
Наочні посібники, довідкова література (Компендіум, Машковський) Анотації до лікарських засобів Добірка нормативних документів по рецептурному та безрецептурному відпуску лікарських засобів Роздаточні схеми і таблиці з фармакології Рецептурні бланки. Державна фармакопея України

Патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	<i>РП Патологічна фізіологія.pdf</i>	oX5jEPAJnQSW5gn/ oGfyesGJRirXQC4S+ XULwEc2s7I=	Кабінет анатомії, клінічної анатомії та оперативної хірургії: Мультимедійна система. Проектор, екран, комп'ютер, колонки, точка доступу. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу. Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель людини з м'язами, 80 см. Торс з відкритим хребтом, 40 частин, 85 см. Модель черепа людини, відкрита нижня щелепа, 3 частини. Макет скелета людини у повний зріст. Череп (макет). Таз чоловічий (сагітальний розпил). Таз жіночий (сагітальний розпил). Печінка. Легені. Шлунок. Розріз шкіри людини. Макет серця. Макет слухового аналізатора. Макет зорового аналізатора. Макет нирки. Макет зуба. Гортань. Головний мозок (макет). Скелет верхньої кінцівки. Голова (сагітальний розріз). Тулуб людини. Комплект мікропрепаратів «Анатомія людини»; Комплект мікропрепаратів «Біологія». Вологі препарати.
Загальна та неорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>РП Загальна та неорганічна хімія.pdf</i>	PJJlWoltdJv/OAPU UkeTjvLo+k6o2VBBv o/5fPb6qSw=	Лабораторія хімії (аналітична зона): Хімічний посуд: колби різного розміру, титрувальний пристрій. Лійка скляна. Мікроскопи. Холодильники. Циліндри вимірювальні. Чашки "Петрі". Шафа сушильна навчальна. Шпатель двосторонній. Щипці тигельні. Промивалка. Затискачі. Колби мірні. Циліндри мірні. Баня водяна. Магнітна мішалка. Бутлі для реагентів. Лійка В - 100x150 "MICROmed". Лійка В - 75x110 "MICROmed". Ступка фарфорова №3. Пест №3. Чаші випарювальні №1, №2, №3 на різні об'єми. Набори реактивів у тюбик-крапельницях для кожного робочого місця: кислоти. солі. органічні речовини. індикатори. реактиви. Зразки лікарських засобів для фармацевтичного аналізу. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Лабораторія хімії (фізико-хімічна зона): Апарат Кіппа. Ареометр. Аспіратор. Хімічний посуд: бюретка, банки для зберігання реактивів, бутлі для дистильованої води. Ваги. Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Воронка дільна (різні). Гирі вагові (500г, 1кг, 2кг, 5кг). Дифракційна ґратка (набір). Ексикатор. Електроди. Електрофотокалориметр КФК-

				<p>3. Затискач металевий. Іономер універсальний ЭВ – 74. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Державна фармакопея України</p>
Аналітична хімія	навчальна дисципліна	РП Аналітична хімія.pdf	UvMxSt/qgsSDkHUBic4ovsr18ANWC3m+t4OLbGlocLQ=	<p>Лабораторія хімії (аналітична зона): Хімічний посуд: колби різного розміру, титрувальний пристрій. Лійка скляна. Мікроскопи. Холодильники. Циліндри вимірвальні. Чашки "Петрі". Шафа сушильна навчальна. Шпатель двосторонній. Щипці тигельні. Промивалка. Затискачі. Колби мірні. Циліндри мірні. Баня водяна. Магнітна мішалка. Бутлї для реагентів. Лійка В - 100x150 "MICROmed". Лійка В - 75x110 "MICROmed". Ступка фарфорова №3. Пест №3. Чаші випарювальні №1, №2, №3 на різні об'єми. Набори реактивів у тюрбик-крапельницях для кожного робочого місця: кислоти. солі. органічні речовини. індикатори. реактиви. Зразки лікарських засобів для фармацевтичного аналізу. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Лабораторія хімії (фізико-хімічна зона): Апарат Кіппа. Ареометр. Аспіратор. Хімічний посуд: бюретка, банки для зберігання реактивів, бутлі для дистильованої води. Ваги. Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Воронка ділильна (різні). Гирі вагові (500г, 1кг, 2кг, 5кг). Дифракційна ґратка (набір). Ексикатор. Електроди. Електрофотокалориметр КФК-3. Затискач металевий. Іономер універсальний ЭВ – 74. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Державна фармакопея України</p>
Фармацевтична ботаніка	навчальна дисципліна	РП Фармацевтична ботаніка.pdf	OOJPgzfUcUtQiFGQtqJzsgTr8HuK2vY8PKxw28nKIY=	<p>Кабінет фармакогнозії і ботаніки. Мультимедійне обладнання. комп'ютер Плазмовий телевізор з USB – входом. Гербарії лікарських рослин. Лікарська рослинна сировина. Зразки лікарських засобів промислового виробництва, що містять ЛРС. Зразки ефірних олій. Фотопідбірка лікарських рослин у живій природі. Табличні та роздаткові матеріали. Мікроскопи. Матеріали для мікроскопії. Мікропрепарати готові. Реактиви. Мірний посуд. Посуд для екстракції. Ваги. Вимірвальна апаратура.</p>

<p>Біологічна хімія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>РП Біологічна хімія.pdf</i></p>	<p>jSpDCgz3dUorIqRB A4w6YvTbySqQBrYg DNTvdWobxq4=</p>	<p>Плазмовий телевізор з USB – входом. Державна фармакопея України. Лабораторія хімії (аналітична зона): Хімічний посуд: колби різного розміру, титрувальний пристрій. Лійка скляна. Мікроскопи. Холодильники. Циліндри вимірювальні. Чашки "Петрі". Шафа сушильна навчальна. Шпатель двосторонній. Щипці тигельні. Промивалка. Затискачі. Колби мірні. Циліндри мірні. Баня водяна. Магнітна мішалка. Бутілі для реагентів. Лійка В - 100x150 "MICROmed". Лійка В - 75x110 "MICROmed". Ступка фарфорова №3. Пест №3. Чаші випарювальні №1, №2, №3 на різні об'єми. Набори реактивів у тюбик-крапельницях для кожного робочого місця: кислоти. солі. органічні речовини. індикатори. реактиви. Зразки лікарських засобів для фармацевтичного аналізу. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Лабораторія хімії (фізико-хімічна зона): Апарат Кіппа. Ареометр. Аспіратор. Хімічний посуд: бюретка, банки для зберігання реактивів, бутлі для дистильованої води. Ваги. Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Воронка дільна (різні). Гирі вагові (500г, 1кг, 2кг, 5кг). Дифракційна ґратка (набір). Ексикатор. Електроди. Електрофотокалориметр КФК-3. Затискач металевий. Іономер універсальний ЭВ – 74. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Державна фармакопея України</p>
<p>Комп'ютерне моделювання у фармації</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Комп'ютерне моделювання у фармації.pdf</i></p>	<p>BsoBKLmRqArN8Swr mUEg/ID2s6jev+X8 DnIsoLFTq/g=</p>	<p>Спеціалізований комп'ютерний кабінет: Мультимедійне обладнання. Проектор Epson EB 11. Екран. Комп'ютери, ноутбук. Точка доступу D-link DAP-2360. Редактори комп'ютерної графіки – векторної Corel Draw та растрової Adobe Photo Shop, програма створення анімаційної графіки Corel Rave. Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft Power Point. Електронні таблиці: Microsoft Excel; програми створення СУБД Microsoft Access, банк тестових завдань до «КРОК» Інструкції ліків: електронна база. Інформаційно-довідкові та інформаційно-пошукові системи: «Компендіум – лікарські препарати»,</p>

				«Фармацевтична енциклопедія», «Енциклопедичний тлумачний словник фармацевтичних термінів». БД «Склад–Аптека», 1С: Підприємство–Торгівля і склад, 1С: Підприємство 8. Аптека для України, Програмний комплекс «Аптека», Програма «Аптека Моріон», «Фармзамовлення АПТЕКА»
Гігієна у фармації та екологія	навчальна дисципліна	<i>РП Гігієна у фармації та екологія.pdf</i>	niAgkq287P+MhbB3Ay5UnqfghVCVmYhufoEhaBAJVwI=	Кабінет гігієни, соціальної медицини та безпеки життєдіяльності з основами охорони праці: Мультимедійне обладнання. Комплект плакатів з безпеки життєдіяльності Маски для обличчя. Респіратор. Ноші. Костюм рятувника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Блок-схеми надання домедичної допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «care under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень. Люксометр AR813. Барометр. Гігрометр ВІТ-1. Термоанемометр AR816. Аспіраційний психрометр.
Етика і деонтологія у фармації	навчальна дисципліна	<i>РП Етика і деонтологія у фармації.pdf</i>	A9eohjnQeTNTpf2SPt2bkebs5N9NDfExiaSnVgMq+3I=	Навчальна аудиторія
Технологія ліків: Аптечна технологія лікарських засобів	навчальна дисципліна	<i>РП Аптечна технологія.pdf</i>	oovnlVURqPkxAA1oi88bHhnD6zNMrdModu76NWkMNU=	Кабінет технології ліків (складова комплексу навчальної аптеки): Мультимедійне обладнання. Комп'ютер, телевізор. Інвентар/меблі. Шпатель-ложечка вузький (поліпропілен). Пінцет анатомічний, довжина 20см. Колба мірна 1-25-2. Колба мірна 1-50-2. Колба мірна 1-100-2. Циліндр мірний 3-100 з підставкою і носиком. Циліндр мірний 3-25 з підставкою і носиком. Піпетка медична у пласт. футлярі №1. Лійка В - 75x110 Micromed. Лійка В - 100x150 Micromed. Пігулкова машинка. Вага Мора. Оглідова лампа. Інфундерний апарат АІ-3. Тумба. Важки Г-1111,0 набір. Стіл викладача. Мірний циліндр. Стіл асистентський. Бутиль с тубосом. Бутиль Micromed 125мл для реагентів прозорий широка горловина з притертою пробкою. Бутиль Micromed 125мл для реагентів темне скло широка горловина з притертою пробкою. Ваги ручні. Штанглази. Стіл. Шафа зі склом. Прибор для розфасовки порошків Тк-3. Ваги для сипучих матеріалів 20г. Ваги для сипучих матеріалів 5г. Закаточна машинка ручна. Набір гирь. Ступка з пестиком. Ступка скл. з пест. Ступка фарфорова №3 90 мм. Пест №3 170 мм. Чаша випарювальна №1 20мл. Чаша випарювальна №2 50мл. Чаша випарювальна №3 100мл. Контейнер 20 мл (з кришкою). Флакон ФВ-100-20-ОС з кришкою. Флакон ФВМ 50-20-ОС комплект.

				Банка БВкВ-60-27-ОС з кр. Флакони для зберігання фарфорові. Флакони для зберігання (1000-2000мл). Флакони для зберігання (50-500мл). Банка БДС-30-27,5-ОС з кр. Масло касторове гр. Масло какао гр. Кальція глицерофосфат гр. Кальція хлорид кг. Ланолін гр. Магнія сульфат гр. Цинка оксид фарм гр. Деготь берестовий г. Етакридин лактат гр. Камфора гр. Натрія бромід гр. Масло абрикосове кг. Спермацет гр. Тальк кг. Тимол гр. Калія бромід гр. Кофеїн бензоат натрія гр. Вазелін бел. фарм. кг. Віск гр. Кальцію лактат гр. Олія укропна гр. Молочна кислота гр. Сечовина гр. Мило зелене кг. Скипідар (олія терпентинова) 400мл. Хініну гідрохлорид гр. Хлоралгідрат гр. Емульгатор Т-2 гр. Гліцерин фарм. (фас. 1л). Державна фармакопея України
Технологія ліків: Промислова технологія лікарських засобів	навчальна дисципліна	<i>РП_Промислова_технологія.pdf</i>	00YbwYAiizydnrNetCqJwydDt46sqVt44W9VIN4GXv8=	Кабінет технології ліків (складова комплексу навчальної аптеки): Мультимедійне обладнання. Комп'ютер, телевізор. Інвентар/меблі. Державна фармакопея України
Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки	навчальна дисципліна	<i>РП БЖД біоетика біобезпека.pdf</i>	FOUEO/GNqc8Qhf9lT1tYjHOkq9yKroD+jubDtGXuLgo=	Кабінет гігієни, соціальної медицини та безпеки життєдіяльності з основами охорони праці: Мультимедійне обладнання. Комплект плакатів з безпеки життєдіяльності Маски для обличчя. Респіратор. Ноші. Костюм рятувника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Блок-схеми надання домедичної допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «care under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень. Люксометр AR813. Барометр. Гігрометр ВІТ-1. Термоанемометр AR816. Аспіраційний психрометр.
Екстремальна медицина	навчальна дисципліна	<i>РП_Екстремальна медицина.pdf</i>	g1y5bjJu4Awb3N//KYK5AZJlHng9OCREv77Sf2oty0A=	Кабінет екстреної та невідкладної медичної допомоги: Учбова модель для серцево-легеневої реанімації дорослий «Профі», з контролем. Тренажер внутрішньовенний/артер. Ін'єкції «ВЕНАТЕК». Апарат механічний для вимірювання тиску (тонометр). Перев'язувальні матеріали (марля, вата, бинти різні: стерильні/ нестерильні різних розмірів, трубчасті, еластичні, сітчасто-трубчасті, сітчасті, гіпсові, трубчасті еластичні). Маски для обличчя. Респіратор. Гумові зонди. Кружка Есмарха. Грілка. Міхур для льоду. Спринцівки різних розмірів. Гумові трубки різних розмірів. Підкладне коло. Катетери різні. Сечоприймачі. Судно підкладне. Клейонка підкладна. Киснева подушка. Фонендоскоп. Джгути. Шприци одноразові різні: інсулінові, 2 мл, 5 мл, 10 мл, 20

				<p>мл. Транспортні та лікувальні шини, шина Крамера, транспортні при переломах хребта, шина Еланського, шина Дитерікса. Стандартні сироватки для визначення груп крові, цоліклони, скарифікатори. Аптечка транспортна. Гірчичники. Системи для переливання крові та для переливання розчинів. Термометри медичні. Дезрозчини. Розчин 0,9% та 10% натрію хлориду, 5, 10, 20-40% р-н глюкози, вода для ін'єкцій в ампулах тощо. Кушетка. Підбірка відеофільмів щодо надання ПДД. Костюм рятівника. Протизгаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Підбірка НПА екстремальної медицини. Блок-схеми надання домедичної допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «care under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень. Апарат «Лабіринт». Апарат «Супорт Меус». Апарат Руна. Вимірювач реакції.</p>
Вступ у фармацію	навчальна дисципліна	<i>ПП_Вступ_у_фармацію.pdf</i>	872byZCZ2lPsHvgX6vRhSmhomhlZG3cg2VhpmZhloQk=	<p>Кабінет організації та економіки фармації (складова комплексу навчальної аптеки): Мультимедійне обладнання. Комп'ютер, телевізор. Комплект меблів, що імітує торговельний зал аптеки з виділенням рецептурного відділу та відділу безрецептурного відпуску. Основні види фармацевтичних та супутніх товарів: вторинні та первинні упаковки з-під більше 2000 торговельних найменувань лікарських засобів; засоби дієтичного харчування, мінеральні води, оптика, гігієнічні та лікувально-косметичні товари, предмети догляду за хворими, вироби медичної техніки. Комплекти нормативної документації. Зразки облікової та звітної документації. Зразки правильно і неправильно виписаних рецептів. Довідкова література. Куточок покупця. Навчальні зразки бланків ліцензій. Комп'ютерна техніка. Етичний кодекс фармацевтичних працівників України. Державна фармакопея України</p>
Органічна хімія	навчальна дисципліна	<i>ПП Органічна хімія.pdf</i>	dDRhxQ4rgY72PTRTHHLM5MLdtGLyRJ2geOgmqv3XeGI=	<p>Лабораторія хімії (аналітична зона): Хімічний посуд: колби різного розміру, титрувальний пристрій. Лійка скляна. Мікроскопи. Холодильники. Циліндри вимірювальні. Чашки "Петрі". Шафа сушильна навчальна. Шпатель двосторонній. Щипці тигельні. Промивалка. Затискачі. Колби мірні. Циліндри мірні. Банка водяна. Магнітна мішалка. Бутилі для реагентів. Лійка В - 100x150 "MICROmed". Лійка В -</p>

				<p>75x110 "MICROmed". Ступка фарфорова №3. Пест №3. Чаші випарювальні №1, №2, №3 на різні об'єми. Набори реактивів у тюрбик-крапельницях для кожного робочого місяця: кислоти. солі. органічні речовини. індикатори. реактиви. Зразки лікарських засобів для фармацевтичного аналізу. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Лабораторія хімії (фізико-хімічна зона):</p> <p>Апарат Кіппа. Ареометр. Аспіратор. Хімічний посуд: бюретка, банки для зберігання реактивів, бутлі для дистильованої води. Ваги. Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Воронка ділильна (різні). Гирі вагові (500г, 1кг, 2кг, 5кг). Дифракційна ґратка (набір). Ексикатор. Електроди. Електрофотокалориметр КФК-3. Затискач металевий. Іономер універсальний ЭВ – 74. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Державна фармакопея України</p>
Виробнича фармацевтична практика	практика	РП Виробнича фармацевтична практика.pdf	OVMmWwSNmEPVI UMOmRQuUo3/2t/+ 6dvmTjBxCKDTogU =	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
349066	Абрамович Вероніка Євгеніївна	доцент			0	Іноземна мова	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Мова та література (англійська); кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та зарубіжної літератури); науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Кваліфікація за дисципліною

							«Іноземна мова» підтверджена документом про освіту
75392	Пішель Володимир Ярославович	професор			0	Лікарська токсикологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар); науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.03.05 – Фармакологія); вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності фармакологія Кваліфікація за дисципліною «Лікарська токсикологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.03.05 – Фармакологія, тема дисертації: «Андрогензалежні механізми розвитку та експериментальна терапія опіоїдної наркоманії», наявність вченого звання старший науковий співробітник зі спеціальності фармакологія; наявністю навчально- методичних праць, зокрема: Пішель В.Я., Демецька О.В. Лікарська токсикологія : методичні рекомендації до практичних занять. К.: КиМУ, 2019. 107 с.
359233	Маковик Юлія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичн ий факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 048487, виданий 08.10.2008	12	Токсикологічн а та судова хімія	Кваліфікація за дисципліною «Токсикологічна та судова хімія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.02 - Фармацевтична хімія та фармакогнозія; тема дисертації: «Синтез, фізико- хімічні та біологічні властивості S- похідних 5-(3- піридил)- та 5-(3- піридил)-4- феніл- 1,2,4-тріазоліл-3- тіону», наявність публікацій з професійної тематика: • Гостра токсичність 5- R1-4-R2-тріазол-3-

тіонів та їх S-похідних / А.С. Гоцуля, Ю.В. Маковик, О.І. Панасенко, Є.Г. Книш // Всеукр. Наук.-практ. Конф. З міжнар. Учасстю “Досягнення в галузі аналітичної, судово-медичної, клінічної токсикології та наркології”. Актуальні питання фармац. Та мед. Науки та практики: Зб.наук.ст. – Запоріжжя, 2014. – Вип. ХХ. – С. 42-47.

- Изучение противомикробной и противно-грибковой активности некоторых производных 5-гетерил-2,4-дигидро-1,2,4-триазол-3-тионов, 2-бензилиден-1,2,4-триазоло-(3,4-в)-тиазол-3-(2Н)-онов и бензилиденгидразидо в-5-гетерил-2,4-дигидро-1,2,4-триазол-3-меркаптоуксусных кислот / В.В. Парченко, Ю.В. Маковик, Е.Г. Кныш, А.И. Панасенко, А.Н. Лесничая, В.П. Буряк // Міжнар. Наук. Конф., присвячена 100-річчю створ. Фарм. Факультету Запорізького держ. Мед. Універ. “Історія та перспективи розвитку фармацевтичної науки і освіти”. Актуальні питання фармац. Та мед. Науки та практики: Зб. Наук. Ст. – Запоріжжя, 2014. – Вип. XII, т.ІІ. – С. 72-76.
- Маковик Ю.В., Книш Є.Г., Панасенко О.І. 2-(5-Піридин-3-іл)-4-R-тріазол-3-ілтіо)-ацетатні кислоти та їх естери як біологічно активні сполуки // Актуальні питання фармац. Та мед. Науки та практики: Зб.наук.ст. – Запоріжжя, 2016. – Вип. XIX, т.ІІ. – С. 332-336.
- Маковик Ю.В., Панасенко А.И., Кныш Е.Г. Производные 5-бензилиден-2-(пиридин-3-ил)-тиазоло-(3,2в)-1,2,4-триазол-6(5Н)-онов как биологически активные вещества // Наук.-практ. Конф. Молодих вчених “Актуальні питання

						<p>медицини і фармації” . Актуальні питання фармац. Та мед. Науки та практики: 36.наук.ст. – Запоріжжя, 2016. – Вип. XIII. – С. 223-226.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маковик Ю.В., Книш Є.Г., Панасенко О.І. Синтез, перетворення, протимікробна та протигрибкова активність у ряді 5-(піридин-3-іл)-4-<i>R</i>-1,2,4-триазол-3-тіонів // Медична хімія. – 2015. – №2, т.9. – С. 95-98. • 5-<i>R</i>-2,4-дигідро-1,2,4-триазол-3-тіооцтові кислоти та їх солі як біологічно активні сполуки / В.В. Парченко, Ю.В. Маковик, О.І.Панасенко, Є.Г. Книш, А.М. Леснича // Запорж. Мед. Журн. – 2015. – №1, т.2. – С. 37-39. 	
359622	Гой Андрій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	<p>Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 092501 Автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом кандидата наук ДК 047136, виданий 16.05.2018</p>	5	Фармацевтичний менеджмент і маркетинг	<p>Кваліфікація за дисципліною «Фармацевтичний менеджмент і маркетинг» підтверджена науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація; тема дисертації: «Розробка і впровадження універсальної моделі організації виробництва парентеральних лікарських засобів на засадах проектного менеджменту»</p>
240491	Бутко Любов Анатоліївна	доцент			0	Фармацевтичний менеджмент і маркетинг	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор); науковий ступенем кандидат фармацевтичних наук (15.00.01 - Технологія ліків і організація фармацевтичної справи) Вчене звання: доцент кафедри організації та економіки фармації Кваліфікація за дисципліною «Фармацевтичний менеджмент і маркетинг» підтверджена</p>

						<p>документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.01 – Технологія ліків і організація фармацевтичної справи; Вчене звання: доцент кафедри організації та економіки фармації; наявність навчально-методичних публікацій, зокрема: Менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я. Фармація. (методичні рекомендації). Кваліфікаційна характеристика «Менеджер (управитель) аптеки сімейної фармації (АСФ)» / Пономаренко М.С., Загорій Г.В., Кабачна А.В., Бутко Л.А. та ін. – ДКХП: вип..78 «Охорона здоров'я». – К., 2016. – 9 с. Бутко Л.А. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з курсу «Фармацевтичний менеджмент і маркетинг». К.: КиМУ, 2019.</p>	
359250	Олефіренко Анна Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Кіровоградський медичний коледж ім. Є.Й. Мухіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110201 Фармація	1	Фармацевтичне та медичне товаровознавство	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація, промислова фармація; кваліфікація – магістр фармації, 2019 р.); Кваліфікація за дисципліною «Фармацевтичне та медичне товаровознавство» підтверджена документом про освіту та наявністю навчально-методичних праць, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дереча І.В., Олефіренко А.О. Методичні вказівки до самостійної до аудиторної роботи з курсу «Фармацевтичне та медичне товаровознавство». – К.: КиМУ, 2018. • Дереча І.В., Олефіренко А.О. Методичні вказівки до практичної роботи студентів з курсу «Фармацевтичне та медичне товаровознавство». – К.: КиМУ, 2018. • Дереча І.В.,

						Олефіренко А.О. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Фармацевтичне та медичне товарознавство». – К.: КиМУ, 2018.	
359299	Дереча Ірина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 022791, виданий 26.06.2014	5	Фармацевтичне та медичне товарознавство	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор); науковий ступінь: кандидат фармацевтичних наук (15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація) Кваліфікація за дисципліною «Фармацевтичне та медичне товарознавство» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація; тема дисертації: «Розробка складу та технології суспензій для застосування в офтальмології та отології»; наявністю науково-методичних публікацій, зокрема: <ul style="list-style-type: none"> • Завалько І.В. Аналіз асортименту офтальмологічних лікарських засобів на ринку України // Матеріали Науково-практичної конференції «Європейські стандарти медичної освіти в українських реаліях». Секція «Фармація». – К.: КиМУ, 2017. – С. 18-19 • Дереча І.В. Флавоноїди: фармакотерапевтичний аспект // Європейський вибір України у контексті світових політичних процесів: матеріали XXIV міжнародної конференції науково-педагогічних працівників, 14 березня, 2019р. Київ. – С.370-372. • Дереча І.В., Олефіренко А.О. Методичні вказівки до самостійної до аудиторної роботи з

						курсу «Фармацевтичне та медичне товарознавство». – К.: КиМУ, 2018. • Дереча І.В., Олефіренко А.О. Методичні вказівки до практичної роботи студентів з курсу «Фармацевтичне та медичне товарознавство». – К.: КиМУ, 2018. Дереча І.В., Олефіренко А.О. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Фармацевтичне та медичне товарознавство». – К.: КиМУ, 2018.	
359228	Пилипчук Олена Олегівна	викладач, Сумісництво	Фармацевтичний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний вищий навчальний заклад "Житомирський базовий фармацевтичний коледж ім. Г.С. Протасевича" Житомирської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110201 Фармація	3	Організація та економіка фармації	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор, 2018 р.); Кваліфікація за дисципліною «Організація та економіка у фармації» підтверджена документом про освіту та практичним досвідом роботи на посаді завідувача аптеки «АНЦ»
226110	Демецька Олександра Віталіївна	доцент			0	Лікарська токсикологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Генетика; кваліфікація – біолог-генетик, викладач біології); науковий ступінь: Кандидат біологічних наук (14.02.01 – Гігієна) Кваліфікація за дисципліною «Лікарська токсикологія» підтверджена науковою діяльністю, зокрема наявністю за останні п'ять років наукових публікацій: 1. Токсикологія аерозолів : [монографія] / Ю. І. Кундієв, О.В. Демецька, М.М. Корда. - Тернопіль : ТДМУ : Укрмедкнига, 2015. - 255 с. 2. Методичні підходи до оцінки токсичності та небезпеки наноматеріалів / Н. С. Леоненко, О. В. Демецька, О. Б.

						<p>Леоненко // Environment & health. - 2017. - № 3. - С. 9-13.</p> <p>3. Перший аналіз цитотоксичності міксоміцетів / Т. І. Кривомаз, О. В. Демецька, В. О. Мовчан // Екологічна безпека та природокористування . - 2016. - № 1-2. - С. 57-62.</p> <p>4. Особливості фізико-хімічних властивостей та токсичної дії наноматеріалів — до проблеми оцінки їхнього небезпечного впливу на живі організми (огляд літератури) / Н. С. Леоненко, О. В. Демецька, О. Б. Леоненко // Сучасні проблеми токсикології, харчової та хімічної безпеки. - 2016. - № 1. - С. 64-76.</p> <p>5. Дослідження цитотоксичності наночастинок сульфід кадмію та сульфід свинцю, стабілізованих органічними сполуками / Н. С. Леоненко, О. В. Леоненко, О. В. Демецька, Т. Ю. Ткаченко, Г. Я. Гродзюк // Сучасні проблеми токсикології, харчової та хімічної безпеки. - 2015. - № 3. - С. 56-60.</p> <p>6. Оцінка потенційного ризику при хімічному синтезі наночастинок сульфід кадмію / О. В. Демецька, Т. В. Козицька, І. М. Андрусишина, В. О. Мовчан, Т. Ю. Ткаченко, Г. Я. Гродзюк // Український журнал з проблем медицини праці. - 2014. - № 4. - С. 51-56.</p> <p>наявності навчально-методичних праць, зокрема: Пішель В.Я., Демецька О.В. Лікарська токсикологія : методичні рекомендації до практичних занять. К.: КиМУ, 2019. 107 с.</p>
243532	Гегало Ольга Володимирівна	Доцент			о	<p>Фармакоэкономика</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор);</p>

						<p>науковий ступінь: кандидат фармацевтичних наук (15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи) Вчене звання: доцент кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та управління і економіки фармації Кваліфікація за дисципліною «Фармакоекономіка» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи; тема дисертації: «Опрацювання складу, технології та дослідження лікарських засобів з солями магнію для застосування при магнійдефіцитних станах» Вчене звання: доцент кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та управління і економіки фармації</p>
347621	Стеченко Олена Володимирівна	доцент			0	<p>Фізична та колоїдна хімія</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Біологія і хімія; кваліфікація і звання вчитель біології та хімії середньої школи); науковий ступінь: Кандидат хімічних наук (01.04.18 - Фізика і хімія поверхні); Кваліфікація за дисципліною «Фізична та колоїдна хімія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата хімічних наук із спеціальності 01.04.18 - Фізика і хімія поверхні, наявністю вченого звання: доцент кафедри біоорганічної, біологічної та фармацевтичної хімії та наявністю навчально-методичних праць, зокрема: Стеченко О.В. Фізична та колоїдна хімія: Методичні рекомендації до вивчення курсу. К.: КиМУ, 2019.</p>

						<p>Стеченко О.В. Фізична та колоїдна хімія: Методичні рекомендації до практичних занять. К.: КиМУ, 2019.</p> <p>Стеченко О.В. Фізична та колоїдна хімія: Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. К.: КиМУ, 2019</p>
359300	Лівик Каріна Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110201 Фармація</p>	3	<p>Фармацевтична хімія</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Фармацевтична хімія» підтвержена документом про освіту та наявністю науково-популярних публікацій, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лівик К.С. Фармацевтична хімія та фармакогнозія жирнокислотний склад листків деяких видів рослин родини липові // Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції викладачів КиМУ «Україна між Заходом і Сходом: реалії та перспективи», секція «Фармація». – К.: КиМУ, 2017. – С. 7-10 • Лівик К.С. Фармацевтична хімія та фармакогнозія дослідження складу хлороформної фракції трави маренки запашної // Матеріали Науково-практичної конференції «Європейські стандарти медичної освіти в українських реаліях». Секція «Фармація». – К.: КиМУ, 2017. – С. -15-17 • Лівик К.С. Роль розрахункових задач з модулів "Колоїдна хімія" та "Фармацевтична хімія" у підготовці спеціалістів фармації // Матеріали XXIII Міжнародної конференції науково-педагогічних працівників «Формування європейських стандартів, цінностей та безпекового простору – стратегічний напрям української держави». Секція «Фармація». – К.: КиМУ, 2018. – С. 13-14 • Лівик К.С. Фармацевтична хімія, її роль у підготовці фахівців фармації // Матеріали Науково-практичної

						конференції «Впровадження належних практик у фармації: досягнення, перспективи та проблеми». – К.: КиМУ, 2017. – С. 8-10 • Лівик К.С. Дослідження кількісного вмісту аскорбінової кислоти у зборі антиалергійному // Матеріали Круглого столу «Європейська інтеграція фармацевтичної галузі України». – К.: КиМУ, 2018. – С. 16-17.	
359199	Садівський Володимир Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом кандидата наук КД 050041, виданий 08.01.1992	23	Фармацевтична хімія	Кваліфікація за дисципліною «Фармацевтична хімія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.02 - Фармацевтична хімія та фармакогнозія; тема дисертації: «Розробка способів кількісного визначення деяких лікарських засобів по реакції з діягітуровою кислотою і 2-нітроіндандіоном-1,3»; наявність науково-популярних видань, зокрема: • Садівський В.М. Міждисциплінарна інтеграція фармацевтичної ботаніки та фармакогнозії // Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції викладачів КиМУ «Україна між Заходом і Сходом: реалії та перспективи», секція «Фармація». – К.: КиМУ, 2017. – С. 45-47 • Садівський В.М. Мікроскопічний аналіз лікарської рослинної сировини // Матеріали Науково-практичної конференції «Європейські стандарти медичної освіти в українських реаліях». Секція «Фармація». – К.: КиМУ, 2017. – С. 38-39 • Садівський В.М. Дослідження амінокислотного складу надземної частини гірчака печечуйного (POLYGONUM PERSICARIA L.) // Матеріали XXIII

						<p>Міжнародної конференції науково-педагогічних працівників «Формування європейських стандартів, цінностей та без пекового простору – стратегічний напрям української держави». Секція «Фармація». – К.: КиМУ, 2018. – С. 45-48</p> <p>• Садівський В.М. Амінокислотний склад рослинної сировини <i>Plantago media L.</i> та <i>Plantago altissima L.</i> флори України // Матеріали Науково-практичної конференції «Впровадження належних практик у фармації: досягнення, перспективи та проблеми». – К.: КиМУ, 2017. – С. 20-21</p> <p>• Садівський В.М. Разработка унифицированной методики количественного определения суммы свободных аминокислот в лекарственном растительном сырье и экстракционных препаратах // Матеріали Круглого столу «Європейська інтеграція фармацевтичної галузі України». – К.: КиМУ, 2018. – С. 28-30.</p>
74993	Цуркан Олександр Олександров ич	завідувач			0	<p>Фармацевтична хімія</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – провізор); науковий ступінь: Доктор фармацевтичних наук (15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія); вчене звання: професора кафедри фармацевтичної хімії Кваліфікація за дисципліною «Фармацевтична хімія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія, наявність вченого звання професора кафедри</p>

						фармацевтичної хімії; наявністю виданого навчального посібник, зокрема: Фармацевтична хімія. Аналіз лікарських речовин за функціональними групами. Навч. посіб. для студ. вищ. мед. (фармац.) навч. закл. III–IV рівнів акредитації 3-е видання перероблене і доповнене / О.О. Цуркан, І.В. Ніженковська, О.О. Глушаченко. – К.: Медицина, 2019. – 152 с.
75392	Пішель Володимир Ярославович	професор			0	Клінічна фармація та фармацевтична опіка Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар); науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.03.05 – Фармакологія); вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності фармакологія Кваліфікація за дисципліною «Клінічна фармація та фармацевтична опіка» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.03.05 – Фармакологія, наявність вченого звання старший науковий співробітник зі спеціальності фармакологія;
359233	Маковик Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 048487, виданий 08.10.2008	12	Охорона праці та охорона праці в галузі Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор); науковий ступінь: кандидат фармацевтичних наук (15.00.02 - Фармацевтична хімія та фармакогнозія) Кваліфікація за дисципліною «Охорона праці та охорона праці в галузі» підтверджена документом про освіту та довідкою про підвищення кваліфікації за темою «Охорона праці в галузі «Охорона здоров'я» (Київський міжнародний

						університет, 30.04.2018 р.)
328616	Грін Леонід Володимирович	завідувач кафедри/до цент			о	<p>Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Фармація»</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: Кандидат медичних наук (14.01.03 – Хірургія) Кваліфікація за дисципліною «Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Фармація»» підтверджена документом про освіту, науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.03 – Хірургія, наявністю звання лейтенанта медичної служби; досвідом практичної роботи: 2003-2009 рр. Клінічний госпіталь міста Гар'ян (Лівія), хірург загальної практики; 2009-2018 рр. – Державна лікарня Аль-Асаба (Лівія), хірург загальної практики</p>
231603	Костинська Наталія Євгенівна	професор			о	<p>Фармакологія</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар);</p> <p>науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.03.05 – Фармакологія); Кандидат медичних наук (14.00.16 – Патологія); Кваліфікація за дисципліною «Фармакологія» підтверджена документом про освіту, науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.03.05 – Фармакологія. Тема дисертації: «Імунофармакологічне дослідження ролі ГАМК-ергічних механізмів в нейрогуморальній регуляції імунної системи»</p>
231603	Костинська Наталія Євгенівна	професор			о	<p>Фітотерапія</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар);</p>

						<p>науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.03.05 – Фармакологія); Кандидат медичних наук (14.00.16 – Патологія); Кваліфікація за дисципліною «Фітотерапія» підтверджена документом про освіту, науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.03.05 – Фармакологія, наявність публікацій з наукової або професійної тематики: Костинская Н.Е. Лекарственные растения для детей: учебное пособие. К.: Киевский международный университет. 2019. 268 с.</p>
74993	Цуркан Олександр Олександров ич	завідувач			о	<p>Побічна дія ліків</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – провізор); науковий ступінь: Доктор фармацевтичних наук (15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія); вчене звання: професора кафедри фармацевтичної хімії Кваліфікація за дисципліною «Побічна дія ліків» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія, наявність вченого звання професора кафедри фармацевтичної хімії та наявність науково-методичних праць, зокрема: 1. Шарикіна Н. І., Коновалова О. Ю., Цуркан О. О., Дмитроца Т. В., Ковальчук Т. В., Гергель О. В., Гергель Є. М., Міщенко О. В., Колядич О. П. Флавоноїди як потенційні ліки супроводу цитостатичної терапії в онкології (Огляд літератури) //Фітотерапія. - 2014. - № 2. - С. 4-13. 2. Ніженковська І.В.,</p>

						<p>Цуркан О.О., Седько К.В. Шавлія лікарська – сучасні аспекти застосування (Огляд літератури) // Фітотерапія. - 2014. - № 2. – С. 58-61.</p> <p>3. Семенченко О. М., Цуркан О. О., Корабльова О. А., Бурмака О. В. Експериментальне вивчення протівиразкової активності трави деяких видів роду <i>Salvia L.</i> на моделі спиртово-преднізолової виразки шлунка в щурів // Фармакологія та лікарська токсикологія. - 2014. - № 2. - С. 55-58.</p> <p>4. Цуркан О.О. Побічна дія ліків: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. - К.: КиМУ, 2019. - 50 с.</p> <p>5. Цуркан О.О. Побічна дія ліків: Методичні рекомендації до вивчення курсу. - К.: КиМУ, 2019. - 60 с.</p>	
330563	Келя Вікторія Василівна	викладач			0	Лабораторна діагностика	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Біологія; кваліфікація – магістр біології, викладач)</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Лабораторна діагностика» підтверджена документом про освіту, досвідом практичної роботи: 2014-2019 рр. – керівник – лаборант клініко-діагностичної лабораторії медичного центру ТОВ «МЦ ДАД Гіппократ»; участю у професійних громадських організаціях: Член Всеукраїнської організації клінічної хімії та лабораторної медицини;</p>
103104	Гайдай Галина Леонідівна	завідувач кафедри			0	Лабораторна діагностика	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Біологія; кваліфікація – Біолог. Викладач біології та хімії); науковий ступінь: кандидат біологічних наук (03.00.04 – Біохімія); Вчене звання: старший науковий</p>

						<p>співробітник зі спеціальності біохімія Кваліфікація за дисципліною «Лабораторна діагностика» підтверджена науковим ступенем кандидата біологічних наук із спеціальності 03.00.04 – Біохімія; тема дисертації: «Дослідження клінічних біохімічних показників амніотичної рідини та пуповидної крові плода в різні терміни гестації у вагітних групи високого ризику»; наявністю науково-популярних публікацій, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гайдай Г.Л. Новые возможности пренатальной лабораторной диагностики. Матеріали тез міжнародної науково-практичної конференції «Ключові питання наукових досліджень у сфері медицини у XXI столітті.» Одеса, 20-21 квітня, 2018. – С. 28-32 • Бондаренко Л.Б., Таніна С.С., Гайдай Г.Л. Сучасні проблеми та завдання в галузі міжнародної гармонізації номенклатурних та діагностичних критеріїв. Матеріали VIII-го міжнародного медичного конгресу «Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я України.- Київ, 17-19 квітня 2019 року.-С.158-159 • Таніна С.С., Бондаренко Л.Б., Гайдай Г.Л. Впровадження регуляторних документів щодо міжнародної гармонізації діагностичних критеріїв Матеріали VIII-го міжнародного медичного конгресу «Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я України.- Київ, 17-19 квітня 2019 року.-С.-159 	
359252	Щербатенко Іван Степанович	професор, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом доктора наук ДН 003521, виданий 18.12.1996,	18	Мікробіологія з основами імунології	Кваліфікація за дисципліною «Мікробіологія з основами імунології» підтверджена

				Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000218, виданий 25.06.1998		документом про освіту та науковим ступенем доктора біологічних наук із спеціальності 03.00.06 - Вірусологія тема дисертації: «Біотехнологічні аспекти дослідження вірусостійкості рослин і добору стійких форм»; Вчене звання: Старший науковий співробітник зі спеціальності вірусологія
231603	Костинська Наталія Євгенівна	професор			0	Гомеопатичні препарати Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар); науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.03.05 – Фармакологія); Кандидат медичних наук (14.00.16 – Патологія); Кваліфікація за дисципліною «Гомеопатичні препарати» підтверджена документом про освіту, науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.03.05 – Фармакологія, наявністю вченого звання професора кафедри клінічної фармакології з курсом гомеопатії, досвідом практичної роботи не менше 5 років на посаді директора ТОВ «Інститут гомеопатії «Протос», член Асоціації гомеопатів України, наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики: Гомеопатические препараты в гастроэнтерологии / Н. Е. Костинская [и др]. – Киев : Перун ; Ірпінь : [б. и.], 2014. – 95 с.
60254	Курапова Тетяна Миколаївна	доцент			0	Сучасні методи досліджень біологічних систем Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Біологія; кваліфікація – біолог-біохімік; Викладач біології та хімії) науковий ступінь: кандидат біологічних наук (14.03.05 – Фармакологія). Кваліфікація за дисципліною «Сучасні методи досліджень біологічних систем»

						<p>підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата біологічних наук зі спеціальності 14.03.05 – Фармакологія; тема дисертації: «Фармакологічна корекція похідними піридинкарбонікислот перекисної модифікації мембран гепатоцитів при інтоксикації тетрахлоретаном» наявністю довідки про стажування за темою «Використання інноваційних методів досліджень біологічних систем» (ПВНЗ «Київський міжнародний університет, 05.10.2016 р.)</p>
240491	Бутко Любов Анатоліївна	доцент			о	<p>Фармацевтичне право та законодавство</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор); науковий ступенем кандидат фармацевтичних наук (15.00.01 - Технологія ліків і організація фармацевтичної справи) Вчене звання: доцент кафедри організації та економіки фармації Кваліфікація за дисципліною «Фармацевтичне право та законодавство» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.01 – Технологія ліків і організація фармацевтичної справи, наявністю наукових та навчально-методичних публікацій, зокрема: Судово-фармацевтичні аспекти боротьби з обігом неякісних та фальсифікованих лікарських засобів / Бутко Л.А., Шаповалова В. О., Шаповалов В. В. (проф.), Хмелевський М. О. // Здоров'я суспільства. – № 1-2. – 2017. – С. 98 – 102. • Фармацевтичне право: викладання дисципліни за вимогами кредитно-модульної системи : методичні</p>

						<p>рекомендації / В. О. Шаповалова, М. С. Пономаренко, Д. С. Волох, В. В. Шаповалов, В. В. Шаповалов, М. Л. Сятиня, А. Ю. Бутко, Т. М. Краснянська, Л. А. Бутко, І. В. Тарасова. – Х., К., 2017. - 2-е видання зі змінами та доповненням – 16 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фармацевтичне право: практикум до аудиторної та самостійної роботи з організації фармацевтичної справи, судової та доказової фармації в системі додипломної та післядипломної підготовки / Пономаренко М.С., Шаповалова В.О., Бутко А.Ю., Шаповалов В.В., Шаповалов В.В., Бутко Л.А., Зброжек С.І., Негрецький С.М., Краснянська Т.М. – [9-е вид. Зі змін. Та доповн.]. – Х., К., 2017. – 30 с. • Правове регулювання трудових відносин: навчально-методичний посібник для самостійної роботи провізорів, які проходять навчання на циклах спеціалізації зі спеціальності «Організація і управління фармацією»; провізорів-інтернів на циклах спеціалізації (інтернатури) зі спеціальності «Загальна фармація»; керівників провізорів-інтернів заочних баз стажування на циклах тематичного удосконалення / В. В. Шаповалов, М. С. Пономаренко, В. О. Шаповалова, А. О. Гудзенко, В. О. Радіонова, А. Ю. Бутко, Л. А. Бутко, В. В. Шаповалов. – Х.-К., 2017. – 36 с.
139921	Опанасюк Віталій Віталійович	доцент			0	<p>Основи економіки</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність: Менеджмент організацій; кваліфікація – магістр управління бізнесом); науковий ступінь: кандидат економічних наук (08.00.01 – Економічна теорія). Кваліфікація за дисципліною «Основи</p>

						економіки» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата економічних наук (08.00.01 – Економічна теорія). Тема дисертації: «Становлення та особливості венчурного капіталу» Стажування: ТОВ «Старкі Індастрі»; довідка про стажування від 26.10.2019 р. на тему: «Стратегічне маркетингове управління портфелем бізнесів»
243532	Гетало Ольга Володимирівна	Доцент			0	<p>Основи поведінки споживача у фармації</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор); науковий ступінь: кандидат фармацевтичних наук (15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи) Вчене звання: доцент кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та управління і економіки фармації Кваліфікація за дисципліною «Основи поведінки споживача у фармації» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи; Вчене звання: доцент кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та управління і економіки фармації; наявність навчального посібника Білай І. М., Гетало О.В., Райкова Т. С., Бушуєва І. В. та ін. Сучасні аспекти фармацевтичного маркетингу. Навчальний посібник. 224 с.</p>
227381	Крупеня Ірина Миколаївна	доцент			0	<p>Політологія</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність: Зовнішня політика; кваліфікація – магістр зовнішньої політики); науковий ступінь: кандидат політичних</p>

						<p>наук (23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку) Кваліфікація за дисципліною «Політологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата політичних наук із спеціальності 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку); наявністю наукових праць, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупеня І.М. Нейтралітет як засіб зміцнення миру і безпеки: досвід Туркменістану. Вісник Дніпропетровського університету. Серія Філософія, Соціологія, Політологія: збірник наукових праць / за заг. ред. М.В. Полякова. Д.: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 2015. № 2 (24). С. 148–155. 2. Крупеня І.М. Боротьба з фейками в умовах ери «пост-правди» – небезпека для демократії. «Гілея: науковий вісник». Вип. 133. 2018. №6. С. 244–247. 3. Крупеня І.М. «Іслам Хадхарі» або «цивілізаційний іслам»: корисний досвід для України : зб. наук. праць / наук. ред. Некряч А.І. та ін. К.: КиМУ, 2018. Вип. 13. С. 211–233. 4. Krupenya I. The Ukrainian crisis: a Test for the Rule of Law / I. Krupenya. Social and legal aspects of the development of civil society institutions: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp.z o.o., 2019. С. 19–32. <p>Наявністю стажування: Університет у Домброві Гурнічій (WSB University, Польща); довідка про стажування від 29.11.2019 р.; тема: «Foreign Policy of countries within the framework of new geopolitical situation in the world»</p>	
223425	Мартиненко Світлана	професор			0	Культура наукової мови	Кваліфікація відповідно до

	Миколаївна						спеціальності (базова освіта: спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: звання вчителя української мови і літератури середньої школи) науковий ступінь: доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) вчене звання: професор кафедри теорії та історії педагогіки. Кваліфікація за дисципліною «Культура наукової мови» підтверджена науковим ступенем доктора педагогічних наук із спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; науковим керівництвом здобувачів, зокрема захищено 13 кандидатів педагогічних наук; виконанням функцій наукового керівника науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах Євроінтеграції» (Державний реєстраційний номер 0116U002963)
359622	Гой Андрій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 092501 Автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом кандидата наук ДК 047136, виданий 16.05.2018	5	Європейський стандарт комп'ютерної грамотності	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Автоматизоване управління технологічними процесами; кваліфікація – Магістр з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій); науковий ступінь: кандидат фармацевтичних наук (15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація) Кваліфікація за дисципліною «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності» підтверджена документом про освіту
346721	Полковенко Ольга Володимирівна	доцент			0	Клітинна біологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Зоологія; кваліфікація

– біолог-зоолог безхребетних; викладач біології); науковий ступінь: Кандидат біологічних наук (03.00.11 – Цитологія, клітинна біологія, гістологія) Кваліфікація за дисципліною «Клітинна біологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата біологічних наук із спеціальності 03.00.11 – Цитологія, клітинна біологія, гістологія. Тема дисертації: «Особливості остеокластичної резорбції кісткової тканини в умовах зниженого опорного навантаження» та науковою діяльністю, зокрема наявністю за останні п'ять років наукових публікацій:

1. Полковенко О.В. Изменения гистоструктуры проксимальных и дистальных метафизов бедренных костей крыс при экспериментальной гипокинезии /О.В. Полковенко//Science Rise. – V.3, №1 (3). – 2014.- С.31-34.
2. Кобеньок Г.В. Дослідження особливостей впливу фізико-хімічних властивостей побутових хімічних миючих засобів на динаміку популяції BLATTELLA GERMANICA (L). в м. Києві /Г.В. Кобеньок, О.В. Полковенко// Scientific Journal «ScienceRise». -№11/6(16). – 2015. – С. 22-26.
3. Polkovenko O. Electron microscopic studying of rat bone cells under microgravity conditions /O. Polkovenko// Eureka: Life Science. –№1. – 2016. – С. 16-21.
4. Полковенко О.В. Утворення остеокластів в трубчастих кістках щурів при функціональному розвантаженні задніх кінцівок (метод авторадіографії) / О.В. Полковенко // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми и

							перспективи розвитку науки в началі третього тисячеліття в країнах Європи і Азії», г. Переяслав-Хмельницький, 30 – 31 августа 2014 г. – С.17-18.
75392	Пішель Володимир Ярославович	професор			о	Історія медицини та фармації	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар); науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.03.05 – Фармакологія); вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності фармакологія Кваліфікація за дисципліною «Історія медицини та фармації» підтверджена документом про освіту
347857	Терещенко Наталія Дмитрівна	викладач			о	Етика і деонтологія у фармації	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); Кваліфікація за дисципліною «Етика і деонтологія в фармації» підтверджена документом про освіту та наявністю методичних матеріалів, зокрема: • Терещенко Н.Д. Етика і деонтологія в фармації: Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. К.: КиМУ, 2019. 80 с. • Терещенко Н.Д. Етика і деонтологія в фармації: Методичні рекомендації до семінарських занять. К.: КиМУ, 2019. 50 с. • Терещенко Н.Д. Етика і деонтологія в фармації: Методичні рекомендації до вивчення курсу. К.: КиМУ, 2019. 50 с.
223425	Мартиненко Світлана Миколаївна	професор			о	Основи педагогіки	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: звання вчителя української мови і літератури середньої школи) науковий ступінь: доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) вчене звання:

						професор кафедри теорії та історії педагогіки. Кваліфікація за дисципліною «Основи педагогіки» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора педагогічних наук із спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри теорії та історії педагогіки. Стажування: Akademia WSB; довідка про стажування з 15.10.2018 р. по 16.11.2018 р.; тема: “Monitoring Researches of the Quality of Educational Process”	
359251	Крива Крістіна Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Кіровоградський медичний коледж ім. Є.Й. Мухіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110201 Фармація	1	Фармакотерапія з фармакокінетикою	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор, 2017 р.); Кваліфікація за дисципліною «Фармакотерапія з фармакокінетикою» підтверджена документом про освіту та наявністю навчально-методичних праць, зокрема: <ul style="list-style-type: none"> • Пішель В.Я., Крива К.В. Методичні вказівки до самостійної до аудиторної роботи з курсу «Фармакотерапія з фармакокінетикою». – К.: КиМУ, 2019. • Пішель В.Я., Крива К.В. Методичні вказівки до практичної роботи студентів з курсу «Фармакотерапія з фармакокінетикою». – К.: КиМУ, 2019. • Пішель В.Я., Крива К.В. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Фармакотерапія з фармакокінетикою». – К.: КиМУ, 2019.
243532	Гетало Ольга Володимирівна	Доцент			0	Організація та економіка фармації	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор); науковий ступінь: кандидат фармацевтичних наук (15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи)

							<p>Вчене звання: доцент кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та управління і економіки фармації</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Організація та економіка фармації» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи;</p> <p>тема дисертації: «Опрацювання складу, технології та дослідження лікарських засобів з солями магнію для застосування при магнійдефіцитних станах»</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та управління і економіки фармації</p>
359325	Бердей Тетяна Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2008, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 031500, виданий 29.09.2015</p>	6	Фармакогнозія	<p>Кваліфікація за дисципліною «Фармакогнозія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.02 - Фармацевтична хімія та фармакогнозія; тема дисертації: «Фармакогностичне вивчення рослин роду Чорнобривці з метою створення нових лікарських засобів»</p>
58617	Половинська Віта Віталіївна	доцент			0	Історія України та української	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова

						культури	освіта: спеціальність – історія; кваліфікація – магістр історії, викладач історії, вчитель суспільствознавства); науковий ступінь: кандидат історичних наук (07.00.01 – Історія України) Кваліфікація за дисципліною «Історія України та української культури» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем із спеціальності 07.00.01 – Історія України
78566	Шарко Олег Віталійович	доцент			о	Філософія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – філософія; кваліфікація – філософ. Викладач вищого навчального закладу. Науковий співробітник. Експерт із суспільно-політичних питань); науковий ступінь: кандидат філософських наук (09.00.06 – Логіка) Кваліфікація за дисципліною «Філософія» підтверджена документом про освіту
349066	Абрамович Вероніка Євгеніївна	доцент			о	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Мова та література (англійська); кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та зарубіжної літератури); науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Кваліфікація за дисципліною «Іноземна мова (за проф. спрям.)» підтверджена документом про освіту та науковою діяльністю, зокрема наявністю науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Абрамович В. Є. Теорія і практика реалізації концепції контекстуалізованого навчання в медичній

						<p>освіті Франції / В. Є. Абрамович // Science Review 1(8), January. Vol.5 Warsaw, 2018. С. 86–89.</p> <p>2. Абрамович В. Є. Особливості навчання англійської мови медичного спрямування за методикою Х. В. Хачатуряна / В. Є. Абрамович // Актуальні проблеми соціальних комунікацій та мистецтвознавства: збірник наукових праць. У 3-х т. Т. 3 «Теоретичні та прикладні аспекти викладання іноземних мов, перекладу, психології та світової літератури». Київ : КиМУ, 2018. С. 88–95.</p> <p>3. Абрамович В. Є., Іващенко О.Г. «Метафоризація як механізм найменування медичних понять» / В. Є. Абрамович // Матеріали ХХІІІ Міжнародної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу «Європейська інтеграція України в контексті освітньої та молодіжної політики». Київ: КиМУ, 2018. Т. 2. С. 20–26.</p> <p>Метафоризація як механізм найменування медичних понять / В.Є. Абрамович // Теоретичні та прикладні аспекти перекладу, психології, педагогіки, викладання іноземних мов та світової літератури: збірник наукових праць. Київ: КиМУ, 2019. с. 123-129</p>
229226	Цюпій Тамара Іванівна	доцент			0	<p>Вища математика і статистика</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність: Математика; кваліфікація математик. Викладач) науковий ступінь: кандидат фізико-математичних наук (01.01.06 спеціальність: - Алгебра та теорія чисел) Кваліфікація за дисципліною «Вища математика і статистика» підтверджена документом про освіту</p>

						та науковим ступенем кандидата фізико-математичних наук із спеціальності 01.01.06 – Алгебра та теорія чисел. Тема дисертації: «Напівдосконалі напівдистрибутивні кільця та асоційовані з ними скінченні орієнтовні граfi»; наявністю навчально-методичних праць, зокрема: 1. Цюпій Т.І. Математична статистика. Методичні вказівки та індивідуальні завдання для студентів. – К.: «Центр інформаційних технологій», 2017. – 38 с. 2. Цюпій Т.І. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Вища математика». – К.: КиМУ, 2018. – 35 с. 3. Цюпій Т.І. Вища математика і статистика: Методичні рекомендації до вивчення курсу. – К.: КиМУ, 2019. – 59 с.
245425	Оникієнко Юрій Юрійович	доцент			0	Біологічна фізика з фізичними методами аналізу Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність: Біотехнологічні та медичні апарати і системи; кваліфікація – інженер-електронік); науковий ступінь: Кандидат технічних наук (05.11.17 - Біологічні та медичні прилади і системи) Кваліфікація за дисципліною «Біологічна фізика з фізичними методами аналізу» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата технічних наук із спеціальності 05.11.17 - Біологічні та медичні прилади і системи. Тема дисертації: «Методи та біотехнічна система оцінювання психофізіологічного стану фахівців екстремальних видів діяльності»
226110	Демецька Олександра Віталіївна	доцент			0	Біологія з основами генетики Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Генетика; кваліфікація – біолог-

						генетик, викладач біології); науковий ступінь: Кандидат біологічних наук (14.02.01 – Гігієна) Кваліфікація за дисципліною «Біологія з основами генетики» підтверджена документом про освіту
349102	Раскалей Володимир Борисович	доцент			0	Анатомія та фізіологія людини Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: Кандидат медичних наук (14.00.02 - Анатомія людини) Кваліфікація за дисципліною «Анатомія та фізіологія людини» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.00.02 - Анатомія людини Тема дисертації: «Гемомікроциркуляторне русло позапечінкових жовчних протоків в нормі та після ваготомії в експерименті - анатомія людини»
348054	Ластовець Марія Юрївна	доцент			0	Латинська мова Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Мова та література (давньогрецька, латинська), французька мова; кваліфікація – магістр з мови та літератури, філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу з давньогрецької, латинської мов та античної літератури, французької мови); науковий ступінь: Кандидат філологічних наук (10.02.14 - Класичні мови. Окремі індоєвропейські мови) Кваліфікація за дисципліною «Латинська мова» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем із спеціальності 10.02.14 - Класичні мови. Окремі індоєвропейські мови. Тема дисертації: "Лінгвопоетика латинськомовних авторів

						ранньомодерної України кін.XVII-поч.XVIII ст "
245425	Оникієнко Юрій Юрійович	доцент			о	<p>Інформаційні технології у фармації</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність: Біотехнологічні та медичні апарати і системи; кваліфікація – інженер-електронік); науковий ступінь: Кандидат технічних наук (05.11.17 - Біологічні та медичні прилади і системи) Кваліфікація за дисципліною «Інформаційні технології у фармації» підтверджена документом про освіту та науковою діяльністю, зокрема наявністю за останні п'ять років наукових публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuzovyk, V.D., Bulyhina, O., Ivanets, O., Onykienko, Y., Wójcik, W., Nuradilova, D. Complex assessment of the flight crew's psychophysiological state / Information Technology in Medical Diagnostics II - Proceedings of the International Scientific Internet Conference on Computer Graphics and Image Processing and 48th International Scientific and Practical Conference on Application of Lasers in Medicine and Biology, 2018 2. Onykienko, Y. Method for research of the human static equilibrium function / Advances in Intelligent Systems and Computing, 2019. 3. Onykienko, Y. Analysis of the pseudorandom number generators by the metrological characteristics / Martyniuk, G., Onykienko, Y., Scherbak, L. // Eastern European Journal of Enterprise Technologies. – 2016. – № 1(9). – Pages 25-30. 4. Medvediev, K., Xu, G., Berkovsky, S., Onikienko, Y. An analysis of new visitors' website behaviour before & after TV advertising / International Conference on Behavioral, Economic and Socio-Cultural Computing, BESS 2015

						<p>5. Onykiienko, Y. Ensuring accuracy of cephalography system measurements / Technology audit and production reserves. Vol. 1. #4 (15). 2014. P. 23-25.</p> <p>6. Оникієнко, Ю. Ю. Вплив невизначеності вимірювань на оцінку відповідності медичних виробів / Л. О. Кошева, Ю. Ю. Оникієнко, Є. О. Павлов // Вісник НТУ «ХПІ», Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2017 – № 53 (1274). – С. 27-34.</p> <p>7. Оникієнко Ю.Ю. Особливості викладання дисципліни «Інформаційні технології у фармації» в університеті La Trobe (Австралія) // Матеріали Науково-практичної конференції «Впровадження належних практик у фармації: досягнення, перспективи та проблеми». – К.: КиМУ, 2017. – С. 9-11</p>	
359622	Гой Андрій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	<p>Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 092501 Автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом кандидата наук ДК 047136, виданий 16.05.2018</p>	5	Інформаційні технології у фармації	Кваліфікація за дисципліною «Інформаційні технології у фармації» підтверджена документом про освіту
231603	Костинська Наталія Євгенівна	професор			0	Патологічна фізіологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар); науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.03.05 – Фармакологія); Кандидат медичних наук (14.00.16 – Патологія); Кваліфікація за дисципліною «Патологічна фізіологія»</p>

						підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.00.16 – Патофізіологія; Тема дисертації: «Деякі патофізіологічні механізми відновлення функцій печінки ретаболілом при її токсичному ураженні тетрахлорметаном»
347621	Стеченко Олена Володимирівна	доцент			0	Органічна хімія Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Біологія і хімія; кваліфікація і звання вчитель біології та хімії середньої школи); науковий ступінь: Кандидат хімічних наук (01.04.18 - Фізика і хімія поверхні); Кваліфікація за дисципліною «Органічна хімія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата хімічних наук із спеціальності 01.04.18 - Фізика і хімія поверхні, наявністю вченого звання: доцент кафедри біоорганічної, біологічної та фармацевтичної хімії та наявністю навчально-методичних праць, зокрема: • Стеченко О.В. Органічна хімія: Методичні рекомендації до вивчення курсу. К.: КиМУ, 2019. • Стеченко О.В. Органічна хімія: Методичні рекомендації до практичних занять. К.: КиМУ, 2019. • Стеченко О.В. Органічна хімія: Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. К.: КиМУ, 2019
359212	Цюкало Людмила Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія - аналітична	16	Аналітична хімія Кваліфікація за дисципліною «Аналітична хімія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата хімічних наук із спеціальності 02.00.02 – Аналітична хімія. Тема дисертації: «Імобілізовані на

				<p>хімія, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 034469, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 044354, виданий 29.09.2015</p>			<p>поверхні кремнезему фталексони - твердофазні реагенти для сорбційно-спектрофотометричного і візуального тест-визначення Pb(II), Zn(II), F- і C₂O₄²⁻</p>
347621	<p>Стеченко Олена Володимирівна</p>	доцент			0	<p>Загальна та неорганічна хімія</p>	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Біологія і хімія; кваліфікація і звання вчитель біології та хімії середньої школи); науковий ступінь: Кандидат хімічних наук (01.04.18 - Фізика і хімія поверхні); Кваліфікація за дисципліною «Загальна та неорганічна хімія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата хімічних наук із спеціальності 01.04.18 - Фізика і хімія поверхні, наявністю вченого звання: доцент кафедри біоорганічної, біологічної та фармацевтичної хімії та наявністю навчально-методичних праць, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стеченко О.В. Загальна та неорганічна хімія: Методичні рекомендації до вивчення курсу. К.: КиМУ, 2019. • Стеченко О.В. Загальна та неорганічна хімія: Методичні рекомендації до практичних занять. К.: КиМУ, 2019. • Стеченко О.В. Загальна та неорганічна хімія: Методичні

						рекомендації до самостійної роботи студентів. К.: КиМУ, 2019.
254144	Гергель Євгенія Миколаївна	доцент			о	<p>Фармацевтична ботаніка</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор);</p> <p>науковий ступінь: кандидат фармацевтичних наук (15.00.02 - Фармацевтична хімія та фармакогнозія) Кваліфікація за дисципліною «Фармацевтична ботаніка» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.02 - Фармацевтична хімія та фармакогнозія; тема дисертації: «Фармакогностичне вивчення деяких представників родини <i>Elaeagnaceae</i> флори України, та отримання на їх основі лікарських субстанцій»; наявність наукових публікацій, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фармакогностичне ресурсознавство з основами інтродукції рослин: навчальний посібник для інтернів вищих медичних та фармацевтичних закладів III-IV рівнів акредитації / О.В. Мазулін, О.Ю. Коновалова, Г.П. Смойловська, Г.В. Мазулін, А.О. Остапенко, Т.К. Шураєва, А.В. Гудзенко, Є.М. Гергель, О.В. Гергель. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. – 208 с. (гриф МОЗ) • Гергель Є.М. Дослідження біологічної активності потенційних лікарських засобів на основі обліпихи крушиновидної (<i>Hipporhae rhamnoides</i> L.) (сорт "Дунайська № 1") // Фітотерапія. - 2015. - № 2. - С. 40-42. • Гергель Є.М. Дослідження біологічної активності потенційних лікарських засобів на основі маслинки сріблястої (<i>Elaeagnus</i>

						<p>argentea L.) // Фітотерапія. - 2015. - №1. - С. 73-76. • Гергель Є.М. Вивчення мінерального складу листя маслинки сріблястої (Elaeagnus illiensis musheg) // Фітотерапія. - 2015. - № 2. - С. 68-69. • Гергель Є.М. Біологічна активність рослин роду VIBURNUM L.: (огляд літ.) // Фітотерапія. - 2015. - № 4. - С. 42-45.</p>
245505	Гергель Олександр Васильович	доцент			0	<p>Фармакогнозія</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – магістр фармації з фаху «Загальна фармація») науковий ступінь: кандидат фармацевтичних наук (15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія)</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Фармакогнозія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія; тема дисертації: «Фармакогностичне дослідження шовковиці білої, шовковиці чорної та розробка способів аналізу біологічно активних речовин» та наявність навчального посібника, зокрема: • Фармакогностичне ресурсознавство з основами інтродукції рослин: навчальний посібник для інтернів вищих медичних та фармацевтичних закладів III-IV рівнів акредитації / О.В. Мазулін, О.Ю. Коновалова, Г.П. Смойловська, Г.В. Мазулін, А.О. Остапенко, Т.К. Шураєва, А.В. Гудзенко, Є.М. Гергель, О.В. Гергель. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. – 208 с. (гриф МОЗ)</p>
46677	Шостак Любов Геннадіївна	доцент			0	<p>Фармакогнозія</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність –</p>

						<p>Фармація; кваліфікація – Провізор); науковий ступінь: кандидат фармацевтичних наук (15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія); Кваліфікація за дисципліною «Фармакогнозія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія; тема дисертації: «Фармакогностичне вивчення первоцвіту весняного (Primula veris L.) та перспективи його використання у медичній практиці»</p>
46677	Шостак Любов Геннадіївна	доцент			0	<p>Вступ у фармацію</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор);</p> <p>науковий ступінь: кандидат фармацевтичних наук (15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія); Кваліфікація за дисципліною «Вступ у фармацію» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія; тема дисертації: «Фармакогностичне вивчення первоцвіту весняного (Primula veris L.) та перспективи його використання у медичній практиці»</p>
347857	Терещенко Наталія Дмитрівна	викладач			0	<p>Екстремальна медицина</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); Кваліфікація за дисципліною «Екстремальна медицина» підтверджена документом про освіту та наявністю посвідчення про вищої категорії за спеціальністю</p>

						«Медицина невідкладних станів» (Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика; посвідчення; 23.05.2019 р.)
359230	Борзих Наталя Олександрівна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет імені М. Горького, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008245, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 060671, виданий 01.07.2010	9	Екстремальна медицина Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: доктор медичних наук (14.01.21 – травматологія та ортопедія) Кваліфікація за дисципліною «Екстремальна медицина» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.01.21 – травматологія та ортопедія, наявністю наукових та навчально-методичних праць за спеціальністю, зокрема: Страфун С.С., Гайович В.В., Гайович І.В., Гайко О.Г., Борзих Н.О. Лікування пошкоджень нервів кінцівок у результаті вогнепальних поранень // Вісник ортопедії травматології та протезування-2015.-№2.-С.16-21. Страфун С.С., Гайко О.Г., Борзих Н.О., Лакша А.М., Борзих О.В. Хірургічне лікування поранених з паралічем двоголового м'язу плеча внаслідок вогнепальних та мінно-вибухових ушкоджень периферичних нервів // «Сучасні аспекти військової медицини». Зб. наук. праць Національного військово-медичного клінічного центру «ГВКГ» МО України. – Київ: 2016.- Вип. 23 – С. 99-105. Частина І. Борзих О.В., Асланян С.А., Сапа С.А., Пендраковський К.В., Борзих Н.О. Клінічний випадок успішного лікування травмованого з тяжким сепсісом // «Сучасні аспекти військової медицини». Зб. наук. праць Національного

							військово-медичного клінічного центру «ГВКГ» МО України. – Київ: 2017.- Вип. 24 – С. 75-86. Воєнно-польова хірургія» / за ред. Я.Л. Заруцького, В.Я. Білого. – К.: В 63 Фенікс, 2018. – 552 с. 2018 р. (Розділ 27. Травма кінцівок. Н.О. Борзих, С.С. Страфун, С. 446–473
75392	Пішель Володимир Ярославич	професор			0	Фармакотерапія з фармакокінетиною	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар); науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.03.05 – Фармакологія); Кваліфікація за дисципліною «Фармакотерапія з фармакокінетиною» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.03.05 – Фармакологія, наявність вченого звання старший науковий співробітник зі спеціальності фармакологія;
359252	Щербатенко Іван Степанович	професор, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом доктора наук ДН 003521, виданий 18.12.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000218, виданий 25.06.1998	18	Фармацевтична ботаніка	Кваліфікація за дисципліною «Фармацевтична ботаніка» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора біологічних наук із спеціальності 03.00.06 - Вірусологія тема дисертації: «Біотехнологічні аспекти дослідження вірусостійкості рослин і добору стійких форм»; Вчене звання: Старший науковий співробітник зі спеціальності вірусологія; наявністю науково-методичних публікацій, зокрема: • Kovalenko O.G., Shcherbatenko I.S., Kyryuchenko A.M., Vasylev V.M. The relationship between viruses and plant cells in natural ecosystems and some approaches to their regulation // Microbiol Z. 2017; 79(1). – P.34-45 • Shcherbatenko I.S. Graphical visualization

						<p>of the biologically significant segments in the sequence sets of the relative plant viruses // Microbiol Z. 2012; 74(5): 108–15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Борзунов Є.Є., Щербатенко І.С. Производство таблеток: Учебное пособие. – К: КиМУ, 2017. – 136 с. • Садівський В.М., Щербатенко І.С. Методичні рекомендації до практичної роботи студентів з дисципліни «Фармацевтична ботаніка». – К.: КиМУ, 2019. • Щербатенко І.С. Методичні рекомендації до до вивчення курсу «Фармацевтична ботаніка». – К.: КиМУ, 2019.
50961	Барбасов Сергій Олександрович	викладач			0	<p>Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти; кваліфікація – фізика, вчитель фізики, основ інформатики, астрономії, безпеки життєдіяльності); Кваліфікація за дисципліною «Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки» підтверджена документом про освіту та науково-методичною діяльністю зокрема: - Наявність виданого навчального посібника Барбасов С.О. Основи здорового способу життя. Навчальний посібник. К.: КиМУ, 2017. 160 с. - Наявність виданих методичних рекомендацій Барбасов С.О. Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки: Методичні рекомендації до практичних занять. К.: КиМУ, 2019. 75 с. Барбасов С.О. Курс лекцій з дисципліни «Основи екології та безпеки життєдіяльності». К.: КиМУ, 2016. 158 с.</p>
240491	Бутко Любов Анатоліївна	доцент			0	<p>Технологія ліків: Аптечна технологія</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова</p>

					лікарських засобів	<p>освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор);</p> <p>науковий ступенем кандидат фармацевтичних наук (15.00.01 - Технологія ліків і організація фармацевтичної справи)</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри організації та економіки фармації</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Технологія ліків: Аптечна технологія лікарських засобів» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.01 – Технологія ліків і організація фармацевтичної справи</p> <p>тема дисертації: «Технологія та біологічна доступність супозиторіїв з ніфтолідом»;</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри організації та економіки фармації</p>
226110	Демецька Олександра Віталіївна	доцент			0	<p>Гігієна у фармації та екологія</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Генетика; кваліфікація – біолог-генетик, викладач біології);</p> <p>науковий ступінь: Кандидат біологічних наук (14.02.01 – Гігієна)</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Гігієна у фармації та екологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата біологічних наук із спеціальності 14.02.01 – Гігієна.</p> <p>Тема дисертації: «Оцінка канцерогенного ризику у працюючих окремих виробництв за допомогою маркерів», науковою діяльністю, зокрема наявністю за останні п'ять років наукових публікацій:</p> <p>1. Методичні підходи до оцінки токсичності та небезпеки наноматеріалів / Н. С. Леоненко, О. В. Демецька, О. Б. Леоненко //</p>

Environment & health. - 2017. - № 3. - С. 9-13.

2. Перший аналіз цитотоксичності міксоміцетів / Т. І. Кривомаз, О. В. Демецька, В. О. Мовчан // Екологічна безпека та природокористування . - 2016. - № 1-2. - С. 57-62.

3. Особливості фізико-хімічних властивостей та токсичної дії наноматеріалів — до проблеми оцінки їхнього небезпечного впливу на живі організми (огляд літератури) / Н. С. Леоненко, О. В. Демецька, О. Б. Леоненко // Сучасні проблеми токсикології, харчової та хімічної безпеки. - 2016. - № 1. - С. 64-76.

4. Дослідження цитотоксичності наночастинок сульфід кадмію та сульфід свинцю, стабілізованих органічними сполуками / Н. С. Леоненко, О. В. Леоненко, О. В. Демецька, Т. Ю. Ткаченко, Г. Я. Гродзюк // Сучасні проблеми токсикології, харчової та хімічної безпеки. - 2015. - № 3. - С. 56-60.

5. Оцінка потенційного ризику при хімічному синтезі наночастинок сульфід кадмію / О. В. Демецька, Т. В. Козицька, І. М. Андрусишина, В. О. Мовчан, Т. Ю. Ткаченко, Г. Я. Гродзюк // Український журнал з проблем медицини праці. - 2014. - № 4. - С. 51-56.

6. Оцінка вмісту волокон хризотилового азбесту в атмосферному повітрі / В. Є. Мошковський, О. В. Демецька, Л. В. Вакарюк // Довкілля та здоров'я. - 2014. - № 3. - С. 38-42.

7. Гігієнічна оцінка стану навколишнього середовища при захороненні відходів азбестоцементного виробництва та при старінні азбестоцементних виробів (шиферу) / А. В. Гриценко, Т. Ф. Жуковський, В. І.

						<p>Юхно, О. Л. Проценко, В. Є. Мошковський, О. В. Демецька, В. О. Мовчан // Проблеми охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки. - 2014. - Вип. 36. - С. 3-12.</p>
245425	Оникієнко Юрій Юрійович	доцент			о	<p>Комп'ютерне моделювання у фармації</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність: Біотехнологічні та медичні апарати і системи; кваліфікація – інженер-електронік); науковий ступінь: Кандидат технічних наук (05.11.17 - Біологічні та медичні прилади і системи) Кваліфікація за дисципліною «Комп'ютерне моделювання у фармації» підтверджена документом про освіту та науковою діяльністю, зокрема наявністю за останні п'ять років наукових публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuzovyk, V.D., Bulyhina, O., Ivanets, O., Onykienko, Y., Wójcik, W., Nuradilova, D. Complex assessment of the flight crew's psychophysiological state / Information Technology in Medical Diagnostics II - Proceedings of the International Scientific Internet Conference on Computer Graphics and Image Processing and 48th International Scientific and Practical Conference on Application of Lasers in Medicine and Biology, 2018 2. Onykienko, Y. Method for research of the human static equilibrium function / Advances in Intelligent Systems and Computing, 2019. 3. Onykienko, Y. Analysis of the pseudorandom number generators by the metrological characteristics / Martyniuk, G., Onykienko, Y., Scherbak, L. // Eastern European Journal of Enterprise Technologies. – 2016. – № 1(9). – Pages 25-30. 4. Medvediev, K., Xu,

						<p>G., Berkovsky, S., Onikienko, Y. An analysis of new visitors' website behaviour before & after TV advertising / International Conference on Behavioral, Economic and Socio-Cultural Computing, BESC 2015</p> <p>5. Onykienko, Y. Ensuring accuracy of cephalography system measurements / Technology audit and production reserves. Vol. 1. #4 (15). 2014. P. 23-25.</p> <p>6. Оникієнко, Ю. Ю. Вплив невизначеності вимірювань на оцінку відповідності медичних виробів / Л. О. Кошева, Ю. Ю. Оникієнко, Є. О. Павлов // Вісник НТУ «ХПІ», Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2017 – № 53 (1274). – С. 27-34.</p>
103104	Гайдай Галина Леонідівна	завідувач кафедри			0	<p>Біологічна хімія</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Біологія; кваліфікація – Біолог. Викладач біології та хімії); науковий ступінь: кандидат біологічних наук (03.00.04 – Біохімія); Вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності біохімія Кваліфікація за дисципліною «Біологічна хімія» підтверджена науковим ступенем кандидата біологічних наук із спеціальності 03.00.04 – Біохімія; тема дисертації: «Дослідження клінічних біохімічних показників амніотичної рідини та пуповидної крові плода в різні терміни гестації у вагітних групи високого ризику»; наявністю науково-популярних публікацій, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гайдай Г.Л. Сучасний стан викладання біологічної хімії в Київському Міжнародному Університеті. Матеріали XXII міжнародної науково-практичної конференції професорсько-

						<p>викладацького складу «Україна між заходом і сходом: реалії та перспективи». – Київ, 15 березня. – 2017., Т. 2. – С. 266-267.</p> <p>• Tanina S.S., Karatsuba T.A., Gaidai G.L., Bondarenko L.B. Analysis antitumor preparations' combination influence various models of neoplastic process. Матеріали V національного з'їзду фармакологів України. – Запоріжжя, 18-20 жовтня. – 2017. – С. 122-123</p> <p>• Bondarenko L.B., Tanina S.S., Gaidai G.L., Karatsuba T.A. Influence of actinomycin D on the protein primary structure. Матеріали V національного з'їзду фармакологів України. - Запоріжжя, 18-20 жовтня. – 2017. – С. 10-12 .</p>
347584	Слатвінська Олена Анатоліївна	доцент			0	<p>Біологічна хімія</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Біохімія; кваліфікація – біолог-біохімік, викладач біології та хімії); науковий ступінь: кандидат біологічних наук (03.01.04 – Біохімія) Кваліфікація за дисципліною «Біологічна хімія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата біологічних наук із спеціальності 03.01.04 – Біохімія. Тема дисертації: «Активність та властивості фосфоліпази, лімфоцитів тимуса і селезінки щурів на ранніх етапах після дії низьких доз іонізуючої радіації»</p>
83228	Воскобойнікова Галина Леонідівна	професор			0	<p>Технологія ліків: Промислова технологія лікарських засобів</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – Провізор); науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Вчене звання: професор кафедри біологічних основ фізичного виховання</p>

						<p>та здоров'я і спорту. Кандидат фармацевтичних наук, 15.00.01 – технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація «Розробка складу, технології та дослідження м'яких лікарських форм з рослинної сировини сосни лісової» Вчене звання: доцент кафедри валеології та безпеки життєдіяльності; Кваліфікація за дисципліною «Технологія ліків: Промислова технологія лікарських засобів» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.01 – технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація; тема дисертації: «Розробка складу, технології та дослідження м'яких лікарських форм з рослинної сировини сосни лісової» та досвідом практичної роботи на посаді старший фахівець центральної лабораторії фармацевтичної розробки, ПАТ «Фармак»</p>
63090	Ющук Іван Пилипович	завідувач кафедри			о	<p>Українська мова (за проф. спрям.)</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – слов'янські мови та література; кваліфікація – філолог-славіст та вчитель української мови в середній школі); науковий ступінь: кандидат філологічних наук (10.01.01 – Українська література) Вчене звання: Професор кафедри загальної, української та російської філології Кваліфікація за дисципліною «Українська мова (за проф. спрям.)» підтверджена документом про освіту та наявністю вченого звання професора кафедри загальної, української та російської філології; наявністю виданих</p>

						навчальних посібників, зокрема: • Ющук І.П., М.В.Гуць, І.Г. Олійник. Українська мова у професійному спілкуванні: Навчальний посібник. – Тернопіль, 2014. – 352 с. (Рекомендовано МОН України). • Словник української мови VI століття Львів. : Астролябія, 2019. – 496 с. • Я вивчу українську мову. Посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан. 2019. – 320 с.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Фізична та колоїдна хімія</i>		
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 15. Здійснювати облік в аптечних закладах. Здійснювати товарознавчий аналіз, забезпечувати вхідний контроль якості лікарських засобів та документувати їх результати.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 11. Обирати раціональну технологію, виготовляти лікарські засоби у різних лікарських формах за рецептами лікарів і замовленнями лікувальних закладів, оформлювати їх до відпуску. Виконувати технологічні операції: відважувати, відмірювати, дозувати різноманітні лікарські засоби	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1,

за масою, об'ємом тощо.	ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
<i>Фармакоекономіка</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний

	ситуаційні завдання, бінарний метод;	контроль; самоконтроль.
ПРН 18. Враховувати дані щодо соціально-економічних процесів у суспільстві для фармацевтичного забезпечення населення, визначати ефективність та доступність фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості ліків.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 17. Впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності аптечних, оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки FIP.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 16. Розраховувати основні економічні показники діяльності аптечних закладів, а також податки та збори. Формувати усі види цін (оптово-відпускні, закупівельні та роздрібні) на лікарські засоби та вироби медичного призначення.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 15. Здійснювати облік в аптечних закладах. Здійснювати товарознавчий аналіз, забезпечувати вхідний контроль якості лікарських засобів та документувати їх результати.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 14. Здійснювати комплекс організаційних заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, виробами медичного призначення та іншими товарами аптечного асортименту.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних

навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
<i>Організація та економіка фармації</i>		
ПРН 18. Враховувати дані щодо соціально-економічних процесів у суспільстві для фармацевтичного забезпечення населення, визначати ефективність та доступність фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості ліків.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.
ПРН 17. Впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності аптечних, оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки FIP.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.
ПРН 16. Розраховувати основні економічні показники діяльності аптечних закладів, а також податки та збори. Формувати усі види цін (оптово-відпускні, закупівельні та роздрібні) на лікарські засоби та вироби медичного призначення.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.
ПРН 15. Здійснювати облік в аптечних закладах. Здійснювати товарознавчий аналіз, забезпечувати вхідний	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних

контроль якості лікарських засобів та документувати їх результати.	лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.

<p>ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів</p>	<p>Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.</p>
<p>ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.</p>	<p>Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.</p>
<p>ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.</p>	<p>Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит.</p>
<p><i>Клінічна фармація та фармацевтична опіка</i></p>		
<p>ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.</p>	<p>Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль</p>
<p>ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.</p>	<p>Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль</p>
<p>ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей.</p>	<p>Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль</p>
<p>ПРН 22. Надавати домедичну допомогу хворим при невідкладних станах та постраждалим у екстремальних ситуаціях.</p>	<p>Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий</p>

	групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 14. Здійснювати комплекс організаційних заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, виробами медичного призначення та іншими товарами аптечного асортименту.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль;

деонтології та етики у професійній діяльності.	консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	практичний контроль; самоконтроль
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Фармацевтичне та медичне товаровознавство</i>		
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль

ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 15. Здійснювати облік в аптечних закладах. Здійснювати товарознавчий аналіз, забезпечувати вхідний контроль якості лікарських засобів та документувати їх результати.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 14. Здійснювати комплекс організаційних заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, виробами медичного призначення та іншими товарами аптечного асортименту.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль

Фармацевтичний менеджмент і маркетинг

<p>ПРН 18. Враховувати дані щодо соціально-економічних процесів у суспільстві для фармацевтичного забезпечення населення, визначати ефективність та доступність фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості ліків.</p>	<p>Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;</p>
<p>ПРН 17. Впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності аптечних, оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки GIP.</p>	<p>Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;</p>
<p>ПРН 16. Розраховувати основні економічні показники діяльності аптечних закладів, а також податки та збори. Формувати усі види цін (оптово-відпускні, закупівельні та роздрібні) на лікарські засоби та вироби медичного призначення.</p>	<p>Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;</p>
<p>ПРН 14. Здійснювати комплекс організаційних заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, виробами медичного призначення та іншими товарами аптечного асортименту.</p>	<p>Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;</p>
<p>ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.</p>	<p>Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;</p>
<p>ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.</p>	<p>Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;</p>
<p>ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.</p>	<p>Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра;</p>	<p>Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;</p>

	тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних основах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Токсикологічна та судова хімія</i>		
ПРН 6. Здійснювати професійне	Самонавчання; доповідь, лекція;	Усне та письмове опитування;

спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	бесіда; дослід; практичні роботи; консультація;	перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; демонстрація; консультація;	Контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Лікарська токсикологія</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль

ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Охорона праці та охорона праці в галузі</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 22. Надавати домедичну допомогу хворим при невідкладних станах та постраждалим у екстремальних ситуаціях.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи;

професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Фармацевтичне право та законодавство</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Дебати; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 18. Враховувати дані щодо соціально-економічних процесів у суспільстві для фармацевтичного забезпечення населення, визначати ефективність та доступність фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості ліків.	Дебати; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 15. Здійснювати облік в аптечних закладах. Здійснювати товарознавчий аналіз, забезпечувати вхідний контроль якості лікарських засобів та документувати їх результати.	Дебати; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 12. Оформлювати технологічну документацію щодо виробництва (виготовлення) лікарських препаратів в аптеках і на фармацевтичних підприємствах.	самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Дебати; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Дебати; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Дебати; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Дебати; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній	Дебати; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.

діяльності.		
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
<i>Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Фармація»</i>		
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Лекція; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних

навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 22. Надавати домедичну допомогу хворим при невідкладних станах та постраждалим у екстремальних ситуаціях.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Історія медицини та фармації</i>		
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
<i>Фармацевтична хімія</i>		
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит

	тестів	
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит
ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних

іхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей.	бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит
ПРН 15. Здійснювати облік в аптечних закладах. Здійснювати товарознавчий аналіз, забезпечувати вхідний контроль якості лікарських засобів та документувати їх результати.	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; бесіда; пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит
<i>Клітинна біологія</i>		
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль;
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію	Самонавчання; доповідь, лекція;	Усне та письмове опитування;

для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	проблемна лекція; бесіда; пояснення; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування;
<i>Культура наукової мови</i>		
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
<i>Політологія</i>		
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних

навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формувати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
<i>Основи поведінки споживача у фармації</i>		
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.

ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
<i>Основи педагогіки</i>		
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
<i>Основи економіки</i>		
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 18. Враховувати дані щодо	Дебати; моделювання; самонавчання;	Усне та письмове опитування;

соціально-економічних процесів у суспільстві для фармацевтичного забезпечення населення, визначати ефективність та доступність фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості ліків.	доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 17. Впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності аптечних, оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки FIP.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 16. Розраховувати основні економічні показники діяльності аптечних закладів, а також податки та збори. Формувати усі види цін (оптово-відпускні, закупівельні та роздрібні) на лікарські засоби та вироби медичного призначення.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
<i>Сучасні методи досліджень біологічних систем</i>		
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.

деонтології та етики у професійній діяльності.		
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
<i>Гомеопатичні препарати</i>		
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 11. Обирати раціональну технологію, виготовляти лікарські засоби у різних лікарських формах за рецептами лікарів і замовленнями лікувальних закладів, оформлювати їх	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль;

до відпуску. Виконувати технологічні операції: відважувати, відмірювати, дозувати різноманітні лікарські засоби за масою, об'ємом тощо.		самоконтроль.
ПРН 14. Здійснювати комплекс організаційних заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, виробами медичного призначення та іншими товарами аптечного асортименту.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
<i>Лабораторна діагностика</i>		
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.

товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.		
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
<i>Побічна дія ліків</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.

ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 22. Надавати домедичну допомогу хворим при невідкладних станах та постраждалим у екстремальних ситуаціях.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль.
<i>Фітотерапія</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування;

споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.		тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 14. Здійснювати комплекс організаційних заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, виробами медичного призначення та іншими товарами аптечного асортименту.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 13. Організувати та проводити раціональну заготовлю лікарської рослинної сировини. Впроваджувати заходи з охорони, відтворення та раціонального використання дикорослих видів лікарських рослин.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; практичні роботи	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
<i>Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою</i>		
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)

ПРН 22. Надавати домедичну допомогу хворим при невідкладних станах та постраждалим у екстремальних ситуаціях.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
<i>Навчальна практика з фармацевтичної ботаніки</i>		
ПРН 13. Організувати та проводити раціональну заготовку лікарської рослинної сировини. Впроваджувати заходи з охорони, відтворення та раціонального використання	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)

дикорослих видів лікарських рослин.		
ПРН 11. Обирати раціональну технологію, виготовляти лікарські засоби у різних лікарських формах за рецептами лікарів і замовленнями лікувальних закладів, оформлювати їх до відпуску. Виконувати технологічні операції: відважувати, відмірювати, дозувати різноманітні лікарські засоби за масою, об'ємом тощо.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
<i>Європейський стандарт комп'ютерної грамотності</i>		
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Лекція; бесіда; пояснення; демонстрація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

<i>Навчальна практика з фармакогнозії</i>		
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 13. Організувати та проводити раціональну заготівлю лікарської рослинної сировини. Впроваджувати заходи з охорони, відтворення та раціонального використання дикорослих видів лікарських рослин.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 15. Здійснювати облік в аптечних закладах. Здійснювати товарознавчий	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація;	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних

аналіз, забезпечувати вхідний контроль якості лікарських засобів та документувати їх результати.	практичні роботи; консультація	завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 14. Здійснювати комплекс організаційних заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, виробами медичного призначення та іншими товарами аптечного асортименту.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 11. Обирати раціональну технологію, виготовляти лікарські засоби у різних лікарських формах за рецептами лікарів і замовленнями лікувальних закладів, оформлювати їх до відпуску. Виконувати технологічні операції: відважувати, відмірювати, дозувати різноманітні лікарські засоби за масою, об'ємом тощо.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
<i>Фармакологія</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи;

колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.), практично-орієнтований іспит.
<i>Фармакогнозія</i>		
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних

консультативної допомоги.	групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 13. Організувати та проводити раціональну заготовку лікарської рослинної сировини. Впроваджувати заходи з охорони, відтворення та раціонального використання дикорослих видів лікарських рослин.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 10. Планувати та реалізувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль;

	ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іношомовні інформаційні джерела.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота

	орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит; курсова робота
<i>Українська мова (за проф. спрям.)</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Дебати; самонавчання; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Дебати; самонавчання; бесіда; пояснення; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 17. Впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності аптечних, оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки FIP.	Самонавчання; практичні роботи; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 15. Здійснювати облік в аптечних закладах. Здійснювати товарознавчий аналіз, забезпечувати вхідний контроль якості лікарських засобів та документувати їх результати.	Самонавчання; практичні роботи; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 12. Оформлювати технологічну документацію щодо виробництва (виготовлення) лікарських препаратів в аптеках і на фармацевтичних підприємствах.	Самонавчання; практичні роботи; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Самонавчання; демонстрація; практичні роботи; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних

навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.		завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формувати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Історія України та української культури</i>		
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; бліц-турнір;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; бліц-турнір;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
<i>Філософія</i>		
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; бліц-турнір;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; бліц-турнір;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології,	Дебати; самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних

«Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.		завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Дебати; самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Дебати; самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.),
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Дебати; самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.),
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Дебати; самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.),
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.),
<i>Вища математика і статистика</i>		
ПРН 16. Розраховувати основні економічні показники діяльності аптечних закладів, а також податки та збори. Формувати усі види цін (оптово-відпускні, закупівельні та роздрібні) на лікарські засоби та вироби медичного призначення.	Моделювання; самонавчання; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання практичних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Моделювання; самонавчання; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання практичних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи	Самонавчання; доповідь, лекція; практичні роботи; дослідні роботи;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи;

інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	консультація;	контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Самонавчання; доповідь, лекція; лекція-дискусія; бесіда; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання практичних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 18. Враховувати дані щодо соціально-економічних процесів у суспільстві для фармацевтичного забезпечення населення, визначати ефективність та доступність фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості ліків.	Моделювання; самонавчання; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання практичних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Моделювання; самонавчання; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання практичних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Біологічна фізика з фізичними методами аналізу</i>		
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання практичних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Моделювання; самонавчання; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання практичних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської	Моделювання; самонавчання; пояснення; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання практичних

рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.		завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 11. Обирати раціональну технологію, виготовляти лікарські засоби у різних лікарських формах за рецептами лікарів і замовленнями лікувальних закладів, оформлювати їх до відпуску. Виконувати технологічні операції: відважувати, відмірювати, дозувати різноманітні лікарські засоби за масою, об'ємом тощо.	Самонавчання; доповідь, лекція; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Самонавчання; доповідь, лекція; практичні роботи; дослідні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Біологія з основами генетики</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; бліц-турнір; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Анатомія та фізіологія людини</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Самонавчання; доповідь, лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей.	Самонавчання; проблемна лекція; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 22. Надавати домедичну допомогу хворим при невідкладних станах та постраждалим у екстремальних ситуаціях.	Самонавчання; проблемна лекція; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослід; консультація; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Латинська мова</i>		
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Самонавчання; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Самонавчання; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Мікробіологія з основами імунології</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 21. Використовувати дані	Самонавчання; доповідь, лекція;	Усне та письмове опитування;

клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	проблемна лекція; бесіда; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази	перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування;
<i>Інформаційні технології у фармації</i>		
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Моделювання; самонавчання; доповідь, проблемна лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 17. Впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності аптечних, оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки FIP.	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Розраховувати основні економічні показники діяльності аптечних закладів, а також податки та збори. Формувати усі види цін (оптово-відпускні, закупівельні та роздрібні) на лікарські засоби та виробу медичного призначення.	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

ПРН 15. Здійснювати облік в аптечних закладах. Здійснювати товарознавчий аналіз, забезпечувати вхідний контроль якості лікарських засобів та документувати їх результати.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Здійснювати комплекс організаційних заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, виробами медичного призначення та іншими товарами аптечного асортименту.	Моделювання; самонавчання; лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Фармакотерапія з фармакокінетикою</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний

фармакодинамічних особливостей.	ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	(модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 22. Надавати домедичну допомогу хворим при невідкладних станах та постраждалим у екстремальних ситуаціях.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Здійснювати комплекс організаційних заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, виробами медичного призначення та іншими товарами аптечного асортименту.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний

професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Патологічна фізіологія</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Самонавчання; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Самонавчання; доповідь, лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
<i>Загальна та неорганічна хімія</i>		
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь; лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; демонстрація; консультація; ситуаційні завдання;	Контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; демонстрація; консультація;	Контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Аналітична хімія</i>		
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Самонавчання; доповідь, лекція; бесіда; дослід; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; демонстрація; консультація;	Контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
<i>Фармацевтична ботаніка</i>		

ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; практичні роботи; демонстрація; консультація; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; практичні роботи; демонстрація; консультація; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; практичні роботи; демонстрація; консультація; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; практичні роботи; демонстрація; консультація; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 13. Організувати та проводити раціональну заготовку лікарської рослинної сировини. Впроваджувати заходи з охорони, відтворення та раціонального використання дикорослих видів лікарських рослин.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; практичні роботи; демонстрація; консультація; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
<i>Біологічна хімія</i>		
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; пояснення; практичні роботи; демонстрація; консультація; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Самонавчання; доповідь, лекція; бесіда; дослід; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1,

		англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; демонстрація; консультація;	Контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Комп'ютерне моделювання у фармації</i>		
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Моделювання; самонавчання; доповідь, проблемна лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 17. Впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності аптечних, оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки FIP.	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Розраховувати основні економічні показники діяльності аптечних закладів, а також податки та збори. Формувати усі види цін (оптово-відпускні, закупівельні та роздрібні) на лікарські засоби та вироби медичного призначення.	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 15. Здійснювати облік в аптечних закладах. Здійснювати товарознавчий аналіз, забезпечувати вхідний контроль якості лікарських засобів та документувати їх результати.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Здійснювати комплекс організаційних заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, виробами медичного призначення та іншими товарами аптечного асортименту.	Моделювання; самонавчання; лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; проблемна лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Моделювання; самонавчання; доповідь, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати	Моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний)

самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	тренінг; ситуаційні завдання	контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Гігієна у фармації та екологія</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Етика і деонтологія у фармації</i>		
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; бесіда; пояснення; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль

ПРН 17. Впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності аптечних, оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки FIP.	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; бесіда; пояснення; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; бесіда; пояснення; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
<i>Технологія ліків: Аптечна технологія лікарських засобів</i>		
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань	Самонавчання; конференція, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

професійної діяльності.		практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; конференція, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 12. Оформлювати технологічну документацію щодо виробництва (виготовлення) лікарських препаратів в аптеках і на фармацевтичних підприємствах.	Самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 11. Обирати раціональну технологію, виготовляти лікарські засоби у різних лікарських формах за рецептами лікарів і замовленнями лікувальних закладів, оформлювати їх до відпуску. Виконувати технологічні операції: відважувати, відмірювати, дозувати різноманітні лікарські засоби за масою, об'ємом тощо.	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практично-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування;

	демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
<i>Технологія ліків: Промислова технологія лікарських засобів</i>		
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; лекція;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи;

діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання,	контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 12. Оформлювати технологічну документацію щодо виробництва (виготовлення) лікарських препаратів в аптеках і на фармацевтичних підприємствах.	Самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 11. Обирати раціональну технологію, виготовляти лікарські засоби у різних лікарських формах за рецептами лікарів і замовленнями лікувальних закладів, оформлювати їх до відпуску. Виконувати технологічні операції: відважувати, відмірювати, дозувати різноманітні лікарські засоби за масою, об'ємом тощо.	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит,

	ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	курсова робота.
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг; ситуаційні завдання,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; конференція, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; конференція, лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; практично-орієнтований іспит, курсова робота.
<i>Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки</i>		
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні	Усне та письмове опитування; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

	завдання, бінарний метод;	
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Екстремальна медицина</i>		
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 22. Надавати домедичну допомогу хворим при невідкладних станах та постраждалим у екстремальних ситуаціях.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; моделювання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи;

літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Лекція; самонавчання; доповідь, конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Вступ у фармацію</i>		
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

		контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; дебати; самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; ситуаційні завдання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Органічна хімія</i>		
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Самонавчання; лекція; проблемна лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; тренінг; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; бесіда; пояснення; практичні роботи; демонстрація; дослідні роботи; консультація;	Контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.	Самонавчання; лекція; пояснення; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; демонстрація; консультація; ситуаційні завдання, практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Самонавчання; доповідь, лекція; бесіда; дослід; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
<i>Виробнича фармацевтична практика</i>		
ПРН 25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)

паразитарних захворювань.		
ПРН 24. Рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 23. Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 22. Надавати домедичну допомогу хворим при невідкладних станах та постраждалим у екстремальних ситуаціях.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 21. Використовувати дані клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень для здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування лікарських засобів.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 20. Визначати вплив факторів навколишнього середовища: вологи, температури, світла, тощо на стабільність лікарських засобів та споживчі характеристики виробів медичного призначення та інших товарів аптечного асортименту під час їх зберігання.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 19. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи контролю якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини. Визначати основні органолептичні, фізико-хімічні, хімічні та фармако-технологічні показники лікарських засобів.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 18. Враховувати дані щодо соціально-економічних процесів у суспільстві для фармацевтичного забезпечення населення, визначати ефективність та доступність фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості ліків.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 17. Впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності аптечних, оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки FIP.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 16. Розраховувати основні економічні показники діяльності аптечних закладів, а також податки та збори. Формувати усі види цін (оптово-відпускні, закупівельні та роздрібні) на лікарські засоби та вироби медичного призначення.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 15. Здійснювати облік в аптечних закладах. Здійснювати товарознавчий аналіз, забезпечувати вхідний контроль якості лікарських засобів та документувати їх результати.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 14. Здійснювати комплекс організаційних заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)

засобами, виробами медичного призначення та іншими товарами аптечного асортименту.		
ПРН 12. Оформлювати технологічну документацію щодо виробництва (виготовлення) лікарських препаратів в аптеках і на фармацевтичних підприємствах.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 11. Обирати раціональну технологію, виготовляти лікарські засоби у різних лікарських формах за рецептами лікарів і замовленнями лікувальних закладів, оформлювати їх до відпуску. Виконувати технологічні операції: відважувати, відмірювати, дозувати різноманітні лікарські засоби за масою, об'ємом тощо.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 10. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 9. Використовувати методи оцінювання показників якості діяльності; виявляти резерви підвищення ефективності праці.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 8. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 6. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 5. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях з використанням креативних методів та підходів; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 4. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)
ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)

для рішення типових завдань професійної діяльності.		
ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах, ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини	Самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік (захист матеріалів практики)