

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Освітня програма	11141 Міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	055 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЕКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.05.2020 р.

Справа № 0148/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки» у складі:

Юрій Петрушенко – головуючий,
Гутник Віталій Володимирович,
Литвин Марина Валентинівна,
Луцишин Зоряна Орестівна,
Пирог Ольга Володимирівна,
Рудько Сергій Олексійович,
Сироїд Тетяна Леонідівна,
Шеренговський Дмитро Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Судак Ірина Іванівна – гарант ОП,
Паніна Ірина Геннадіївна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11141
Назва ОП	Міжнародні відносини
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	055 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти

заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми має структуру, в основі якої навчальний план, що складається з циклу дисциплін загальної підготовки, професійної та практичної підготовки, вибіркових дисциплін. Програмні результати навчання ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН14, ПРН16, ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН26 корелюють із загальними компетентностями ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК16, які забезпечуються дисциплінами загальної підготовки ЗП.01-04, ЗП.08, ЗП.10-13 (навчальний план 2016 та 2019 років). Освітні компоненти, включені до ОП, складають здебільшого логічну взаємопов'язану систему, проте нелогічними є: включення освітніх компонентів ЗП.07 “Друга іноземна мова” до циклу загальної підготовки лише на 1 курсі та на 2-4 курсах ВД.01 “Друга іноземна мова” та ВД.02 “Друга іноземна мова (професійного спрямування)” до циклу дисциплін за вибором, що ставить під сумнів набуття ФК13 та ПРН10 та негативно впливає на підготовку фахівця з міжнародних відносин у разі необрання здобувачем цих дисциплін; викладання освітнього компоненту ЗП.12 “Основи наукових досліджень” в 7 семестрі є нелогічним, оскільки курсова робота пишеться у 6 семестрі, а навички проведення наукових досліджень необхідні раніше; розділення освітнього компоненту ПП.11 “Країнознавство” на ПП.11.1 і ПП.11.2 по 2 кредити (60 годин) на кожний є неприпустимим.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП містить дисципліни “гуманітарного” спрямування, але змістовне наповнення дисциплін гуманітарного блоку має опосередкований зв'язок зі спеціальністю, що підтверджується робочими програмами навчальних дисциплін (Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти в акредитаційній справі). Навчальним планом передбачено обов'язкове відвідування здобувачами вищої освіти факультативних навчальних дисциплін “Фізична культура” (72 години) та “Університетська освіта” (144 години), але форми контролю не передбачено. За ОП реалізується практика двомовного викладання навчальних дисциплін викладачами кафедри міжнародних відносин і туризму: лекційний матеріал подається здебільшого українською мовою, а семінарські та практичні заняття відбуваються англійською мовою, що дозволяє оволодівати професійною лексикою не тільки в рамках мовних компонентів, а й під час вивчення професійних дисциплін.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Право здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін зафіксовано в “Положенні про організацію освітнього процесу у Приватному закладі вищої освіти “Київський міжнародний університет”” та “Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у Київському міжнародному університеті”. Процедура вибору досить заплутана і незрозуміла. Вона передбачає вибір спеціалізованого блоку дисциплін, вибір з метою отримання додаткового фаху, вибір з переліку дисциплін, а також перезарахування як вибіркових дисциплін, які опановує здобувач на програмах академічної мобільності. Каталог вибіркових дисциплін формується відповідно до потреб ОП, а не як перелік дисциплін, які можуть обрати здобувачі будь-якої ОП зазначеного ЗВО. Вибір навчальних дисциплін здійснюється на рівні університету із зазначеного переліку, а не за блоками, як в ОП. Згідно з навчальним планом, кількість кредитів на цикл вибіркових дисциплін становить 60 або 25% від загальної кількості, що відповідає вимогам Закону України “Про вищу освіту”. Проте, якщо врахувати, що дві практики (“Перекладацька практика”, “Навчально-ознайомча практика”) і дві дисципліни (“Друга іноземна мова”, “Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)”) дублюються в обох блоках то це нівелює вибірковість на 30 кредитів. Згідно з навчальним планом 2019 року низка дисциплін у двох вибіркових блоках дублюються за змістом і суттю. Наприклад: ВД.05 “Зовнішня політика країн Північної Америки” та ВД.12 “Зовнішня політика США”; ВД.10 “PR-інструменти в міжнародних відносинах” і ВД.10 “Міжнародний образ держави та зовнішньополітичний PR”; ВД.07 “Міжнародні конфлікти та гуманітарний чинник у світовій політиці” і ВД.07 “Конфлікти в умовах глобалізації та їх правове регулювання”; ВД.09 “Сучасні тенденції міжнародних відносин” та ВД.09 “Актуальні процеси в міжнародних відносинах”; ВД.08 “Проблеми національної та регіональної безпеки” та ВД.08 “Національна та регіональна безпека в умовах глобалізації”. На ОП “Міжнародні відносини” присутня умовна блоковість: вибіркові дисципліни - це професійні дисципліни, які дають ПРН, а не лише компетентності, та забезпечують сегмент “Регіональні студії” в рамках спеціальності. Освітні компоненти ПП.13 “Зовнішня політика Західної Європи”, ПП.12 “Зовнішня політика України” і ПП.11 “Країнознавство” присутні в блоці професійних дисциплін. Більшість освітніх компонентів у сфері регіоналістики та зовнішньої політики, серед яких ВД.03-ВД.06, ВД.12, є вибірковими. Зважаючи на вищевказане, можна зробити висновок, що індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОП “Міжнародні відносини” навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, відсутній.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Здобувачі проходять навчальну, виробничу, перекладацьку, навчально-ознайомчу практику загальною тривалістю 13 тижнів. Останні дві розміщені у циклі вибіркових дисциплін, що є некоректно. Оскільки практика це окрема структурна частина навчального плану. Тому практики не можуть бути в у вибірковій частині. Крім того ВД.13 “Перекладацька практика” знаходиться в циклі вибіркових дисциплін, а ПП.01 “Теорія та практика перекладу” у циклі професійної і практичної підготовки, що є некоректним. Кількість кредитів за освітніми компонентами ПП.21 “Виробнича практика” та ПП.22 “Навчальна практика” становить по 8 кредитів (240 годин) на кожний з компонентів, що є завеликим за обсягом, адже компетентності та програмні результати навчання, яких набувають здобувачі на практиках, забезпечуються і іншими освітніми компонентами.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих

освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Конкретизувати мету і цілі ОП відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2019-2025 роки. Врахувати думку випускників у процесі формування та перегляду ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Скоригувати навчальний план: сформувати в межах навчального плану 2 цикли підготовки: 1) цикл дисциплін професійної та практичної підготовки (75%); 2) цикл вибірових дисциплін (або дисциплін за вибором здобувача вищої освіти) на рівні ЗВО в обсязі 25% від загальної кількості кредитів; ОК "Іноземна мова", "Іноземна мова

(професійного спрямування)”, “Друга іноземна мова” та “Друга іноземна мова (професійного спрямування)” розмістити в циклі професійних дисциплін; кількість кредитів на кожний ОК має бути мінімум 3 (90 годин); ОК “Країнознавство” не розділяти на ПП.11.1 і ПП.11.2, залишивши загальний обсяг у 4 кредит (120 годин); ОК “Основи наукових досліджень” перемістити на 1 або 2 курс; зменшити кількість кредитів за ОК “Виробнича практика” та “Навчальна практика”; додати в цикл професійної та практичної підготовки ОК “Державна атестація”; перенести ОК “Навчально-ознайомча практика” і “Перекладацька практика” в цикл професійної та практичної підготовки; блоки вибіркових дисциплін наповнити унікальними для кожного з них ОК, які формують компетентності та soft skills, а не ФК та ПРН, які формують дисципліни професійного блоку (наприклад ФК 16 та ПРН 17 забезпечені лише дисциплінами вибіркового блоку). Адаптувати дисципліни гуманітарного блоку до цілей ОП і ПРН, додавши модулі, які пов’язані зі сферою міжнародних відносин. Переформувати загальноуніверситетський факультативний курс “Університетська освіта” у такий, що забезпечує набуття здобувачами soft skills. В анотаціях до вибіркових дисциплін застосувати компетентнісний підхід і додати інформацію про зміст курсу, а також ПБ викладачів. Розглянути можливість впровадження сертифікатної програми або “minor” з т. зв. “Східноазійських студій”, адже ЗВО має відповідний кадровий і ресурсний потенціал, а регіон Східної Азії є в тренді наукових досліджень. Розширити перелік баз практик, залучивши до співпраці випускників, представників інших органів державної влади, міжнародних неурядових організацій.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Збільшити рівень заохочення студентів до участі у програмах академічної мобільності. Розширити партнерську базу ЗВО з метою реалізації міжнародної академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Розглянути можливість введення силабусу замість навчально-методичного комплексу з нового навчального року.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Переглянути систему оцінювання, яка має базуватися на принцип відповідності форм і методів оцінювання результатам навчання, а не факті присутності здобувача на аудиторних заняттях. Додати представника студентства до складу апеляційної комісії.

Критерій 6. Людські ресурси

Уніфікувати та розмістити на сайті ЗВО розгорнуту інформацію про академічну і професійну кваліфікацію викладачів із гіперпосиланнями на їхні профілі у міжнародних реєстрах вчених (Google Scholar, ORCID, ResearcherID, ResearchGate тощо), а також подати їхню контактну інформацію. Сприяти підвищенню професійної кваліфікації НПП, які забезпечують викладання важливих дисциплін циклу професійної і практичної підготовки (“Вступ до спеціальності”, “Країнознавство”, “Конфліктологія та теорія переговорів”, “Основи світової політики”). Ширше залучати роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до проведення семінарських та практичних занять. Провести необхідну організаційну роботу щодо залучення представників міжнародних неурядових організацій, гостьових професорів та викладачів із закордонних ЗВО-партнерів до читання лекцій та проведення семінарських занять для здобувачів ОП. Розробити програму професійного розвитку та підвищення викладацької майстерності викладачів, залучених до реалізації ОП за спеціальністю “Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії”, а також укласти план проходження стажувань НПП кафедри на підприємствах, установах, організаціях, у вітчизняних та закордонних університетах-партнерах, з якими співпрацює ЗВО та кафедра міжнародних відносин і туризму. Посилити організаційну роботу щодо необхідності публікацій статей викладачів кафедри у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Створити віртуальне навчальне середовище та сприяти подальшому впровадженню дистанційної освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Впровадити анонімні онлайн-форми опитування студентів, щодо якості надання освітніх послуг. Наприклад через google форми. Активізувати залучення здобувачів і роботодавців до процесу регулярного оновлення ОП та удосконалення забезпечення якості різних аспектів навчального процесу. Освоїти позитивний досвід інших ОП “Міжнародні відносини” в українських ЗВО, зокрема, проведення спільних науково-методичних конференцій з іншими кафедрами ЗВО України, де реалізується ця ОП, організацію спільних літніх і зимових шкіл для студентів і викладачів, розвиток програм академічної мобільності в межах України, що дозволило б обмінюватися позитивним досвідом провадження освітньої, наукової, інноваційної діяльності. Варто було б провести не лише плановий моніторинг ОП “Міжнародні відносини” (з моменту проведення якого минуло більше року), але і позаплановий моніторинг ОП “Міжнародні відносини”, з метою виявлення ефективності коригуючих заходів. Завершити організацію збору та аналізу інформації про кар’єрне зростання випускників і враховувати її в діяльності кафедри. Розглянути можливість створення Асоціації випускників з метою створення умов для освітнього, наукового, культурного і професійного спілкування випускників, студентів та викладачів ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Доопрацювати веб-сайт ЗВО щодо можливості надання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін до відповідних проектів ОП, розміщувати на офіційному сайті таблиці пропозицій до ОП

впродовж одного тижня після закінчення громадського обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПЕТРУШЕНКО ЮРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ