

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Освітня програма	37206 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	344
Повна назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	21595240
ПІБ керівника ЗВО	Хачатурян Хачатур Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kymu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/344>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37206
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології, кафедра психології та педагогіки; відділ аспірантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземної філології та перекладу; кафедра теорії права, міжнародного права та приватного права; кафедра слов'янської філології та загального мовознавства; кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Львівська, 49
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	223425
ПІБ гаранта ОП	Мартиненко Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	проректор / професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	martynenko_sv@kymu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-681-22-23
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта є нормативним документом, який регламентує наукові, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки докторів філософії. ОП 015 Професійна освіта розроблена у 2016 р. відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (затверджений Кабінетом Міністрів України Постановою №261 від 23.03.2016) на основі переорієнтації програми підготовки здобувача наукового ступеня кандидата педагогічних наук. До розроблення ОП було долучено НПП кафедр психології та педагогіки; економіки, підприємництва, менеджменту; слов'янської філології та загального мовознавства; теорії права, міжнародного права та приватного права; соціальних комунікацій та аудіовізуального мистецтва, які розробили цю ОП на основі Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para%2012#n12>).

У 2016 р. отримано ліцензію МОН України на третьому освітньо-науковому рівні за спеціальністю 015 Професійна освіта (Наказ МОН України № 389 від 08.04.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні»). Створена ОП затверджена Вченою радою університету (протокол № 7 від 29.02.2016). На базі створеної ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта у 2016 р. розроблено і затверджено навчальний план, який з 01 жовтня 2016 р. впроваджено в освітній процес.

У 2021 р. було оновлено освітньо-наукову програму «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня доктор філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка з урахуванням результатів аналізу досвіду підготовки за освітньою складовою ОП здобувачів вищої освіти третього рівня та щорічного опитування стейкхолдерів (аспірантів і потенційних роботодавців – науково-дослідних установ НАПН України) та затверджено Вченою радою університету (протокол №1 від 30.08.2021 р.).

На базі ОП підготовки докторів філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта у 2023 р. було внесено певні зміни, викликані суспільними трансформаціями і реформуванням системи освіти. В розділ «Загальні відомості», в поле для завантаження загальних документів, було прикріплено файл з назвою Таблиця.2 (Зведена інформація про викладачів), оскільки «не підтяглись» коректні дані з ЄДЕБО через технічні проблеми деяких викладачів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	15	14	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	9	8	1	0	0
3 курс	2021 - 2022	5	1	1	0	0
4 курс	2020 - 2021	7	2	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	60203 Професійна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37206 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30748	28443
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30748	28443
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Професійна освіта PhD.pdf</i>	4WTqbn5QfSl54XlClAakBDBtgwcL3NzYq7PqvmwStw8=
Освітня програма	<i>Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів.pdf</i>	tv5q52IgLvG2giggdG9rUDr2vr54LUKuY9DpqcahU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОНП Професійна освіта.pdf</i>	5kvGaPvCbenaZxrjoYJMe+5FzvzMYTM5tNdacec7FtU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Загородньої А.А..pdf</i>	Nza8DCmJWoE8NgmXxkiooyoVK3C3HTSi3QYZ2wxjrl8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Матвієнко О.В..pdf</i>	46K+3SOjMcDwyigW3LbqnaJBKf29cgxa55BojqsSUY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця за ступенем доктора філософії в галузі 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, організаційно-педагогічної діяльності; спроможного виконувати складні нестандартні завдання та вирішувати проблеми інноваційного й дослідницького змісту в галузі професійної освіти, адаптуватися до змін в освітній галузі. ОНП є результатом роботи спеціально створеної проектної групи, до складу якої увійшли провідні вчені з галузі педагогіки, професійної педагогіки, які мають досвід підготовки наукових кадрів (2 доктора педагогічних наук, 1 кандидат педагогічних наук).

ОНП надає унікальну можливість задовольнити освітні та наукові потреби здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня завдяки широкому переліку навчальних дисциплін вільного вибору аспіранта запропонованими всіма інститутами/факультетами Університету:

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1M32YRAUFctBOlY-y6ptZC-MXHVHworQZ>.

Близько 60% блоку компонентів вільного вибору складають дисципліни, що поєднують наукову і практичну орієнтованість.

Обов'язковим компонентом програми є дисципліна «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», яка готує здобувача до проведення наукового дослідження. Перевагою ОНП є викладання кількох дисциплін англійською мовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП суголосні з місією та Стратегією розвитку КиМУ. Місію університету розкрито у Статуті ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kymu.pdf); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_akadem_mobilnist.pdf); Кодекси корпоративної культури Київського міжнародного університету (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/kodeks_korporativnoyi_kultury.pdf); Стратегії розвитку Університету на 2019 – 2025 роки (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_11.pdf).

У процесі проектування змісту ОНП було враховано результати сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, андрагогіки, актуальні суспільні запити та відповідні тенденції розвитку прикладних напрямів педагогічної науки. За необхідності ОНП може бути адаптовано до можливих змін у пріоритетах і перспективах розвитку Університету:

зміст освітньо-наукової програми, перелік навчальних дисциплін та відповідний перелік фахових компетентностей і програмних результатів навчання у разі виникнення потреби вносити корективи, в т.ч. після затвердження Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового рівня) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В результаті діалогу членів проектної групи ОНП з майбутніми здобувачами ВО третього рівня (випускниками магістратури та аспірантури) враховано їх бачення змісту навчання, позитивних і негативних сторін організації освітнього процесу. Пропозицій цієї групи стейкхолдерів відображено в ОНП, яка містить не лише наукову, а й освітню складову, що надає змогу суттєво підвищити рівень методологічної культури дослідника, переосмислювати існуючі та створювати нові теоретичні моделі, педагогічні підходи до аналізу й інтерпретації результатів наукового дослідження, вдосконалення навичок проектування, написання наукових текстів (<https://kymu.edu.ua/opytuvannya/>).

У процесі формулювання цілей, змісту, інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей та результатів ОНП було враховано потреби різних категорій аспірантів, які навчаються на денній та заочній формах, що уможливило певній частині здобувачів ВО поєднувати навчання в аспірантурі з професійною діяльністю. Тематика наукових досліджень у межах ОНП пов'язана з пріоритетними напрямками теоретичної та практичної педагогіки і затребувана на ринку праці. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає 25%, що сприяє задоволенню всебічних освітньо-наукових і професійних інтересів здобувачів ВО за третім освітньо-науковим рівнем.

- роботодавці

ОНП створювалася з урахуванням потреб потенційних роботодавців: ЗВО, в т.ч. й КиМУ, науково-дослідних інститутів і організацій різних форм власності. Врахуванням потреб ЗВО стало формування здатності випускників ОНП презентувати результати досліджень у педагогічній діяльності, використовувати новітні ІКТ. Результатом взаємодії та співпраці з представниками науково-дослідних організацій стало поглиблення науково-прикладної складової змісту ОНП, а саме орієнтація на вміння організовувати і реалізовувати наукові проекти та комплексні дослідження у галузі педагогіки, ефективно комунікувати з широкою громадськістю. Питання оптимізації ОНП обговорювались на засіданні кафедри психології та педагогіки, засіданні Вченої ради ННІ лінгвістики та психології (протоколи № 4 від 30.11.2023 та № 5 від 21.12.2023). Висловлені пропозиції стейкхолдерів було враховано під час коригування ОНП (<https://kymu.edu.ua/propozytsiyi-steamkholderiv-do-onp-profesiyna-osvita-doktor-filosofiyi23/>).

- академічна спільнота

Під час формування змісту, цілей, програмних результатів та професійних компетентностей враховувались інтереси академічної спільноти як стейкхолдера. Було здійснено моніторинг регулятивної документації НАПНУ, зокрема Статуту НАПНУ (нова редакція), затвердженого Постановою Загальних зборів НАПНУ від 19.11.2021 р. <http://naps.gov.ua/ua/about/statutes/> для встановлення відповідності цілей та програмних результатів ОНП запиту академічної спільноти, головними з яких є координація, організація і проведення досліджень, здатність до забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти і науки, наукової співпраці з установами і закладами освіти зарубіжних країн, міжнародними організаціями у сфері освіти і науки з метою виконання завдань, визначених державними пріоритетами цієї галузі.

До переліку обов'язкових дисциплін ОНП внесено педагогічну практику (6 кредитів)

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/programa_ped_praktiki_prof_osvita.pdf яка, відповідно до запитів ЗВО, формує педагогічну компетентність майбутнього викладача педагогічних дисциплін. Напрацювання кластеру відповідних компетентностей здійснювалось у процесі обговорення на наукових конференціях, форумах, круглих столах. Це знайшло відображення у програмних результатах навчання аспірантів за спеціальністю 015 «Професійна освіта».

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами були державні педагогічні установи, інституції, органи державної влади та управління, зокрема Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Скандинавська гімназія, Гімназія міжнародних відносин №323 м.Києва, Департамент освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, Святошинська районна в м.Києві держадміністрація, які долучалися до формування пріоритетів і фокусів наукових досліджень у галузі педагогіки, етичних стандартів проведення наукового дослідження, впровадження інноваційно-дослідницьких проектів, інтеграції з світовою науковою спільнотою і громадськістю з проблематики дослідження.

Це відображено в переліку інтегральних, загальних і фахових компетентностей майбутніх докторів філософії у галузі педагогіки та програмних результатах ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОНП визначаються необхідністю реалізації інноваційних проектів регіонального і державного значення, що уможливило залучення здобувачів ВО до участі в наукових проектах, які виконувалися в інституті лінгвістики та психології, актуалізуються впровадженням інноваційних технологій для здійснення освітніх реформ, що зумовлює актуальність ПРН2 і ПРН8. Інтеграція України в європейський освітньо-науковий простір,

потреба у високому рівні soft skills, пов'язаних із розвитком критичного мислення, діджиталізацією життя, вільному володінню іноземними мовами, навичками управління проєктами відображають ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН9, ПРН11. Цифрова трансформація суспільства вплинула на ринок праці, що потребує фахівців, які вільно володіють цифровими технологіями, тому ПРН7 віддзеркалює тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. Провідною тенденцією реформування освіти є її гуманізація, що передбачає особистісно орієнтований підхід до організації освітнього процесу, формування особистості, здатної до кар'єрного зростання, самоосвіти і саморозвитку, підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних адаптуватися до мінливих умов ринку праці, нести відповідальність за свої рішення, враховувати світові досягнення у розвитку професійної освіти, комунікувати рідною та іноземними мовами (ПРН1, ПРН4, ПРН5). Оновлення змісту ОНП відбувається з періодичністю, яка суголосна змінам у нормативній базі, що регулює систему професійної освіти в Україні.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання, формуванні компонентів ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта враховано галузевий контекст у плані визначення тематики науково-дослідних робіт здобувачів освіти: всі теми пов'язані з педагогічною проблематикою, диференційованою залежно від наукових тем університету, інституту, кафедри. Низка робіт виконується з урахуванням галузевих проблем регіональних стейкхолдерів: КМДА, освітніх установ м. Києва та Київської області, Інституту педагогіки НАПН України, ЗВО-партнерів. Роботи здобувачів третього рівня вищої освіти відповідають світовим стандартам, однак виконуються на українських базах дослідження та сприяють вирішенню проблем регіонального рівня. Цілі ОНП і програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, ринку праці, а також досвіду аналогічних іноземних освітніх програм.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі підготовки здобувачів вищої освіти за означеною ОНП, формулювання цілей та програмних результатів ОНП було враховано досвід таких інституцій, як: українських (Столичний університет імені Бориса Грінченка, Державний український університет імені Михайла Драгоманова), а також досвід зарубіжних університетів-партнерів, які мають угоди про співпрацю (Верхньосілезькою Вищою Школою Торгівлі ім. Войцеха Корфантего (Польща), Університет імені Адама Міцкевича у Познані (Польща), Сопотська Вища Школа (Польща), Академія ВСБ у м. Домброва Гурніча (Польща) (<https://kymu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-kimu/>)). У результаті аналізу ОНП було уточнено цілі, формулювання ПРН, внесено зміни в програми обов'язкового та вибіркового циклів дисциплін («Андрагогіка і технології навчання дорослих» (ПРН01, ПРН09, ПРН12), «Компаративістика у сфері освіти» (ПРН01, ПРН06, ПРН09), «Управління науковими проєктами» (ПРН03, ПРН05, ПРН08) за рахунок вивчення тем, що сприяють формуванню ПРН на основі досвіду розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОНП програмні результати навчання повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для восьмого рівня, і відповідно, третього (освітньо-наукового) рівня ВО (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>).

Основні документи КиМУ, що визначають якість ОНП:

«Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf),

Положення про проєктну групу та групу забезпечення спеціальності (освітньої програми)

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_proektnu_gruppu_ta_gruppu_zabezpechennya.pdf

Положення про силабус

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_do_skladannya_sylabusu_universytet.pdf

Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм у Київському міжнародному університеті

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_shchodo_rozrobky_osvitnikh_prohram.pdf

Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників Університету https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reitingove_ocinuvannya.pdf

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

38

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Професійна освіта» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності ОНП є теорія, методологія, практика наукового дослідження, феномени, явища, проблеми сучасної професійної освіти в синхронному, діахронному, полікультурному, соціокультурному та інших вимірах. Передбаченим програмою об'єктом відповідають такі освітні компоненти, як: «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», «Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Проектування та управління освітнім середовищем», «Методологічна культура дослідника», що забезпечують опанування глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувачі проводять дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку й сучасного стану наукових знань за вибраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору («Філософія науки та інновацій»); опанування універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення наукових досліджень, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності («Іноземна мова як мова наукової комунікації», «Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Компаративістика у сфері освіти», «Управління науковими проектами»); опанування мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній і письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності («Іноземна мова як мова наукової комунікації»). Здатність до професійної діяльності формують такі освітні компоненти, як: «Андрагогіка і технології навчання дорослих», «Педагогічна майстерність викладача», «Тайм-менеджмент у науковій і освітній діяльності». Підготовка здобувачів ВО до викладацької діяльності забезпечується в межах педагогічної практики. Фіналізація роботи аспіранта включає складання комплексного іспиту зі спеціальності, завершення роботи над текстом дисертаційного дослідження та підготовку до захисту дисертації, що передбачено навчальним планом ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Університет розробив цілий комплекс процедур, які дають можливість формування для здобувачів вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема: розроблено систему факультативів, сертифікатних програм, існують програми з вивчення іноземних мов тощо (<https://kynu.edu.ua/sertyfikatni-programy/>). Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через можливість вибору здобувачами тем дисертаційних досліджень, що зазначається в індивідуальному плані роботи, який затверджується Вченою радою університету, а також вибірковими дисциплінами циклу професійної підготовки за вибором здобувача в обсязі 12 кредитів ЄКТС, які обираються до початку навчального року і зазначаються у заяві або в гугл-формі (<http://surl.li/pzwmr>). З метою інформування здобувачів про зміст вибірових навчальних дисциплін забезпечується розміщення їх на офіційному сайті університету інформації у вигляді анотацій дисциплін (<http://surl.li/pzwoc>). Під час планування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувач навчається раціонально організовувати свій час, вивчати джерела інформації, здійснювати науково-дослідну роботу, самостійно шукати та відбирати необхідну інформацію, опрацьовувати її, робити власні висновки та представляти їх широкій аудиторії. Викладачі надають здобувачам консультативну та інформаційну підтримку науковій організації праці, методиці самостійної роботи, засобів її здійснення, трудомісткості, термінів виконання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО на ОНП «Професійна освіта» мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, а також брати участь у визначенні теми дисертаційного дослідження. Індивідуальний навчальний план здобувача ВО формується із дотриманням вимог ОНП і максимально враховує (за рахунок реалізації права вибору навчальних дисциплін) його індивідуальні потреби та освітньо-професійні інтереси.

ОНП має два компоненти вибірових дисциплін. Згідно з навчальним планом підготовки здобувачів ВО спеціальності 015 Професійна освіта аспірант обирає дисципліну із запропонованого переліку. На першому етапі аспіранти ознайомлюються з процедурою здійснення вільного вибору дисциплін, на наступному етапі – переліком

дисциплін (перелік та анотації дисциплін вільного вибору подано на сайті університету <http://surl.li/pzwqe> . Алгоритм вільного вибору відображено в «Положенні про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін у КиМУ», затверджено наказом президента університету №184 від 23.08.2019 р. (<http://surl.li/balxx>); «Положенні про порядок перезарахування результатів навчання (освітніх компонентів) у ПЗВО КиМУ» (<http://surl.li/pzwqt>) До 01 квітня кожного навчального року завідувачі кафедр подають до директорату ННІ лінгвістики та психології перелік дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам на наступний навчальний рік та їх короткий опис (анотацію) (<http://surl.li/pzwqe>). Перелік вибіркових дисциплін розглядається на Вченій раді інституту, після чого до 01 травня здійснюється ознайомлення здобувачів із порядком, термінами, особливостями запису на вивчення запропонованих навчальних дисциплін та з умовами формування навчальних груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Вибір дисциплін здобувачами здійснюється шляхом заповнення електронної заяви через сайт університету до 15 травня поточного навчального року. На підставі поданих заяв до 01 червня формується подання на формування груп за обраними дисциплінами. Узагальнені результати використовуються для формування робочих навчальних планів відповідних років підготовки. Якщо здобувач приступає до навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти доктор філософії з 01 вересня, то він може брати участь у виборі навчальних дисциплін із циклу вільного вибору таким чином: при виборі дисциплін із переліку вибіркових дисциплін на поточний рік – протягом перших двох тижнів навчання. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших ОНП, а також з переліку сертифікатних програм, запроваджених в університеті. Після чого обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану аспіранта. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ПЗВО «Київський міжнародний університет», а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів освіти ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<http://surl.li/aojwz>) та згідно Програми педагогічної практики (<http://surl.li/pzwwm>).

Навчальним планом ОНП «Професійна освіта» передбачено 180 годин (6 кредитів) педагогічної практики, яка передбачає набуття професійних умінь і навичок для вирішення конкретних навчально-методичних завдань, успішного викладання педагогічних дисциплін.

Набуття практичних навичок науково-дослідної роботи та відповідних компетентностей передбачено у процесі здійснення аспірантом власного наукового дослідження. Аспіранти мають також змогу долучатись до наукової роботи кафедр: виконання науково-дослідної теми кафедри, участь у науково-практичних заходах, які проводять Університет і наукові установи педагогічного профілю.

Окрім того, ОНП передбачає проведення практичних занять з дисциплін обов'язкового та вибіркового переліку. Практичні заняття з обов'язкових дисциплін сприяють формуванню здатності визначати наукову проблему, використовувати відповідну методологію досліджень, працювати в міжнародному науковому просторі; презентувати результати наукових досліджень на міжнародному рівні. Практичні заняття з дисциплін вільного вибору формують навички розроблення і вирішення дослідницьких завдань за темою дисертаційного дослідження, а також здійснення психолого-педагогічного супроводу особистості/групи на підставі результатів дослідження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін обов'язкового циклу та дисциплін вільного вибору, які забезпечують формування таких навичок: умінь критично мислити; презентувати результати власної діяльності; здатність до саморозвитку, самовдосконалення, до прийняття обґрунтованих рішень та дій на основі етичних міркувань.

ОНП «Професійна освіта» містить дисципліни, зокрема: НОК.01; НОК.02; НОК.04, які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але і соціальних soft-навичок: ефективної фахової комунікації, інтерв'ювання та консультування.

Формуванню навичок використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій сприяють обов'язкові дисципліни «Іноземна мова як мова наукової комунікації», «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», «Андрагогіка та технології навчання дорослих», а також дисципліни вільного вибору (ВК1.1, ВК1.2, ВК2.2). Організаційні навички, навички проектної та командної роботи формуються в межах вивчення дисциплін усіх блоків. Значний потенціал для формування різноманітних соціальних навичок закладено в блоці дисциплін вільного вибору фахового (педагогічного) спрямування. Заявлені навички співвідносні із програмними результатами навчання за ОНП і дають змогу випускнику бути успішним незалежно від напрямку, в якому він працюватиме.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт ОНП «Професійна освіта» на даний час в Україні відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf), навчальне навантаження здобувачів визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньо-наукової програми підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

ОНП орієнтується на те, щоб заявлене навантаження для кожного освітнього компонента було співвідносним з реальним. Кредитний обсяг дисциплін (включно із самостійною роботою) визначається навчальним планом і перевіряється при погодженні програми Вченою радою інституту і зовнішніми рецензентами. Здобувачі освіти беруть в цьому участь як члени Вченої ради. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу в університеті із тенденцією до зростання частки самостійної роботи у процесі навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма здобуття освіти в Університеті передбачає здобуття освіти здобувачами шляхом поєднання навчання в Університеті з навчанням на робочих місцях на підприємствах, установах та організаціях («Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_dualnu_formu_zdobuttya_vyshchoyi_osvity.pdf).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kymu.edu.ua/vstup-do-aspirantury/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОНП «Професійна освіта» регламентуються Додатком до Правил прийому до ПЗВО «Київський міжнародний університет» для здобуття ступеня доктора філософії (<https://kymu.edu.ua/vstup-do-aspirantury/>). Вступні випробування на навчання для здобуття ступеня доктора філософії складаються з: вступного випробування зі спеціальності (оцінюється вступне випробування за 100-бальною шкалою); вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, отримані впродовж останніх двох років, що засвідчують рівень B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Відповідно до Правил прийому вступники подають Дослідницьку пропозицію – науковий текст обсягом до 10 сторінок. У Дослідницькій пропозиції вступник обґрунтовує тему майбутнього дисертаційного дослідження. Презентація Дослідницької пропозиції відбувається на вступному іспиті з фаху і є частиною оцінки за іспит.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (освітніх компонентів) у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/UjPa6HK>). Академічна мобільність регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/CjPa8hk>).

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, розглядається директором інституту на підставі порівняльного аналізу освітніх програм і навчальних планів. У разі можливості визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, виносяться рішення умов зарахування на ОНП (складання академічної різниці, проходження практики тощо). Вся інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією ОНП, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачено «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутого у формі неформальної освіти» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_vyznannya_rezultatativ_navchannya.pdf).

Неформальне навчання – додаткове інституційно організоване навчання, що не завершується наданням кваліфікації певного рівня (етапу, циклу) формальної освіти. Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади, існування яких передбачене чинним законодавством. Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Водночас визнання результатів проводиться у семестрі, який передуює семестру, в якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми. На сайті університету розміщено сертифікатні програми (<https://kymu.edu.ua/sertyfikatni-programy/>), результати проходження яких можуть бути визнані як результати вивчення вибіркових дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В університеті діють сертифікатні програми, зі змістом яких можна ознайомитися на сайті (<https://kymu.edu.ua/sertyfikatni-programy/>). Вибір сертифікатної програми і успішне її проходження (як приклад неформальної освіти) може бути зараховано як результат однієї з вибіркових дисциплін (за бажанням аспіранта). Зокрема, у 2021-2022 навчальному році на ОНП скористалися такою можливістю два аспіранти: Родіна Н.В. обрала з ОНП «Психологія» дисципліну «Теоретичні аспекти психокорекції кризових станів», а Швець М.А., сертифікатну програму «Дистанційне навчання: інформаційні моделі і технології», які є дотичними до їх тем дисертаційних досліджень.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта застосовують загальноприйнятту систему методів і прийомів навчання та викладання (лекційних, практичних, семінарських занять, самостійних робіт тощо), а також й активні, інтерактивні методики (проекти, кейси, презентації, дискусії та тощо), оптимальний вибір яких сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компонентом пояснюється в силабусах навчальних дисциплін. Форма силабусу навчальної дисципліни передбачає кореляцію результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Досягнення програмних результатів навчання відображено в таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання»).

Зміст та форма силабусу затверджена в університеті: форма опису силабусу дисципліни (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_do_skladannya_sylabusu_universytet.pdf).

Опис видів навчальних занять наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання на ОНП «Професійна освіта» ґрунтуються на студентоцентрованому підході, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти університету.

Досягнення результатів навчання за ОНП орієнтовано на врахування особливостей пріоритетів аспіранта і базуються на реалістичності запланованого навчального навантаження. Форми і методи навчання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає, передусім, у ефективних практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. У межах ОНП студентоцентрований підхід реалізується через вибірковий компонент, науково-дослідницьку діяльність аспіранта, шляхом складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Аспірант, що навчається на ОНП, має досить широкі можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання.

Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання вивчався шляхом опитування здобувачів ВО за програмами PhD (<https://kymu.edu.ua/opytuvannya/>). Результати опитування свідчили високий рівень задоволеності здобувачів ВО формами, методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОНП мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання за ОНП. Методи навчання і викладання на ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта повною мірою дають змогу реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки забезпечують поширення знань та інформації, свободу проведення наукових досліджень і застосування їх результатів, базуються на принципах свободи слова і творчості.

Компоненти ОНП (навчальні дисципліни обов'язкового і вибіркового блоків) мають практичне втілення у вигляді розроблення силабусів навчальних дисциплін. Кожен із них є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Такий підхід закріплено в «Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет»

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_akadem_svobody.pdf)

ОНП підготовки доктора філософії передбачає самостійну творчу діяльність здобувачів ВО, яка ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню пошукового, орієнтованого на вирішення завдань, проблемного та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору в контексті визначення тематики наукового дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів безпосередньо перед початком навчальних занять шляхом співбесіди гаранта ОНП, завідувача аспірантури, викладачів кафедри. Вся необхідна інформація є доступною на сайті університету (<https://kymu.edu.ua/>), зберігається у паперовому й електронному вигляді (ОНП, силабуси, графіки організації освітнього процесу, розклади занять, консультацій, атестаційних тижнів) на кафедрі та відділі аспірантури.

На вступному занятті викладач ознайомлює аспірантів з очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання, відповідно до силабусів. Аспірант може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту чи безпосередньо. Розроблено пам'ятку аспіранта, яка дає змогу зорієнтуватись в освітньо-науковому процесі (<http://surl.li/pzxde>).

Проводяться науково-практичні семінари, круглі столи, ворк-шопи, спрямовані на допомогу аспірантам у написання дисертаційного дослідження: «Як успішно опублікувати наукову статтю в журналах міжнародних баз даних» (<http://surl.li/pzxah>); «Технології проведення антиплагіатної системи StrikePlagiarism.com» (<http://surl.li/pzxbl>); «Актуальні аспекти вимог МОН до підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та дотримання академічної доброчесності» (<http://surl.li/pzxbz>); «Науково-методологічний семінар з питань процесу написання дисертаційного дослідження» (<http://surl.li/pzxcp>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП є її сутнісною характеристикою, відповідно до рівня вищої освіти та цілей освітньої програми. Основним фокусом ОНП є проведення аспірантом самостійного наукового теоретико-емпіричного дослідження і презентації його результатів у вигляді дисертаційної роботи здобувача ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта.

У викладанні більшості обов'язкових і фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, які засновані на дослідженнях, або елементах наукових розвідок. Освітні компоненти ОНП спрямовані на формування здатності вирішувати проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності: проводити самостійне дослідження на сучасному рівні, розробляти і застосовувати відповідну методологію, володіти дослідницьким інструментарієм (Методологія та методи науково-педагогічних досліджень); аналізувати інформацію, генерувати нові ідеї, розробляти і управляти науковими проектами (Філософія науки та інновацій, Проектування та управління освітнім середовищем); співпрацювати в міжнародному науковому просторі, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології (Іноземна мова як мова наукової комунікації, Компаративістика у сфері освіти), розробляти і вирішувати дослідницькі завдання з урахуванням специфіки дослідження (дисципліни вільного вибору).

Тематика дисертаційних досліджень аспірантів дотична проблематиці наукових досліджень їх наукових керівників і тематиці науково-дослідної роботи інституту та кафедри.

Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробовуються на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях і семінарах, зокрема тих, що проводяться в університеті (<http://surl.li/pzxep>), публікуються у наукометричних і фахових журналах, перелік яких розміщено на сайті (<http://surl.li/pzxew>).

Наукова складова підготовки здобувачів передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників і оформлення його результатів у вигляді дисертації. Невід'ємною складовою підготовки аспірантів є публікація наукових статей (<http://surl.li/pzxfb>). Освітня складова підготовки здобувачів освіти передбачає виконання наукових досліджень у межах вивчення окремих освітніх компонентів. Наукові розвідки проводяться за обраною тематикою дисертаційного дослідження. Під час навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах Університету, мають можливість презентувати свої власні наукові дослідження під час проведення наукових семінарів і виступів на конференціях (<http://surl.li/pzxha>).

З метою розвитку наукової активності здобувачів ВО, їх наукового і особистісно-професійного зростання, забезпечення організаційної допомоги в реалізації наукових заходів і здійсненні наукової діяльності важливе значення має Наукове товариство здобувачів освіти і молодих учених (<http://surl.li/pzxhq>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОНП підготовки доктора філософії потребують постійного оновлення змісту. Таке оновлення здійснюється за рахунок використання і впровадження в освітній процес результатів власної наукової роботи НПП, які викладають за ОНП. Результати досліджень викладачів, опубліковані у фахових і науково-метричних виданнях (в т.ч.ислі, що входять до баз Scopus, WoS, Copernicus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, можуть бути використані у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників та навчальних посібників з відповідних дисциплін (інформація міститься в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів»).

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за рахунок впровадження в освітній процес результатів

науково-дослідної роботи за тематикою інституту, кафедри загальної психології та педагогіки. Результати досліджень за вказаними темами впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін «Проектування та управління освітнім середовищем», «Компаративістика у сфері освіти», «Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Андрагогіка і технології навчання дорослих» тощо.

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки і практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах, а також представлених до широкого використання на платформах Google Scholar, Researchgate та інших, де вчені з провідних ЗВО світу публікують свої статті, огляди, наукові пости. Постійний моніторинг цих інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт аспірантів. Змістовне оновлення деяких фахових дисциплін відбувається внаслідок впровадження в науковий процес практичного доробку викладачів (наприклад, проф. Мартиненко С.М., проф. Регейло І.Ю., доц. Сисоєв С.В., доц. Буренко В.М. та ін.) або досвіду, здобутого в результаті зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (проф. Мартиненко С.М., доц. Сисоєв С.В.).

Оновлення змісту освітніх компонентів розширюється спектром допоміжних технологій викладання, що зумовлене стрімким розвитком ІКТ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності КиМУ регулюється Стратегією розвитку Університету на 2019–2025 рр. (<https://cutt.ly/ijPd4RW>) та Програмою міжнародного співробітництва КиМУ (<https://cutt.ly/qjPfojX>). ОНП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки докторів філософії у галузі педагогіки, набутого НПП під час закордонних стажувань (стажування членів проектною групи у ЗВО Польщі, Фінляндії), досвіду викладання в університетах країн ЄС. Університет має договори/угоди про співпрацю з іноземними університетами-партнерами, зокрема з Верхньосілезькою Вищою Школою Торгівлі ім. Войцеха Корфантего, (Польща) (<http://surl.li/pzxbk>), з Академією ВСБ у м. Домброва Гурніча (Польща) (<https://wsb.edu.pl/en>) та Сопотською Вищою Школою (Польща) (<https://sopocka.edu.pl/>), НПП інституту беруть участь у міжнародних проектах Erasmus + (KA1) (<https://cutt.ly/cjPfhDW>). Ознайомлення здобувачів із європейськими, світовими науковими досягненнями здійснюється під час вивчення дисциплін, пов'язаних з професійною та науковою підготовкою. В Університеті практикується проведення лекцій зарубіжними фахівцями (<https://cutt.ly/PjPfcto>). До редколегій фахових збірників університету входять зарубіжні науковці (<https://cutt.ly/WjPgoVQ>). Інтернаціоналізація відбувається також під час зустрічей із зарубіжними ЗВО-партнерами, зокрема в межах програми Еразмус + (<http://surl.li/pzxji>). Усі категорії учасників освітнього процесу мають наукові профілі ResearchGate, ORCID, ResearcherID, Scopus або Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта здійснюються відповідно до комплексної системи оцінювання навчальної успішності, що базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та передбачає семестровий (поточний) та підсумковий контроль. Процедура оцінювання визначається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<http://surl.li/mbia>) Контрольні заходи здійснюються відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих здобувачем освіти знань та вмінь у КиМУ» (<http://surl.li/pzxms>).

Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи та виражається у формі семестрової оцінки. Основними формами такого контролю є усна відповідь, презентація, участь у дискусії, виконання контрольних завдань, відповіді під час фронтальних опитувань, результати тестування тощо. До форм самостійної роботи аспіранта належить виконання письмових завдань у процесі позааудиторної роботи після опрацювання відповідної теми, реферативний огляд наукових джерел за темою дослідження, розроблення дизайну власного дослідження у формі тез доповіді, підготовки кейсів, виконання проектних і практичних завдань із дисципліни. Для самостійної роботи аспірантів рекомендується наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, періодичні видання, консультації з викладачами в аудиторії чи online. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспиту, диференційованого заліку. Такий контроль є обов'язковим, за відмови від участі у такій формі оцінювання здобувач не отримає відповідні бали до підсумкової оцінки. Форми поточного контролю та критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни є чіткими та зрозумілими, й регламентуються силабусами навчальної дисципліни. Результати навчальної діяльності аспіранта оцінюються за 100 бальною шкалою ЄКТС та національною шкалою (<http://surl.li/pzxms>).

Змістове наповнення та системність контрольних заходів забезпечують можливість досягнення програмних результатів навчання за ОНП. Оцінка знань (усна відповідь, фронтальні опитування, тестування, виконання контрольних завдань); оцінка вмінь (підготовка презентацій за темою, виконання практичних та проектних робіт, розроблення дизайну дослідження, реферативний огляд наукових джерел тощо); оцінка комунікативних компетентностей (участь у тренінгах, наукових конференціях, підготовка наукових публікацій); оцінка автономності та відповідальності (відповідальне ставлення до принципів академічної доброчесності, вміння працювати індивідуально та в команді, повага до інших суб'єктів освітнього процесу, автономність, академічна мобільність).

Матеріали, що підтверджують виконання зазначених у звіті планових показників освітньої та наукової діяльності аспіранта (копії статей і тез доповідей тощо) (<https://kymu.edu.ua/doslidnytska-diyalnist-profesiyna-osvita/>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з діючими нормативно-правовими документами МОН України і КиМУ формою контролю навчальних досягнень аспіранта є проміжна атестація – оцінка його навчальної, практичної і науково-дослідницької діяльності. Прозорість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспіранта досягається за рахунок їх чіткого визначення і своєчасного доведення до нього.

Система оцінювання навчальних здобутків аспіранта (форми контролю, критерії оцінювання, система накопичення балів) регламентується силабусом дисциплін й педагогічної практики. Процедура оцінювання результатів навчання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf). У силабусі форми контрольних заходів конкретизовані шляхом визначення системи оцінювання навчальних здобутків аспіранта за темами дисципліни / видами практичної діяльності та процедури накопичення балів упродовж навчального періоду. До відома аспірантів доводиться інформація про вимоги і положення силабусу на початку викладання дисципліни / практики; кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах.

Поточна атестація науково-дослідницької діяльності аспіранта передбачає оцінку відповідності виконання індивідуального плану й дотримання графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи; проводиться раз на рік і звітується на засіданні кафедри двічі на рік.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на інформаційних стендах інституту/сайті університету (в ОНП (<https://kymu.edu.ua/osvitni-programy/>) та Силабуси складаються окремо для кожної дисципліни розглядаються і схвалюються Вченою радою Університету. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії та підсумкової атестації поданий в структурі навчального року на сайті університету (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_23_2023.pdf).

Атестація аспірантів університету проводиться на кафедрі, за якою вони закріплені два рази на рік після закінчення кожного з семестрів підготовки в аспірантурі (<https://kymu.edu.ua/atestatsiya-aspirantiv/>).

Проміжний і річний звіт визначається графіком освітнього процесу (<https://kymu.edu.ua/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/>). Матеріали, що підтверджують виконання зазначених у звіті планових показників освітньої та наукової діяльності аспіранта (ксерокопії статей і тез доповідей на спеціалізованій науково-практичній конференції, довідки про участь у розробленні наукових тем, науковий семінар, наукова презентація тощо) (<https://kymu.edu.ua/doslidnytska-diyalnist-profesiyna-osvita/>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта за освітнім рівнем доктора філософії наразі відсутній. Вимоги до атестації здобувачів вищої освіти за ОНП ґрунтуються на положеннях Пункту 30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text>) і повністю відповідають чинним вимогам вищої освіти.

Підсумкова атестація здійснюється за двома напрямками: оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки; встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висувуються до доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта.

Детальний перелік компонентів ОНП та опис форм атестації здобувачів вищої освіти закріплено в «Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ПЗВО «Київський міжнародний університет» від 30.09.2019 р. №237

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_pidgotovku_doctora_filosofii.pdf) та Програмі підсумкової атестації (комплексного іспиту зі спеціальності). Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про його виконання на засіданні кафедри.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_8.pdf). Ці документи містять алгоритм проведення контрольних заходів, а також повторного складання та оскарження їх результатів.

Кожний силабус містить критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за кожним модулем, індивідуальним завданням, підсумковим контролем.

Відповідно до затвердженого навчального плану розробляється робочий навчальний план на кожний навчальний рік, який є основою для складання графіку освітнього процесу, який затверджується наказом президента університету, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, в т. ч. контрольних заходів.

Для проведення атестації здобувачів вищої освіти створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом президента університету не пізніше ніж за два місяці до початку роботи комісії. Графік проведення підсумкової атестації затверджується також наказом президента та розміщується на інформаційних стендах університету. Цей комплекс інформаційних заходів забезпечує обізнаність здобувачів з процедурами проведення контролю знань.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<http://surl.li/mbia>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ПЗВО «Київський міжнародний університет», (<http://surl.li/fvwii>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання набутих здобувачем освіти знань та вмінь у КиМУ» (<http://surl.li/pzxms>) а також дією системи моніторингу якості освіти у процесі оцінювання здобувачів ВО. Розроблені викладачами форми контролю і критерії оцінювання обговорюються на засіданнях кафедр, детально вивчаються і затверджуються. Таким чином, оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах дотримання академічної доброчесності, уникнення конфлікту інтересів, об'єктивності, плановості, системності тощо. Підсумковий контроль на іспитах здійснюється екзаменаційною комісією у складі, як мінімум двох НПП, викладача дисципліни та одного чи двох НПП, що не брали участі у викладанні навчальної дисципліни. Це забезпечує об'єктивність і неупередженість в оцінюванні результатів навчання аспіранта. У разі виникнення конфлікту інтересів, здобувач подає апеляцію, яка розглядається апеляційною комісією. Прикладів конфлікту інтересів під час проведення іспитів за період функціонування ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<http://surl.li/mbia>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ПЗВО «Київський міжнародний університет», (<http://surl.li/fvwii>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання набутих здобувачем освіти знань та вмінь у КиМУ» (<http://surl.li/pzxms>). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок і порушення процедури оцінювання з навчальних дисциплін. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу дисципліни, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Якщо аспірант був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академзаборгованість. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю. У випадку, коли аспірант не пройшов щорічну атестацію, тобто не виконав програмних вимог освітньої і наукової компонент ОНП, він підлягає відрахуванню. В цьому випадку не передбачено процедури проходження контрольних заходів. Прикладів застосування процедури повторного проходження контрольних заходів аспірантами і потреби її застосування за період функціонування ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://cutt.ly/djPhvXM>). Здобувач вищої освіти має право на оскарження дій науково-педагогічних працівників університету. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляційну заяву. Апеляційна заява подається після оприлюднення оцінок із обов'язковим повідомленням завідувача випускової кафедри і директора НН інституту лінгвістики та психології. У випадку надходження апеляційної заяви наказом президента університету для її розгляду створюється комісія, до складу якої входять проректор із навчально-виховної роботи, директор інституту, завідувач і викладач кафедри. Комісія розглядає апеляційні заяви щодо порушення процедури проведення контрольних заходів упродовж трьох календарних днів після їх подання. За наслідками розгляду апеляції комісія приймає одне з двох рішень: «Виставлена оцінка з дисципліни (назва дисципліни) відповідає рівню і якості виконаної роботи та не змінюється» або «Виставлена оцінка з дисципліни (назва дисципліни) не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на ... балів» (вказується нова оцінка відповідно до прийнятої системи оцінювання знань). Рішення апеляційної комісії доводиться до відома аспіранта, який підтверджує це особистим підписом у протоколі засідання апеляційної комісії. За час дії ОНП з підготовки докторів філософії здобувачами ВО процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами КиМУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є:

«Положення про протидію академічному плагіату в КиМУ», затверджене наказом президента університету №175 від 30.08.2021 р. (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_prottydiyu_akademichnoho_plahiatu.pdf); «Кодекс академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет», затверджений наказом президента університету № 481 від 28.11.2019 р. (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf); «Антикорупційна програма ПЗВО «Київський міжнародний університет», затверджена наказом президента університету №336 від 16.09.2019 р. (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf). Ці документи спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу.

З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради КиМУ створено Комісію з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, діяльність якої регулюється Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_komisiyu_z_akademichnoyi_dobrochesnosti.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для здобувачів ОНП «Професійна освіта» передбачена перевірка академічної доброчесності. Перевірці на академічний плагіат підлягають рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів конференцій, семінарів тощо, на етапі подання роботи автором до розгляду для публікації. Згідно з «Положення про протидію академічному плагіату в КиМУ». (<http://surl.li/fvwmw>) для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс StrikePlagiarism.com. Завдяки поєднанню сучасних технологій StrikePlagiarism допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок упровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та поліпшення академічної мотивації здобувачів і викладачів. За результатами перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі за встановленою формою заповнюють заяву, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу StrikePlagiarism робота повертається на доопрацювання. Зокрема, для підвищення довіри до результатів наукових досліджень та уникнення фактів академічного плагіату і самоплагіату в дисертаційних роботах, наукових статтях, інших кваліфікаційних дослідженнях здійснюється перевірка наявності співпадань тексту. Процедура проведення перевірки академічних і наукових текстів застосовується до дисертаційних досліджень, наукових статей тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО у КиМУ забезпечується у такий спосіб. На сайті Університету (<https://kymu.edu.ua/>) оприлюднено офіційні документи, які регулюють питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності в університеті є предметом постійного обговорення (<https://kymu.edu.ua/korporatyvna-kultura-ta-akademichna-dobrochesnist/>). На ОНП «Професійна освіта» створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання і неприпустимості порушення учасниками університетської академічної спільноти, що мотивує аспірантів добросовісно виконувати свої навчальні обов'язки, вчасно і самостійно виконувати передбачені навчальним планом та силабусами дисциплін завдання, під час написання дисертаційної роботи дотримуватись авторського права, використовувати достовірні джерела інформації та коректно посилатися на них. НПП власним прикладом сприяють формуванню академічної культури аспірантів, зокрема під час роз'яснювальних бесід щодо процедур і правил дотримання принципів академічної доброчесності, спільної публікаційної активності у процесі підготовки тез доповідей на конференції та наукових статей тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності унормована «Положенням про протидію академічному плагіату» (<https://cutt.ly/EjPhMKw>), «Кодексу академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет»» (<https://cutt.ly/9jPh9Sv>) з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. Відповідальність за порушення академічної доброчесності для здобувачів ВО: повторне проходження оцінювання, освітнього компонента ОНП, відрахування з аспірантури; відмова у присудженні ступеня доктора філософії на будь-якому етапі розгляду дисертації без права її повторного захисту у випадку виявлення порушень академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації чи фальсифікації результатів дослідження) у дисертації / наукових публікаціях здобувача (<https://kymu.edu.ua/poryadok-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchey-osvity-stupenya-doktora-filosofiyi-v-aspiranturi/>). За час дії ОНП з підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП в КиМУ ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексі законів про працю України, наказі МОН України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», від 05.10.2015 № 1005, Статуті КиМУ, «Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», затверджене наказом президента №141 від 29.07.2021 р. (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_obrannya_npp.pdf). Головною метою конкурсу є добір НПП, які найбільше відповідають установленим критеріям. Розгляд документів претендентів на заміщення вакантних посад здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом президента КиМУ. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь та вчене звання. Весь науково-педагогічний склад групи забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, зазначеним у Постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном, проходженням міжнародних стажувань, що підтверджується відповідними міжнародними сертифікатами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

КиМУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу з метою формування фахових компетентностей аспірантів, участі в наукових конференціях, круглих столах, майстер-класах, проведення гостьових лекцій.

Наприклад, проведено гостьові лекції: 12.10.2021 – «Демократичний поступ України до ЄС із забезпечення якості вищої освіти» д.пед.н., проф., Академік-секретар НАПНУ Сисоєва С.О. (<http://surl.li/pzxvg>); 21.12.2021 – «Відкрита наука: шлях до успішного оцінювання наукової діяльності ЗВО» д.пед.н., доц., начальник відділу НАПНУ Регейло І.Ю. (<http://surl.li/pzxvo>); 15.02.2022 – Соколова І.В., д.мед.н., проф. кафедри організації вищої освіти управління охорони здоров'я та гігієни ДНМУ «Синергія міжнародних стандартів і європейських практик забезпечення якості освіти». (<http://surl.li/pzxvu>); 09.06.2022 – «Взаємодія вищої освіти і ринку праці в ЄС» Мосьпан Н.В. – д.пед.н., доц. кафедри ІМ КУ імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/pzxwm>); 04.12.2023 – онлайн лекція «Порівняльні дослідження в освіті дорослих» (проф. Юліус Матулчик, проф. Валярська О.С. Університет Я. Коменського) (<http://surl.li/pzxwy>). З іншими заходами можна ознайомитися на сайті (<http://surl.li/pzxha>). Представники профільних інституцій беруть участь у розробленні ОНП: рецензуванні, оцінюванні, обговоренні питань підготовки аспірантів. КиМУ є потенційним роботодавцем для аспірантів ОНП, оскільки після успішного захисту дисертації вони можуть претендувати на посади викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КиМУ забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання, наукового консультування аспірантів. Роботодавці Брюховецька Н.В., Пушкарьова Т.Е., залучалися до проведення неформальних заходів зі здобувачами. 13 грудня 2022 року директор спеціалізованої школи №254 Святошинського району м. Києва Брюховецька Н.В. провела круглий стіл «Особливості формування емоційного інтелекту здобувачів освіти в умовах змішаного навчання» (https://kymu.edu.ua/news/2022/kruglyy-stil-osoblyvosti-formuvannya-emotsiynogo-intelektu-zdobuvachiv-osvity-v-umovakh-zmishanogo-n/?sphrase_id=56919). 21 лютого 2023 року Пушкарьова Т.Е., директор Скандинавської гімназії Дарницького району м. Києва провела майстер-клас «Інфомедійна грамотність в освітньому процесі закладу вищої освіти як важливий чинник протистояння загрози інформаційної війни» у процесі якого порушила питання, що є важливими для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, адже під час воєнного стану, окрім військової агресії, постійно постає загроза інформаційної війни. (https://kymu.edu.ua/news/2023/mayster-klas-infomediyna-gramotnist-v-osvitnomu-protsesi-zakladu-vyshchoyi-osvity-yak-vazhlyvyi-chyn/?sphrase_id=56920)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації та стажування, залучення до участі у фахових тренінгових програмах та семінарах. В КиМУ затверджено «Освітню програму професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anotaciya_stazhuvannya.pdf), метою якої є розвиток навичок науково-дослідницької діяльності, професійно-наукової, інформаційної, методологічної культури наукового пошуку, педагогічної майстерності, необхідних для професійної комунікації, науково-професійної і викладацької діяльності. Формуванню і розвитку науково-дослідницьких умінь і навичок сприяють такі модулі, як: «Наукова активність і професійна мобільність викладача вищої школи», «Вимоги до написання і опублікування фахових статей у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.

Система сприяння розвитку НПП як науковця охоплює: фінансування відряджень на участь у конференціях, семінарах: зокрема, професор Мартиненко С.М. – Akademia WSB; професор Тіменко І.В. проходила стажування в Академії ВШБ в Домброві Гурнічій (WSB, Польща); доцент Сисоєв О.В. – Wyższa Szkoła Bankowa (Польща); Буренко В.М. – Верхньосілезькій Вищій Школі Торгівлі ім. Войцеха Корфантего (Польща); друк навчальних посібників, конспектів лекцій, методичних розробок тощо; преміювання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності працівників КиМУ регламентується «Положенням про преміювання за професійну та наукову активність науково-педагогічних і педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_premiyuvannya_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf), «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників Університету» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reitingove_ocinuvannya.pdf). Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності, пов'язаною з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Університет використовує такі види матеріального та нематеріального заохочення: фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги; підтримує викладання лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою; нагороджує подяками, почесними грамотами, висловлює клопотання про відзнаку НПП на регіональному та державному рівнях тощо. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною комісією КиМУ під час прийняття рішення про продовження трудових відносин, заміщення вакантної посади науково-педагогічних працівників, враховуючи результати моніторингу рівня професіоналізму викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура, матеріально-технічні ресурси, бібліотека та обладнання КиМУ повністю відповідають ліцензійним вимогам до провадження освітньої діяльності. Навчальні аудиторії, аудиторії з відповідним мультимедійним обладнанням, побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека (спеціальна наукова, електронна, читальна зала)), центри дозвілля, заклади харчування, спортивний майданчик, та інше – наявні в безпечному доступі (<http://surl.li/pzyad>).

Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах ОП. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки КиМУ, де містяться навчально-методичні та наукові матеріали для досліджень. За поданням кафедри, передплачуються профільні періодичні видання, доступ до яких можна отримати в бібліотеці. Бібліотека щороку формує переліки наявних у відкритому доступі профільних періодичних видань, монографії, підручників, наукових статей з гіперпосиланнями (<http://surl.li/pzxzv>). Університет створює сприятливі умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/fvwoy>) Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КиМУ забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Забезпечується також безоплатна участь у науково-дослідних роботах, конференціях, семінарах, конкурсах, подання робіт для публікації; міжнародна академічна мобільність; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою базами університету; забезпечення гуртожитками на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Для надання зворотного зв'язку щодо процесу навчання та/або освітнього середовища загалом, аспіранти мають змогу звертатися до адміністрації інституту (директора, його заступників), завідувача кафедри, лаборанта та наукових керівників. Інтереси аспірантів представлено через уповноваженого представника на засіданні Вченої ради інституту. Задля виявлення і врахування потреб аспірантів двічі на рік в Університеті проводиться опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет докладає зусиль для створення безпечного освітнього середовища, забезпечення сприятливих умов навчання та праці, комфортної міжособистісної взаємодії, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів і працівників. Усі аудиторії, гуртожитки відповідають встановленим санітарним нормам, регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами та наявністю технічного персоналу. Проводиться систематичне опитування здобувачів ВО щодо їхніх потреб та інтересів, які враховуються для забезпечення комфортних умов для проведення навчальних занять, проходження практики, надання консультативної допомоги, доступу до всіх навчальних матеріалів; забезпечення умов проживання в гуртожитках; організація відпочинку тощо.

Освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів університету, до яких входять: відділ охорони праці, відділ поселення в гуртожиток, медичний пункт тощо. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів діє Психологічна служба

(<https://kymu.edu.ua/psikhologichna-sluzhba/>). Всі заходи, які вживає КиМУ з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів ВО, є ефективними. З метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій розроблено «Положення про процедуру запобігання, попередження та врегулювання ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<http://surl.li/pzyat>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Аспіранти ОНП «Професійна освіта» навчаються за індивідуальним планом, який узгоджується з науковим керівником та затверджується Вченою радою інституту і відповідає загальноприйнятим стандартам підготовки докторів філософії із зазначеної дисципліни (<https://kymu.edu.ua/poryadok-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshcheyi-osvity-stupenya-doktora-filosofiyi-v-aspiranturi/>).

Головним механізмом освітньої підтримки є активні методи викладання, що максимально залучають здобувача освіти до участі у процесі навчання – проблемна дискусія, кейс-задачі, дослідницький підхід до вирішення проблем. Консультативна підтримка забезпечується науковим керівником. З організаційних питань консультує завідувач кафедри та завідувач відділом аспірантури.

Інформація для аспірантів розміщена на ресурсах відкритого доступу Відділу аспірантури КиМУ (<https://kymu.edu.ua/viddil-aspirantury/>) та Університету (<https://kymu.edu.ua/>).

Оперативна інформація надається завідувачем кафедри психології та педагогіки.

Інформаційна, організаційна та консультативна підтримка здійснюється за допомогою Наукового товариства здобувачів освіти і молодих учених Університету (<https://kymu.edu.ua/naukove-tovarystvo-zdobuvachiv-osvity-i-molodykh-uchenykh/>).

За результатами опитування, 86,5% здобувачів освіти позитивно оцінюють рівень освітньої підготовки в університеті. Скарг та нарікань від здобувачів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило: будь-який структурний підрозділ університету надає відповідну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку в межах власних можливостей, компетенцій та повноважень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта осіб з особливими освітніми потребами немає. Проте в університеті створено необхідні умови для забезпечення реалізації права на освіту таких осіб. Забезпечено фізичний доступ до приміщень (встановлено пандус, працюють ліфти достатньої площі для пересування на візку). Забезпечено надання консультацій і доступу до Психологічної служби КиМУ. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет»» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsepy.pdf). Створено умови для самостійної роботи та виконання завдань поточного і підсумкового контролю; доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів та наукометричних баз даних; належне технічне оснащення аудиторного фонду.

Реалізація права на освіту зазначених категорій здобувачів регулюється «Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет»»

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/umovy_dostupnosti_zakladu_dlya_osib_z_osoblyvyymi_potrebamy.pdf).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфлікту інтересів передбачено Статутом Університету (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kymu.pdf). Зокрема передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегульовувати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою відповідних державних інстанцій (національна поліція, суд), а також здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», «Антикорупційної програми ПЗВО «Київського міжнародного університету»» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf), «Положення про вирішення конфліктних ситуацій у ПЗВО «Київський міжнародний університет»»

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_vyrishennya_konfliktnykh_sytuatsiy.pdf) за допомогою одного з зазначених заходів: усунення працівника від виконання завдань; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення на іншу посаду; звільнення працівника.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf), вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному веб-сайті розміщено скриньку довіри та контакти для звернень (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо) (<https://kymu.edu.ua/skrynka-doviry/>). Розгляд звернень і скарг, що надходять, здійснюється відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян».

На сьогоднішній день та впродовж усього періоду навчання аспірантів випадків сексуальних домагань,

дискримінації, корупції не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ПЗВО «Київський міжнародний університет» регулюються такими документами, як: «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf); «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf); «Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітніх програм у КиМУ» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_shchodo_rozrobky_osvitnikh_prohram.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Підставами для перегляду ОП та ініціювання пропозицій щодо внесення змін до неї є «Положення про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf), «Методичні рекомендації щодо розроблення освітніх програм у КиМУ» (<http://surl.li/qawpl>). Перегляд ОП полягає в періодичному аналізі змістового наповнення, навчальних планів, силабусів навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ринку праці, потребам здобувачів ВО. Моніторинг ОП «Професійна освіта» здійснюється шляхом її реалізації відповідно до структури, прозорого плану впровадження; опитування здобувачів, викладачів, роботодавців з метою оцінювання якості викладання і навчання; використання зворотного та прямого зв'язку для аналізу його результатів, очікуваних напрацювань із урахуванням потреб суспільства і наукового середовища. Моніторинг здійснюється членами проектної групи, кафедрою психології та педагогіки, професіоналами-практиками, здобувачами ВО, стейкхолдерами.

За результатами перегляду ОП у 2021 р. було внесено зміни з врахуванням інтересів здобувачів в межах їх наукових досліджень, пропозицій потенційних роботодавців, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контексту розширено перелік вибіркових компонентів. Зокрема, в перелік нормативних дисциплін внесено «Педагогічну майстерність викладача», «Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Проектування та управління освітнім середовищем». У перелік дисциплін за вибором – «Управління науковими проектами», «Сучасні технології моніторингу в освіті», «Тайм-менеджмент в науковій та освітній діяльності»; «Модেলювання освітнього середовища закладу освіти», «Психологія професійної освіти». Оновлено програмні результати навчання: ПРН11 Створювати моделі професійної освіти, реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації; ПРН12 Організовувати освітній на основі людиноцентрованого підходу, сучасних досягнень педагогіки, розробляти і викладати спеціальні дисципліни з використанням інноваційних педагогічних технологій; ПРН5 Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування для реалізації комплексних проектів із урахуванням етично-правових, соціальних і економічних аспектів. Введено додаткову ФК10 Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері професійної освіти.

У процесі перегляду змістового наповнення ОП у 2023 році було враховано пропозиції стейкхолдерів і внесено зміни: впроваджено в освітній процес навчальний курс «Цифровізація освітньо-наукового простору», ВОК «Комп'ютерні системи штучного інтелекту», оскільки знання і практичні навички, здобуті під час їх вивчення, стануть у нагоді аспірантам під час вирішення прикладних завдань, оброблення цифрової інформації, складання графіків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу і науково-дослідницької роботи. Після завершення вивчення дисциплін освітньої складової ОП аспіранти заповнюють анкети щодо якості змісту навчання, методів комунікації з викладачами. На підставі аналізу інформації проводяться заходи щодо вдосконалення змісту і методів викладання. Аспіранти беруть участь у моніторинговому дослідженні з метою визначення задоволеності організацією та проведенням освітнього процесу, можливостями наукового зростання (<http://surl.li/pzydp>). Представники здобувачів ВО є членами Вченої ради інституту лінгвістики та психології, беруть участь в обговоренні, затвердженні освітніх програм і змін до них. У процесі щорічних атестацій та звітів аспірантів на засіданні кафедри та Вченої ради інституту відбувається обговорення виконання освітньої та наукової складових ОП «Професійна освіта». За результатами обговорення приймаються рішення про необхідність удосконалення силабусів навчальних дисциплін і ОП загалом. Аспіранти можуть ознайомитись з описом ОП та її складових на сайті університету, надати пропозиції щодо її вдосконалення. За результатами опитування, 95,5% аспірантів позитивно оцінюють рівень створених в університеті умов для проведення науково-прикладних досліджень, розроблення стартапів, 91% аспірантів вважають, що наукові заходи, які проводить університет, відповідають їхнім науковим і особистісно-професійним інтересам (<http://surl.li/pzydc>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти мають своїх представників у Вчених радах різного рівня (інститут, університет): Наказ президента університету «Про затвердження нового складу Вченої ради» від 31.08.2023 року №144 (https://kytu.edu.ua/upload/pdf_files/nakaz_pro_zatverd_vchena_rada.pdf).

Усі обговорення щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається із участю представників студентського самоврядування.

Представники Наукового товариства здобувачів освіти і молодих учених Університету беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через систему зворотного зв'язку, яка реалізовується шляхом обговорення рівня та змісту компонентів ОП безпосередньо у процесі навчання та після завершення навчання за тим чи іншим компонентом програми.

У роботі Вченої ради інституту лінгвістики та психології під час розгляду питань перегляду/внесення змін до освітніх програм обов'язково беруть участь представники студентського самоврядування, Наукового товариства здобувачів освіти і молодих учених Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу контролю якості та періодичного перегляду ОП залучено представників роботодавців. Зокрема, це представники науково-дослідних установ, таких, як: Інститут педагогіки НАПН України, Академія педагогічних наук України, професійні асоціації, а також ЗВО, в яких функціонують кафедри педагогічного профілю, зокрема: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, ПВНЗ «Київський університет культури», Інститут психології та педагогіки Рівненського державного університету.

З цією метою в університеті проводяться круглі столи, семінари, науково-практичні конференції, Дні відкритих дверей. На спільних заходах відбувається обговорення змісту та якості освітніх програм загалом та програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта – зокрема (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCx45rB86moR32zXP2h_WxLsXVpZsm_cb4UEb7W2O05kNh8g/viewform). Пропозиції роботодавців враховуються у визначенні змісту варіативної частини ОП.

Згідно з Планом роботи Вченої ради інституту один раз на рік до порядку денного вноситься питання про обговорення результатів підготовки аспірантів за ОП «Професійна освіта». На засідання запрошуються представники роботодавців та інші стейкхолдери.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації про кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників ОП розпочнеться із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у 2023 році. Планується створення інформаційної бази випускників за ОП, відслідковування їхнього працевлаштування, підтримання контактів з метою залучення до процедур оновлення, моніторингу ОП. Зокрема, здійснюється моніторинг тих аспірантів, які достроково закінчили навчання та успішно захистили дисертаційні дослідження в інших закладах освіти. Наприклад, Коломієць Т.В. – 2020 рік, захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця. Тема: «Педагогічні технології формування фахової комунікативної компетентності аспірантів фармацевтичних спеціальностей у закладах вищої освіти»; науковий керівник – д.п.н., професор Артемова Л.В. Нині Коломієць Т.В. працює доцентом кафедри мовної підготовки Національного медичного університету імені О. О. Богомольця. Абрамович В.Є. – 2017 рік, захист дисертації на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Тема: «Професійна підготовка лікарів загальної практики у Франції в сучасних умовах»; науковий керівник – д.п.н., професор Артемова Л.В. Зараз Абрамович В.Є. працює доцентом кафедри філософії, біоетики та іноземних мов Одеського національного медичного університету.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОП учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОП «Професійна освіта» оцінюються шляхом анкетування, обговорення на кафедрі та Вченій раді інституту під час атестації. За результатами процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Професійна освіта» інститут планує вдосконалення процедур моніторингу результатів навчання на третьому освітньо-науковому рівні.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Принципи формування та зміст освітньої програми, а також можливі зміни у ній обговорюються на розширених засіданнях Вченої ради інституту лінгвістики та психології із запрошенням представників академічної спільноти. Після обговорення та первинного затвердження кафедрою на Вченій раді інституту обговорюються та затверджуються теми дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти третього рівня. Пропозиції щодо вдосконалення освітнього та наукового компонентів ОНП надаються у вигляді рецензій та пропозицій роботодавців. Суттєвих зауважень щодо змісту програми за період її запровадження внесено не було.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КиМУ (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf), відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється між різними рівнями. Перший рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи здійснюють моніторинг питань, пов'язаних з інформаційним супроводом та підтримкою. Другий рівень – кафедра, гарант програми, проєктна група, викладачі, які забезпечують ОК, ініціативні групи здобувачів освіти, роботодавці – ініціюють, формують і безпосередньо реалізують освітню програму, здійснюють її поточний моніторинг. Третій рівень – ННІ лінгвістики та психології, директор, Вчена рада, дорадчі органи – відповідають за впровадження та адміністрування ОНП, її щорічний моніторинг відповідно до ринку праці. Четвертий рівень – загальноуніверситетські підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освіти – проводять ліцензування та акредитацію; сприяють ефективному використанню інтелектуального потенціалу, сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи, вдосконалюють освітній процес. П'ятий рівень – Президент, Вчена рада університету – приймає рішення на рівні ЗВО щодо формування стратегії та політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, затвердження та закриття ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановою Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та іншими наказами і розпорядженнями Кабінету міністрів та МОН України, розміщеними на сайті університету. Внутрішніми положеннями, що регулюють взаємодію учасників освітнього процесу є: Статут КиМУ (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kymu.pdf); Правила внутрішнього розпорядку КиМУ (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_13.pdf); Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КиМУ (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf); Правила прийому до аспірантури ПЗВО «Київський міжнародний університет» для здобуття ступеня доктора філософії (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/dodatok_2023_6.pdf); на сторінці аспірантури (<https://kymu.edu.ua/viddil-aspirantury/>) та іншими наказами та розпорядженнями по університету (<https://kymu.edu.ua/normativna-baza/>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/proekt_profesiyna_osvita_2021.pdf
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/proekt_profesiyna_osvita_2023.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/ONP_2021_profesiyna_osvita_phd.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП підготовки аспірантів спеціальності 015 Професійна освіта має чотири складові, спрямовані на набуття компетентностей з урахуванням багатовекторності їхніх наукових запитів та інтересів. Освітні компоненти сприяють

оволодінню загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового та загально-культурного світогляду, професійної етики, мовних компетентностей для презентації результатів наукової роботи іноземною мовою, а також розуміння іншомовних наукових текстів за спеціальністю (ОК01, ОК02, ОК03, ОК08). Формування універсальних навичок дослідника, представлення результатів наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами, складання пропозицій щодо фінансування досліджень забезпечується ОК03, ОК04, ОК6. Здобуттю глибинних знань із професійної освіти, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку сприяють ОК05, ОК07, ОК09. Вибіркові дисципліни (ВК), спрямовані на формування фахових компетентностей, змістовно представляють різні галузі педагогічної науки і практики, що дає змогу аспіранту скласти індивідуальний навчальний план, обрати тему дисертації. За результатами опитування, проведеного серед аспірантів, встановлено, що вони позитивно оцінюють відповідність дисциплін своїм науковим інтересам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка аспірантів до дослідницької діяльності передбачена цілями ОНП «Професійна освіта» та її змістом, а саме: включенням у програму підготовки дисциплін, завдання яких полягає у формуванні здатності генерувати нові ідеї; формулювати наукову проблему, робочі гіпотези; розробляти і застосовувати відповідну методологію та наукові методи, визначати стратегії та план дій для дослідження наукової проблеми в галузі педагогіки. Дисципліна «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень» (3 кредити) формує здатність застосовувати комплекс наукових методів для написання дисертаційного дослідження; «Філософія науки та інновацій» (3 кредити) – здатність застосовувати сучасні філософські знання, інноваційні технології у власному науково-педагогічному дослідженні; створювати наукові проекти; «Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень» (4 кредити) – здатність здобувачів освіти до застосування теоретичних знань і практичних навичок у процесі економічно-правового забезпечення наукових досліджень; «Проектування та управління освітнім середовищем» (3 кредити) – здатність планувати й організовувати дослідницькі проекти в сфері професійної освіти; «Психологія професійної освіти» (3 кредити) – здатність розробляти й застосовувати психодіагностичний та педагогічний інструментарій в наукових дослідженнях.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Змістом ОНП «Професійна освіта» передбачено підготовку аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО, зокрема обов'язковим компонентом ОНП є «Педагогічна практика» (6 кредитів), метою якої є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного до викладацької діяльності у ЗВО; забезпечення формування професійних вмінь і навичок для вирішення конкретних навчально-методичних завдань та успішного викладання педагогічних дисциплін, формування потреби постійного професійного самовдосконалення. Педагогічна практика передбачає навчальну та методичну діяльність аспіранта. Зміст практики відображає сучасну парадигму освітньої діяльності викладача вищої школи і передбачає широке застосування проблемно-пошукових і дослідницьких стратегій під час організації освітнього процесу. В освітній складовій подано навчальну дисципліну «Педагогічна майстерність викладача» (4 кредити), яка забезпечує володіння здобувачами освіти основними методиками і технологіями викладання в ЗВО, основами педагогічної майстерності. Серед вибірових освітніх компонентів представлена дисципліна «Професійно-педагогічна комунікація» (3 кредити), спрямована на підготовку аспірантів до педагогічного взаємодії під час викладацької діяльності. Мета дисципліни – сприяти формуванню в аспірантів вмінь педагогічного спілкування для практичного оволодіння основними видами діяльності науково-педагогічного працівника.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямом досліджень їх наукових керівників. Співпраця з майбутнім керівником починається на етапі вступу під час подання й оцінювання дослідницьких пропозицій. Інформація про наукові інтереси, напрями досліджень, основні публікації потенційних наукових керівників оприлюднена на сайті університету (<https://kynu.edu.ua/naukovi-shkoli/>). Тематика дисертацій аспірантів окреслена науковими інтересами їх керівників, що відображено у публікаційній активності останніх (<http://surl.li/pzyhz>). Наприклад, наукові інтереси гаранта програми д.пед.н., проф. Мартиненко С.М. пов'язані з формуванням комунікативної компетентності викладачів ЗВО; моделюванням дидактичних систем; упровадженням в освітній процес комунікативних технологій; подоланням бар'єрів у професійному спілкуванні із застосуванням інноваційних технологій; цифровізацією освітнього простору. Темі досліджень її аспірантів: «Формування культури професійного спілкування викладачів вищої школи засобами мовленнєвих ситуацій»; «Педагогічні умови формування управлінської компетентності магістрів фармації в ЗВО»; «Підготовка практичних психологів до взаємодії в інклюзивному середовищі», «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів аудіовізуального мистецтва та виробництва у фаховій підготовці». Наукові дослідження аспірантів ОНП є дотичними до наукової теми університету «Змістовно-технологічне забезпечення якості професійної освіти в умовах багатопрофільного університету».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових

досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів ОНП «Професійна освіта» університет надає такі можливості: участь у щорічних міжнародних науково-практичних конференціях студентів, аспірантів, молодих викладачів: «Перспективи та інновації студентських наукових досліджень і освітніх систем в умовах воєнного стану», «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану», «Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки: від ідеї – до реалізації», «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», «Теоретичні та прикладні аспекти перекладу, психології, світової літератури та викладання іноземних мов» та інші (<http://surl.li/gncmx>). Збірники проведених конференцій розміщено на сайті університету (<http://surl.li/gncmx>). Публікація результатів дослідження – наукових фахових виданнях (<http://surl.li/pzxew>).

Проміжні результати досліджень аспірантів обговорюються на засіданнях кафедри відповідно до «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ПЗВО «Київський міжнародний університет»» (<http://surl.li/pzyll>).

Здобувачі ВО мають доступ до спеціалізованих аудиторій, навчально-методичних та наукових матеріалів (<http://surl.li/pzyad>), користуються Інтернетом, науковою літературою, спеціалізованими базами даних (<http://surl.li/pzxzv>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти постійно залучаються до участі в міжнародних науково-практичних заходах, серед яких: міжнародні конференції, дискусійні майданчики, круглі столи, семінари, що сприяє їхній академічній мобільності. Така практика уможливилася ознайомитися з сучасними як українськими, так і зарубіжними, тенденціями та останніми досягненнями провідних науковців із професійної освіти.

Результати досліджень аспірантів (Швеця М.А., Здольника Б.О., Родиної Н.В., Дроботько І.Д.) опубліковані в іноземних наукових журналах, збірниках, матеріалах конференцій тощо (в т.ч. англійською мовою).

У межах академічної мобільності відбулися гостьові лекції із професором Стефаном Дирка, проректором з міжнародної діяльності Верхньосілезької Вищої Школи Економіки (https://kymu.edu.ua/news/2017/mizhnarodna-spiivratsya-kymu-v-mezhakh-programy-yes-erasmus/?sphrase_id=27716), Рафал Рабілас, деканом факультету менеджменту, комп'ютерних і суспільних наук ВШБ (https://kymu.edu.ua/news/2016/mizhnarodna-programa-spiivratsi-kimu-z-vishchoyu-shkoloyu-biznesu-v-dombrovi-gurnichiy-vshb-polshcha/?sphrase_id=56555).

Університет надає можливість аспірантам стажуватися в зарубіжних ЗВО (<https://kymu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-kimu/>), зокрема, у Верхньосілезькій Вищій Школі Торгівлі ім. Войцеха Корфантего (Польща) (<https://www.gwsh.pl/katowice-business-university/>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проектах, результати яких публікуються й практично впроваджуються. Зокрема, Мартиненко С.М., Сисоєв О.В., Регейло І.Ю., Артемова Л.В., Чижевський Б.Г. брали участь у реалізації науково-дослідної теми «Теоретичні та прикладні аспекти перекладу, світової літератури, психології та педагогіки в контексті міжкультурної та міжмовної комунікації» (<http://surl.li/pzyqm>). Продовжується робота над реалізацією науково-дослідної теми «Змістовно-технологічне забезпечення якості професійної освіти в умовах багатoproфільного університету». Так наукові здобутки д.пед.н., проф. Мартиненко С.М., д.пед.н., доц. Регейло І.Ю., д.пед.н., доц. Сисоєва О.В. впроваджено в освітній процес, зокрема: НОК 05 (Проблема персоналізації та персоніфікації фахової підготовки та її реалізація в закладах вищої освіти: теоретичний аспект // Неперервна професійна освіта. 2021. Вип.3(68). С.28–32); НОК03 (Методологія порівняльного дослідження тенденцій професійної підготовки фахівців із циркулярної економіки в окремих країнах Європи // Неперервна професійна освіта. 2021. Вип.4(69). С.7–17) (<http://surl.li/pzyrs>); НОК08 (Оцінювання соціогуманітарних наукових досліджень університетів світового класу. М-ли V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 2021) / Ін-т педагогіки НАПНУ / за заг. ред. О.І. Локшиної. 2021. 322 с.).

Наукові керівники є активними дослідниками за напрямом, в якому працюють їхні аспіранти. Результати досліджень оприлюднено на сайті (<http://surl.li/pzyhz>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності визначаються законами України «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права» тощо; регулюються «Кодексом академічної доброчесності КиМУ» (<http://surl.li/fvwnl>), «Положенням про протидію академічному плагиату» (<http://surl.li/fvwmw>), Інструкцією про проведення системи перевірки академічних текстів на плагиат (<http://surl.li/pzyuf>), визначає відповідальність за дотримання академічної доброчесності «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/mbia>).

Сприяння дотриманню академічної доброчесності на ОНП «Професійна освіта»: популяризація академічної доброчесності серед аспірантів та НПП; оприлюднення результатів наукової діяльності; перевірка на плагиат наукових публікацій, дисертацій; реагування на порушення академічної доброчесності аспірантом або НПП (<http://surl.li/pzyva>).

Наслідками порушення академічної доброчесності є: відмова у присудженні/позбавлення наукового ступеня/вченого звання; позбавлення права займати посади (для НПП); відмова у присудженні ступеня доктора філософії на будь-якому етапі розгляду дисертації без права її повторного захисту (для аспіранта).

Зокрема, науковим відділом щомісяця проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності та етики академічних стосунків (<http://surl.li/pzyva>).

За останні роки в Університеті не було виявлено жодного випадку порушення норм і правил академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності, визначена у нормативних документах КиМУ, рішеннях інституту (кафедри, групи забезпечення освітньої програми), покладається на НПП (наукового керівника аспіранта) особисто.

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів здійснюється посадовими особами Університету, зокрема, керівництвом інституту, кафедри, оргкомітетів конференцій, редакцій наукових журналів, працівниками бібліотеки, науковим відділом тощо.

У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до внутрішніх нормативних документів, а саме: «Кодекс академічної доброчесності КиМУ» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf).

За час дії ОНП жодного факту порушення академічної доброчесності ні серед здобувачів наукового ступеня, ні серед наукових керівників не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Гарант ОНП «Професійна освіта» є членом науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради МОН України. Дійсний член (академік) Української академії акмеологічних наук (відділення педагогіки та психології акмеології) та Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я «МАКБЕЗ». ОНП «Професійна освіта» є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм неперервної підготовки у КиМУ фахівців з вищою освітою у галузі знань «Освіта/Педагогіка» за двома рівнями вищої освіти «магістр – доктор філософії», реалізація якої відбувається у тісній співпраці з такими структурними підрозділами Університету, як Інститут лінгвістики та психології, економічний факультет. ОНП продовжує і розвиває багаторічні традиції підготовки кадрів у межах наукових шкіл університету (<https://kymu.edu.ua/naukovi-shkoli/>), починаючи з 2002 року.

Склад НПП кафедри психології та педагогіки ННІ лінгвістики та психології, зазначених попередньо підрозділів забезпечують високу якість реалізації освітнього та наукового компонентів підготовки докторів філософії за ОПН «Професійна освіта» з дотриманням ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант та наукові керівники аспірантів зі спеціальності «Професійна освіта» мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science та високі показники h-індексу у БД Google Scholar та Copernicus (<https://kymu.edu.ua/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki/>).

ОНП функціонує в межах інституційної системи університету як флагмана наукових досліджень і підготовки наукових кадрів яка забезпечується діяльністю усіх колегіальних органів: Вчених рад Університету і структурних підрозділів, відділу аспірантури, бібліотеки (забезпечення доступу до рефератів всіх наукових публікацій, індексованих у МНБД Scopus та Web of Science), навчально-методичного відділу, відділу забезпечення контролю якості освіти, наукового відділу, Наукового товариства здобувачів освіти і молодих учених (<https://kymu.edu.ua/>). Аспіранти мають змогу апробувати результати власних наукових досліджень на наукових і науково-практичних конференціях та інших наукових заходах різних рівнів, організованих університетом та інститутом, публікувати їх у збірниках (<https://kymu.edu.ua/naukovi-zakhodi-v-kimu/>; <https://kymu.edu.ua/fakhovi-vidannya-zbirniki-naukovikh-prats/>).

ОНП забезпечує поєднання наукової, дослідницької та практичної складових у співпраці з НАПН України, ЗВО-партнерами та фаховими асоціаціями.

Слабкі сторони: неповною мірою використовуються існуючі можливості та потенціал ЗВО і НПП для академічної мобільності (в сучасних невизначених умовах); недостатній рівень залучення іноземних фахівців і міжнародних стейкхолдерів до участі в освітньому процесі; пасивна участь аспірантів і НПП в грантових програмах і проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Приведення ОНП «Професійна освіта» у відповідність стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта.
- Періодичне оновлення ОНП «Професійна освіта», навчального плану та силабусів навчальних дисциплін із урахуванням пропозицій стейкхолдерів освітнього процесу.
- Підвищення рівня наукових досліджень, спрямованих на вирішення конкретних проблем людини і суспільства.
- Більш активне залучення аспірантів до роботи в інтернаціональних дослідницьких групах/колективах з метою здійснення кроскультурних міждисциплінарних досліджень.
- Розширення бази міжнародних угод/договорів про співпрацю задля збільшення можливостей наукових стажувань та академічної мобільності аспірантів.
- Збільшення набору аспірантів.
- Збільшення кількості дисциплін вільного вибору аспірантів англійською мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Хачатурян Хачатур Володимирович

Дата: 01.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки та інновацій.pdf</i>	BcLFNNt7daie9/C5iYmIspQYgN8i4Xx795QYZNQnaeg=	Навчальна мультимедійна аудиторія. Мультимедійна система. Проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., колонки – 2 шт., точка доступу Wi-Fi.
Іноземна мова як мова наукової комунікації	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова як мова наукової комунікації.pdf</i>	WREuwyHqFuDIEIo1uNKIx0KDiVpQGjAiJF+Yijjmttk=	Кабінет іноземної мови. Аудіо система, методичний матеріал, лінгафонна система ЛКС-102, аудіо навушники – 15 шт., ноутбук – 1 шт. Комп'ютерні перекладачі OmegaT, Pragma, словник ABBYY Lingvo, Google Перекладач.
Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та методи наук.пед.д-нь.pdf</i>	YPmoamkmKfCg7SUHeqlGDvIbjuogy/91bFlMOHgXswQ=	Кабінет методології та організації наукових досліджень. Мультимедійна система. Проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., колонки – 2 шт., точка доступу Wi-Fi, магнітно-маркерна дошка – 1 шт., flip chart – 1 шт. Програмне забезпечення: MS Office. Текстовий редактор: MicrosoftWord. Навчально-методичні посібники із організації наукових досліджень.
Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень.pdf</i>	BsX3FMXii226+BdQMZeCsUt7Lj2Zkjbo1Zd3O55r5sU=	Кабінет інформаційних технологій. Мультимедійна система. Мультимедійна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт. Навчальна література. Текстові редактори: MicrosoftWord. Програми створення комп'ютерних презентацій MicrosoftPowerPoint, відео редактор PinnacalStudio, редактори звуків – SoundForge, EasyCD-DAExtractor. Електронні таблиці: MicrosoftExcel. Системи управління базами даних (СУБД): Microsoft Access, FoxPro, MSSQL. Excel Financial Analysis Templates, CRM BITRIX 24, персональні комп'ютери – 12 шт.
Андрагогіка і технології навчання дорослих	навчальна дисципліна	<i>Андрагогіка і технології навчання дорослих.pdf</i>	fe2TIJYhNHArI6dNMO+Zif7kkEmt5M5Pg7wgcctt38s=	Лабораторія педагогічної майстерності. Мультимедійна система. Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., точка доступу, колонки – 2 шт., фліпчарт – 1 шт. Професійно-орієнтована система «Вибір», Граємо. Фантазуємо. Уявляємо. (Державний інформаційно-ресурсний центр). Методика діагностики працездатності.
Проектування та управління освітнім середовищем	навчальна дисципліна	<i>Проектування та управління освітнім середовищем.pdf</i>	X4tnk/Q27PHUxkEmUsryaLK8tdoMfynYTlHikBMpek=	Кабінет тренінгових технологій. Мультимедійна система: Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка

				доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт., магнітно-маркерна дошка – 1 шт., годинник – 1 шт. Стільці, шафи для зберігання навчально-методичного забезпечення та допоміжних канцелярських товарів: фліп-чарт, плакатний папір, маркери, клею, інші матеріали, що використовують для проведення тренінгів; інформаційні стенди.
Професійна майстерність викладача	навчальна дисципліна	Педагогічна майстерність викладача.pdf	fWG01Sdn8knCJYU MYost4A2IIdT+EjSo K4WIBsIO2Ns=	Лабораторія педагогічної майстерності Мультимедійна система. Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., точка доступу, колонки – 2 шт., фліпчарт – 1 шт. Професійно-орієнтована система «Вибір», Граємо. Фантазуємо. Уявляємо. (Державний інформаційно-ресурсний центр). Методика діагностики працездатності.
Компаративістика у сфері освіти	навчальна дисципліна	Компаративістика у сфері освіти.pdf	lcHKoHelZIYmbTxY kAogOZ+5z/z2qLrN QsWLTVo8UA8=	Кабінет методики викладання професійних дисциплін Мультимедійна система: Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт., магнітно-маркерна дошка – 1 шт. Програмне забезпечення: MS Office. Текстовий редактор: MicrosoftWord. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft PowerPoint.
Педагогічна практика	практика	Програма педагогічної практики асп..pdf	bB7eKdTohUaQkfrw 8ZAVJmoHENJRII7 VMrM2qqnuoic=	Кабінет інформаційних технологій. Мультимедійна система. Мультимедійна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт. Навчальна література. Текстові редактори: MicrosoftWord. Програми створення комп'ютерних презентацій MicrosoftPowerPoint, відео редактор PinnacalStudio, редактори звуків – SoundForge, EasyCD-DAExtractor. Електронні таблиці: MicrosoftExcel. Системи управління базами даних (СУБД): Microsoft Access, FoxPro, MSSQL. Excel Financial Analysis Templates, CRM BITRIX 24, персональні комп'ютери – 12 шт.
Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	Підсумкова атестація ОНП Професійна освіта.pdf	PRaEeMe8/ZjC1a2nJ 2hW6b5pl21sVAYFjE 7Sk7b7zQI=	Кабінет методики викладання професійних дисциплін Мультимедійна система: Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт., магнітно-маркерна дошка – 1 шт. Програмне забезпечення: MS Office. Текстовий редактор: MicrosoftWord. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft PowerPoint.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
80523	Тіменко Ірина Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1983, спеціальність: іноземні мови (дві мови), Диплом кандидата наук КД 036112, виданий 08.05.1991, Атестат доцента ДЦ 004794, виданий 22.04.1997	42	Іноземна мова як мова наукової комунікації	Кваліфікація за дисципліною «Іноземна мова як мова наукової комунікації»: підтверджена документом про освіту (базова освіта: спеціальність: спеціальність: спеціальні іноземні мови (дві мови); кваліфікація – вчитель англійської та французької мов середньої школи; науковим ступенем кандидата філологічних наук (10.02.04 – германські мови) Тема дисертації: «Дієслова переміщення предмету в системі мови та тексти» Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання 1.Тіменко І. В. Скиба О.М. Актуальні проблеми германістики: методичні рекомендації / 5.І. В. Тіменко, О.М. Скиба. Київ: КиМУ, 2018. 2. Тіменко І. В. Іноземна мова (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації / І. В. Тіменко. Київ : КиМУ, 2020. 30с. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною Тіменко І. В. Міжкультурні особливості спілкування / І. В. Тіменко // Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції науково-

							педагогічних працівників «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції». Київ: КиМУ, 2020.С. 301–305 . Навчально-методичні посібників/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання Тіменко І.В. Іноземна мова (англійська) як мова наукової комунікації. Силабус. К.: КиМУ, 2022, 28 с. Стажування: 1. Академія ВШБ, Даброва Гурниче, Польша. Довідка про стажування. Тема: «Педагогіка, теоретичні основи та методи навчання». Дата видачі: 17.11.2018 р. 2. Київський університет ім. Бориса Грінченка Сертифікат про стажування №107-11. Тема: «Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої освіти» Дата видачі: 30 грудня 2020 року.
180486	Могилевська Ольга Юріївна	завідувач кафедри/професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1988, спеціальність: 05.02.08 технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом спеціаліста, Інститут підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів Мінмашпрому України, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом доктора наук ДД 012065, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук	12	Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Кваліфікація за дисциплінами «Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень»; «Тайм-менеджмент у науковій та освітній діяльності»: підтверджена документом про освіту (базова освіта: спеціальність: фінанси і кредит; кваліфікація: економіст по фінансовій роботі; науковим ступенем кандидата економічних наук (08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності))) Тема дисертації: «Маркетингова система в забезпеченні стійкого розвитку промислових підприємств: теорія, методологія, практика». Наявність виданого підручника чи навчального посібника

				ДК 000673, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 003130, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 004395, виданий 10.10.2022		(включаючи електронні) або монографії 1.Могилевська О.Ю. Модернізація економічної діяльності підприємства в умовах діджиталізації. Інноваційна економіка: економічні, політичні та правові аспекти / Колективна монографія за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії стійкого розвитку економіки» / За ред. Прокопенко Н.С. Київ: Видавництва Європейського університету. 2019. 192 с. С. 120-123. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Могилевська О.Ю., Качмазов Т.В., Подольн М.В. Україна і сучасні освітні процеси в умовах євроінтеграції. XXV Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції». Київ, КиМУ. 20-21 травня 2020 р. С. 126-130. 2. Могилевська О.Ю., Риженко С.С. Науковий потенціал та інновації в європерспективі. XXV Міжнародна науково- практична конференція молодих вчених, аспірантів і студентів «Науковий потенціал та інновації: молодіжні ідеї та перспективи в умовах євроінтеграційних процесів», Київ, КиМУ, 28–29.05.2020. 3. Могилевська О.Ю., Слободяник А.М. Digital-технології у підприємницькій діяльності в контексті розвитку індустрії 4.0 в Україні. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія «Економічні науки», ВД «Інтернаука». №1(57). 2022. С. 117-
--	--	--	--	--	--	--

							122. Навчально-методичні посібників/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання Могилевська О.Ю. Тайм-менеджмент у науковій та освітній діяльності. Силабус. К.: КиМУ, 2022, 25 с. Стажування: II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» (The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Міжнародний Сертифікат №2295, 180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин передбачено під питання інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS). Присвоєння кваліфікації “Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти та Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО” 12.10.2021 р.
223425	Мартиненко Світлана Миколаївна	проректор / професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 10.02.01 та 10.01.01 Українська мова і література., Диплом доктора наук ДД 007393, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 004270, виданий 13.10.1999,	40	Андрагогіка і технології навчання дорослих	Кваліфікація за дисциплінами: «Андрагогіка і технології навчання дорослих»: підтверджена документом про освіту (базова освіта: спеціальність: українська мова і література; кваліфікація – учитель української мови і літератури середньої школи; науковим ступенем доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Тема дисертації: «Система підготовки вчителів початкової школи до діагностичної діяльності»

				Атестат доцента ДЦ 003010, виданий 13.10.2001, Атестат професора 12ПР 006261, виданий 09.11.2010		Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Мартиненко С.М. Сучасні виміри та стратегії формування собистісно– професійних компетентностей викладачів в умовах діяльності вищого освітнього закладу/ С.М. Мартиненко // Європейський вибір України у контексті світових політичних процесів (Київ, 14 березня 2019 р.) – Київ, 2019. – С.78 – 81 2. Мартиненко С.М. Андрагогічний підхід до фахової підготовки журналістів: виклики часу та реалії // VI Морозівські читання. Освіта впродовж життя: педагогіка, андрагогіка, герогіка (Київ, НПУ імені М.П.Драгоманова, 19 – 20 листопада 2020 р.) 3. Мартиненко С.М. Моделювання освітнього середовища фахівців із кібербезпеки в умовах багатопрофільного університету // Інноваційні технології, моделі управління кібербезпекою ІТМК– 2020 – Дніпро, 2020. 4. Svitlana Martynenko. The problem of personalization and personification of professional training and its implementation in higher education institutions as a need of time // EDUCATION: MODERN DISCOURSES Number 4, 2021. ISSN 2617- 3107 (Print) / ISSN 2617-7811 (Online) / ISSN-L 2617-3107. P. 164-170 5. Мартиненко С.М. Національні тенденції векторно- моделювального розвитку університетської освіти і науки // XXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти:
--	--	--	--	---	--	--

							глобальний і національний вимір змін», м. Київ. 17 – 18 березня 2022 року. 6. Мартиненко С.М., Кулакевич Т.В. Реалізація програми професійного розвитку викладачів в умовах багатопрофільного університету // Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 – 18 березня 2022 року) К.: КиМУ, 2022. С. 13 – 25. Навчально-методичні посібників/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання Мартиненко С.М. Силабус з дисципліни «Андрагогіка і технології навчання дорослих» для здобувачів (третього освітньо-наукового рівня), які навчаються за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». К.: КиМУ, 2022. 21 с. Стажування: 1. Київський міжнародний університет, стажування за освітньою програмою професійного розвитку викладачів КиМУ, сертифікат №133/20-С від 10.04.2020 р. 2. Вища Школа Бізнесу у м. Домброва Гурніча (Польща), Сертифікат, «Моніторингові дослідження якості освітнього процесу» (120 годин), 16.11.2018 р. 3. м. Львів (Україна), м. Переворськ (Польща), Міжнародна наукова інтернет-конференція «Шістдесят дев'яті економіко-правові дискусії», Сертифікат «Теоретико-правові основи роботи з інклюзивними дітьми у навчальній
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльності» (18 годин), 28 – 29 жовтня 2022 р. 3. м. Львів (Україна), м. Переворськ (Польща), Міжнародна наукова інтернет-конференція «Шістдесят дев'яти економіко-правові дискусії», Сертифікат «Теоретико-правові основи роботи з інклюзивними дітьми у навчальній діяльності» (18 годин), 28 – 29 жовтня 2022 р.
417600	Нестеряк Юрій Васильович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут журналістики, кіно і телебачення	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.03030101 Журналістика, Диплом доктора наук ДД 005887, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 033787, виданий 13.04.2006	16	Проектування та управління освітнім середовищем	Кваліфікація за дисциплінами «Проектування та управління освітнім середовищем»: підтверджена документом про освіту (базова освіта: спеціальність: журналістика; кваліфікація – журналіст; науковим ступенем доктор наук з державного управління (25.00.01 – теорія та історія державного управління) Тема дисертації: «Державна політика у сфері засобів масової комунікації в умовах суспільних трансформацій в Україні» Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Nesteriak Yu. Prevention of human rights violations / Oksana Myronets, Mykhailo Burdin, Oksana Tsukan, Yurii Nesteriak // ASIA LIFE SCIENCES SUPPLEMENT The Asian International Journal of Life Sciences. – 2019. – № 21(2). – С.577–586. (https://drive.google.com/drive/folders/1Bvo_cmvtwKLaGKTJtBKxkuAo8HSPEEFW6) (https://www.academicpub.com. [Scopus]) 2. Нестеряк Ю. В. Становлення національного інформаційного простору України (період 1989–1993 років) / Ю. В. Нестеряк // Вісн.

НАДУ. – 2018. – № 1. – С. 11–17.

3. Нестеряк Ю. В. Розвиток національного інформаційного простору України (2005–2014 рр.) / Ю. В. Нестеряк // Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. Серія : Державне управління. – 2018. – № 3. – С. 181–188.

4. Yurii Nesteriak. Information policy and information security of the state as psychological and social phenomenon: problems and prospects/ Bielska T. V., Lashkina M. H., Yurii Nesteriak // Public management : collection. – № 2 (22). – March 2020. – Kyiv : Interregional Academy of Personnel Management, 2020. – С. 116–129.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

Публічне управління та національна безпека : монографія / А. М. Михненко, Н. М. Грущинська, Ю. В. Нестеряк, Я. Ф. Жовнірчик, І. І. Дейнега, В. П. Приходько, М. Л. Ніжников, Е. М. Макаренко, О. В. Поліщук, І. В. Чібісова ; за ред. д-ра іст. наук, проф. А. М. Михненка і д-ра екон. наук, доц. Н. М. Грущинської. — Київ : НАУ, 2019. — 340 с. — Авт. : С. 125–166.

Навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання

Нестеряк Ю. В. Силабус з дисципліни «Проектування та управління освітнім середовищем» для здобувачів (третього освітньо-наукового рівня), які навчаються за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

							К.: КиМУ, 2022. 22 с. Стажування: 1. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Certificate. has completed The International Scientific Professional Development Course "Training of trainers" (17.10.2022 - 21.12.2022) of the Educational project of the Faculty of Political Science and Journalism at Adam Mickiewicz University in Poznan (180 годин) 2. Київський міжнародний університет, стажування за освітньою програмою професійного розвитку викладачів КиМУ, сертифікат № 022/23-с від 07.04.2023 р.
433831	Артемова Любов Вікторівна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1959, спеціальність: 13.00.08 дошкільна педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ПД 000349, виданий 14.11.1986, Атестат професора ПР 004853, виданий 17.04.1990	59	Професійна майстерність викладача	Кваліфікація за дисципліною «Професійна майстерність викладача ЗВО»: науковим ступенем доктора педагогічних наук (13.00.08 – дошкільна педагогіка). Тема дисертації: «Зміст та організація спілкування дошкільнят як спосіб морального виховання» 1. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Артемова Л.В. Зворотний зв'язок студентів з викладачами: матеріали XXVI Міжн. наук. – практ. конф. 25 – 26 березня 2021р. «Проблеми професійної підготовки в умовах Євроінтеграційного освітнього простору: погляд науковців і практиків» 25 – 26 березня 2021р. Київ: КиМУ. Випуск 29 (том 2), 2021. С. 139 – 144. 2. Артемова Л. В. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія викладача і студентів педагогічних спеціальностей: Інноваційний розвиток університетської науки та освіти:

							глобальний і національний вимір змін № 30: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції 17-18 березня 2022 року/ Київський міжнародний університет. Київ: КиМУ, 2022. С.148 – 153. 3. Спілкування в студентській групі як фактор розвитку особистості. Проблеми державного будівництва в Україні: матеріали XXIII міжнар. конф. наук.-педаг. праць. «Формування європейських стандартів, цінностей та безпекового простору – стратегічний напрям української держави» березня 2018р. / Київсьий міжнар. універ. / редкол.: Х. В. Хачатурян (гол. ред.) та ін. Київ: КиМУ, 2018. Вип. № 26. Т.1. С. 121 – 126. 4. Особистісно – орієнтований підхід до студентів у роботі викладача вищої школи. Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті: зб. тез виступів учасників Міжнар. наук. практ. конф. присвяченої 25-річчю Міжн. економіко - гуманіт. універ. Ім. акад. С. Дем»янчука 11 -12 жовтня 2018р. Рівне: РВЦ МЕТУ, 2018. С.97 - держ. універ 99. Навчально-методичні посібників/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання Артемова Л.В. Професійна майстерність викладача ЗВО. Силабус. - К.: КиМУ, 2022. 23 с.
377520	Регейло Ірина Юріївна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1988, спеціальність: 17.00.03	37	Компаративістика у сфері освіти	Кваліфікація за дисциплінами «Компаративістика у сфері освіти»; підтверджена документом про освіту (базова освіта: спеціальність: спеціальність: музика; кваліфікація – вчитель музики; науковим ступенем

				Музика, Диплом доктора наук ДД 004464, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 005062, виданий 08.12.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001024, виданий 21.11.2013		доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Тема дисертації: «Тенденції підготовки наукових і науково- педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Україні у XX – початку XXI століття» Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Регейло І.Ю. Вища освіта США: інституційні цінності системи. / І.Ю. Регейло // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2019. № 3. С. 57-64. DOI: https://doi.org/10.28925/1609-8595.2019.3.5764/ Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, 1. Регейло І.Ю. Збірник анотованого переліку наукових розробок / відп. за вип.: В.І. Луговий, О.М. Топузов, упор. І.Ю. Регейло, В.І. Довбищенко, — К., НАПН України, 2018. — 86 с. 2. Регейло І.Ю. Вітчизняні і зарубіжні практики розвитку ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки. Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково- педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : методичні рекомендації / Регейло І.Ю. // Авторський колектив: Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О.
--	--	--	--	---	--	--

						Ярошенко. – К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. – 72 с. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/Teor_osnovi_prof_r_ozvitku_pracivn_metod_it_IVO-2018-72p_avtors-kolektiv.pdf. 1. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Оцінювання соціогуманітарних наукових досліджень університетів світового класу. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27–28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О.І. Локшиної. – Тернопіль : Крок, 2021. – 322 с. 2. Оцінювання соціогуманітарних досліджень: наукометричний вимір. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. – 165 с. С.126-129. Навчально-методичні посібників/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання Регейло І.Ю. Компаративістика у сфері освіти. Силабус Київ: КиМУ, 2022, 32 с
223425	Мартиненко Світлана Миколаївна	проректор / професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.	40	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень «Не підтяглись» коректні дані з ЄДЕБО через технічні проблеми Сисоєва Олексія Володимировича

				В.Г. Короленка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 10.02.01 та 10.01.01 Українська мова і література., Диплом доктора наук ДД 007393, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 004270, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 003010, виданий 13.10.2001, Атестат професора 12ПР 006261, виданий 09.11.2010		Кваліфікація за дисциплінами «Методологія та методи науково- педагогічних досліджень»: підтверджена документом про освіту (базова освіта: спеціальність: банківська справа; кваліфікація – магістр бізнес адміністрування; науковим ступенем доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Koliada N., Kravchenko O., Berezivska L., Sysoiev O., Herasymenko O., Shevchuk O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Interaction, Emerging Technologies and Future Systems V. IHIET 2021. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham, 2021. Vol. 319. P. 1235–1241. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-85540-6_158 2. Sysoiev O., Hanaba S., Bomberher I., Kireieva O., Bloschchynskyi I. Possibilities of Implementing the Transhumanism Experience into Educational Domain. Postmodern Openings. 2022. Vol. 13, Is. 1. P. 131– 147. DOI:https://doi.org/10.18662/po/13.1/388 3. Sysoiev O., Tsidylo I., Kozibroda S., Gargula T., Hryhoruk A., Lytvyn L., Voznyak A. Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Volume 1: AET.2022.P.527– 537. DOI: https://doi.org/10.5220/0010925900003364 Наявність виданих
--	--	--	--	--	--	---

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, Мартиненко С., Сисоєв О. Методологія порівняльного дослідження тенденцій професійної підготовки фахівців з циркулярної економіки в окремих країнах Європи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2021. № 4 (69). С. 7–17. DOI: https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.4.1 Стажування: 1. Wyzsza Szkola Bankova, Сертифікат про завершення науково-методичного стажування № 18/2018 з 15.09.2018 р.- 13.11.2018 р., Теми "Сучасні методи і прийоми проведення дидактичних занять", "Факторинг та інші інструменти фінансової ліквідності", "Семінар з фінансів та підприємництва", "Семінар з інноваційної економіки", 180 годин, 6 кредитів ECTS 2. Київський міжнародний університет, Сертифікат №064/20-С від 10.04.2020 р. Освітня програма професійного розвитку, 120 годин; Київський Міжнародний Університет: Сертифікат, Пройшов курс тренінгової програми «Дистанційне навчання: Інформаційні моделі і технології», Жовтень 2020 р.
128561	Ткаченко Олександр Валерійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та права	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Київський міжнародний університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук	18	Філософія науки та інновацій	Кваліфікація за дисципліною «Філософія науки та інновацій»: підтверджена документом про освіту (базова освіта: спеціальність: спеціальність: Правознавство; кваліфікація – юрист; науковим ступенем кандидата юридичних наук (12.00.12 – філософія права) Тема дисертації:

				ДК 006353, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042140, виданий 28.04.2015		«Функціоналістська парадигма порівняльно– правових досліджень». Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Ткаченко О. В., Нікітін М. М. Ціннісний потенціал правових відмінностей. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін № 30: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково- практичної конференції «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», 17–18 березня 2022 року / Київський міжнародний університет. Київ: КиМУ, 2022. С.261– 264. 2. Ткаченко О. В. Дейктичний образ цивілістики: про мету університетського вивчення цивільного права. Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки юристів. м. Сладковічево, Словацька Республіка, грудень 2016 р. С. 134– 137. 3. Ткаченко О. В. Філософія цивільного права. Велика українська юридична енциклопедія: у 20 т. Т. 2: Філософія права. Харків: Право, 2017. С. 995–1001. 4. Ткаченко О. В. Навчання студентів компаративному правовому світогляду для формування досвіду невизначеності концептуальних світів. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття: матеріали всеукраїнського
--	--	--	--	---	--	--

						науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 458–461. Навчально-методичні посібників/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання Ткаченко О.В. Філософія науки та інновацій: Силабус. К.: КиМУ, 2022, 25 с. Стажування: 1. Київський міжнародний університет. Стажування за Освітньою програмою професійного розвитку викладачів КиМУ, сертифікат №018/20-С від 10.04.20 р. 2. Одеський державний університет внутрішніх справ, 180 годин, 18.07.2022–28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807194-OSUIA від 28.08.2022 р. за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних і міждисциплінарних проектів у професійній освіті з	☐	Іноземна мова як мова наукової комунікації	Практичні заняття; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; діалог; ілюстрування; розробка тематичних презентацій; проекти; творчі завдання; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік; іспит

урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів			міждисциплінарний підходи	
		Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Проектування та управління освітнім середовищем	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Професійна майстерність викладача	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
		Педагогічна практика	Практичні заняття, пояснення, консультація, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інструктаж, проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік
		Атестація здобувачів вищої освіти	Пояснення, консультація, інструктаж	Комплексний іспит зі спеціальності
ПРН 12. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій	☐	Філософія науки та інновацій	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; колоквіум; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; іспит
		Андрагогіка і технології навчання дорослих	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит

			орієнтовне навчання	
		Професійна майстерність викладача	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
		Педагогічна практика	Практичні заняття, пояснення, консультація, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інструктаж, проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік
		Атестація здобувачів вищої освіти	Пояснення, консультація, інструктаж	Комплексний іспит зі спеціальності
ПРН 11. Будувати і досліджувати складові моделі процесів у галузі професійної освіти, проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації	☐	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
		Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Проектування та управління освітнім середовищем	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Професійна майстерність викладача	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік

		Педагогічна практика	Практичні заняття, пояснення, консультація, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інструктаж, проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік
		Атестація здобувачів вищої освіти	Пояснення, консультація, інструктаж	Комплексний іспит зі спеціальності
<i>ПРН 10. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань із досліджуваної проблеми</i>	☐	Проектування та управління освітнім середовищем	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Іноземна мова як мова наукової комунікації	Практичні заняття; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; діалог; ілюстрування; розробка тематичних презентацій; проекти; творчі завдання; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік; іспит
		Атестація здобувачів вищої освіти	Пояснення, консультація, інструктаж	Комплексний іспит зі спеціальності
		Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
		Філософія науки та інновацій	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; іспит

			тематичні веб-квести	
ПРН 9. Використовувати у практичній діяльності технології навчання дорослих на основі прогресивного педагогічного досвіду, в т.ч. зарубіжного	☐	Компаративістика у сфері освіти	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; колоквиум; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль; тестування; залік
		Атестація здобувачів вищої освіти	Пояснення, консультація, інструктаж	Комплексний іспит зі спеціальності
		Педагогічна практика	Практичні заняття, пояснення, консультація, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інструктаж, проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік
		Андрагогіка і технології навчання дорослих	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Професійна майстерність викладача	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
ПРН 8. Інтегрувати перспективні концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних і адаптивних основ професійної освіти та на межі предметних галузей, а також ініціювати наукові та прикладні дослідження із застосуванням останніх світових досягнень	☐	Проектування та управління освітнім середовищем	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
		Професійна майстерність викладача	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи;

			з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
		Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Атестація здобувачів вищої освіти	Пояснення, консультація, інструктаж	Комплексний іспит зі спеціальності
		Педагогічна практика	Практичні заняття, пояснення, консультація, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інструктаж, проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік
<i>ПРН 7. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної освіти з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку, використання інформаційних ресурсів і програмних продуктів з метою виконання завдань наукового дослідження</i>	☐	Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Філософія науки та інновацій	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; іспит
		Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік

			навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	
		Атестація здобувачів вищої освіти	Пояснення, консультація, інструктаж	Комплексний іспит зі спеціальності
ПРН 6. Застосовувати в практичній діяльності основні положення розвитку галузі професійної освіти на основі порівняльного аналізу, імплементуючи науково-проектну діяльність	☐	Компаративістика у сфері освіти	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; колоквиум; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль; тестування; залік
		Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
		Проектування та управління освітнім середовищем	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Філософія науки та інновацій	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, семінар; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; колоквиум; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази тестів, тематичні веб-квести	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; іспит
		Атестація здобувачів вищої освіти	Пояснення, консультація, інструктаж	Комплексний іспит зі спеціальності
ПРН 2. Ефективно впроваджувати, застосовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та	☐	Атестація здобувачів вищої освіти	Пояснення, консультація, інструктаж	Комплексний іспит зі спеціальності
		Проектування та управління освітнім середовищем	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання

ресурси в організації освітнього процесу закладів вищої та професійної освіти у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності			літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Професійна майстерність викладача	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
		Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Педагогічна практика	Практичні заняття, пояснення, консультація, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інструктаж, проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік
ПРН 3. Формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і ефективну міжособистісну взаємодію, передавати зрозуміло і чітко свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію	☐	Іноземна мова як мова наукової комунікації	Практичні заняття; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; діалог; ілюстрування; розробка тематичних презентацій; проекти; творчі завдання; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік; іспит
		Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Професійна майстерність викладача	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання;	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік

		Педагогічна практика	круглий стіл Практичні заняття, пояснення, консультація, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інструктаж, проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік
		Атестація здобувачів вищої освіти	Пояснення, консультація, інструктаж	Комплексний іспит зі спеціальності
		Проектування та управління освітнім середовищем	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
ПРН 1. Вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності на рівні новітніх досягнень, порівняльного аналізу розвитку освітніх систем, формулювати і перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності	☐	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; проекти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
		Андрагогіка і технології навчання дорослих	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; іспит
		Професійна майстерність викладача	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
		Компаративістика у сфері освіти	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; колоквиум; мозкова-атака; ситуаційні завдання, бінарний метод; практико-орієнтований кейс-метод	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль; тестування; залік
		Атестація здобувачів вищої освіти	Пояснення, консультація, інструктаж	Комплексний іспит зі спеціальності

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обміну ідеями, презентації результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів	☐	Атестація здобувачів вищої освіти Педагогічна практика	Пояснення, консультація, інструктаж Практичні заняття, пояснення, консультація, самостійна робота з навчально-методичною літературою, інструктаж, проєкти, творчі завдання; управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Комплексний іспит зі спеціальності Усне опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік
		Професійна майстерність викладача	Лекція; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; пошук інформації; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; круглий стіл	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік
		Іноземна мова як мова наукової комунікації	Практичні заняття; бесіди; розповідь; пояснення; консультації; дискусія; самостійна робота з навчально-методичною літературою; діалог; ілюстрування; розробка тематичних презентацій; проєкти; творчі завдання; компетентнісно-орієнтоване навчання; практико-орієнтовне навчання; творчий та міждисциплінарний підходи	Усне опитування; письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; залік; іспит