

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Освітня програма	Стоматологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	221 Стоматологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	344
Повна назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	21595240
ПІБ керівника ЗВО	Хачатурян Хачатур Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kymu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/344>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	11673
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Стоматологічний факультет, Кафедра стоматології, Кафедра хірургічної, ортопедичної стоматології та ортодонтії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра германських мов та перекладу, Кафедра слов'янської філології та загального мовознавства, Кафедра міжнародних відносин та туризму, Кафедра психології та педагогіки, Кафедра загальної медицини, Кафедра клінічних дисциплін та медсестринства, Кафедра фармації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Львівська, 49
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	304069
ПІБ гаранта ОП	Ступницький Ростислав Миколайович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	stupn_rn@kymu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-737-40-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасні вимоги до підготовки лікаря-стоматолога у закладах вищої освіти зумовлені потребами часу і мають бути зорієнтовані на інтеграцію української стоматології у кращі міжнародні практики. Актуальність питань забезпечення в Україні якості підготовки лікарів-стоматологів особливо зростає в період реформування галузі охорони здоров'я, коли підвищуються вимоги до якості надання медичних послуг. Зміни, що відбуваються в галузі охорони здоров'я, потребують формування новітніх міжнародних науково-педагогічних підходів у процесі фахівців зі стоматології з метою вільного орієнтування у глобальному просторі медичних знань, умінні патогенетично обґрунтувати план лікування пацієнта на основі доказової медицини та власного клінічного досвіду; мотивації на постійне самовдосконалення та професійний безперервний розвиток упродовж усього професійного життя; оволодіння сучасними перспективними методиками профілактики й лікування стоматологічних захворювань. Усе це сприяло відкриттю спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у Київському міжнародному університеті у 2016 р.. Наказом МОН №1397л від 30.06.2016 р. розширено провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. На основі отриманої ліцензії розпочато освітній процес за ОПП «Стоматологія», яка схвалена Вченою Радою (протокол №1 від 30.08.2016 р.), введена в дію Наказом КиМУ №312 від 30.08.2016 р. Контингент здобувачів вищої освіти першого року набору сформувався з випускників закладів середньої освіти на основі повної загальної середньої освіти та випускників медичних коледжів на основі здобутого ОКР молодший спеціаліст. У 2019 році розширено провадження освітньої діяльності за ОПП «Стоматологія» з метою підготовки іноземців та осіб без громадянства (Наказ МОН №946-л-л від 25.07.2019 р.). У 2019 році ОПП «Стоматологія» було доопрацьовано із урахуваннями затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 879 від 24.06.2019 <https://cutt.ly/ceCe7L9>) та пропозицій роботодавців, схвалена Вченою радою (протокол №1 від 29.08.2019), введена в дію Наказом КиМУ № 290 від 30.08.2019).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	52	46	43
2 курс	2018 - 2019	45	49	0
3 курс	2017 - 2018	45	71	0
4 курс	2015 - 2016	0	16	0
5 курс	2016 - 2017	26	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26846 Стоматологія
другий (магістерський) рівень	11673 Стоматологія 20947 Стоматологія ортопедична, терапевтична, хірургічна, дитяча, ортодонція
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30748	28443
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30748	28443
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>osvitno_profesiyina_prohrama_stomatologiya_2016.pdf</i>	kyF93K4cdLqsf+OI1em9g94jA0UJ33BRzU+Ur1pfo=
Освітня програма	<i>osvitno_profesiyina_prohrama_stomatologiya_2019.pdf</i>	usPLSrTOHQkwcG+4mNwYJYEMDBV0OPDUQze0ttztHM=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план 16.pdf</i>	EzYmpw2TKUtL/YdX+AaCij1pp09aqRjH/XUpoHUSzho=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план 19.pdf</i>	lpQHB1XQa5JxqYKUSWYzWQVirKQ4YZCLFG2oqFfn+PQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_АСКЛЕПІОС.pdf</i>	YA9kmFNZ7wdF9TU6uRynipMhis2oy+Y1XnprT3SjgFI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Стоматологія»: формування здатності застосовувати набуті знання, вміння, навички, розуміння сутності загальної, професійної та практичної підготовки для вирішення типових завдань діяльності лікаря-стоматолога в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сферу застосування яких передбачено визначеними переліками синдромів і симптомів захворювань, стоматологічних захворювань, фізіологічних станів і соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних і стоматологічних маніпуляцій.

Особливості ОП «Стоматологія»: основними складовими освітнього процесу за ОП «Стоматологія» є практичні заняття в Університетській клініці, під час яких надається можливість оволодіння сучасними профілактичними та лікувально-діагностичними стоматологічними технологіями. Поєднання сучасного матеріально-технічного забезпечення клінічної бази та професійний методологічний підхід до викладання основних фахових дисциплін на засадах доказової медицини дають змогу здійснювати якісну підготовку кваліфікованого фахівця за спеціальністю 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Стоматологія» за спеціальністю 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» є одним із пріоритетних елементів втілення унікальної місії та стратегії КиМУ, яка визначає підготовку конкурентних фахівців і креативних особистостей, що зможуть стати конкурентоспроможними не лише на українському, але й міжнародному ринках праці, використання новітніх форм і методів навчання. Основне стратегічне завдання стоматологічного факультету – підготовка спеціаліста нового покоління, здатного працювати в конкурентних умовах сучасного суспільства. Відповідність мети ОП «Стоматологія» стратегії КиМУ полягає в розвитку та якісному поєднанні теоретичних знань, прикладних компетентностей та управлінських навичок, які є важливими в умовах динамічного та мінливого середовища. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету щодо ефективної інтеграції науки, освіти та соціальної практики, що корелюється зі стратегічною метою КиМУ.

Стратегію розвитку Університету на 2019–2025 рр. (наказ №251 від 30.08.2019), що визначає перспективні напрями розвитку освітньої, науково-дослідної та інноваційної діяльності Київського міжнародного університету, розміщено на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/Me10UBE>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування професійних компетентностей та програмних результатів навчання було враховано інтереси здобувачів вищої освіти, зокрема у впровадженні факультативного курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням), що в свою чергу надасть змогу усунути прогалини студентів у вивченні іноземної мови та підвищити їх компетентність з володіння професійною англійською мовою. При організації освітнього процесу зроблено акцент не лише на лікуванні основних стоматологічних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицьової ділянки, а на спроможності планувати і втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань. Для підсилення циклу професійної підготовки в межах профільних дисциплін впроваджено нові модулі, зокрема «Аналіз програм профілактики основних стоматологічних захворювань у розвинених країнах» у межах курсу «Профілактика стоматологічних захворювань»; «Превентивна терапія в практиці дитячого стоматолога» у рамках курсу «Дитяча терапевтична стоматологія». У процесі спілкування зі студентами здобувачі висловили побажання отримати інформацію про сучасний зарубіжний досвід стоматологічної практики. Для цього було проведена лекція членом Міжнародного Конгресу Оральних Імплантологів (ICOI), професором, доктором Антоніо Ф.-Коппел Гарсія на тему: «Використання кістково-пластичних матеріалів та техніка розщеплення кісткової тканини» (<https://cutt.ly/deVbmpE>).

- роботодавці

Інтереси цієї групи враховано в спрямуванні ОП «Стоматологія» на формування професійних компетентностей фахівців, таких, як: лікар-стоматолог-терапевт, лікар-стоматолог-ортопед. Потреби роботодавців відображено в програмних результатах навчання. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів: круглих столів, тренінгів професійної майстерності, майстер-класів, укладених угод про співпрацю, опитувань. ТОВ «Фішер Енд Хорс» в особі директора Шарапи Юлії Василівни в межах вивчення курсу «Ортопедична стоматологія» запропоновано додатковий модуль «Сучасне стоматологічне обладнання для цифрових технологій виготовлення зубних протезів та матеріалознавство». ФОП Фльорко С.А. Стоматологічна клініка «D.C.Dent» в особі директора Фльорко Сергія Анатолійовича в межах курсу «Ортопедична стоматологія» запропоновано додатковий модуль «Помилки та ускладнення на етапах проведення лікувальних ортопедичних стоматологічних заходів». ТОВ ФІРМА «ПРАЙМ» ЛТД в особі комерційного директора Шеремет З.А. в межах курсу «Терапевтична стоматологія» запропоновано додатковий модуль «Новітні підходи до лікування і профілактики некаріозних уражень зубів». ТОВ «Науково-практичний центр стоматології та медицини «АСКЛЕПІОС» в особі директора Слаутинської Тетяни Олександрівни в межах курсу «Терапевтична стоматологія» запропоновано додатковий модуль «Сучасні відновлювальні матеріали для реставрації зубів» (Протокол №8 від 21.03.2019).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховано шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання. На освітні програми КиМУ усіх членів академічної спільноти щодо академічної мобільності забезпечено права саморозвитку, співпраці із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Для врахування інтересів і пропозицій всіх стейкхолдерів під час формування мети і програмних результатів ОП «Стоматологія» кафедрами стоматології; хірургічної, ортопедичної стоматології та ортодонції прийнято рішення про створення робочої групи, до складу якої ввійшли члени проектної групи та групи забезпечення, залучені представники від роботодавців, враховано результати опитування здобувачів вищої освіти.

Участь викладачів і студентів у конференціях, круглих столах і семінарах дає змогу обмінюватися інформацією про оптимізацію ОП в найближчій перспективі. Наприклад, про це свідчать впровадження в освітній процес за спеціальністю 221 «Стоматологія», зокрема під час вивчення курсів «Хірургічна стоматологія» та «Оториноларингологія» наукових результатів дисертаційного дослідження Кеяна Д.М. «Лікування хворих на одонтогенні верхньощелепні синусити з відновленням об'єму альвеолярного відростка верхньої щелепи в області причинного зуба» (Акт впровадження).

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відслідковуючи новітні тенденції розвитку стоматології на ринку праці, цілі і програмні результати навчання чітко відбивають інноваційну орієнтованість ОПП «Стоматологія», що полягає у орієнтації на практичну підготовку сучасних лікарів-стоматологів, які мають клінічне мислення, ініціативні та здатні до швидкої адаптації в сучасних умовах із застосуванням новітніх методик і технологій надання стоматологічних послуг на якісно новому пацієнт-орієнтованому рівні. Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців за означеною ОПП. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОПП за участю потенційних роботодавців за результатами професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах тощо). Стоматологічна галузь є найбільш ринковоорієнтованим сектором надання населенню медичних послуг. Сучасні тенденції розвитку галузі характеризуються збільшенням щорічного обсягу ринку приватних медичних послуг в Україні. Нині стоматологічна галузь динамічно розвивається, пропонуючи для впровадження прогресивні медичні технології та препарати, апробовані світовою медичною спільнотою. Це зумовлює актуальність і підвищення попиту на фахівців, що володіють практичними знаннями із застосування новітніх методик і технологій надання стоматологічних послуг. Ці аспекти підкреслюють особливість ОПП «Стоматологія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Міждисциплінарна особливість розвитку спеціальності та ОПП «Стоматологія» зумовлює набуття випускниками актуальних компетентностей, професійних навичок, затребуваних ринком праці. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст шляхом поглибленого вивчення професійних дисциплін через включення додаткових модулів, адаптацію здобувачів вищої освіти до умов практичної діяльності, реалізацію системи відпрацювання мануальних навичок на практичних заняттях у спеціалізованих аудиторіях Університетської клініки. Галузеві контексти ОПП повною мірою відображають особливості та вимоги різних напрямів стоматології, що знаходять підтвердження у питаннях змісту, формах і методах теоретичної та практичної підготовки, максимального її наближення до реальних умов праці. Під час формулювання цілей та програмних результатів враховано і регіональний контекст шляхом орієнтації на певні регіональні особливості компетентностей потенційних роботодавців. Галузевий та регіональний контекст було враховано у програмних результатах навчання, зокрема: застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи, використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону; впроваджувати сучасні методи профілактики, діагностування та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицьової ділянки з пацієнт-орієнтацією.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формування цілей і програмних результатів навчання ОПП використано досвід подібних програм з інших ЗВО України (ЛМУ імені Данила Галицького, НМУ імені О.О. Богомольця, Харківський національний медичний університет). Оновлюючи змістове наповнення ОПП «Стоматологія», враховано досвід діяльності системи вищої медичної освіти Медичного університету Грація (Австрія), що охоплює три етапи – додипломну медичну освіту (ДДМО), післядипломну медичну освіту (ПДМО), безперервну професійну освіту (БПО). Клінічна підготовка передбачає спеціалізацію теоретичної та клінічно-практичної складових лікаря-стоматолога, що полягає в оволодінні ним системною теоретичних знань, практичних умінь і навичок із таких дисциплін, як: «Стоматологічна гігієна», «Стоматологічна рентгенологія», «Стоматологічна хірургія», «Парадонтологія» тощо. Зазначений досвід було реалізовано під час проходження виробничої стоматологічної практик студенти мають змогу обрати певний профіль (ортодонція, ортопедія, терапія, хірургія), що визначає в подальшому спеціалізацію теоретичної та клінічно-практичної підготовки лікаря-стоматолога. Акцент на професійну, практичну підготовку і оволодіння сучасними методами і технологіями профілактики, діагностування та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини, щелепно-лицьової ділянки з пацієнт-орієнтацією забезпечує конкурентноспроможність в КиМУ ОПП «Стоматологія» серед українських та іноземних аналогів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України № 879 від 24.06.2019 р. (<https://cutt.ly/8eVxHCK>)
Зміст ОПП «Стоматологія» сприяє досягненню програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом вивчення освітніх компонент, які дають змогу набутти здобувачам основних компетентностей (Таблиця 3 даного звіту, ОПП Матриці). Однак, у ОПП «Стоматологія» додано ПРН 24-25, що зумовлено акцентом програми не лише на лікуванні основних стоматологічних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицьової ділянки, а на спроможності планувати та втілювати профілактичні заходи щодо подолання стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань (ФК20). Досягнення цих результатів навчання реалізується під час викладання ОК «Дитяча терапевтична стоматологія», «Дитяча хірургічна стоматологія», «Профілактика стоматологічних захворювань», «Терапевтична стоматологія», «Хірургічна стоматологія», «Ортопедична стоматологія», «Ортодонція», «Неврологія, в т.ч. нейростоматологія», «Оториноларингологія».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОПП «Стоматологія» відповідають вимогам національної рамки кваліфікацій:

рівень освіти – другий (магістерський)

рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий

компетентності особи – здатність особи розв'язувати складні задачі і вирішувати проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами (Додаток 3 до ОПП «Стоматологія»):

Знання:

1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи: ПРН 1-14, 16-25.
2. Критичне осмислення проблеми навчання та/або професійної діяльності та на межі предметних галузей: ПРН 4, 6, 14-15.

Уміння:

1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/ недостатньої інформації та суперечливих вимог: ПРН 1-25.

2. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності: ПРН 7, 14, 25.

Комунікація:

1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема, осіб, які навчаються: ПРН 1-18, 21-22, 24-25.

2. Використання у професійній діяльності іноземних мов: ПРН 2, 14, 24.

Автономність і відповідальність:

1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування: ПРН 1-13, 15-18, 20, 22-25.

2. Відповідальність за розвиток професійних знань і практик, оцінку стратегічного розвитку команди: ПРН 2-5, 8, 10-11, 13-14, 16-18, 23-25.

3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним і самостійним: ПРН 19, 21, 25.

Таким чином, ОПП «Стоматологія» відповідає основним вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

300

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

281

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

19

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Стоматологія» визначається описом предметної галузі, що регламентується стандартом вищої освіти України зі спеціальності 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 879 від 24.06.2019 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/221-stomatologiya-magistr.pdf>). ОПП «Стоматологія» має на меті підготовку лікаря-стоматолога в галузі охорони здоров'я, що відповідає об'єкту вивчення – збереження здоров'я, зокрема стоматологічного, профілактика та лікування стоматологічних захворювань людини через побудову переліку взаємопов'язаних ОК, які є предметно-інтегрованими і зорієнтованими на дотримання логічної послідовності, що підтверджується структурно-логічною схемою. ОПП містить нормативних 16 ОК (73 кредити ЄКТС) загальної підготовки, 32 ОК (208 кредитів ЄКТС) професійної та практичної підготовки, що підтверджує міждисциплінарний характер даної ОПП. Теоретичний зміст предметної галузі забезпечується навчальними дисциплінами, що формують знання із гуманітарних, фундаментальних (природничі та суспільні) та клінічних наук з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностування та лікування стоматологічних захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідних для здійснення професійної діяльності лікаря-стоматолога. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, в яких визначається понятійний апарат, концепції і принципи їх використання. Лекційні заняття, що є основною складовою теоретичної підготовки здобувачів, складають 20,4% аудиторного часу. Здобувачі вищої освіти мають оволодіти анамnestичними, клінічними, лабораторними, рентгенологічними та функціональними методами діагностики згідно з протоколами надання медичної допомоги; технологіями діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань, управлінням та організацією роботи в галузі охорони здоров'я, що передбачено змістом ОПП «Стоматологія» під час семінарських та практичних занять, а також упровадження практики (на які відводиться 79,5%).

Формування фахівця, здатного виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення через пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, спілкуватися державною та іноземною мовами, формувати ефективну комунікаційну стратегію, використовуючи інформаційні й комунікаційні технології забезпечують такі освітні компоненти як Історія України та української культури, Філософія, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова. Методи навчання, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП представлені в таблиці 1, 3. ОПП передбачає формування у здобувачів освіти вмінь застосовувати і використовувати сучасні діагностичні, лікувальні засоби, предмети та прилади для проведення фахової діяльності, що підтверджено використанням спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення (Таблиця 1 до даного звіту).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Університет розробив такі процедури, які дають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів вищої освіти. Насамперед надання можливості вибору дисциплін студентами з Циклу вибіркових дисциплін навчального плану. Але упровадження індивідуальної освітньої траєкторії на ОПП «Стоматологія» супроводжувалося наступними проблемами: враховуючи особливості галузі та специфіку професійної діяльності фахівців професійної кваліфікації «Лікар», реалізація пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в повному обсязі є неможливою. У 2016 році під час розроблення ОПП «Стоматологія» перелік вибіркових дисциплін формувався відповідно до Примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «Стоматологія», затвердженого В.О. Міністра охорони здоров'я України 26 липня 2016 року. Здобувачам вищої освіти запропоновано факультативний курс «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для успішної здачі іспиту з англійської мови професійного спрямування, який оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою і проводиться Центром тестування при МОЗ України.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ПЗВО «Київський міжнародний університет» реалізується право на вибір навчальних дисциплін, передбачений Законом України «Про вищу освіту» (пункт 15 частини першої статті 62) на підставі «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у КиМУ», затверджене наказом президента №184 від 23.08.2019 р. (https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf).

Це Положення забезпечує умови для формалізації процедури формування та доведення до відома студентів переліку

навчальних дисциплін для вільного вибору; здійснення студентами вибору навчальних дисциплін із запропонованого переліку; організації подальшого вивчення обраних дисциплін (формування мобільних груп); визнання результатів навчання за обраними дисциплінами. Для конкретизації планування та організації освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, який формується на підставі навчального плану зі спеціальності 221 «Стоматологія» та затвердженого переліку вибіркового дисциплін. До переліку дисциплін робочого навчального плану входять нормативні дисципліни та вибіркові дисципліни. Вивчення студентами вибіркового дисциплін здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженим наказом №256 від 30.08.2019 р. (<https://cutt.ly/Le10NpT>), «Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у КиМУ», затвердженим наказом №184 від 23.08.2019 р. (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1.pdf). На ОПП «Стоматологія» реалізація вільного вибору передбачає вибір окремих дисциплін із переліку запропонованих (ОПП 2016 р.) або вибір дисциплін за блоками (ОПП 2019 р.). Завідувачі відповідних кафедр, що пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку силабусів (або робочих навчальних програм), навчально-методичних комплексів із дисциплін, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для вивчення вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення практичної підготовки студентів КиМУ», затвердженого наказом президента №243 від 30.08.2019 (<https://cutt.ly/ZeMpiHM>)

Практична підготовка студентів здійснюється у формі виробничої та професійної клінічної практичної підготовки студентів. Виробнича практика на 2 курсі проводиться впродовж навчального року: з догляду за хворими – у 3 семестрі у відділеннях стаціонару (терапевтичних/хірургічних відділеннях); сестринська практика – у 4 семестрі в стоматологічних поліклініках, закріплюючи вміння і навички по догляду за хворими в обсязі обов'язків молодшого медичного персоналу та медичної сестри. Починаючи із 3 курсу, студенти проходять виробничу лікарську практику – з терапевтичної стоматології та профілактики стоматологічних захворювань. На 4 курсі – виробничу стоматологічну практику з терапевтичної, хірургічної та ортопедичної стоматології. На 5 курсі студенти проходять практику з дитячої стоматології, яка складається з циклів терапевтичної, хірургічної стоматології та ортодонтії. Перелік компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених практичною підготовкою подано у програмах практик.

Співпраця з роботодавцями має пріоритетне значення у процесі формування змістово-технологічного забезпечення практик. Зворотній зв'язок з підприємствами здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП «Стоматологія» містить сукупність дисциплін, які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але і соціальних soft-навичок, зокрема: навички комунікації: ОК1-2, 13, 16,17, 27-43, 45, 46-48; лідерство: ОК 43, 47, 48; здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах: ОК 27-28, 32-41, 43, 45-48; вміння уникати та узгоджувати конфлікти: ОК 17; 45(5), 48; вміння працювати в команді: ОК 33-36, 40-41, 43, 47, 48; вміння управляти своїм часом: ОК 33-36, 40-41, 48; розуміння важливості дедлайнів: ОК 48; здатність системно мислити: ОК 4, 48; критичне мислення, здатність навчатися впродовж усього життя: ОК 32-36, 40-41, 45-48; соціальний інтелект: ОК 3, 4, 6, 29, 32, 42. У освітньому процесі застосовуються форми і методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема: критичного мислення: дебати, студентські конкурси, захисти матеріалів практичної підготовки; креативного мислення: моделювання, кейси, ситуаційні завдання; здатності навчатися впродовж усього життя: самонавчання, завдання з пошуку інформації, доповіді, науково-дослідні проблемні групи; адаптивності: конференції, тренінги, семінари; соціального інтелекту: командні методи навчання, робота над проектами. Акцент саме на цих навичках зумовлений, по-перше, світовими тенденціями ринку праці, а по-друге – специфікою ОПП «Стоматологія», яка характеризується необхідністю виявлення неординарних підходів і рішень під час розв'язання складних задач і проблем у сфері охорони здоров'я.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У 2016 році на час формування ОПП «Стоматологія» стандарт був відсутній. У 2019 році ОПП «Стоматологія» була оновлена відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 879 від 24.06.2019 р. <https://cutt.ly/8eVxHCK>). Професійні стандарти відсутні, тому зміст ОПП орієнтований на здобуття компетентностей відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП), які є основою кваліфікацій таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010), як: 2222.2 Лікар-стоматолог-ортодонт, лікар-стоматолог-ортопед, лікар-стоматолог-терапевт, лікар-стоматолог-хірург. Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів, яка охоплює: освітні компоненти (ОК 32-36, 40-41), спрямовані на здобуття фахових компетентностей (ФК 1, 4, 10, 12-13, 16, 20-22), що відповідають профілактичній діяльності шляхом формування програмних результатів навчання (ПРН 6-7, 14-15, 24-25); освітні компоненти (ОК 21-23, 32-36, ВБ 04-1, 03-2), спрямовані на здобуття фахових компетентностей (ФК 1-3, 10-12, 14, 19, 22), що відповідають діагностичній діяльності шляхом формування програмних результатів навчання (ПРН 1-5, 14-17, 25); освітні компоненти (ОК 32-36, 40-41, ВБ 05-1, 06-1, 06-2), спрямовані на здобуття фахових компетентностей (ФК 1-3, 6-12, 14-16, 18-19, 22), що відповідають лікувальній діяльності шляхом формування програмних результатів навчання (ПРН 1-25).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженим наказом президента №256 від 30.08.2019 (<https://cutt.ly/Le10NpT>), навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньо-професійної програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.

Навчальний план складено з розрахунку 4 роки 10 місяців навчання (300 кредитів ЕКТС). Один навчальний рік триває 40 тижнів і охоплює 60 кредитів (1 тиждень – 1,5 кредити ЕКТС), 1 кредит ЕКТС складає 30 академічних годин. Навчальний рік становить 1800 академічних годин. Загальне навчальне навантаження охоплює час на проведення лекційних, семінарських і практичних занять, консультацій, практик, самостійної та індивідуальної роботи, контрольних заходів. Тижневе аудиторне навантаження становить до 25,0 навчальних годин для студентів. Обсяг самостійної роботи – в межах 44,3-49,0% від загального обсягу годин. В освітньому процесі з урахуванням предметної області ОПП «Стоматологія» із контактних годин переважають практичні заняття (77,5%), що дає змогу студентам здобути програмні результати навчання, удосконалити практичні вміння і навички, необхідні для майбутньої професії лікаря-стоматолога.

За результатами опитування 70,3% здобувачів вищої освіти відповіли про відсутність перевантаження та достатність часу на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте,

яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в межах ОПП «Стоматологія», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом і для підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців, зокрема: залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі, представників роботодавців; організація та проведення практичної підготовки виключно на базі діючих медичних і стоматологічних клінік, лікувальних установ; урахування конкретних запитів медичних, лікувальних і стоматологічних установ до змісту та якості професійної освіти, що виявляється під час проходження різних видів практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, а також опитувань роботодавців; залучення роботодавців до перегляду змістовного наповнення освітньо-професійної програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм із окремих дисциплін тощо; проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих установ медичного профілю.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kymu.edu.ua/pravila-priyomu-do-kiivskogo-mizhnarodnogo-universitetu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В Правилах прийому на навчання за ОПП «Стоматологія» визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р). Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань:
- для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання. У 2019 році приймалися сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2017, 2018 та 2019 років за предметами: українська мова та література, біологія, хімія або математика;
- для вступу на другий курс на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста – у формі фахового вступного випробування, яке містить питання з анатомії людини та медичної біології.
Конкурсний бал розраховується як сума балів зовнішнього незалежного оцінювання з усіх предметів помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти. Мінімальні значення кількості балів із вступних випробувань з другого та третього конкурсних предметів встановлюється не менше 150 балів. Щорічно членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом президента КиМУ, формуються, переглядаються та вдосконалюються відповідно до вимог і нововведень програми вступних випробувань і затверджуються Вченою Радою (<https://cutt.ly/qeMAxYb>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет», затверджене наказом президента № 270 від 30.08.2019 р., яке оприлюднене на сайті КиМУ (<https://cutt.ly/9eMAIht>). Положення регламентує порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності Київського міжнародного університету на території України чи поза її межами здобувачів всіх освітніх ступенів. Положення встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок). Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розглядається деканатом факультету та навчальним відділом на підставі порівняльного аналізу освітніх програм і навчальних планів та передається на узгодження проректору з навчально-виховної роботи. У разі можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, виносяться рішення умов зарахування на ОП (складання академічної різниці, проходження практики тощо). Вся інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОПП «Стоматологія» застосовувалась практика перезарахування і визнання досягнень за результатами мобільності щодо учасників освітнього процесу у процесі переведення із іншого закладу освіти (ПВНЗ «Київський медичний університет», ПВНЗ «Міжнародні академія екології та медицини», ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», тощо) на підставі Академічної довідки. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводилося на підставі порівняння навчальних планів та результатів навчання, зазначених в Академічній довідці. Водночас під час перезарахування форм підсумкового контролю з дисциплін екзамен може бути зарахований як залік з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС; залік, якщо він був оцінений за шкалою ЄКТС, може бути зарахований як іспит відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС та переведенням у національну шкалу.

На підставі диплому про раніше здобутий рівень молодшого спеціаліста перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів за спеціальністю та диплому про раніше здобутий рівень та складання академічної різниці. Серед студентів КиМУ, які навчаються за ОПП «Стоматологія» є випускники Бердичівського медичного коледжу, Шепетівського медичного училища, Київського медичного коледжу №3, Першого Київського медичного коледжу, Київського міського медичного коледжу та ін., які вступили на основі раніше здобутого ступеня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою КиМУ не передбачений.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування зазначених правил на ОПП «Стоматологія» не було.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням комплексу методів, передбачених «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет». Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності, активної та безпосередньої взаємодії викладача і студента. Форми і методи навчання для досягнення програмних результатів ОП підтверджено таблицею 3 до поданого звіту. Поряд із проведенням традиційних лекційних, семінарських і практичних занять застосовуються активні та інтерактивні методи навчання, що сприяє розвитку критичного і клінічного мислення, самостійного прийняття рішення в конкретній ситуації, розвиває швидкість реакції з оптимальним варіантом вибору тактики, активізує здобувачів освіти, розвиває аналітичні та комунікативні здібності, вміння діяти самостійно у реальній ситуації. Формування вмінь лікарів-стоматологів визначається знанням теорії стоматології, набуттям особистого клінічного досвіду і постійним удосконаленням мануальних навичок. Перевага надається таким формам і методам навчання: проблемні лекції, лекції-дискусії, ділові ігри, тренінги, бліц-турніри, мозкові-атаки, практико-орієнтований кейс-метод вивчення фахових дисциплін з використанням електронної бази клінічних випадків, тренажерів, тематичні веб-квести. Залежно від змісту та особливостей кожного ОК застосовується диференційний та індивідуальний підхід до вибору методів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання зумовлює підвищення якості освіти та набуття здобувачами незаперечних конкурентних переваг. Студент за вимогами студентоцентрованого підходу є суб'єктом освітньо-наукової діяльності в ціннісно-культурному середовищі університету. Замість пасивного сприйняття та запам'ятовування навчальної інформації студент стає активним учасником процесу, здатним ефективно виконувати поставлені навчальні і практичні завдання. Навчання, орієнтоване на вихід (output-oriented study) передбачає формулювання тих ключових понять, які повинен знати, розуміти, бути здатним продемонструвати студент після завершення навчання, що й закладено в змістове наповнення ОП. Водночас важливим є оптимальне застосування форм, методів навчання і викладання (таблиця 3 даного звіту). Про рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання свідчать результати щорічних опитувань, за результатами яких визначено: задоволеність організацією освітнього процесу 83,3%, задоволеність можливостями наукового зростання – 66,7%, задоволеність підтримкою КиМУ у вирішенні проблем навчання – 51,3%, задоволення респондентів використанням активних та інтерактивних методів навчання – 64,0%, проявили незрозумілість методами навчання, пояснивши «певним напруженням» у процесі роботи – 10,7%. Аналіз ситуації вагомо впливає на професіоналізацію здобувачів освіти, сприяє їх професійному становленню, формує інтерес і позитивну мотивацію до навчання та подальшої практичної діяльності.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП «Стоматологія» і для науково-педагогічних працівників забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу і здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення і впровадження результатів наукових досліджень. Вільний вибір методів навчання і викладання на ОП «Стоматологія» виражається через:

свобода досліджень. Учасники освітнього процесу мають право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок; свобода викладання. Викладач вільний від інституційної цензури, може мати власну думку, незалежну від установи, в якій він працює, має право брати участь у професійних або академічних органах. Викладач самостійно визначає, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, обирати навчальні матеріали, методи, формати викладу. Водночас принципи академічної свободи не заперечують підзвітності викладачів закладу;

свобода навчання (отримання знання). Студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання. Він може висловлювати власну думку в ході занять.

Здобувачі мають можливість на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, що є запорукою академічної мобільності здобувачів (у т.ч. міжнародної).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет» на початку навчального року знайомляться з стратегією розвитку університету, освітньо-професійною програмою, інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена у робочих навчальних програмах дисциплін та в «Положенні про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у КиМУ», затвердженому наказом президента №181 від 22.08.2019 р. (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_otzinyuvannya_nabutykh_studentom_znan_ta_vmin.pdf). Здобувачам ОП «Стоматологія» ця інформація надається на першому занятті факультативного курсу «Університетська освіта». В електронній бібліотеці та на сайті КиМУ є інформація з кожної дисципліни у вигляді силабусу, доступ до якої здійснюється через корпоративний акаунт в домені. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в КиМУ є вільний та безоплатний. Графіки організації освітнього процесу та розклади атестаційних тижнів представлено у паперовому вигляді на інформаційних стендах університету. Надалі планується залучити мобільні програмні засоби для організації двобічного обміну інформацією для більш зручного отримання інформації усіма учасниками освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП «Стоматологія» дає змогу викладачам переглянути зміст навчальних дисциплін відповідно до вимог, наукових підходів, удосконалити форми співпраці зі студентами. Науково-педагогічні працівники, виконують науково-дослідні роботи у межах: наукової теми, схваленої Вченою радою КиМУ: «Діагностика, лікування та профілактика стоматологічних захворювань», основною метою якої є обґрунтування принципів діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань ортопедичними, ортодонтичними, терапевтичними та хірургічними методами; індивідуальних наукових тем, які виконують науково-педагогічні працівники в межах кафедральної теми, зокрема: Моложанов І.О. – Лікування запально-диструктивних захворювань слизової оболонки порожнини рота; Мащенко І.С., Ткачук Н.М. – Особливості патогенезу, клініки та лікування парадонтозу; Ступницький Р.М., Дорубець А.Д. – Клініко-технологічні особливості протезування малих дефектів зубних рядів; Зволинська А.М. – Фактори розвитку аномальних форм прикусу; Кеян Д.М., Міхеєва І.В. – Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційна діагностика, методи лікування основних хірургічних стоматологічних захворювань та ушкоджень щелепно-лицевої ділянки; Мозолук О.Ю., Яценко О.І. – Наукове обґрунтування організації ранньої діагностики та профілактики дисфункціональних станів СНЦС.

Участь студентів у проведенні клінічних розборів тематичних хворих сприяє розвитку клінічного мислення та міждисциплінарній інтеграції наукових знань і практичних навичок. В межах кафедральної наукової теми залучаються студенти до досліджень таких проблем, як: «Інноваційні технології в стоматології», «Сучасні проблеми в ортопедичній стоматології», «Стоматологія дитячого віку», «Проблеми профілактики стоматологічних захворювань у дітей», «Актуальні проблеми дитячих травм щелепно-лицьової ділянки», «Лікування без болю». Під керівництвом д.мед.н., проф. Ступницького Р.М. здійснюються наукові пошуки студентів в межах теми: «Клініко-експериментальне дослідження хворих із частковою втратою зубів із застосуванням новітніх технологій». Так, наприклад студенти 5 курсу Антонюк А.Р., Буряк В.С. досліджують проблему «Ортопедичні конструкції для заміщення дефектів зубних рядів у хворих з порушеним кістковим метаболізмом альвеолярних відростків», Савицький В.І., Цимбалюк М.В. – «Комп'ютерна модель напружено-деформованого стану системи «протез-опорний зуб-пародонт» залежно від ступеню атрофії кісткової тканини альвеолярного відростка». Студенти подали конкурсні роботи до участі у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, що свідчить про тісну інтеграцію навчання і досліджень під час реалізації ОПП. Основні результати і висновки наукових досліджень обговорено на XXIV Міжнародній конференції вчених, аспірантів і студентів «Молодіжна політика як складова євроінтеграційного вибору України» (м. Київ, 18 квітня 2019 <https://kymu.edu.ua/naukovi-zakhodi-v-kimu/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З урахуванням потреб професійної підготовки і запитів стейкхолдерів, викладачі стоматологічного факультету щорічно переглядають змістове наповнення навчальних і робочих програм фахових дисциплін, враховуючи доступні для студентів навчально-наукові публікації в медичній галузі. Впродовж навчального року з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти постійно відбувається оновлення контенту освітніх компонентів.

На засіданнях кафедр, Вчених радах Університету і стоматологічного факультету проводиться обговорення алгоритму впровадження в освітній процес сучасних практик, наукових досягнень із урахуванням їх новизни, практичної значущості. Результати НДР викладачів стоматологічного факультету імплементуються в освітній процес, завдяки чому розширюється змістовно-технологічне забезпечення викладання фахових дисциплін, зокрема:

- ОК «Ортодонція» вдосконалено результатами наукових досліджень Мозолюк О.Ю., Зволинської А.М., висвітленими у фаховій статті «Порушення постави та прикусу у дітей і підлітків як чинник розвитку неправильного прикусу» шляхом введення нового теоретичного розділу в плани лекційних, практичних занять, завдань для самостійної роботи студентів, що знайшло відображення у силабусі (на основі акту впровадження);

- ОК «Хірургічна стоматологія», «Оториноларингологія» доповнено науковими результатами дисертаційного дослідження Кеяна Д.М. «Лікування хворих на одонтогенні верхньощелепні синусити з відновленням об'єму альвеолярного відростка верхньої щелепи в області причинного зуба» шляхом проведення бінарної форми навчання у поєднанні із пояснювально-ілюстративними, репродуктивними, проблемними методами навчання (на основі акту впровадження).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності КиМУ регулюється Стратегією розвитку університету на 2019-2025 рр. (наказ №251 від 30.08.2019 р. <https://cutt.ly/Me10UBE>) та «Програмою міжнародного співробітництва ПЗВО «Київський міжнародний університет» (наказ №269 від 30.08.2019 р. <https://cutt.ly/Ye10SrV>).

Для ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у галузі стоматології використовується безкоштовний електронний доступ до Науково-практичних журналів англійською мовою «Open Journal of Stomatology» (<https://www.scirp.org/journal/ojst/>), «World Journal of Stomatology» (<https://www.wjgnet.com/2218-6263/index.htm>).

З метою інтернаціоналізації вищої освіти 25 жовтня 2019 р. відбулася зустріч зі студентами 3-5 курсів стоматологічного факультету з членом Міжнародного Конгресу Оральних Імплантологів (International Congress of Oral Implantologists - ICOI), професором, доктором Антоніо Ф.-Коппел Гарсія (Dr. Antonio F.-Coppel Garcia, Spain), який виступив з лекцією на тему: «Використання кістково-пластичних матеріалів та техніка розщеплення кісткової тканини» ("Use of bone spreaders and cortical split technique") <https://cutt.ly/le72kQv>. Планується укладення міжнародної угоди про співпрацю з ICOI (найбільша у світі асоціація лікарів-стоматологів, заснована у 1972 році, США) та проведення у 2020 році на базі КиМУ Міжнародної наукової конференції з питань клінічних і фундаментальних досліджень із залученням студентів, що сприятиме якісній підготовці майбутніх лікарів-стоматологів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженого наказом президента №256 від 30.08.2019 р. (<https://cutt.ly/Le10NpT>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у Київському міжнародному університеті» (<https://cutt.ly/We12nct>). В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Визначені максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих здобувачами знань. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОПП в цілому. Правила проведення контрольних заходів, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у навчальних планах та робочих навчальних програмах, силабусах. Згідно з матрицею відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (Табл.3 до даного звіту) на ОПП «Стоматологія» використовуються такі методи контролю, як: усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, контроль за виконанням індивідуальних завдань, тестування, лабораторний (практичний) контроль, самоконтроль, модульний контроль, підсумковий модульний контроль, іспит чи залік, ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1; іспит з іноземної мови професійного спрямування), КРОК 2 «Стоматологія», ОСКІ. Під час

практичних занять, у процесі проходження практик здійснюється перевірка виконання індивідуальних завдань, контроль оволодіння системою практичних професійних умінь та навичок студентами. Метод самооцінки студентом передбачає критичне ставлення до своїх здібностей та можливостей, об'єктивно оцінити досягнуті результати. ПМК, залік чи іспит складають студенти за екзаменаційними білетами, у формі тестування та співбесіди. У силабусах наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх вагомості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на інформаційних стендах факультету/сайті університету (структура навчального року, графік освітнього процесу, ОПП, навчально-методичні матеріали). Робочі навчальні програми/силабуси складаються окремо для кожної дисципліни, для кожного рівня вищої освіти та форми навчання, розглядаються і схвалюються Вченою радою університету. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії та підсумкової атестації представлений в структурі навчального року на сайті університету (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_22.pdf)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Стоматологія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та об'єднаного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ), як і передбачено вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 879 від 24.06.2019 р. <https://cutt.ly/mrc17b9>). ЄДКІ здійснюється згідно Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та складається з таких компонентів:

- інтегрований тестовий іспит «КРОК», який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартами вищої освіти і проводиться Центром тестування при МОЗ України;
 - іспит з англійської мови професійного спрямування, який оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою і проводиться Центром тестування при МОЗ України;
 - об'єктивний структурований клінічний іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.
- Строк і тривалість проведення атестації здобувачів вищої освіти визначається графіком освітнього процесу та регулюються нормативно-правовими документами університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет»» (<https://cutt.ly/Le10NpT>), «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО «Київський міжнародний університет»» (<https://cutt.ly/nrq5kma>), «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у Київському міжнародному університеті» (<https://cutt.ly/brq5h65>), «Положення про апеляційні результати підсумкового контролю» (<https://cutt.ly/prq5zNu>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Кожний силабус містить критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за кожним модулем, ПМК чи формою підсумкового контролю.

Навчальний план є основою для складання графіку освітнього процесу, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів вищої освіти створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом президента КиМУ не пізніше ніж за два місяці до початку її роботи. Графік проведення підсумкової атестації затверджується також наказом президента КиМУ й оприлюднюється на інформаційних стендах університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) і відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту матеріалів практики створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Для вирішення спірних питань і розгляду апеляції студентів створюється апеляційна комісія, до якої входить проректор з навчально - виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач, секретар. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до декана факультету. В результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без збільшення. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет»» (<https://cutt.ly/Le10NpT>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КиМУ» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf), «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у КиМУ» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytnynovu_systemu_otsinyuvannya_nabutykh_studentom_znan_ta_vmin.pdf) здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом двох перших тижнів наступного семестру за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені програмою на семестр з цієї дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» <https://cutt.ly/prq5zNu>, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій науково-педагогічних працівників університету. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача відповідної кафедри та декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом президента КиМУ створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач, секретар. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. За наслідками розгляду апеляції комісія приймає одне з двох рішень: «Виставлена оцінка з дисципліни (назва дисципліни) відповідає рівню і якості виконаної роботи та не змінюється» або «Виставлена оцінка з дисципліни (назва дисципліни) не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на ... балів» (вказується нова оцінка відповідно до прийнятої системи оцінювання знань). Рішення апеляційної комісії доводиться до відома студента, який підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання апеляційної комісії. Упродовж усього періоду здійснення освітньої діяльності серед здобувачів ОПП «Стоматологія» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у КиМУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах, як:

Положення про протидію академічному плагіату, затверджене наказом президента №196 від 27.08.2019 р. (<https://cutt.ly/Fe5kHvg>)

Кодекс академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет», затверджене наказом президента №481 від 28.11.2019 р. (<https://cutt.ly/1e5kH0U>)

Антикорупційна програма приватного закладу освіти «Київський міжнародний університет» на 2019-2021 роки, затверджена наказом президента №336 від 16.09.2019 р. (<https://cutt.ly/ie5k0sK>).

Ці документи спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи здобувачів ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Атестаційні роботи для здобувачів ОПП «Стоматологія» не передбачені. Перевірці на академічний плагіат підлягають рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів конференцій, семінарів тощо, на етапі подання роботи автором до розгляду для публікації.

Згідно з п. 7 Положення про протидію академічному плагіату (<https://cutt.ly/Fe5kHvg>) для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс StrikePlagiarism.com. Завдяки поєднанню сучасних технологій StrikePlagiarism допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок запровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та поліпшення академічної мотивації студентів і викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. За результатами перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі за встановленою формою заповнюють і підписують заяву, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу StrikePlagiarism робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50%.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для пропагування академічної доброчесності, попередження фактів академічної недоброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОПП «Стоматологія» в Університеті вживаються такі заходи, передбачені у Кодексі академічної доброчесності, зокрема:

- проведення опитування, що дає змогу виявити рівень розуміння політики академічної доброчесності, яка діє в Університеті, та за потреби вдосконалення процедур дотримання академічної доброчесності, мотивування учасників освітнього процесу до її дотримання, з метою створення в закладі освіти атмосфери академічної доброчесності;
 - поширення інформації про академічну доброчесність на стендах стоматологічного факультету, інформування на веб-сайті Університету та соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності;
 - проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності;
 - перевірка рукописів статей, тези доповідей щодо академічного плагіату через Антиплагіатну інтернет систему StrikePlagiarism.
- Також вживаються такі заходи, передбачені у Положенні про протидію академічному плагіату:
- організація заходів щодо популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності;
 - створення та розповсюдження рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела;
 - перевірка академічних текстів на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники закладу вищої освіти можуть бути притягнені до академічної дисциплінарної та іншої відповідальності, передбаченої чинним законодавством, види якої визначаються п. 10 «Положення про протидію академічному плагіату в КиМУ» (наказ президента №196 від 25.08.2019 (<https://cutt.ly/Fe5kHvg>)), п. 4 Кодексу академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/1e5kH0U>). Виявлення фактів плагіату в працях викладачів враховується під час продовження контракту. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій.

Згідно з п. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо) чи відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення пільг, наданих Університетом з оплати навчання. До здобувачів освіти можуть застосовуватися і такі заходи впливу, як: зниження результатів оцінювання роботи, попередження тощо. Здобувачі ОПП «Стоматологія» мають досвід публікації наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями за негативного результату такої перевірки.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в КиМУ ґрунтується на чинних нормативно-правових документах: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті КиМУ, «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників ПЗВО «КиМУ» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/Хе5zWEZ>). Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації ОПП «Стоматологія», академічна та професійна кваліфікація яких, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання (Табл. 2. https://kyumu.edu.ua/upload/pdf_files/zvedena_informatsiya_pro_vykladachiv_stomatolohiya.pdf). Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом президента КиМУ. Обговорення кандидатур претендентів, у разі необхідності, попередньо здійснюється трудовим колективом кафедри, факультету та оформляється протоколом. Предметом обговорення можуть бути: звіт про роботу за попередній період, програми розвитку підрозділу, аналіз проведених пробних лекцій, практичних занять. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра (спеціаліста).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основні напрями взаємодії КиМУ з роботодавцями: розширення профілю (підвищення кваліфікації) та стажування кадрів; професійно-практична підготовка студентів; організація працевлаштування випускників КиМУ; модернізація навчально-лабораторної бази освітніх закладів; моніторинг освітньо-професійної програми і визначення перспективних напрямів подальшого розвитку; освітні та наукові проекти, спрямовані на впровадження інноваційних технологій в освітній процес. З метою підвищення якості освітнього процесу залучаються роботодавці: представники ТОВ «Фішер Енд Хорс», ФОРМ Фльорко С.А., СК «D.C.Dent», ТОВ ФІРМА «ПРАЙМ» ЛТД», ТОВ «Науково-практичний центр стоматології та медицини «АСКЛЕПІОС» прийняли участь у процесі вдосконалення ОПП у 2019 р.; потенційні роботодавці надають допомогу та вносять пропозиції щодо узгодження потреб ринку освітніх послуг та ринку праці шляхом проведення тренінгів професійної майстерності (<https://cutt.ly/He5xSFk>, <https://cutt.ly/Уе5xDIb>); беруть участь у проведенні моніторингу якості освіти та практичної підготовки студентів; у визначенні пріоритетних напрямів наукових досліджень шляхом проведення спільних круглих столів, науково-практичних конференцій та семінарів (Науково-практичний семінар «Санітарно-просвітницька діяльність лікаря-стоматолога» (01.04.2019), Науково-практичний семінар «Сучасні особливості мотивації до навчання студентів стоматологів у ЗВО у контексті Європейського вибору України» (05.04.2019) <https://cutt.ly/Ае5xDVZ>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КиМУ активно залучає до проведення аудиторних занять за ОПП «Стоматологія» професіоналів-практиків, експертів у галузі медицини, представників роботодавців.

Так, викладач кафедри хірургічної, ортопедичної стоматології та ортодонції Левченко П.П. є лікарем-стоматологом-хірургом відділення щелепно-лицьової хірургії Дитячої клінічної лікарні №7 м. Києва й активно презентує свій досвід роботи під час проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія». Для викладання курсів із «Загальної медичної підготовки» залучаються лікарі-практики, зокрема: Асланян С.А., к.мед.н., доц., Заслужений лікар України (Головний військовий клінічний госпіталь, відділення гнійної хірургії), Савицький О.Ф., к.мед.н. (Головний військовий клінічний госпіталь, відділення урології), Горішний І.І. (Медичний центр «Universum Clinic», лікар-оториноларинголог) тощо. Окрім того, 26 жовтня 2019 р. студенти 3 курсу брали активну участь у семінарі з ортодонції, на якому висвітлювалися проблеми патології прикусу в ранньому дитячому віці та взаємозв'язок зубощелепної системи з кістково-м'язовим апаратом у ТОВ «Науково-практичний центр стоматології та медицини «АСКЛЕПІОС». Заняття проводила директор центру, лікар ортодонт-парадонтолог Слаутинська Тетяна Олександрівна (<https://cutt.ly/Уе5xDIb>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

План підвищення кваліфікації та стажування НПП, план заходів щодо підвищення показників наукової активності НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. КиМУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами. Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://cutt.ly/wr9q8Vxt>. На період 21.10.2019-10.04.2020 рр. діє «Освітня програма професійного розвитку (підвищення) кваліфікації викладачів ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://cutt.ly/or9q8BZC>, метою якої є розвиток професійно-наукової, мовно-комунікативної, інформаційної, методологічної культури наукового пошуку, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, науково-професійної і викладацької діяльності, кар'єрного зростання у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.

Система сприяння розвитку НПП як науковця в т.ч. включає: фінансування відряджень на участь у конференціях, семінарах, конкурсах; друк за кошт університету авторефератів при захистах дисертацій, навчальних посібників, монографій; преміювання. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом, студентами під час анкетування.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників КиМУ передбачає матеріальні та моральні заохочення, регламентується нормативно-правовою базою: Статутом, Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом на 2019-2020 рр., Положенням про преміювання за наукову активність науково-педагогічних та педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет».

Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, пов'язаною з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. КиМУ використовує такі заходи матеріального та нематеріального заохочення: фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в провідних закладах вищої освіти, в т.ч. за кордоном; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги; підтримує викладання лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою; нагороджує подяками, почесними грамотами, клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною комісією КиМУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин, заміщення вакантної посади науково-педагогічних працівників, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (забезпеченість власними приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, в тому числі спеціалізованих; інформаційними ресурсами та мультимедійним обладнанням; наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону, медичного пункту; гуртожитку тощо), навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Практичну і клінічну підготовку забезпечує Університетська клініка, зокрема Стоматологічний центр, оснащений сучасним обладнанням.

Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах освітньої програми. Здобувачі ОПП «Стоматологія» мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки КиМУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОПП «Стоматологія».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КиМУ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури (бібліотека, читальна зала, спортивний зал, орендований спортивний майданчик (Договір про співпрацю від 31.01.2019), сучасний гуртожиток блочного типу, актовий зал), інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності. Для забезпечення якісної підготовки фахівців за ОПП «Стоматологія» належним чином обладнані спеціалізовані кабінети з відповідним матеріальним забезпеченням (табл.1 поданого звіту).

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводяться старости, де обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери, бесіди з кураторами, опитування, працює Студентський парламент. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище КиМУ задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 70%. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти вжиті такі заходи: проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів (щороку); проведення регулярних зустрічей з президентом університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів; організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, конференцій, семінарів, тренінгів із залученням як фахівців університету, так і успішних випускників; організація роботи комітету старост; організація роботи Психологічної служби, для захисту психічного здоров'я; забезпечення навчання іноземною мовою.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті та на кафедрах стоматології, хірургічної, ортопедичної стоматології та ортодонції для забезпечення освітнього середовища розроблено комплекс заходів, який охоплює широке коло питань, зокрема: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з вивчення навчальних дисциплін, доступу до всіх навчальних матеріалів; забезпечення належних умов проживання в гуртожитках; організація позааудиторної дозвілєвої діяльності та відпочинку (факультативи, студії, наукове товариство, гуртки, квести, спортакіади, флеш-моби, концерти тощо).

Освітнє середовище КиМУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОПП «Стоматологія», що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів університету, до яких входять: відділ охорони праці, відділ поселення в гуртожиток, медичний пункт тощо.

У КиМУ для підтримки психічного здоров'я здобувачів створено та успішно функціонує Психологічна служба https://kymu.edu.ua/ru/psikhologichna-sluzhba/?sphrase_id=14873

Всі заходи, які проводить і започатковує КиМУ з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, є ефективними.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У КиМУ належним чином забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОПП «Стоматологія».

Згідно з «Положенням про куратора академічної групи ПЗВО "Київський міжнародний університет", затвердженого наказом президента №305 від 02.09.2019 р. (<https://cutt.ly/9rq5dN7>) у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОПП «Стоматологія» здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату.

Органом студентського самоврядування університету є Студентський парламент, який створений з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні КиМУ. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні турніри та конкурси тощо). Органи студентського самоврядування КиМУ забезпечують захист прав і інтересів здобувачів освіти.

Сприяти професійному зростанню здобувачів ОП «Стоматологія», створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають допоміжні відділи, центри КиМУ (<https://cutt.ly/Crq5fpx>). Для консультативної підтримки здобувачів вищої освіти долучаються представники від роботодавців, які беруть участь у науково-практичних семінарах кафедри, круглих столах, конференціях, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

За результатами опитування, 82,0% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, більш ніж половина здобувачів вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку, 67,3% здобувачів вважають, що отримали навички спілкування, комунікації. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти КиМУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КиМУ створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб із особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОПП «Стоматологія». Так, на сайті університету розміщено детально інформацію для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, подано механізм зарахування окремих категорій вступників (п.6 «Правил прийому до Київського міжнародного університету в 2019 році» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/pravya_pryyomu_2019.pdf). Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, зокрема безперешкодний під'їзд автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу до навчального корпусу, який не містить сходинок, порогів і надає можливості безперешкодного доступу до навчальних приміщень особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (у т.ч. для інваліда на візку), спеціально обладнаний пасажирський ліфт для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення, спеціально обладнаний санітарний вузол для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, спеціально обладнано зону прийому осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яка розташована на першому поверсі.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КиМУ існує досить чітка політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Стоматологія». Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Зокрема, в КиМУ працює Психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створено сприятливі умови для формування у них мотивації до самоосвіти і саморозвитку, плідної навчальної та науково-дослідної діяльності. Проводяться також психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота по психологічній підтримці соціально уразливих груп студентів (студенти з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування – для кураторів груп, молодих викладачів. Урегулювання конфлікту інтересів у КиМУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ПЗВО «Київського міжнародного університету» на 2019-2020 роки» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf) за допомогою одного з зазначених заходів: усунення працівника від виконання завдань; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення на іншу посаду; звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption.pdf, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному веб-сайті КиМУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень і скарг, що надходять, здійснюється відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян». Впродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОП «Стоматологія» конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП у ПЗВО «Київський міжнародний університет» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://cutt.ly/Le10NpT>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КиМУ» <https://cutt.ly/Grq5v1K>, «Методичними рекомендаціями щодо розробки освітніх програм у КиМУ» <https://cutt.ly/Grq5bTr>. Перегляд освітніх програм передбачає: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та студентами, у т.ч. створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату тощо.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Здійснення постійного моніторингу змісту вищої освіти полягає у періодичному аналізі та перегляді освітніх програм, навчальних планів, робочих навчальних програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти тощо. Моніторинг і перегляд ОП здійснюється шляхом реалізації освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів, НПП з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також роботодавців; використання системи зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок у предметній області з урахуванням потреб суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

Моніторинг здійснюється, як правило, проектною групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОПП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо.

ОПП «Стоматологія» було розроблено членами проектної групи у 2016 році при започаткуванні освітньої діяльності за спеціальністю 221 «Стоматологія». У 2019 році за ініціативи проектної групи з метою врахування змін, які відбулися в науковому професійному полі, де реалізується ОПП, а також змін ринку освітніх послуг (прийняття Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 879 від 24.06.2019 р. <https://cutt.ly/3e5n8cG>) та ринку праці (з урахуванням пропозицій потенційних роботодавців).

Завідувачі кафедр разом із партнерами у сфері стоматології, спільно з представниками роботодавців, здобувачів освіти розробили компетентнісну модель майбутнього фахівця-стоматолога для формування варіативної частини ОПП. За результатами аналізу компетентносної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОПП сформовано перелік вибіркового дисциплін професійно-практичної підготовки. Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи

забезпечення якості освітнього процесу в КиМУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ПЗВО «Київський міжнародний університет» проводить систематичні опитування здобувачів вищої освіти перед кожною заліково-екзаменаційною сесією. Потім вони обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради, на інших університетських майданчиках із залученням роботодавців, представників студентського самоврядування і просто зацікавлених активних здобувачів вищої освіти. Для організації систематичних опитувань здобувачів вищої освіти важливо, щоб вони відчували, що їхня думка береться до уваги і впливає на розвиток університету. Метою таких опитувань є поширення позитивних і усунення негативних практик викладання, вивчення динаміки якості навчальних курсів і якості викладання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування КиМУ», ухваленого Загальними зборами Студентського парламенту КиМУ від 20.09.2019 р. (<https://kytu.edu.ua/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya/>), органи студентського самоврядування мають право виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Органи студентського самоврядування залучаються до аналізу та узагальнення зауважень та пропозицій студентів щодо організації освітнього процесу і звертаються до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація КиМУ інформує представників Органів студентського самоврядування про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Стратегії розвитку КиМУ визначено основні напрями розвитку партнерських стосунків університету з представниками різних інституцій України. До процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів ОПП «Стоматологія» активно залучаються представники лікувальних і медичних установ, які є потенційними роботодавцями для випускників спеціальності 221 «Стоматологія».

У межах забезпечення якості ОПП «Стоматологія» університетом було укладено угоди з такими компаніями, як: ТОВ «Фішер Енд Хорс», ФОП Фльорко С.А., ТОВ ФІРМА «ПРАЙМ» ЛТД», ТОВ «Науково-практичний центр стоматології та медицини «АСКЛЕПІОС». Вибір зазначених компаній обґрунтований результатами опитування здобувачів (проведення фокус-групи), які зазначили про необхідність розширення практичної підготовки за різними напрямами стоматології, зокрема у терапевтичній, хірургічній, ортопедичній (імплантології), ортодонції. Крім того, дією формою врахування інтересів роботодавців за ОПП «Стоматологія» є проведення конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів (<https://cutt.ly/He5xSfk>, <https://cutt.ly/ue5xDIb>).

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП «Стоматологія» збираються шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні кафедр стоматології, хірургічної та ортопедичної стоматології та ортодонції та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОПП на наступний навчальний рік.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практик збирання та врахування інформації щодо кар'єрного зростання та траєкторій працевлаштування випускників на сьогодні за ОПП «Стоматологія» не розроблено, оскільки випуску за означеною спеціальністю ЗВО ще не здійснював.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Департамент ліцензування та акредитації, відділ забезпечення якості освіти координує підготовку, організацію, супровід і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти в КиМУ.

Під час проведення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості встановлено: розбіжність між існуючою нормативною базою та сучасними тенденціями розвитку та управління вищою освітою; необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями та стейкхолдерами; залучення до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших зацікавлених осіб; необхідність застосування сучасних форм навчання та контролю за якістю освітньої діяльності. Саме тому з метою забезпечення якості освіти у ЗВО та за ОПП «Стоматологія» у 2019 році було проведено такі заходи, як: оновлено нормативну базу відповідно до сучасних вимог розвитку та управління вищою освітою; вдосконалено ОПП «Стоматологія» відповідно до прийнятого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія»; налагоджено співпрацю з роботодавцями шляхом укладання угод про співпрацю; запровадження інноваційних методів навчання, спрямованих на інтеграцію навчальної та дослідницької діяльності. Пілотно зроблено спробу запровадження бінарної (інтегрованої) форми навчання для студентів 4 і 5 курсів, яка передбачає дві частини із двома лекторами: перший – пояснює наукові погляди на досліджувану тему і розкриває, зокрема, наукові напрями вітчизняної стоматологічної школи; другий – розкриває наукові напрями, підкреслюючи важливість моменту впровадження міжнародних поглядів у вивченні зазначеного питання. Кінець лекційного заняття має дискусійний характер і завершується висновками обох лекторів.

Для підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КиМУ було створено відділ забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентується Положенням про відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Je5nj6>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Стоматологія» за спеціальністю 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функції та сфери відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти: Вчена рада під головуванням президента визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої та наукової діяльності, визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у вигляді відповідних Положень КиМУ. Проректор з навчально-виховної роботи та навчально-методичний відділ: здійснює контроль над змістом освіти і якістю викладання; організацією підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності НПП; Проректор з науково-педагогічної роботи: відповідає за процедури дотримання академічної доброчесності НПП та студентів. Факультет: організує освітній процес. Кафедра: здійснює освітній процес та перегляд ОП. Департамент ліцензування та акредитації: здійснює контроль над процесом ліцензування і акредитації; Відділ забезпечення якості освіти: забезпечує виконання та координує процедури ЗЯВО; Центр міжнародної та академічної мобільності: реалізує програми академічної мобільності. Підготовче відділення: профорієнтація; підвищення якості контингенту при вступі. Психологічна служба: створення сприятливого середовища для академічної спільноти. Студентський парламент: участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення якості здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Опитування студентів щодо їх рівня задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем здійснюється щорічно.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами КиМУ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- департамент ліцензування та акредитації (забезпечення процедур ліцензування і акредитації; формування звіту самооцінювання освітньої діяльності закладу);
- відділ забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету);
- навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр та дирекції інститутів/деканів факультетів університету);
- навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності структурних підрозділів з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з інститутами/факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників);
- науковий відділ (забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті) та інші підрозділи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в КиМУ, складають: Конституція України; Законів України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.

У КиМУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kyumu.pdf);

Правила внутрішнього трудового розпорядку КиМУ (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_13.pdf); Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет»

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле пояснення правил і обов'язків усіх учасників освітнього процесу в КиМУ.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті КиМУ в розділі «Нормативна база» (<https://kymu.edu.ua/normativna-baza/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/proekt_stomatology_opp.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://kymu.edu.ua/osvitnya-programa-stomatologiya/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Стоматологія»:

- професіоналізм і креативність науково-педагогічних працівників стоматологічного факультету із застосуванням кращих зразків зарубіжного досвіду викладання;
- запровадження в освітній процес сучасних практик, наукових досягнень у сфері стоматології;
- широке використання новітніх освітніх технологій (в т.ч. ІКТ) і сучасних програмних засобів;
- посилення змістово-технологічного наповнення навчальних дисциплін професійної підготовки, що враховує формування професійних компетентностей фахівців, таких, як: лікар-стоматолог-терапевт, лікар-стоматолог-ортопед;
- постійний зв'язок із роботодавцями і надання можливості проходження практики у сучасних стоматологічних клініках та власній Університетській клініці;
- розроблення в університеті процедури внутрішньої експертизи і затвердження освітніх програм;
- забезпечення діяльності студентського самоврядування, студентського наукового товариства та участі здобувачів освіти у формуванні та реалізації ОП «Стоматологія» й освітньої політики університету;

Слабкі сторони:

- недостатньо повна залученість експертів у галузі до проведення аудиторних занять;
- можливість вибору вибіркових дисциплін обмежується обсягами нормативних дисциплін, визначених з урахуванням особливостей галузі та специфіки професійної діяльності фахівців;

- недостатнє узгодження навчальної, науково-дослідної роботи та лікувально-діагностичного процесу у межах роботи Університетської клініки;
- недостатня кількість фантомів Тренінгового центру;
- відсутність у ОПП «Стоматологія» компетентностей та результатів навчання для підготовки компетентного керівника стоматологічної клініки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їхньої освіти до європейських і міжнародних стандартів. Перспективою опанування програми є поглиблене вивчення англійської мови за професійним спрямуванням, що буде відповідати найвищим критеріям в Україні підготовки лікаря-стоматолога. Однією із перспектив складової програми є також вдосконалення освітнього процесу з урахуванням попиту на ринку праці та реалізації здобутих професійних знань у нових перспективних напрямках роботи за фахом.

Досвід розвинених країн Європи і світу підтверджує, що поєднання в одному закладі освіти, науково-дослідного та лікувально-діагностичного процесів сприяє незаперечному поліпшенню показників усіх складових діяльності закладу. Сучасний фахівець зі стоматології має не лише здобувати професійні знання, а має навчатися працювати з новим обладнанням, знайомитися з останніми науковими та клінічними досягненнями в галузі стоматології.

Перспективами розвитку освітньо-професійної програми на найближчі роки будуть:

- узгодження освітньої, науково-дослідної роботи та лікувально-діагностичного процесу в межах роботи Університетської клініки;
- поглиблене вивчення англійської мови за професійним спрямуванням, що відповідатиме найвищим критеріям підготовки в Україні лікаря-стоматолога;
- максимальне наближення профілю нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшення придатності майбутнього випускника до працевлаштування;
- запровадження у ОПП «Стоматологія» освітнього компонента «Економіка охорони здоров'я», необхідного для підготовки компетентного керівника і менеджера стоматологічної клініки;
- розширення переліку вибіркового дисциплін відповідно до вимог ринку праці та сучасних потреб розвитку ринку стоматологічних послуг;
- збільшення кількості фантомів Тренінгового центру;
- залучення експертів у галузі до проведення аудиторних занять;
- запровадження електронного запису на вибіркові курси, який значно полегшить адміністрування процесів формування груп та коригування записів на дисципліни.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Хачатурян Хачатур Володимирович

Дата: 31.01.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Хірургія (в тому числі онкологія та нейрохірургія)	навчальна дисципліна	<i>Хірургія.rar pdf</i>	h7D+ghrLqWqcKPTUHCrxScV/KDDB2Psvi5LbX8kHXFU=	Кабінет анатомії, клінічної анатомії та оперативної хірургії: Мультимедійна система. Проектор, екран, комп'ютер, колонки, точка доступу. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель людини з м'язами, 80 см. Торс з відкритим хребтом, 40 частин, 85 см. Модель черепа людини, відкрита нижня щелепа, 3 частини. Макет скелета людини у повний зріст. Череп (макет). Таз чоловічий (сагітальний розпил). Таз жіночий (сагітальний розпил). Печінка. Легені. Шлунок. Розріз шкіри людини. Макет серця. Макет слухового аналізатора. Макет зорового аналізатора. Макет нирки. Макет зуба. Гортань. Головний мозок (макет). Скелет верхньої кінцівки. Голова (сагітальний розріз). Вологі препарати.
Внутрішня медицина (в тому числі інфекційні хвороби та епідеміологія, клінічна фармакологія)	навчальна дисципліна	<i>Внутрішня медицина.rar pdf</i>	8zO+rOreUUJ917XEOWYucAibH0bHmtaesM53JvsuxLw=	Кабінет фармакології та клінічної фармації: Мультимедійне обладнання. Блок-макети упаковок для фармакологічних груп. Роздаточні схеми і таблиці з фармакології.
Фармакологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фармакологія.+++ .pdf pdf</i>	+/nCjuhf/eZBh2hRHtuU31MYQIE6QeCd95NFBGVg1qk=	Кабінет фармакології та клінічної фармації: Мультимедійне обладнання. Блок-макети упаковок для фармакологічних груп. Роздаточні схеми і таблиці з фармакології.
Патофізіологія	навчальна дисципліна	<i>силабус Патфізі. .pdf pdf</i>	xDR7EoKe7YBamv3YiRRtdkkUbie+cx9gINbIkrsbPdw=	Кабінет анатомії, клінічної анатомії та оперативної хірургії: Мультимедійна система. Проектор, екран, комп'ютер, колонки, точка доступу. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу. Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель людини з м'язами, 80 см. Торс з відкритим хребтом, 40 частин, 85 см. Модель черепа людини, відкрита нижня щелепа, 3 частини. Макет скелета людини у повний зріст. Череп (макет). Таз чоловічий (сагітальний розпил). Таз жіночий (сагітальний розпил). Печінка. Легені. Шлунок. Розріз шкіри людини. Макет серця. Макет слухового аналізатора. Макет зорового аналізатора. Макет нирки. Макет зуба. Гортань. Головний мозок (макет). Скелет верхньої кінцівки. Голова (сагітальний розріз). Вологі препарати.
Патоморфологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус патоморфологія+.+.pdf pdf</i>	kxraAiDgTX7gtKUKf7ilqyvOvlzx8eKhK5E03Vz6BSY=	Кабінет анатомії, клінічної анатомії та оперативної хірургії: Мультимедійна система. Проектор, екран, комп'ютер, колонки, точка доступу. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу. Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель людини з м'язами, 80 см. Торс з відкритим хребтом, 40 частин, 85 см. Модель черепа людини, відкрита нижня щелепа, 3 частини. Макет скелета людини у повний зріст. Череп (макет). Таз чоловічий (сагітальний розпил). Таз жіночий (сагітальний розпил). Печінка. Легені. Шлунок. Розріз шкіри людини. Макет серця. Макет слухового аналізатора. Макет зорового аналізатора. Макет нирки. Макет зуба. Гортань. Головний мозок (макет). Скелет верхньої кінцівки. Голова (сагітальний розріз). Вологі препарати.

				<p>кити кутер, килимки, точка доступу. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу. Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель людини з м'язами, 80 см. Торс з відкритим хребтом, 40 частин, 85 см. Модель черепа людини, відкрита нижня щелепа, 3 частини. Макет скелета людини у повний зріст. Череп (макет). Таз чоловічий (сагітальний розпил). Таз жіночий (сагітальний розпил). Печінка. Легені. Шлунок. Розріз шкіри людини. Макет серця. Макет слухового аналізатора. Макет: зорового аналізатора. Макет нирки. Макет зуба. Гортань. Головний мозок (макет). Скелет верхньої кінцівки. Голова (сагітальний розріз). Вологі препарати.</p>
Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ПДТС_(2).pdf pdf</i>	b9v5ifLQcz683miu9glmy4dWVMWthXxuqVAuYO13mv4=	<p>Фантомний клас з пропедевтики стоматологічних захворювань (теоретична зона): . Телевізор з можливістю транслявання фото та відео зображення за допомогою USB та SMART-TV; точка доступу Інтернет. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу. Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель для ендодонтичної практики з м'якими яснами у комплекті з зубами. Модель з карієсом та м'якими яснами у комплекті з зубами. Модель для анестезії у комплекті з шприцом та лампочками для індикації. Модель для видалення з зубами Модель з імплантатами та коронками прозора. Велика розбірна модель зуба. Велика розбірна модель зуба з різними секціями. Модель фаз препарування 4-х базових зубів. Модель черепа з 10 анатомічних частин. Модель черепа з 10 анатомічних частин з мускулами. Модель нижньої щелепи з карієсом збільшена половинчаста. Модель моляра велика розбірна. Фантомний клас з пропедевтики стоматологічних захворювань (лабораторна зона): Набір інструментарію стоматологічний: пінцет, зонд, дзеркало стоматологічне. Ендодонтичні інструменти та аксесуари. Інструментарій для анестезії. Розхідні матеріали та інструментарій. Пломбувальні матеріали фото полімерні. Склоіономерні. Хімічні композиції. Набори борів для обробки каріозної порожнини. Набори та аксесуари для постановки пломб різних класів. Комплект меблів (столи, полиці, витяжні шафи).</p>
Пропедевтика ортопедичної стоматології	навчальна дисципліна	<i>Силабус.Пропедевтика ортопедичної стоматології.+++ .pdf pdf</i>	yYLn/Al1wqe1E5c7BWp9t8skDGVIZ0wjYJlsG7SK+PA=	<p>Фантомний клас з пропедевтики стоматологічних захворювань (теоретична зона): . Телевізор з можливістю транслявання фото та відео зображення за допомогою USB та</p>

				<p>SMART-TV; точка доступу Інтернет. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу. Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель для ендодонтичної практики з м'якими яснами у комплекті з зубами. Модель з карієсом та м'якими яснами у комплекті з зубами. Модель для анестезії у комплекті з шприцом та лампочками для індикації. Модель для видалення з зубами Модель з імплантатами та коронками прозора. Велика розбірна модель зуба. Велика розбірна модель зуба з різними секціями. Модель фаз препарування 4-х базових зубів. Модель черепа з 10 анатомічних частин. Модель черепа з 10 анатомічних частин з мускулами. Модель нижньої щелепи з карієсом збільшена половинчаста. Модель моляра велика розбірна. Фантомний клас з пропедевтики стоматологічних захворювань (лабораторна зона): Набір інструментарію стоматологічний: пінцет, зонд, дзеркало стоматологічне. Ендодонтичні інструменти та аксесуари. Інструментарій для анестезії. Розхідні матеріали та інструментарій. Пломбувальні матеріали фото полімерні. Склоіономерні. Хімічні композити. Набори борів для обробки каріозної порожнини. Набори та аксесуари для постановки пломб різних класів. Комплект меблів (столи, полиці, витяжні шафи).</p>
Пропедевтика терапевтичної стоматології	навчальна дисципліна	Силабус_ПТС_2_курс.pdf pdf	4YIH2DVVu0iadVvQXWJESTJSUbA45X3DScQghH6Nvg=	<p>Фантомний клас з пропедевтики стоматологічних захворювань (теоретична зона): . Телевізор з можливістю трансляції фото та відео зображення за допомогою USB та SMART-TV; точка доступу Інтернет. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу. Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель для ендодонтичної практики з м'якими яснами у комплекті з зубами. Модель з карієсом та м'якими яснами у комплекті з зубами. Модель для анестезії у комплекті з шприцом та лампочками для індикації. Модель для видалення з зубами Модель з імплантатами та коронками прозора. Велика розбірна модель зуба. Велика розбірна модель зуба з різними секціями. Модель фаз препарування 4-х базових зубів. Модель черепа з 10 анатомічних частин. Модель черепа з 10 анатомічних частин з мускулами. Модель нижньої щелепи з карієсом збільшена половинчаста. Модель моляра велика розбірна. Фантомний клас з пропедевтики стоматологічних захворювань (лабораторна зона):</p>

				<p>Набір інструментарію стоматологічний: пінцет, зонд, дзеркало стоматологічне. Ендодонтичні інструменти та аксесуари. Інструментарій для анестезії. Розхідні матеріали та інструментарій. Пломбувальні матеріали фото полімерні. Склоіономерні. Хімічні композити. Набори борів для обробки каріозної порожнини. Набори та аксесуари для постановки пломб різних класів. Комплект меблів (столи, полиці, витяжні шафи).</p>
Гігієна та екологія	навчальна дисципліна	Силабус.Гігієна і екологія. +++..pdf pdf	5K4WуA3HSM/fQnuTsjNUjiqkK6+/ZDIhd66tspclJl =	<p>Кабінет гігієни, соціальної медицини та безпеки життєдіяльності з основами охорони праці: Мультимедійне обладнання. Комплект плакатів з безпеки життєдіяльності Маски для обличчя. Респіратор. Ноші. Костюм рятувальника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Блок-схеми надання домедичної допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «safe under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень.</p>
Пропедевтика внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	Пропедевтика_терапії_силабус.pdf pdf	N/6bFPE9tC9CVDITnMqjk5Qj4C2bt13e7nBcqIcerws=	<p>Фантомний клас із загальної медицини: Мультимедійна система. Схема накладання пов'язок на різні частини тіла В.Т. Схема фіксації частин тіла при травмах та переломах хребта (I), рук (II), ніг (III) В.Т. Техніка реанімації В.Т. Зупинка кровотечі В.Т. Перша допомога при клінічній смерті від різних причин В.Т. Визначення пульсу і вимірювання кров'яного тиску В.Т. Точки затиску артерій Г.Т. Імобілізація при переломах кісток передпліччя Г.Т. Схема накладання і закріплення джгута Г.Т. Транспортування потерпілого Г.Т. Визначення пульсу і вимірювання кров'яного тиску В.Т. Схема накладання і закріплення джгута Г.Т. Транспортування потерпілого Г.Т. Ноші медичні Биомед А10. Штатив MED-06-053/ MED 61-01 для в/в вливань стаціонарний. JS сечоприймач JS педіатричний на липучці (дівчатка) 100 мл. JS сечоприймач JS педіатричний на липучці (хлопчики) 100 мл. JS сечоприймач 2000 мл. з клапаном хрестовим. Сечозбірник жіночий 1000 мл. в/уп.20%. Сечозбірник чоловічий 1000 мл. в/уп.20%. Судно підкладне гумове N2 (Альфлапастік). Педіатричний столик інструментальний, емність для дезрозчинів, ваги медичні з ростоміром, стетофонендоскоп, стрічка медична сантиметрова, столик пеленальний. Фантомна зона: ФТ-3122 Тренажер для внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій ФТ-3128 Фантом катетеризації чоловічий ФТ-3129 Фантом катетеризації жіночий ФТ-3130 Фантом «Сідниця» ФТ-3133 Фантом промивання шлунку Акушерський фантом. Лялька акушерська (голова</p>

				Лялька зрощена з пластизолью, міцно тримається з тілом). Лялька педіатрична. Набір тренажера новонародженого (спринцівка, газовідвідна трубка, зонд шлунковий, катетер уретральний, послід з пуповиною, блок живлення, інструкція з використання).
Клінічна анатомія та оперативна хірургія	навчальна дисципліна	Силабус. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. +++.pdf pdf	Or7YDhfUxOmajrRWgUQrpv3wNB890b14/4xfSkB7NMQ=	Кабінет анатомії, клінічної анатомії та оперативної хірургії: Мультимедійна система. Проектор, екран, комп'ютер, колонки, точка доступу. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект з 32 зуба. Модель людини з м'язами, 80 см. Торс з відкритим хребтом, 40 частин, 85 см. Модель черепа людини, відкрита нижня щелепа, 3 частини. Макет скелета людини у повний зріст. Череп (макет). Таз чоловічий (сагітальний розпил). Таз жіночий (сагітальний розпил). Печінка. Легені. Шлунок. Розріз шкіри людини. Макет серця. Макет слухового аналізатора. Макет: зорового аналізатора. Макет нирки. Макет зуба. Гортань. Головний мозок (макет). Скелет верхньої кінцівки. Голова (сагітальний розріз).
Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки	навчальна дисципліна	Силабус_БЖД+біоетика.pdf pdf	NuDhtOD/iP1PZCMuRKAIG/lkbQBYGOhDFj6p1UFADks=	Кабінет гігієни, соціальної медицини та безпеки життєдіяльності з основами охорони праці: Мультимедійне обладнання. Комплект плакатів з безпеки життєдіяльності Маски для обличчя. Респіратор. Ноші. Костюм рятувальника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Блок-схеми надання домедицинської допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «care under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень.
Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини	навчальна дисципліна	Силабус. Соціальна медицина, громадське здоров'я. 3 курс. +++.pdf pdf	PbcLSkMnE0hOIPZX0yhnKC5gpL9ey8x1HszzbKqdsIU=	Кабінет гігієни, соціальної медицини та безпеки життєдіяльності з основами охорони праці: Мультимедійне обладнання. Комплект плакатів з безпеки життєдіяльності Маски для обличчя. Респіратор. Ноші. Костюм рятувальника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Блок-схеми надання домедицинської допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «care under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень.
Медична інформатика	навчальна дисципліна	Силабус. Медична інформатика. .pdf pdf	HQ3KVL5Xb2QkqfNrGuFn5meKscaowsOoXeRaZ7koy8=	Кабінет інформатики і інформаційних технологій: Мультимедійна система. Проектор, мультимедійна дошка. Комп'ютери - 12 шт., спеціалізовані меблі. Програмне забезпечення. Редактори комп'ютерної графіки - векторної Corel Draw та растрової Adobe Photo Shop, програма створення анімаційної графіки Corel Rave, програми комп'ютерної верстки Adobe PageMaker

				<p>та QuarkXPress. Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft Power Point. Системи управління базами даних (СУБД): Paradox, Microsoft Access, Visual FoxPro, MS SQL. Електронні таблиці: Microsoft Excel. Програми створення відео редактор Pinnacal Studio Електронна версія Міжнародної класифікації захворювань: MedicalLib МКБ-10 1.5, Медичний довідник, Махаон медичний довідник 1.4, Махаон МКБ 10 1.3, Гістологічний словник 1.00, Словник патанатомічний термінів, Медико-біологічний довідник "Эскулап" 1. Програми обліку пацієнтів: Softmed v2.1, Облік пацієнтів 2.647, Computed tomography, Dental Clinic Manager 3.3, Комплект медичних форм «Щоденник лікаря», АРМ амбулаторний прийом 1.1.35, Електронна Реєстратура 2015 15.0.39, УЗО. Медичні програми-тренажери: Електронний анатомічний атлас, Human Body Atlas (Medical Vision), 3D-стереоскопічний атлас анатомії голови, 3D атлас анатомії людини, Essential Skeleton 3, ORTO Science, Електрокардіографічна система, Adapt-R Lite, Дерматостатус, Гастроскопія, Колоноскопія, Розрахунок швидкості введення в мкг/кг/хв, Коматоз, Pharm Suite 3.3.2.8, Махаон PACS 2.9, MIS Lite 1.0.1.0, DrHelper 1.0.3, Медичний калькулятор 1.0, Dental Simple Service 0.0.5.1.beta, CEAP 2.0, Діагностика по Фоллю 1.5, База КРОК</p>
Фізіологія	навчальна дисципліна	Силабус. Фізіологія.++.pdf pdf	+jHAq6rjGOAAZRvYwlvsvvpUAp0TiXvLh9tdBerWuAc=	<p>Фантомний клас із загальної медицини: Мультимедійна система. Схема накладання пов'язок на різні частини тіла В.Т. Схема фіксації частин тіла при травмах та переломах хребта (I), рук (II), ніг (III) В.Т. Техніка реанімації В.Т. Зупинка кровотечі В.Т. Перша допомога при клінічній смерті від різних причин В.Т. Визначення пульсу і вимірювання кров'яного тиску В.Т. Точки затиску артерій Г.Т. Імобілізація при переломах кісток передпліччя Г.Т. Схема накладання і закріплення джгута Г.Т. Транспортування потерпілого Г.Т. Визначення пульсу і вимірювання кров'яного тиску В.Т. Схема накладання і закріплення джгута Г.Т. Транспортування потерпілого Г.Т. Ноші медичні Биомед А10. Штатив MED-06-053/ MED 61-01 для в/в вливань стаціонарний. JS сечоприймач JSт педіатричний на липучці (дівчатка) 100 мл. JS сечоприймач JSт педіатричний на липучці (хлопчики) 100 мл. JS сечоприймач 2000 мл. з клапаном хрестовим. Сечозбірник жіночий 1000 мл. в/уп.20%. Сечозбірник чоловічий 1000 мл. в/уп.20%. Судно підкладне гумове N2 (Альфлапастік). Педіатричний столик інструментальний, ємність для дезоозчинів.</p>

				ваги медичні з ростоміром, стетофонендоскоп, стрічка медична сантиметрова, столик пеленальний. Фантомна зона: ФТ-3122 Тренажер для внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій ФТ-3128 Фантом катетеризації чоловічий ФТ-3129 Фантом катетеризації жіночий ФТ-3130 Фантом «Сідниця» ФТ-3133 Фантом промивання шлунку Акушерський фантом. Лялька акушерська (голова ляльки зроблена з пластизолу, міцно тримається з тілом). Лялька педіатрична. Набір тренажера новонародженого (спринцівка, газовідвідна трубка, зонд шлунковий, катетер уретральний, послід з пуповиною, блок живлення, інструкція з використання).
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Силабус іноземна мова за проф. спрямуванням. .pdf pdf	5pZD9jlrA4LjrWR9c6gwyZoUj3U4wj+2dkmDUjeJ9No=	Кабінет іноземної мови: Аудіо система, методичний матеріал, лінгафонна система ЛКС-102, аудіо навушники, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz, Комп'ютерні перекладачі Promt, Рута-Плай та Pragma, словник АBBYU Lingvo.
Гістологія, цитологія та ембріологія	навчальна дисципліна	Силабус. Гістологія, цитологія та ембріологія.+++ .pdf pdf	li+CGUwlvwcvAe8vq0vm3K543/ATbk/t0nu2C+X2nA=	Кабінет гістології, цитології та ембріології: Мультимедійне обладнання. Проектор, екран, комп'ютер, точка доступу, комутатор. Мікроскопи. Мікроскоп Primo Star Набір слайдів «Тканини людини» I. Набір слайдів «Тканини людини» II. Набір слайдів «Анатомія». Набір слайдів «Структура органів людини».
Анатомія людини	навчальна дисципліна	Силабус Анатомія.pdf pdf	fHyk+tm6GlsWcEccGGYJSlEHyFDEvVjsZbAhNuNGZd0l=	Кабінет анатомії, клінічної анатомії та оперативної хірургії: Мультимедійна система. Проектор, екран, комп'ютер, колонки, точка доступу. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу. Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель людини з м'язами, 80 см. Торс з відкритим хребтом, 40 частин, 85 см. Модель черепа людини, відкрита нижня щелепа, 3 частини. Макет скелета людини у повний зріст. Череп (макет). Таз чоловічий (сагітальний розпил). Таз жіночий (сагітальний розпил). Печінка. Легені. Шлунок. Розріз шкіри людини. Макет серця. Макет слухового аналізатора. Макет зорового аналізатора. Макет нирки. Макет зуба. Гортань. Головний мозок (макет). Скелет верхньої кінцівки. Голова (сагітальний розріз). Вологі препарати.
Біологічна та біоорганічна хімія	навчальна дисципліна	Силабус Біохімія.+++ .pdf pdf	z06Lk7EhmMwz3YWqB10gs+IBuys6DtB/Ht7MbsSkNoc=	Лабораторії хімії (аналітична, фізколідна, медична, біологічна): Апарат Кіппа, 1000 мл. Прилад для отримання водню, вуглекислого газу, сірководню та інших газів. Електрофотокалориметр КФК- 3. Прибор для визначення концентрації розчинів лікарських засобів. Мікроскоп "Біолам". Мікроскоп "Юннат 2Пі" 80-400 підсв. Хімічний посуд: Банка для зберігання реактивів (пластикові)

реактивів (настінковий).
Банка з піпетками.
Банка з притертою кришкою 1000мл.
Бутель для дистильованої води.
Колба 250мл. Колба Бунзена 250 мл. Колба з кришкою 500мл. Колба круглодонна 250 мл. Колба круглодонна 500мл. Колба з кришкою 100мл. Колба 25мл. Колба 50мл. Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Ареометр. Аспіратор. Бюретка 25мл (з вентилем). Хімічний посуд. Бюретка 25мл. Ваги КЕРН, ЕМВ 200-2. Ваги аналітичні. Ваги технічні Т-1000. Ваги ТР - 1. Ваги ТР - 5. Ваги ТР - 20. Важіль демонстраційний (Мора). Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Воронка ділильна (різні). Гирі вагові (500г, 1кг, 2кг, 5кг). Дифракційна гратка (набір). Ексикатор. Електрод ЄЛІС-131 Си. Електрод цинковий (пластина). Затискач металевий. Іономер універсальний ЭВ - 74. Кювета СФ 10 мм UV. Лійка скляна 55мм. Мікроскопи - 2 шт. Холодильник Аллена кульковий. Холодильник Димрота спіральний. Холодильник Лібиха з прямою трубкою. Циліндр вимірювальний 250мл, з підставкою пластиковою. Циліндр градуйований 1000мл. Циліндр градуйований 250мл. Чашки "Петрі" 300 мл. Чашки (фарфор). Шафа сушильна навчальна. Шпатель двосторонній 180 мм нерж.. Щипці тигельні. Промивалка п/з 250 мл з пластиковим носиком, градуйована. Затискач для гумових трубок гвинтовий (Гоффмана). Затискач для гумових трубок пружинний (Мора). Колба мірна 1-100-2 ГОСТ 1770-74. Колба мірна 1-25-2 ГОСТ 1770-74. Колба мірна 1-50-2 ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-100 з підставкою і носиком ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-25 з підставкою і носиком ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-50 з підставкою і носиком ГОСТ 1770-74. Баня водяна. Магнітна мішалка. Бутиль "MICROmed" 125 мл для реагентів прозорий, широка горловина, з притертою пробкою. Бутиль "MICROmed" 125 мл для реагентів темне скло, широка горловина, з притертою пробкою. Лійка В - 100x150 "MICROmed". Лійка В - 75x110 "MICROmed". Промивалка п/з 250 мл з пластиковим носиком, градуйована. Затискач для гумових трубок гвинтовий (Гоффмана). Затискач для гумових трубок пружинний (Мора). Колба мірна 1-100-2 ГОСТ 1770-74. Колба мірна 1-25-2 ГОСТ 1770-74. Колба мірна 1-50-2 ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-100 з підставкою і носиком ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-25 з підставкою і носиком ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-50 з підставкою і носиком

				ГОСТ 1770-74. Ступка фарфорова №3 90 мм. Пест №3, 170 мм. Чаша випарювальна №1 20 мл. Чаша випарювальна №2 50 мл. Чаша випарювальна №3 100 мл. Набори реактивів у тубик-крапельницях для кожного робочого місця: кислоти, солі, органічні речовини, індикатори, реактиви. Зразки лікарських засобів для фармацевтичного аналізу. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки.
Медицина хімія	навчальна дисципліна	Силабус. Медицина хімія. +++.pdf pdf	600NqPt0JhF+5tFu430oIEX1pQUYsH5SeQ9VI0yAKo=	Лабораторії хімії (аналітична, фізикоїдна, медична, біологічна): Апарат Кіппа, 1000 мл. Прилад для отримання водню, вуглекислого газу, сірководню та інших газів. Електрофотокалориметр КФК-3. Прибор для визначення концентрації розчинів лікарських засобів. Мікроскоп "Біолам". Мікроскоп "Юннат 2Пі" 80-400 підсв. Хімічний посуд: Банка для зберігання реактивів (пластикові). Банка з піпетками. Банка з притертою кришкою 1000мл. Бутель для дистильованої води. Колба 250мл. Колба Бунзена 250 мл. Колба з кришкою 500мл. Колба круглодонна 250 мл. Колба круглодонна 500мл. Колба з кришкою 100мл. Колба 25мл. Колба 50мл. Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Ареометр. Аспіратор. Бюретка 25мл (з вентиляем). Хімічний посуд. Бюретка 25мл. Ваги КЕРН, ЕМВ 200-2. Ваги аналітичні. Ваги технічні Т-1000. Ваги ТР - 1. Ваги ТР - 5. Ваги ТР - 20. Важіль демонстраційний (Мора). Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР. Витяжна шафа для нагрівальних печей. Витяжна шафа універсальна з тумбою. Воронка ділильна (різні). Гирі вагові (500г, 1кг, 2кг, 5кг). Дифракційна гратка (набір). Ексикатор. Електрод ЄЛІС-131 Си. Електрод цинковий (пластина). Затискач металевий. Іономер універсальний ЭВ - 74. Кювета СФ 10 мм UV. Лійка скляна 55мм. Мікроскопи - 2 шт. Холодильник Аллена кульковий. Холодильник Димрота спіральний. Холодильник Лібиха з прямою трубкою. Циліндр вимірювальний 250мл, з підставкою пластиковою. Циліндр градуований 1000мл. Циліндр градуований 250мл. Чашки "Петрі" 300 мл. Чашки (фарфор). Шафа сушильна навчальна. Шпатель двосторонній 180 мм нерж.. Щипці тигельні. Промивалка п/з 250 мл з пластиковим носиком, градуйована. Затискач для гумових трубок гвинтовий (Гоффмана). Затискач для гумових трубок пружинний (Мора). Колба мірна 1-100-2 ГОСТ 1770-74. Колба мірна 1-25-2 ГОСТ 1770-74. Колба мірна 1-50-2 ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-100 з

				<p>підставкою і носиком ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-25 з підставкою і носиком ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-50 з підставкою і носиком ГОСТ 1770-74. Бая водяна. Магнітна мішалка. Бутиль "MICROmed" 125 мл для реагентів прозорий, широка горловина, з притертою пробкою. Бутиль "MICROmed" 125 мл для реагентів темне скло, широка горловина, з притертою пробкою. Лійка В - 100x150 "MICROmed". Лійка В - 75x110 "MICROmed". Промивалка п/з 250 мл з пластиковим носиком, градуйована. Затискач для гумових трубок гвинтовий (Гоффмана). Затискач для гумових трубок пружинний (Мора). Колба мірна 1-100-2 ГОСТ 1770-74. Колба мірна 1-25-2 ГОСТ 1770-74. Колба мірна 1-50-2 ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-100 з підставкою і носиком ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-25 з підставкою і носиком ГОСТ 1770-74. Циліндр мірний 3-50 з підставкою і носиком ГОСТ 1770-74. Ступка фарфорова №3 90 мм. Пест №3, 170 мм. Чаша випарювальна №1 20 мл. Чаша випарювальна №2 50 мл. Чаша випарювальна №3 100 мл. Набори реактивів у тюрбик-крапельницях для кожного робочого місця: кислоти, солі, органічні речовини, індикатори, реактиви. Зразки лікарських засобів для фармацевтичного аналізу. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки.</p>
Медична та біологічна фізика	навчальна дисципліна	СИЛЛАБУС_Мед. та біологічна фізика.pdf pdf	khHwuFX7DIIBPYSXWIEgRbTB+ZNFZ4/gPG1dT/cyAl=	<p>Кабінет медичної біології та біологічної фізики: Мікроскопи. Комплект дисків із навчальними програмами для моделювання медико-біологічних процесів. Манжета з манометром. Лінійки. Буферні розчини-електроліти. Електроліти для визначення рухливості іонів. Набір розчинів відомої концентрації. Дифракційні решітки. Мікрооб'єкти. Рефрактометр. Набір розчинів відомої концентрації. Термометри. Дозиметр ДРГЗ-04. Насос повітряний ручний. Комплект "Обертання". Прилад для демонстрації залежності опору провідника від температури. Прилад для вивчення газових законів з манометром. Перемикач однополюсний лабораторний ПРЛ-1. Важіль-лінійка лабораторний. Стенд "Фізика". Набір гирь. Кільця Ньютона 010400006. Котушка індуктивності. Магніти різні. Модель молекулярної будови магніту. Комплекти плакатів з механіки, термодинаміки, електротехніки, молекулярної та ядерної фізики. Трансформатор універсальний ТРУ. Машина електрична зворотна. Плакати. Таблиці. Роздатковий матеріал. Довідники</p>
Медична біологія	навчальна дисципліна	Силабус Медична біологія.+++ .pdf pdf	HBBrQJUSHIIV/7DX8AzIkCOOcfD0O2sMY4hDTqWORARA=	<p>Кабінет медичної біології та біологічної фізики:</p>

				<p>мікроскопи. комплект дисків із навчальними програмами для моделювання медико-біологічних процесів. Манжета з манометром. Лінійки. Буферні розчини-електроліти. Електроліти для визначення рухливості іонів. Набір розчинів відомої концентрації. Дифракційні решітки. Мікрооб'єкти. Рефрактометр. Набір розчинів відомої концентрації. Термометри. Дозиметр ДРГЗ-04. Насос повітряний ручний. Комплект "Обертання". Прилад для демонстрації залежності опору провідника від температури. Прилад для вивчення газових законів з манометром. Перемикач однополюсний лабораторний ПРЛ-1. Важіль-лінійка лабораторний. Стенд "Фізика". Набір гирь. Кільця Ньютона 010400006. Котушка індуктивності. Магніти різні. Модель молекулярної будови магніту. Комплекти плакатів з механіки, термодинаміки, електротехніки, молекулярної та ядерної фізики. Трансформатор універсальний ТрУ. Машина електрична зворотна. Плакати. Таблиці. Роздатковий матеріал. Довідники</p>
Історія медицини	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Історія медицини.pdf pdf</i>	dg300yVbm/BmdJcdDWYReGg0UXX45GR7jz5j+IcS14=	<p>Кабінет історії України та української культури: Мультимедійна система. Проектор BenQ MS531, Екран, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz Навчальні плакати, навчально-методична література, карти, путівники</p>
Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Латинська мова та медична термінологія.+++ .pdf pdf</i>	lpqimevKUgJa/StpIGvv+qvqE9hG79rk1AJUTWKnkVo=	<p>Кабінет іноземної мови: Аудіо система, методичний матеріал, лінгфонна система ЛКС-102, аудіо навушники, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz, Комп'ютерні перекладачі Promt, Рута-Плай та Pragma, словник АБВУД Lingvo.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус.ФІЛОСОФІЯ. .pdf pdf</i>	VbXSWpquLkivsvCM3vUih64ddlm+60e+3lj9qEc/9A=	<p>Кабінет історії України та української культури: Мультимедійна система. Проектор BenQ MS531, Екран, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz Навчальні плакати, навчально-методична література, карти, путівники</p>
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія України та української культури+++ .pdf pdf</i>	mPMv9oHZ5b9EUCBoHqI3p4ZtQXGUrwoc8qx7fWZyhko=	<p>Кабінет історії України та української культури: Мультимедійна система. Проектор BenQ MS531, Екран, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz Навчальні плакати, навчально-методична література, карти, путівники</p>
Мікробіологія, вірусологія та імунологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Мікробіологія.+++ .pdf pdf</i>	yjtLhCOBVAzs9Y5rHPA7P+n3dkbM0VWgBYMP6tsa9os=	<p>Кабінет мікробіології, вірусології та імунології: Набір приміщень: стерилізаційна - мийна, приміщення для виготовлення поживних середовищ, лаборантська-препараторська, автоклавна для знешкодження матеріалу, шафа для зберігання господарського інвентарю, кімната для підготовки учбового матеріалу - термостатна, гардеробна. Люксметр AR813. Барометр. Гігрометр ВІТ-1. Термоанемометр AR816. Аспіраційний</p>

				<p>психрометр. Реактиви. Барвники. Поживні середовища та інгредієнти для їх приготування (1% пептон для приготування, крахмал, р-н аміаку, с-ще Чапека, Гетчинсона, Виноградського). Камера Горяєва. Пінцети металеві (різних розмірів). Петлі. Корнцанги. Чашки Петрі. Пробірки. Колби. Шприци. Голки. Шпателі. Кювети. Підноси. Штативи.</p> <p>Піпетки. Гумові балони. Бікси. Предметне скло (плоске і з луночкою). Фільтрувальний папір. Банки з кришками. Гумові рукавички. Натрію гідрокарбонат. Натрію карбонат. Вазелін. Аптечка. Дезрозчини. Робочі столи. Термостат.. Холодильник. Стерилізатор паровий. Бактерицидні лампи. Дистильатор ДЄ-4. Водяна баня . Мікроскопи. Зразки упаковок вакцин та сироваток. Масло імерсійне 100 мл. Набір препаратів Kopus "Бактерії, найпростіші" Набір препаратів Kopus "Зоологія: найпростіші" Тампон-зонд з віскози з пластиковим аплікатором в пробірці 12x150, стерильний, «ExitLab» Чашки Петрі (90 мм) Агар Сабуро з хлорамфеніколом" Чашки Петрі (90 мм) Агар Ендо Фільтри мембранні (35 мм, нітрат целюлози)</p>
Радіологія	навчальна дисципліна	Силабус. Радіологія. +++..pdf pdf	iRHhCeRI3I3miEixAa7ZwCEGY+GVGka8Qv8cvM0Q81U=	Рентгенологічний кабінет (у складі Університетської клініки): Дентальний панорамний цифровий рентгенапарат (ортопантомограф) з функцією 3D томографії; Апарат рентгенівський дентальний цифровий (візіограф); Захисний фартух для рентгенапарату; Розхідні матеріали та інструментарій.
Судова медицина (стоматологія). Медичне право України	навчальна дисципліна	Силабус_Судова медицина.pdf pdf	8//u/a8Kc+ZzYl0sM+G5vXnAevy+5OZyLg+Z2F4jCHI=	Навчальна аудиторія
Терапевтична стоматологія	навчальна дисципліна	Тер_стом.rar pdf	+mGMr5IEesE3gQTwrkzGApbhlrbiEhpxMFI2XARbGno=	<p>Клінічний зал (у складі Університетської клініки), терапевтичний кабінет: Мультимедійна система. Телевізор з можливістю транслявання фото та відео зображення за допомогою USB та SMART-TV; точка доступу Інтернет, комп'ютери</p> <p>Установка стоматологічна з кріслом пацієнта в комплекті. Компресор. Електричний мікромотор. Ультразвуковий скалер. Турбінний кінцевик. Кінцевик для мікромотора прямий. Кінцевик для мікромотора кутовий. Крісло лікаря. Крісло асистента. Лампа фотополімерна.</p> <p>Опромінювач кварцовий (закритого типу). Меблі стоматологічні - (комплект). Столик стоматологічний. Лоток прямокутний. Набір інструментарію стоматологічний: пінцет, зонд, дзеркало стоматологічне, інструменти для парадонтології. Ендодонтичні інструменти та аксесуари. Інструментарій для анестезії. Розхідні матеріали та</p>

				інструментарій. Пломбувальні матеріали фото полімерні. Склоіономерні. Хімічні композити. Набори борів для обробки каріозної порожнини. Набори та аксесуари для постановки пломб різних класів. Освітлювачі безтінюві. Меблі стоматологічні для зберігання інструментарію та матеріалів (комплект).
Сучасні технології застосування незнімної ортодонтичної техніки	навчальна дисципліна	Силабус_Суч_тех_заст_незнім_орттехніки (1).pdf pdf	VVCLepYNMdIHmMvN6P+5RTgAh/KRX1haFOVaacW9xto=	Зуботехнічна лабораторія (у складі Університетської клініки): Столи зуботехнічні з обладнанням. Наконечники зуботехнічні. Мотори полірувальні. Витратні матеріали для моделювання. Розхідні матеріали та інструментарій. Зразки моделей щелеп. Спеціалізоване обладнання та агрегати для виконання відповідних робіт. Меблі для зберігання інструментарію та матеріалів. Піч Термодент для виготовлення кераміки PROGRAMAT. Воскотопка з електрошпателем. Фотополімеризаційна-термічна піч PROGRAMAT. Вібростол великий та малий «ZERMACK». Трімер для обрізки моделей «ZERMACK». Параструйний апарат «ZERMACK». Вакуумно-ливарна установка «Degutron Eсо». Муфельна піч PP-04. Апарат для варки протезів. Вакуумний міксер «RENFERT». Пісокоструйний апарат з пирососом «SANDSTROM EXPERT». Компресор «EКОМ». Лампи світлодіодні (над зуботехнічними столами). Апарат для очистки протезів «DIGSTAL ULTRASONICK CLEAR». Прибор для фрезерування BREDENT BF2. Електрошпателі «RENFORD». Керамічна маса (комплект) DUCERAM PLUS
Ендодонтична техніка в дитячій стоматології	навчальна дисципліна	Ендотех в дит стом (2).pdf pdf	ntuq8ShRe0N7LC5MtxZcrNB8VDcAD0LvR0eMfzvK+Z8=	Фантомний клас з пропедвтики стоматологічних захворювань (теоретична зона): . Телевізор з можливістю транслявання фото та відео зображення за допомогою USB та SMART-TV; точка доступу Інтернет. Голова фантома в комплекті: маска, артикулятор, шарнірне кріплення до столу. Модель щелеп з м'якими яснами у комплекті з зубами. Комплект 32 зуба. Модель для ендодонтичної практики з м'якими яснами у комплекті з зубами. Модель з карієсом та м'якими яснами у комплекті з зубами. Модель для анестезії у комплекті з шприцом та лампочками для індикації. Модель для видалення з зубами Модель з імплантатами та коронками прозора. Велика розбірна модель зуба. Велика розбірна модель зуба з різними секціями. Модель фаз препарування 4-х базових зубів. Модель черепа з 10 анатомічних частин. Модель черепа з 10 анатомічних частин з мускулами. Модель нижньої щелепи з карієсом збільшена половинчаста. Модель моляра велика розбірна. Фантомний клас з

				<p>статистичні дані з пропедевтики стоматологічних захворювань (лабораторна зона): Набір інструментарію стоматологічний: пінцет, зонд, дзеркало стоматологічне. Ендодонтичні інструменти та аксесуари. Інструментарій для анестезії. Розхідні матеріали та інструментарій. Пломбувальні матеріали фото полімерні. Склоіономерні. Хімічні композити. Набори борів для обробки каріозної порожнини. Набори та аксесуари для постановки пломб різних класів. Комплект меблів (столи, полиці, витяжні шафи).</p>
Сучасна діагностика захворювань СНЦС та слинних залоз	навчальна дисципліна	курс за вибором слинні залози_СНЦС.pdf pdf	HRI5z10iSefuVnXE7jq7yby5bqXlglA29o8zRw2GckY=	<p>Клінічний зал (у складі Університетської клініки): Мультимедійна система. Телевізор з можливістю трансляції фото та відео зображення за допомогою USB та SMART-TV; точка доступу Інтернет, комп'ютери Установка стоматологічна з кріслом пацієнта в комплекті. Компресор. Електричний мікромотор. Ультразвуковий скалер. Турбінний кінцевик. Кінцевик для мікромотора прямий. Кінцевик для мікромотора кутовий. Крісло лікаря. Крісло асистента. Лампа фотополімерна. Опромінювач кварцовий (закритого типу). Меблі стоматологічні - (комплект). Столик стоматологічний. Лоток прямокутний. Набір інструментарію стоматологічний: пінцет, зонд, дзеркало стоматологічне, інструменти для парадонтології. Ендодонтичні інструменти та аксесуари. Інструментарій для анестезії. Розхідні матеріали та інструментарій. Пломбувальні матеріали фото полімерні. Склоіономерні. Хімічні композити. Набори борів для обробки каріозної порожнини. Набори та аксесуари для постановки пломб різних класів. Освітлювачі безтіньові. Меблі стоматологічні для зберігання інструментарію та матеріалів (комплект).</p>
Побічна дія ліків	навчальна дисципліна	силабус побічна дія.pdf pdf	nWpyihCzyuZlpBAJz1PF9IQXUqiWXh58cFXH23uTSoM=	<p>Кабінет фармакології та клінічної фармації: Мультимедійне обладнання. Блок-макети упаковок для фармакологічних груп. Роздаточні схеми і таблиці з фармакології.</p>
Деонтологія в медицині	навчальна дисципліна	Силабус Деонтологія в медицині.pdf pdf	TYMNXNUS0WgeNelhfDeGIKlsoAI943SjrPRq0Up1pWo=	Навчальна аудиторія
Психологія спілкування	навчальна дисципліна	Силабус Психологія спілкування.+++.pdf pdf	aIC/EIBQAtjwcj0dkIHlzyQSIHQpf2Y62bOG+/ijhk=	Навчальна аудиторія
Виробнича практика	практика	Виробнича практика.rar pdf	gAQh+dihpCinHqhQ4T3FsoOcz53h7GQCskOKrGir/4A=	
Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Стоматологія»	навчальна дисципліна	Підготовка офіцерів запасу силабус 1.pdf pdf	JcNvaW8xGe4Vz+GLtGnoB+aQSEC0xDfgyQTV62sf8Ns=	<p>Кабінет екстреної та невідкладної медичної допомоги: Учбова модель для серцево-легеневої реанімації дорослий «Профі», з контролем. Тренажер внутрішньовенний/артер. ін'єкцій «ВЕНАТЕК». Апарат механічний для вимірювання тиску (тонометр). Перев'язувальні</p>

				<p>матеріали (марля, вата, бинти різні: стерильні/ нестерильні різних розмірів, трубчасті, еластичні, сітчасті-трубчасті, сітчасті, гіпсові, трубчасті еластичні). Маски для обличчя. Респіратор. Гумові зонди. Кружка Есмарха. Грілка. Міхур для льоду. Спринцівки різних розмірів. Гумові трубки різних розмірів. Підкладне коло. Катетери різні. Сечоприймачі. Судно підкладне. Клейонка підкладна. Киснева подушка. Фонендоскоп. Джгути. Шприци одноразові різні: інсулінові, 2 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл. Транспортні та лікувальні шини, шина Крамера, транспортні при переломах хребта, шина Еланського, шина Дитерікса. Стандартні сироватки для визначення груп крові, цоліклони, скарифікатори. Аптечка транспортна. Гірчичники. Системи для переливання крові та для переливання розчинів. Термометри медичні. Дезрозчини. Розчин 0,9% та 10% натрію хлориду, 5, 10, 20-40% р-н глюкози, вода для ін'єкцій в ампулах тощо. Кушетка. Підбірка відеофільмів щодо надання ПДД. Костюм рятувальника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Підбірка НПА екстремальної медицини. Блок-схеми надання домедичної допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «care under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень. Апарат "Лабіринт". Апарат "Супорт Меус". Апарат Рура. Вимірювач реакції.</p>
Хірургічна стоматологія	навчальна дисципліна	<i>Хир_стом.rar.pdf</i>	hDOQdmabkFqDKwWlBZRcwjOXvVKhbVpJnlqk4IUuQ=	<p>Хірургічний кабінет (у складі Університетської клініки): Мультимедійна система. Телевізор з можливістю трансляції фото та відео зображення за допомогою USB та SMART-TV; точка доступу. Установка стоматологічна з кріслом пацієнта. Крісло лікаря. Крісло асистента. Опромінювач кварцовий. Меблі стоматологічні (комплект). Камера для зберігання стерильного інструменту. Столик стоматологічний. Лоток прямокутний. Набір інструментарію стоматологічний. Стерилізатор. Ёмність для дезрозчинів. Сейф для медикаментів. Апарат для діатермокоагуляції. Розхідні матеріали та інструментарій. Меблі стоматологічні для зберігання інструментарію та матеріалів (комплект). Меблі для персоналу.</p>
Оториноларингологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус.Оториноларингологія.pdf.pdf</i>	/wXNxsxJLHGcNZcFYkTXIMw8PT1HJhST1esMmw+zI44=	<p>Навчальний кабінет поліклінічного прийому: Мультимедійна система. Медичні засоби, необхідні для поліклінічного прийому; індивідуальний набір лікаря та медсестри; Тонometr VS - 250 напівавтоматичний. Стетоскоп Dr. Frei S-20 терапевтичний. Ростомір підлоговий РП-2000. Штатив MED-06-053/ MED 61-01 для в/в вливань</p>

				<p>стационарний. JS сечоприймач JSt педіатричний на липучці (дівчатка) 100 мл. JS сечоприймач JSt педіатричний на липучці (хлопчики) 100 мл. JS сечоприймач 2000 мл. з клапаном хрестовим. Сечозбірник жіночий 1000 мл. в/уп.20%. Сечозбірник чоловічий 1000 мл. в/уп.20%. Судно підкладне гумове N2 (Альфлапастік). Ноші медичні Биомед А10 Ваги діагностичні BG220 Веігер. Дезактин 1 кг банку. Ширма ШП-2 тканинна. Столик інструментальний Завет СИ-5. Шафа медична Завет ШМ-1С. Лоток прямокутний з нержавіючої сталі (ЛПр-200). Лоток почкообразний 260 емаль. Пульсоксиметр Неасо SMS50В. ЕКГ лінійка KAWE. Кушетка процедурна з регульованим підголівником Завет КРП. Джгут венозний із застібною Rabir Chamber (Туреччина). Таблиця Завет Сивцева</p>
Загальна медична підготовка: Ендокринологія	навчальна дисципліна	Ендокринологія_силабус.pdf pdf	QexJC58LoqBoImfhhFPqo53XZ3RMXY8FrBeRFWcAvXKE=	Навчальна аудиторія
Загальна медична підготовка: Фізична реабілітація, спортивна медицина	навчальна дисципліна	Силабус Фізична реабілітація.pdf pdf	vDwqPi0ZjnXnjcrAMT5f67vJIHO/pVJLQdDjF2uKUK=	<p>Кабінет медичної психології та фізичної реабілітації з використанням інтерактивних технологій: Мультимедійний проектор Epson EB 11. Екран. Точка доступу D-link DAP-2360 Комутатор. Комп'ютери - 10 шт. Електронні медичні довідники: Електрона версія Міжнародної класифікації захворювань: MedicalLib МКБ-10 1.5, Медичний довідник, Махаон медичний довідник 1.4, Махаон МКБ 10 1.3, Гістологічний словник 1.00, Словник патанатомічний термінів, Медико-біологічний довідник "Эскулап" 1. Програми обліку пацієнтів: Softmed v2.1, Облік пацієнтів 2.647, Computed tomography, Dental Clinic Manager 3.3, Комплект медичних форм «Щоденник лікаря», АРМ амбулаторний прийом 1.1.35, Електронна Реєстратура 2015 15.0.39, УЗО. Медичні програми-тренажери: Електронний анатомічний атлас, Human Body Atlas (Medical Vision), 3D-стереоскопічний атлас анатомії голови, 3D атлас анатомії людини, Essential Skeleton 3, ORTO Science, Електрокардіографічна система, Adapt-R Lite, Дерматостатус, Гастроскопія, Колоноскопія, Розрахунок швидкості введення в мкг/кг/хв, Коматоз, Pharm Suite 3.3.2.8, Махаон PACS 2.9, MIS Lite 1.0.1.0, DrHelper 1.0.3, Медичний калькулятор 1.0, Dental Simple Service 0.0.5.1.beta, CEAP 2.0, Діагностика по Фоллю 1.5, Розрахунок осмолярності 1.0, Розрахунок швидкості введення препаратів 1.0, Гастроентерологія в протоколах 1.1, Лікарський довідник дерматолога 1.3, Дерматологія Атлас, Визначення положення електричної осі серця, Технічний кардіограф, xGen NeuroGen 1.0, Мультимедійний</p>

				<p>Мультимедійний навчальний атлас «Ультразвукова діагностика травматичних пошкоджень внутрішніх органів у дітей», ctsim 5.2.0.</p>
Загальна медична підготовка: Медична психологія	навчальна дисципліна	Силабус Медична психологія +++ .pdf pdf	0YmNVdc26otWCmF2s35eMoxyQlxiV3hIjR9ebou2dao=	<p>Кабінет медичної психології та фізичної реабілітації з використанням інтерактивних технологій: Мультимедійний проектор Epson EB 11. Екран. Точка доступу D-link DAP-2360 Комутатор. Комп'ютери - 10 шт. Електронні медичні довідники: Електрона версія Міжнародної класифікації захворювань: MedicalLib МКБ-10 1.5, Медичний довідник, Махаон медичний довідник 1.4, Махаон МКБ 10 1.3, Гістологічний словник 1.00, Словник патанатомічний термінів, Медико-біологічний довідник "Эскулап" 1. Програми обліку пацієнтів: Softmed v2.1, Облік пацієнтів 2.647, Computed tomography, Dental Clinic Manager 3.3, Комплект медичних форм «Щоденник лікаря», АРМ амбулаторний прийом 1.1.35, Електронна Реєстратура 2015 15.0.39, УЗО. Медичні програми-тренажери: Електронний анатомічний атлас, Human Body Atlas (Medical Vision), 3D-стереоскопічний атлас анатомії голови, 3D атлас анатомії людини, Essential Skeleton 3, ORTO Science, Електрокардіографічна система, Adapt-R Lite, Дерматостатус, Гастроскопія, Колоноскопія, Розрахунок швидкості введення в мкг/кг/хв, Коматоз, Pharm Suite 3.3.2.8, Махаон PACS 2.9, MIS Lite 1.0.1.0, DrHelper 1.0.3, Медичний калькулятор 1.0, Dental Simple Service 0.0.5.1.beta, CEAP 2.0, Діагностика по Фоллю 1.5, Розрахунок осмолярності 1.0, Розрахунок швидкості введення препаратів 1.0, Гастроентерологія в протоколах 1.1, Лікарський довідник дерматолога 1.3, Дерматологія Атлас, Визначення положення електричної осі серця, Технічний кардіограф, xGen NeuroGen 1.0,</p> <p>Мультимедійний навчальний атлас «Ультразвукова діагностика травматичних пошкоджень внутрішніх органів у дітей», ctsim 5.2.0.</p>
Загальна медична підготовка: Психіатрія, наркологія	навчальна дисципліна	Силабус.Психіатрія. +++ .pdf pdf	l4pU+AQYzUOgRaeJoQ+D0mBSNI7L2dElySqzt6LbbO4=	Навчальна аудиторія
Загальна медична підготовка: Дерматологія, венерологія	навчальна дисципліна	Дерматологія_силабус.pdf pdf	LWU6QQ3x2bCVRVfDfYq9cwShZ+iLJdcIMVHm5T3eo7s=	<p>Кабінет медичної психології та фізичної реабілітації з використанням інтерактивних технологій: Мультимедійний проектор Epson EB 11. Екран. Точка доступу D-link DAP-2360 Комутатор. Комп'ютери - 10 шт. Електронні медичні довідники: Електрона версія Міжнародної класифікації захворювань: MedicalLib МКБ-10 1.5, Медичний довідник, Махаон медичний довідник 1.4,</p>

				<p>Махаон МКБ 10 1.3, Гістологічний словник 1.00, Словник патанатомічний термінів, Медико-біологічний довідник "Эскулап" 1. Програми обліку пацієнтів: Softmed v2.1, Облік пацієнтів 2.647, Computed tomography, Dental Clinic Manager 3.3, Комплект медичних форм «Щоденник лікаря», АРМ амбулаторний прийом 1.1.35, Електронна Реєстратура 2015 15.0.39, УЗО. Медичні програми-тренажери: Електронний анатомічний атлас, Human Body Atlas (Medical Vision), 3D-стереоскопічний атлас анатомії голови, 3D атлас анатомії людини, Essential Skeleton 3, ORTO Science, Електрокардіографічна система, Adapt-R Lite, Дерматостатус, Гастроскопія, Колоноскопія, Розрахунок швидкості введення в мкг/кг/хв, Коматоз, Pharm Suite 3.3.2.8, Махаон PACS 2.9, MIS Lite 1.0.1.0, DrHelper 1.0.3, Медичний калькулятор 1.0, Dental Simple Service 0.0.5.1.beta, СЕАР 2.0, Діагностика по Фоллю 1.5, Розрахунок осмолярності 1.0, Розрахунок швидкості введення препаратів 1.0, Гастроентерологія в протоколах 1.1, Лікарський довідник дерматолога 1.3, Дерматологія Атлас, Визначення положення електричної осі серця, Технічний кардіограф, xGen NeuroGen 1.0, Мультимедійний навчальний атлас «Ультразвукова діагностика травматичних пошкоджень внутрішніх органів у дітей», ctsim 5.2.0.</p>
Загальна медична підготовка: Неврологія, в т.ч. нейростоматологія	навчальна дисципліна	Силабус. Неврологія. +++..pdf pdf	fNOHmMumwa3WcTQjEOKlvuHuNiwMMG4dlz2Xl4b7BE=	Навчальна аудиторія
Українська мова (за проф. спрям.)	навчальна дисципліна	Силлабус. Українська мова проф +++..pdf pdf	zee/MCoDg/Hlf6zRgFeQnflvpfLsS0ejbl+MROla7pE=	Кабінет української мови та літератури: Мультимедійна система. Проектор, Екран, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz. Навчальні, граматичні, методичні плакати, література. Комп'ютерні перекладачі Promt, Рута-Плай та Pragma, словник ABBYY Lingvo.
Загальна медична підготовка: Офтальмологія	навчальна дисципліна	Силабус. Офтальмологія. +++...pdf pdf	TTe7lufv4OC0aQ64h7QKKPwgqUDiLpVtInLmLbQtrDg=	Кабінет медичної психології та фізичної реабілітації з використанням інтерактивних технологій: Мультимедійний проектор Epson EB 11. Екран. Точка доступу D-link DAP-2360 Комутатор. Комп'ютери - 10 шт. Електронні медичні довідники: Електронна версія Міжнародної класифікації захворювань: MedicalLib МКБ-10 1.5, Медичний довідник, Махаон медичний довідник 1.4, Махаон МКБ 10 1.3, Гістологічний словник 1.00, Словник патанатомічний термінів, Медико-біологічний довідник "Эскулап" 1. Програми обліку пацієнтів: Softmed v2.1, Облік пацієнтів 2.647, Computed tomography, Dental Clinic Manager 3.3, Комплект медичних форм «Щоденник лікаря», АРМ

				<p>лкарря», АГМ амбулаторний прийом 1.1.35, Електронна Реєстратура 2015 15.0.39, УЗО. Медичні програми-тренажери: Електронний анатомічний атлас, Human Body Atlas (Medical Vision), 3D-стереоскопічний атлас анатомії голови, 3D атлас анатомії людини, Essential Skeleton 3, ORTO Science, Електрокардіографічна система, Adapt-R Lite, Дерматостатус, Гастроскопія, Колоноскопія, Розрахунок швидкості введення в мкг/кг/хв, Коматоз, Pharm Suite 3.3.2.8, Махаон PACS 2.9, MIS Lite 1.0.1.0, DrHelper 1.0.3, Медичний калькулятор 1.0, Dental Simple Service 0.0.5.1.beta, CEAP 2.0, Діагностика по Фоллю 1.5, Розрахунок осмолярності 1.0, Розрахунок швидкості введення препаратів 1.0, Гастроентерологія в протоколах 1.1, Лікарський довідник дерматолога 1.3, Дерматологія Атлас, Визначення положення електричної осі серця, Технічний кардіограф, xGen NeuroGen 1.0, Мультимедійний навчальний атлас «Ультразвукова діагностика травматичних пошкоджень внутрішніх органів у дітей», ctsim 5.2.0.</p>
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	Силабус_Охор_пр.pdf pdf	4NzfKa1j68v9qL3UQT7bzJ9hgs74yEPnNHnHdmxORl=	<p>Кабінет гігієни, соціальної медицини та безпеки життєдіяльності з основами охорони праці: Мультимедійне обладнання. Комплект плакатів з безпеки життєдіяльності Маски для обличчя. Респіратор. Ноші. Костюм рятувальника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Блок-схеми надання домедицинської допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «sage under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень.</p>
Екстрена та невідкладна медична допомога	навчальна дисципліна	Силабус. Екстрена та невідкладна медична допомога. +++.pdf pdf	rRr3Bfve1jTyoIrxM+2n5MMqjX0rbFLZGTZuXGLfenE=	<p>Кабінет екстреної та невідкладної медичної допомоги: Учбова модель для серцево-легеневої реанімації дорослих «Профі», з контролем. Тренажер внутрішньовенний/артер. ін'єкцій «ВЕНАТЕК». Апарат механічний для вимірювання тиску (тонометр). Перев'язувальні матеріали (марля, вата, бинти різні: стерильні/ нестерильні різних розмірів, трубчасті, еластичні, сітчасті-трубчасті, сітчасті, гіпсові, трубчасті еластичні). Маски для обличчя. Респіратор. Гумові зонди. Кружка Есмарха. Грілка. Міхур для льоду. Спринцівки різних розмірів. Гумові трубки різних розмірів. Підкладне коло. Катетери різні. Сечоприймачі. Судно підкладне. Клейонка підкладна. Киснева подушка. Фонендоскоп. Джгути. Шприци одноразові різні: інсулінові, 2 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл. Транспортні та лікувальні шини, шина Крамера, транспортні при переломах хребта, шина Еланського, шина Литеріса. Стандартні</p>

				<p>Аптечка. Стандарти сироватки для визначення груп крові, цоліклони, скарифікатори. Аптечка транспортна. Гірчичники. Системи для переливання крові та для переливання розчинів. Термометри медичні. Дезрозчини. Розчин 0,9% та 10% натрію хлориду, 5, 10, 20-40% р-н глюкози, вода для ін'єкцій в ампулах тощо. Кушетка. Підбірка відеофільмів щодо надання ПДД. Костюм рятувальника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Підбірка НПА екстремальної медицини. Блок-схеми надання домедичної допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «safe under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень. Апарат "Лабіринт". Апарат "Супорт Меус". Апарат Рупа. Вимірювач реакції.</p>
Соціальна медицина, громадське здоров'я	навчальна дисципліна	Силабус. Соціальна медицина, громадське здоров'я. 5 курс.+++..pdf pdf	zUC0KwrkHYx5vpinu5AzFidessu6FLDx05wVEyG7fxg=	<p>Кабінет гігієни, соціальної медицини та безпеки життєдіяльності з основами охорони праці: Мультимедійне обладнання. Комплект плакатів з безпеки життєдіяльності Маски для обличчя. Респіратор. Ноші. Костюм рятувальника. Протигаз. Сумка першої допомоги. Інформаційні стенди з охорони праці. Блок-схеми надання домедичної допомоги пораненим на полі бою за міжнародними стандартами «safe under fire». Блок-схеми надання долікарської допомоги при різних видах травм і уражень.</p>
Дитяча хірургічна стоматологія	навчальна дисципліна	Силабус Дитяча хірургічна стоматологія 4-5-курс.+++..pdf pdf	WjibZrQZYcYPWhCEniOXQVEseMHSPfzAIUK+tYY2SzU=	<p>Хірургічний кабінет (у складі Університетської клініки): Мультимедійна система. Телевізор з можливістю транслявання фото та відео зображення за допомогою USB та SMART-TV; точка доступу. Установка стоматологічна з кріслом пацієнта. Крісло лікаря. Крісло асистента. Опромінювач кварцовий. Меблі стоматологічні (комплект). Камера для зберігання стерильного інструменту. Столик стоматологічний. Лоток прямокутний. Набір інструментарію стоматологічний. Стерилізатор. Ємність для дезрозчинів. Сейф для медикаментів. Апарат для діатермокоагуляції. Розхідні матеріали та інструментарій. Меблі стоматологічні для зберігання інструментарію та матеріалів (комплект). Меблі для персоналу.</p>
Дитяча терапевтична стоматологія	навчальна дисципліна	Силабус. Дитяча терапевтична стоматологія.+++..pdf pdf	gFDOo7sV1WYeg8UmUrn4Na5Xgpr5wL0Cv3TznPq61BY=	<p>Клінічний зал (у складі Університетської клініки): Мультимедійна система. Телевізор з можливістю транслявання фото та відео зображення за допомогою USB та SMART-TV; точка доступу Інтернет, комп'ютери Установка стоматологічна з кріслом пацієнта в комплекті. Компресор. Електричний мікромотор. Ультразвуковий скалер. Турбінний кінцевик. Кінцевик для мікромотора прямих. Кінцевик для мікромотора кутовий.</p>

				<p>Крісло лікаря. Крісло асистента. Лампа фотополімерна. Опромінювач кварцовий (закритого типу). Меблі стоматологічні - (комплект). Столик стоматологічний. Лоток прямокутний. Набір інструментарію стоматологічний: пінцет, зонд, дзеркало стоматологічне, інструменти для парадонтології. Ендодонтічні інструменти та аксесуари. Інструментарій для анестезії. Розхідні матеріали та інструментарій. Пломбувальні матеріали фото полімерні.</p> <p>Склоіономерні. Хімічні композити. Набори борів для обробки каріозної порожнини. Набори та аксесуари для постановки пломб різних класів. Освітлювачі безтіньові. Меблі стоматологічні для зберігання інструментарію та матеріалів (комплект)</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Силабус Іноземна мова+++.pdf pdf	omlCu9H47pBtFKVGnUcyJbnkSdMFqRM9ppOzMRxZ16o=	<p>Кабінет іноземної мови: Аудіо система, методичний матеріал, лінгафонна система ЛКС-102, аудіо навушки, ноутбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz, Комп'ютерні перекладачі Promt, Рута-Плаї та Pragma, словник АБВУУ Lingvo.</p>
Акушерство	навчальна дисципліна	Акушерство_силабус.pdf pdf	GAo0qlqSKMv578GfrJv+AkUs1yg/ScYCjCIYuUqQ7ek=	<p>Фантомний клас із загальної медицини: Мультимедійна система. Схема накладання пов'язок на різні частини тіла В.Т. Схема фіксації частин тіла при травмах та переломах хребта (I), рук (II), ніг (III) В.Т. Техніка реанімації В.Т. Зупинка кровотечі В.Т. Перша допомога при клінічній смерті від різних причин В.Т. Визначення пульсу і вимірювання кров'яного тиску В.Т. Точки затиску артерій Г.Т. Імобілізація при переломах кісток передпліччя Г.Т. Схема накладання і закріплення джгута Г.Т. Транспортування потерпілого Г.Т. Визначення пульсу і вимірювання кров'яного тиску В.Т. Схема накладання і закріплення джгута Г.Т. Транспортування потерпілого Г.Т. Ноші медичні Биомед А10. Штатив MED-06-053/ MED 61-01 для в/в вливань стаціонарний. JS сечоприймач JS педіатричний на липучці (дівчатка) 100 мл. JS сечоприймач JS педіатричний на липучці (хлопчики) 100 мл. JS сечоприймач 2000 мл. з клапаном хрестовим. Сечозбірник жіночий 1000 мл. в/уп.20%. Сечозбірник чоловічий 1000 мл. в/уп.20%. Судно підкладне гумове N2 (Альфалластик). Педіатричний столик інструментальний, ємність для дезрозчинів, ваги медичні з ростоміром, стетофонендоскоп, стрічка медична сантиметрова, столик пеленальний. Фантомна зона: ФТ-3122 Тренажер для внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій ФТ-3128 Фантом катетеризації чоловічий ФТ-3129 Фантом катетеризації жіночий ФТ-3130 Фантом «Сідниця» ФТ-3133</p>

				<p>Фантом промивання шлунку Акушерський фантом. Лялька акушерська (голова ляльки зроблена з пластизолу, міцно тримається з тілом). Лялька педіатрична. Набір тренажера новонародженого (спринцівка, газовідвідна трубка, зонд шлунковий, катетер уретральний, послід з пуповиною, блок живлення, інструкція з використання).</p>
Педіатрія	навчальна дисципліна	Педіатрія_силабус.pdf pdf	fq94NDHmKn0hfXkkl7mhUNmdl0pt8cbg+peWUtAQtc=	<p>Фантомний клас із загальної медицини: Мультимедійна система. Схема накладання пов'язок на різні частини тіла В.Т. Схема фіксації частин тіла при травмах та переломах хребта (I), рук (II), ніг (III) В.Т. Техніка реанімації В.Т. Зупинка кровотечі В.Т. Перша допомога при клінічній смерті від різних причин В.Т. Визначення пульсу і вимірювання кров'яного тиску В.Т. Точки затиску артерій Г.Т. Імобілізація при переломах кісток передпліччя Г.Т. Схема накладання і закріплення джгута Г.Т. Транспортування потерпілого Г.Т. Визначення пульсу і вимірювання кров'яного тиску В.Т. Схема накладання і закріплення джгута Г.Т. Транспортування потерпілого Г.Т. Ноші медичні Биомед А10. Штатив MED-06-053/ MED 61-01 для в/в вливань стаціонарний. JS сечоприймач JSт педіатричний на липучці (дівчатка) 100 мл. JS сечоприймач JSт педіатричний на липучці (хлопчики) 100 мл. JS сечоприймач 2000 мл. з клапаном хрестовим. Сечозбірник жіночий 1000 мл. в/уп.20%. Сечозбірник чоловічий 1000 мл. в/уп.20%. Судно підкладне гумове N2 (Альфалластик). Педіатричний столик інструментальний, ємність для дезрозчинів, ваги медичні з ростоміром, стетофонендоскоп, стрічка медична сантиметрова, столик пеленальний. Фантомна зона: ФТ-3122 Тренажер для внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій ФТ-3128 Фантом катетеризації чоловічий ФТ-3129 Фантом катетеризації жіночий ФТ-3130 Фантом «Сідниця» ФТ-3133 Фантом промивання шлунку Акушерський фантом. Лялька акушерська (голова ляльки зроблена з пластизолу, міцно тримається з тілом). Лялька педіатрична. Набір тренажера новонародженого (спринцівка, газовідвідна трубка, зонд шлунковий, катетер уретральний, послід з пуповиною, блок живлення, інструкція з використання).</p>
Фтизіатрія	навчальна дисципліна	Силабус . Фтизіатрія. ++++.pdf pdf	GEanZj/O0HyBTNNhY2sFx0+4q2skMDkleFg8DwO9sOQ=	<p>Навчальний кабінет поліклінічного прийому: Мультимедійна система. Медичні засоби, необхідні для поліклінічного прийому; індивідуальний набір лікаря та медсестри; Тонometr VS - 250 напівавтоматичний. Стетоскоп Dr. Frei S-20 терапевтичний. Ростомір підлоговий РП-2000. Штатив MED-06-053/ MED 61-01 для в/в вливань стаціонарний. JS сечоприймач JSт педіатричний на липучці (дівчатка) 100 мл. JS сечоприймач JSт педіатричний на липучці (хлопчики) 100 мл. JS сечоприймач 2000 мл. з клапаном хрестовим. Сечозбірник жіночий 1000 мл. в/уп.20%. Сечозбірник чоловічий 1000 мл. в/уп.20%. Судно підкладне гумове N2 (Альфалластик). Педіатричний столик інструментальний, ємність для дезрозчинів, ваги медичні з ростоміром, стетофонендоскоп, стрічка медична сантиметрова, столик пеленальний. Фантомна зона: ФТ-3122 Тренажер для внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій ФТ-3128 Фантом катетеризації чоловічий ФТ-3129 Фантом катетеризації жіночий ФТ-3130 Фантом «Сідниця» ФТ-3133 Фантом промивання шлунку Акушерський фантом. Лялька акушерська (голова ляльки зроблена з пластизолу, міцно тримається з тілом). Лялька педіатрична. Набір тренажера новонародженого (спринцівка, газовідвідна трубка, зонд шлунковий, катетер уретральний, послід з пуповиною, блок живлення, інструкція з використання).</p>

353186	Сеник Андрій Ярославович	викладач				Ортопедична стоматологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та наявністю посвідчення про першу категорію за спеціальністю «Ортодонтія» (Українська військово-медична академія; посвідчення; 30.06.2016 р.)
243273	Мацьків Ігор Володимирович	викладач				Ортопедична стоматологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та наявністю сертифіката за спеціалізацією «Ортопедична стоматологія» (Українська військово-медична академія; Сертифікат; 12.05.2017 р.)
329332	Дорубець Андрій Дмитрович	Завідувач кафедри/доцент				Ортопедична стоматологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог); науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.01.22 – Стоматологія); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.22 – Стоматологія, наявністю посвідчення про вищу категорію зі спеціальності «Ортопедична стоматологія» (МОЗ України; посвідчення; 27.11.2015 р.)
231603	Костинська Наталія Євгенівна	професор				Патофізіологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар); науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.03.05 – Фармакологія); Кандидат медичних наук (14.00.16 – Патофізіологія); Кваліфікація за дисципліною «Патофізіологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.00.16 – Патофізіологія Кваліфікація за дисципліною «Фізіологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.00.16 – Патофізіологія Професор кафедри клінічної фармакології з курсом гомеопатії
152883	Богослав Юлія Петрівна	професор				Акушерство	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: доктор медичних наук (14.01.01 – Акушерство та гінекологія); Кваліфікація за дисципліною «Акушерство» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.01.01 – Акушерство та гінекологія. Тема дисертації:

						«Профілактика і лікування порушень репродуктивного здоров'я у жінок з ожирінням»
304069	Ступницький Ростислав Миколайович	професор			Дитяча хірургічна стоматологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог);</p> <p>науковий ступінь: доктор медичних наук (14.01.22 – Стоматологія); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.01.22 – Стоматологія, наявністю посвідчення про вищу категорію за спеціальністю «Хірургічна стоматологія» (Міністерство охорони здоров'я України; Посвідчення; 24.10.2016 р.), наявність вченого звання Професор кафедри ортопедичної стоматології; почесного звання Заслужений лікар України (Указ Президента України від 22.01.2016 р. №18/2016); Академік Академії наук вищої освіти України по відділенню медицини;</p> <p>Міністерство охорони здоров'я України; Посвідчення; Спеціальність: «Ортопедична стоматологія»; вища категорія; 03.04.2017 р.</p>
349066	Абрамович Вероніка Євгенівна	доцент			Іноземна мова	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Мова та література (англійська); кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та зарубіжної літератури);</p> <p>науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Кваліфікація за дисципліною «Іноземна мова» підтверджена документом про освіту</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Іноземна мова (за проф. спрям.)» підтверджена документом про освіту та науковою діяльністю, зокрема наявністю науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Абрамович В. Є. Теорія і практика реалізації концепції контекстуалізованого навчання в медичній освіті Франції / В. Є. Абрамович // Science Review 1(8), January. Vol.5 Warsaw, 2018. С. 86–89.</p> <p>2. Абрамович В. Є. Особливості навчання англійської мови медичного спрямування за методикою Х. В. Хачатуряна / В. Є. Абрамович // Актуальні проблеми соціальних комунікацій та мистецтвознавства: збірник наукових праць. У 3-х т. Т. 3 «Теоретичні та прикладні аспекти викладання іноземних мов, перекладу, психології та світової літератури». Київ: КиМУ, 2018. С. 88–95.</p> <p>3. Абрамович В. Є., Іващенко О.Г. «Метафоризація як механізм найменування медичних понять» / В. Є.</p>

							Абрамович // Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу «Європейська інтеграція України в контексті освітньої та молодіжної політики». Кив: КиМУ, 2018. Т. 2. С. 20-26. Метафоризація як механізм найменування медичних понять / В.Є. Абрамович // Теоретичні та прикладні аспекти перекладу, психології, педагогіки, викладання іноземних мов та світової літератури: збірник наукових праць. Київ: КиМУ, 2019. с. 123-129
344610	Левченко Павло Павлович	викладач				Дитяча хірургічна стоматологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог) Кваліфікація підтверджена документом про освіту, наявністю посвідчення про другу категорію за спеціальністю «Хірургічна стоматологія» (Департамент охорони здоров'я Виконавчого органу Київської міської Ради; посвідчення; 15.12.2016 р.) та досвідом практичної роботи 2010-2019 рр. – Дитяча клінічна лікарня № 7 Печерського району, відділення щелепно-лицьової хірургії, лікар-хірург стоматолог
161959	Мозолюк Олена Юріївна	доцент				Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог); науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.02.03 – Соціальна медицина); Кваліфікація за дисципліною «Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.02.03 – Соціальна медицина Кваліфікація за дисципліною «Соціальна медицина, громадське здоров'я» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.02.03 – Соціальна медицина Кваліфікація за дисципліною «Профілактика стоматологічних захворювань» підтверджена документом про базову освіту Кваліфікація за дисципліною «Сучасна діагностика захворювань СНЩС та слинних залоз» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.02.03 – Соціальна медицина тема дисертації: «Клініка, діагностика, лікування та профілактика дисфункціональних станів скронево-нижньощелепного суглоба»
322872	Божик Анна Андріївна	викладач				Пропедевтика терапевтичної стоматології	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Ступінь

						вищої освіти спеціаліст; професійна кваліфікація «лікар-стоматолог»). Кваліфікація підтверджена документом про освіту
329603	Зайченко Петро Олександрович	доцент			Екстрена та невідкладна медична допомога	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: Кандидат медичних наук (14.01.30 - анестезіологія та інтенсивна терапія) Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.30 - анестезіологія та інтенсивна терапія
141148	Мілейковський Михайло Юлійович	доцент			Загальна медична підготовка: Психіатрія, наркологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.01.15 – Нервові хвороби). Кваліфікація за дисципліною «Загальна медична підготовка: Психіатрія, наркологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.15 – Нервові хвороби Кваліфікація за дисципліною «Загальна медична підготовка: Неврологія, в т.ч. нейростоматологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.15 – Нервові хвороби
304088	Яценко Олег Ігорович	завідувач кафедри, доцент			Ортопедична стоматологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог); науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.01.22 – Стоматологія); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.22 – Стоматологія, наявністю сертифіката лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Ортопедична стоматологія» (Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»; Сертифікат лікаря-спеціаліста; 17.05.2016 р.)
269073	Борзих Олександр Володимирович	професор			Загальна медична підготовка: Фізична реабілітація, спортивна медицина	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.01.21 – Травматологія та ортопедія); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.01.21 – Травматологія та ортопедія Тема дисертації: «Реконструктивно-відновне лікування відкритих ускладнених пошкоджень кінцівок»; наявність вченого звання: професор кафедри травматології, ортопедії та хірургії екстремальних ситуацій

8463	Асланян Сергій Арменакович	доцент			Хірургія (в тому числі онкологія та нейрохірургія)	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: Кандидат медичних наук (14.01.03 – Хірургія); Кваліфікація за дисципліною «Хірургія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.03 – Хірургія. Тема дисертації: «Механічний шов печінки м'якою лігатурою»; наявність вченого звання: доцент кафедри психології; Почесне звання «Заслужений лікар України» (Указ Президента України №27/2015 від 22.02.2015 р.)</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Клінічна анатомія та оперативна хірургія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.03 – Хірургія. Тема дисертації: «Механічний шов печінки м'якою лігатурою»; наявність вченого звання: доцент кафедри психології; Почесне звання «Заслужений лікар України» (Указ Президента України №27/2015 від 22.02.2015 р.)</p>
338098	Дроздова Ірина Володимирівна	професор			Загальна медична підготовка: Медична психологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: доктор медичних наук (19.00.04 – Медична психологія; 14.01.11 - Кардіологія); Кандидат медичних наук (14.00.07 – Гігієна; 14.00.05 – Внутрішні хвороби); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 19.00.04 – Медична психологія; 14.01.11 - Кардіологія, Тема дисертації: «Нозогенії при артеріальній гіпертензії», науковою діяльністю: Дроздова І. В. Вплив психологічних чинників на обмеження життєдіяльності в взаємодії хворих після перенесеного ішемічного мозкового інсульту / І. В. Дроздова, С. Я. Яновська, Л. Г. Степанова, Л. В. Омельницька // Український вісник медико-соціальної експертизи. - 2016. - № 4. - С. 10-18. Психолого-педагогічна реабілітація дітей з психофізичними вадами в межах індивідуальної програми реабілітації: метод. рек. для лікарів та психологів реабілітац. центрів та лікув.-профілакт. закл. / І. В. Дроздова, Ю. О. Гончар, О. М. Мацуга; Держ. установа "Укр. держ. НДІ мед.-соц. проблем інвалідності МОЗ України". - Дніпропетровськ: Акцент ПП, 2016. - 39 с. Психологічна допомога учасникам бойових дій в рамках індивідуальної програми реабілітації</p>

							інваліда: метод. рек. для лікарів та психологів мед.-соц. експерт. коміс. та лікув.-профілакт. закл. / Держ. установа "Укр. держ. НДІ мед.-соц. проблем інвалідності МОЗ України"; [упоряд.: А. В. Іпатов та ін.]. - Дніпропетровськ : Акцент, 2015. - 57 с.
349483	Горішний Ігор Іванович	викладач				Оториноларингологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – магістр медицини); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та наявністю посвідчення про вищу категорію за спеціальністю «Оториноларингологія» (Міністерство охорони здоров'я України; посвідчення; 20.12.2016 р.)
53388	Савицький Олександр Федорович	доцент				Хірургія (в тому числі онкологія та нейрохірургія)	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – магістр медицини); науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.01.03 – Хірургія); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.03 – Хірургія
724	Кулакевич Тетяна Василівна	викладач				Психологія спілкування	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Психологія; кваліфікація – Практичний психолог); Кваліфікація підтверджена документом про освіту
347857	Терещенко Наталія Дмитрівна	викладач				Деонтологія в медицині	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); Кваліфікація за дисципліною «Деонтологія в медицині» підтверджена документом про освіту Кваліфікація за дисципліною «Екстрена та невідкладна медична допомога» підтверджена документом про освіту та наявністю посвідчення про вищій категорії за спеціальністю «Медицина невідкладних станів» (Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика; посвідчення; 23.05.2019 р.)
353476	Іваськіва Катерина Юріївна	доцент				Загальна медична підготовка: Ендокринологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.01.14 – Ендокринологія); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.14 – Ендокринологія, наявність посвідчення про вищу категорію за спеціальністю «Ендокринологія» (Національна академія медичних наук України; посвідчення; вища категорія; 04.05.2016 р.)
353720	Сіра Оксана Теодорівна	викладач				Загальна медична підготовка: Дерматологія, венерологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Педіатрія; кваліфікація –

						Лікар-педіатр) Кваліфікація підтверджена документом про освіту та наявністю посвідчення про вищу категорію за спеціальністю «Дерматовенерологія» (ДОЗ Львівської ОДА; посвідчення; 29.11.2016 р.)	
353189	Гребень Наталія Костянтинівна	доцент				Загальна медична підготовка: Офтальмологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар); науковий ступінь: Кандидат медичних наук (14.01.18 - Офтальмологія) Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.18 - Офтальмологія, наявністю посвідчення про вищу категорію за спеціальністю «Офтальмологія» (МОЗ України, посвідчення, 03.04.2017 р.)
304085	Мащенко Ігор Сергійович	професор				Хірургічна стоматологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар- стоматолог); науковий ступінь: доктор медичних наук (14.01.22 – Стоматологія); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.01.22 – Стоматологія, наявністю сертифіката лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Стоматологія хірургічна» (Державний заклад «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»; Сертифікат лікаря- спеціаліста) наявність вченого звання професор кафедри терапевтичної стоматології; почесного звання: Заслужений діяч науки і техніки України (Указ Президента України від 24.01.1997 р. № 69/97);
32991	Зволинська Аліса Михайлівна	доцент				Ортодонція	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар- стоматолог); науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.01.22 - Стоматологія); Кваліфікація за дисципліною «Ортодонція» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.22 – Стоматологія. Тема дисертації: «Генетичні та набуті фактори розвитку прогнічних форм прикусу», наявністю сертифіката за спеціальністю «Ортодонція» (МОЗ України; сертифікат; 28.09.2018 р.) Кваліфікація за дисципліною «Сучасні технології застосування незнімної ортодонтичної техніки» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.22 – Стоматологія,

						наявністю сертифіката за спеціальністю «Ортодонтія» (МОЗ України; сертифікат; 28.09.2018 р.)
344764	Літвінова Наталія Юріївна	завідувач кафедри/доцент				Хірургія (в тому числі онкологія та нейрохірургія) Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта 1: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); (базова освіта 2: спеціальність – Правознавство; кваліфікація – юрист); науковий ступінь: Кандидат медичних наук (14.00.01 - Серцево-судинна хірургія) Кваліфікація за дисципліною «Хірургія (у т.ч. онкологія та нейрохірургія)» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.00.01 - Серцево-судинна хірургія. Тема дисертації «Хірургічне лікування атеросклеротичних оклюзійно-стенотичних уражень брахіоцефальних артерій у хворих з супутньою ішемічною хворобою серця»; наявність вченого звання: доцент кафедри хірургії Кваліфікація за дисципліною «Судова медицина (стоматологія). Медичне право України» підтверджена документом про освіту за спеціальністю Правознавство
78566	Шарко Олег Віталійович	доцент				Філософія Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – філософія; кваліфікація – філософ. Викладач вищого навчального закладу. Науковий співробітник. Експерт із суспільно-політичних питань); науковий ступінь: кандидат філософських наук (09.00.06 - Логіка) Кваліфікація підтверджена документом про освіту
58617	Половинська Віта Віталіївна	доцент				Історія України та української культури Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – історія; кваліфікація – магістр історії, викладач історії, вчитель суспільствознавства); науковий ступінь: кандидат історичних наук (07.00.01 – Історія України) Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем із спеціальності 07.00.01 – Історія України
352187	Зінченко Ольга Зіновіївна	доцент				Українська мова (за проф. спрям.) Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (російська); кваліфікація – вчитель української мови, української та зарубіжної літератури загальноосвітньої школи другого та третього ступенів і вчитель російської мови загальноосвітньої школи першого, другого та третього ступенів.); науковий ступінь: кандидат філологічних наук (10.01.01 – Українська література) Кваліфікація підтверджена документом про освіту

346721	Полковенко Ольга Володимирівна	доцент				Медична біологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Зоологія; кваліфікація – біолог-зоолог безхребетних; викладач біології);</p> <p>науковий ступінь: Кандидат біологічних наук (03.00.11 – Цитологія, клітинна біологія, гістологія) Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата біологічних наук із спеціальності 03.00.11 – Цитологія, клітинна біологія, гістологія. Тема дисертації: «Особливості остеокластичної резорбції кісткового тканини в умовах зниженого опорного навантаження».</p>
75392	Пішель Володимир Ярославович	професор				Внутрішня медицина (в тому числі інфекційні хвороби та епідеміологія, клінічна фармакологія)	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар);</p> <p>науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.03.05 – Фармакологія); Кваліфікація за дисципліною «Внутрішня медицина (у т.ч. інфекційні хвороби та епідеміологія, клінічна фармакологія)» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.03.05 – Фармакологія, наявність вченого звання старший науковий співробітник зі спеціальності фармакологія;</p>
245425	Оникієнко Юрій Юрійович	доцент				Медична та біологічна фізика	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність: Біотехнологічні та медичні апарати і системи; кваліфікація – інженер-електронік);</p> <p>науковий ступінь: Кандидат технічних наук (05.11.17 - Біологічні та медичні прилади і системи) Кваліфікація за дисципліною «Медична та біологічна фізика» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата технічних наук із спеціальності 05.11.17 - Біологічні та медичні прилади і системи. Тема дисертації: «Методи та біотехнічна система оцінювання психофізіологічного стану фахівців екстремальних видів діяльності»</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Медична інформатика» підтверджена документом про освіту та науковою діяльністю, зокрема наявністю за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях: 1. Kuzovuk, V.D., Bulyhina, O., Ivanets, O., OOnykienko, Y., Wójcik, W., Nuradilova, D. Complex assessment of the flight crew's psychophysiological state / Information Technology in Medical Diagnostics II - Proceedings of the International Scientific Internet Conference on Computer Graphics and Image Processing and 48th International Scientific and Practical Conference on Application of Lasers in Medicine and Biology, 2018</p>

						<p>2. OOnykienko, Y. Method for research of the human static equilibrium function / Advances in Intelligent Systems and Computing, 2019.</p> <p>3. MMartyniuk, G., Onykienko, Y., Scherbak, L. Analysis of the pseudorandom number generators by the metrological characteristics / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2016</p> <p>4. MMedvediev, K., Xu, G., Berkovsky, S., Onikienko, Y. An analysis of new visitors' website behaviour before & after TV advertising / International Conference on Behavioral, Economic and Socio-Cultural Computing, BESSC 2015</p>
245155	Кеян Давід Миколайович	доцент			Хірургічна стоматологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог);</p> <p>науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.01.22 – Стоматологія);</p> <p>Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.22 – Стоматологія, наявністю посвідчення про першу категорію за спеціальністю «Хірургічна стоматологія» (МОЗ України; посвідчення; 29.12.2016 р.)</p>
231518	Костинський Григорій Борисович	професор			Гістологія, цитологія та ембріологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар);</p> <p>науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.00.16 – Гістологія, цитологія, ембріологія);</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Гістологія, цитологія та ембріологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук із спеціальності 14.00.16 – Гістологія, цитологія, ембріологія, наявність вченого звання: професор кафедри гістології, цитології та ембріології</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Патоморфологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора медичних наук, науковою діяльністю, зокрема наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1.Костинська Н.Є., Костинський Г.Б. Механізми дії активованого цинку піритіону. Український журнал дерматології, венерології, косметології. – 2018. - № 4 (71). – С. 53-56.</p> <p>2. Костинський Г.Б., Гончарук О.О. Регенерація оперованого нерва при венозній гіпертензії та експериментальній ішемії (експериментальне дослідження). Biomedical and Biosocial Antropology 2014, № 9 с. 217-220</p> <p>3. Костинський Г.Б.</p>

							Особливості регенерації сідинного нерва при порушенні кровозабезпечення кінцівки / Матеріали XXIV Міжнародної конференції науково-педагогічних працівників «Європейський вибір України у контексті світових політичних процесів», Секція актуальних проблем медицини. К.: КиМУ, 2019. Т.2. С. 397-398
226110	Демецька Олександра Віталіївна	доцент				Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Генетика; кваліфікація – біолог-генетик, викладач біології); науковий ступінь: Кандидат біологічних наук (14.02.01 – Гігієна) Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата біологічних наук із спеціальності 14.02.01 – Гігієна
338486	Кефелі-Яновська Олена Ігорівна	доцент				Фтизіатрія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: Кандидат медичних наук (14.03.11- медична та біологічна інформатика і кібернетика); Кваліфікація за дисципліною «Фтизіатрія» підтверджена документом про освіту та сертифікатом лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапія» (Українська військово-медична академія; Сертифікат лікаря-спеціаліста, 02.02.2018 р.) Кваліфікація за дисципліною «Історія медицини» підтверджена документом про освіту Кваліфікація за дисципліною «Анатомія людини» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.03.11- медична та біологічна інформатика і кібернетика. Тема дисертації: «Проблеми оптимізації в завданнях трансформації навчальних знань в медичній освіті (на прикладі морфологічних дисциплін)», наявність виданих навчально-методичних посібників: 1. Тестові завдання «Крок-1» - Анатомія людини. Модуль 1 «Опорно-руховий апарат» // Навч.-метод. посібник: вид. 5-е. - 2015. - 64 с. 2. Тестові завдання «Крок-1» - Анатомія людини. Модуль 2 // Навч.-метод. посібник: вид. 6-е. - 2017. - 180с. 3. Тестові завдання «Крок-1» - Анатомія людини. Модуль 3 «Серце. Судини і нерви голови, шиї, тулуба та кінцівок» //Навч.-метод. посібник: вид. 5-е. - 2015. - 96 с. 4. Тестові завдання «Крок-1» - Анатомія людини (опорно-руховий апарат) //Навч.-метод. посібник: вид. 6-е. - 2017. - 50с.
349102	Раскалей Володимир Борисович	доцент				Анатомія людини	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар);

							науковий ступінь: Кандидат медичних наук (14.00.02 - Анатомія людини) Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.00.02 - Анатомія людини Тема дисертації: «Гемомікроциркуляторне русло позапечінкових жовчних протоків в нормі та після ваготомії в експерименті - анатомія людини»
50961	Барбасов Сергій Олександрович	викладач				Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти; кваліфікація – фізика, вчитель фізики, основ інформатики, астрономії, безпеки життєдіяльності); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науково-методичною діяльністю зокрема: - Наявність виданого навчального посібника Барбасов С.О. Основи здорового способу життя. Навчальний посібник. К.: КиМУ, 2017. 160 с. - Наявність виданих методичних рекомендацій Барбасов С.О. Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки: Методичні рекомендації до практичних занять. К.: КиМУ, 2019. 75 с. Барбасов С.О. Курс лекцій з дисципліни «Основи екології та безпеки життєдіяльності». К.: КиМУ, 2016. 158 с.
328616	Грін Леонід Володимирович	завідувач кафедри/доцент				Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар); науковий ступінь: Кандидат медичних наук (14.01.03 – Хірургія) Кваліфікація за дисципліною «Клінічна анатомія та оперативна хірургія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.03 – Хірургія Кваліфікація за дисципліною «Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Стоматологія»» підтверджена документом про освіту, науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.03 – Хірургія, наявністю звання лейтенанта медичної служби; досвідом практичної роботи: 2003-2009 рр. Клінічний госпіталь міста Гар'ян (Лівія), хірург загальної практики; 2009-2018 рр. – Державна лікарня Аль-Асаба (Лівія), хірург загальної практики
347621	Стеченко Олена Володимирівна	доцент				Медична хімія	Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Біологія і хімія; кваліфікація і звання вчитель біології та хімії середньої школи); науковий ступінь: Кандидат хімічних наук (01.04.18 - Фізика і хімія поверхні); Кваліфікація за дисципліною «Медична хімія» підтверджена

							<p>документом про освіту та науковим ступенем кандидата хімічних наук із спеціальності 01.04.18 - Фізика і хімія поверхні, наявністю вченого звання: доцент кафедри біоорганічної, біологічної та фармацевтичної хімії</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Біологічна та біоорганічна хімія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата хімічних наук із спеціальності 01.04.18 - Фізика і хімія поверхні, наявністю вченого звання: доцент кафедри біоорганічної, біологічної та фармацевтичної хімії</p>
325835	Азаров Олександр Ігорович	викладач				Пропедевтика внутрішньої медицини	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Педіатрія; кваліфікація – Лікар);</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Пропедевтика внутрішньої медицини» підтверджена документом про освіту, наявністю сертифіката за спеціалізацією «Загальна практика-Сімейна медицина» (Українсько-військово-медична академія; сертифікат; 23.02.2018 р.)</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Педіатрія» підтверджена документом про освіту, наявністю сертифіката спеціаліста за спеціальністю «Педіатрія» (Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика МОЗ України; сертифікат спеціаліста; 25.06.2015 р.)</p>
58223	Гуменюк Лілія Дмитрівна	доцент				Хірургія (в тому числі онкологія та нейрохірургія)	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Біохімія; кваліфікація – біолог-біохімік, викладач біології);</p> <p>науковий ступінь: кандидат біологічних наук (14.01.07 - Онкологія)</p> <p>Кваліфікація підтверджена документом про науковий ступінь кандидата біологічних наук із спеціальності 14.01.07 - Онкологія</p>
352989	Захарченко Олександр Геннадійович	викладач				Радіологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар);</p> <p>Кваліфікація підтверджена документом про освіту та наявністю посвідчення про вищу категорію за спеціальністю «Рентгенологія» (Департамент охорони здоров'я Виконавчого органу; Посвідчення; 14.07.2016 р.)</p>
239032	Луценко Олександр Геннадійович	доцент				Пропедевтика внутрішньої медицини	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – Лікар);</p> <p>науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.02.01 - Гігієна та професійна патологія)</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Пропедевтика внутрішньої медицини» підтверджена документом про освіту</p> <p>Кваліфікація за</p>

							дисципліною «Гігієна та екологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.02.01 – Гігієна та професійна патологія
258083	Олійник Юрій Миколайович	доцент				Хірургія (в тому числі онкологія та нейрохірургія)	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Лікувальна справа; кваліфікація – лікар; магістр медицини, офіцер військового управління тактичного рівня);</p> <p>науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.01.03 – Хірургія); Кваліфікація за дисципліною «Хірургія (у т.ч. онкологія та нейрохірургія)» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.03 – Хірургія, наявністю сертифіката за спеціальністю «Онкохірургія» (Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика; Сертифікат; 28.01.2014 р.) та посвідчення про вищу категорію за спеціальністю «Хірургія» (Міністерство оборони України; Українська військово-медична академія; Посвідчення; 31.10.2014 р.), посвідчення про першу категорію за спеціальністю «Судинна хірургія» (Міністерство оборони України; Українська військово-медична академія; Посвідчення; 30.12.2016 р.)</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я»» підтверджена документом про освіту з кваліфікацією офіцер військового управління тактичного рівня</p>
348054	Ластовець Марія Юрївна	доцент				Латинська мова та медична термінологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Мова та література (давньогрецька, латинська), французька мова; кваліфікація – магістр з мови та літератури, філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу з давньогрецької, латинської мов та античної літератури, французької мови);</p> <p>науковий ступінь: Кандидат філологічних наук (10.02.14 - Класичні мови. Окремі індоєвропейські мови) Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем із спеціальності 10.02.14 - Класичні мови. Окремі індоєвропейські мови. Тема дисертації: "Лінгвопоетика латинськомовних авторів ранньомодерної України кін. XVII-поч. XVIII ст "</p>
352974	Лісніченко Олександр Сергійович	викладач				Терапевтична стоматологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог); Кваліфікація підтверджена документом про освіту та наявністю сертифіката лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Стоматологія»</p>

							(Національний медичний університет імені О.О.Богомольця; Сертифікат лікаря-спеціаліста; 03.07.2015 р.), сертифіката спеціаліста за спеціальністю «Ортопедична стоматологія» (Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика МОЗ України; Сертифікат спеціаліста; 08.07.2016 р.)
353119	Новокшонова Ірина Миколаївна	викладач				Дитяча терапевтична стоматологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог);</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Дитяча терапевтична стоматологія» підтверджена документом про освіту та посвідченням спеціалізації за фахом «Дитяча стоматологія» (Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика МОЗ України; посвідчення; 02.12.2016 р.)</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» підтверджена документом про освіту та посвідченням спеціалізації за фахом «Дитяча стоматологія» (Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика МОЗ України; посвідчення; 02.12.2016 р.)</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Ендодонтична техніка в дитячій стоматології» підтверджена документом про освіту та посвідченням спеціалізації за фахом «Дитяча стоматологія» (Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика МОЗ України; посвідчення; 02.12.2016 р.)</p>
227203	Моложанов Ігор Олексійович	Завідувач кафедри				Терапевтична стоматологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог);</p> <p>науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.01.22 – Стоматологія);</p> <p>Кваліфікація підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.22 – Стоматологія</p> <p>Тема дисертації: «Використання сорбентів в лікуванні запально-деструктивних захворювань слизової оболонки порожнини рота»; наявність вченого звання: доцент кафедри терапевтичної стоматології</p>
347983	Ткачук Наталія Миколаївна	доцент				Пропедевтика терапевтичної стоматології	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог);</p> <p>науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.01.22 – Стоматологія);</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Пропедевтика терапевтичної</p>

							<p>стоматології» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.22 – Стоматологія</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Терапевтична стоматологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем кандидата медичних наук із спеціальності 14.01.22 – Стоматологія</p>
129948	Міхєєва Ірина Всеволодівна	доцент				Пропедевтика ортопедичної стоматології	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Стоматологія; кваліфікація – Лікар-стоматолог);</p> <p>науковий ступінь: кандидат медичних наук (14.02.03 – Соціальна медицина);</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Пропедевтика ортопедичної стоматології» підтверджена документом про освіту та наявністю посвідчення про вищу категорію за спеціальністю «Ортопедична стоматологія» (Департамент охорони здоров'я Київської міської державної адміністрації; посвідчення; 15.12.2016 р.)</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Охорона праці в галузі» підтверджена документом про освіту та довідкою про підвищення кваліфікації за темою «Охорона праці в галузі «Охорона здоров'я» (Київський міжнародний університет)</p>
74993	Цуркан Олександр Олександрович	завідувач				Фармакологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності (базова освіта: спеціальність – Фармація; кваліфікація – провізор); науковий ступінь: Доктор фармацевтичних наук (15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія);</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Фармакологія» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія, наявність вченого звання професора кафедри фармацевтичної хімії;</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Побічна дія ліків» підтверджена документом про освіту та науковим ступенем доктора фармацевтичних наук із спеціальності 15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія, наявність вченого звання професора кафедри фармацевтичної хімії</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Хірургія (в тому числі онкологія та нейрохірургія)</i>		
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; практичний контроль; самоконтроль;

ситуацій в індивідуальному полі діяльності		
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Самонавчання; доповідь, пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Самонавчання; доповідь, консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгеновські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Внутрішня медицина (в тому числі інфекційні хвороби та епідеміологія, клінічна фармакологія)</i>		
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль;

органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	самоконтроль;
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Фармакологія</i>		
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний

рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака	контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
<i>Патофізіологія</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
<i>Патоморфологія</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, бесіда; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль;

		самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Доповідь, самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Доповідь, лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; практичні роботи; консультація	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
<i>Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології</i>		
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Доповідь, самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Доповідь, самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Доповідь, лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 8. Визначити характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Доповідь, лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 10. Визначити тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Доповідь, лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Пропедевтика ортопедичної стоматології</i>		
ПРН 8. Визначити характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Доповідь, лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 10. Визначити тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Доповідь, лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань;

клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 19. Формувати цілі та визначити структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Доповідь, самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Доповідь, самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких пікується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Доповідь, лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Пропедевтика терапевтичної стоматології</i>		
ПРН 8. Визначити характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Доповідь, лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 10. Визначити тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Доповідь, лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 19. Формувати цілі та визначити структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Доповідь, самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Доповідь, самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких пікується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Доповідь, лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Гігієна та екологія</i>		
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда; практичні роботи; консультація	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; доповідь	Підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 3. Призначити й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Встановлювати діагноз	Лекція; проблемна лекція;	Усне та письмове опитування;

невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; пояснення роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація	Усне опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 12. Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, бесіда; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких пікується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, бесіда; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Професія в стоматології</i>		
<i>Професія в стоматології</i>		
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль

списком 6)		
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи	Контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання	Підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Клінічна анатомія та оперативна хірургія</i>		
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Демонстрація; практичні роботи; самонавчання; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки</i>		
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, семінар; консультація	Контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; доповідь, семінар; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, семінар; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 12. Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення	Лекція; самонавчання; доповідь, семінар; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль

ПРН 13. Визначити тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; доповідь, семінар; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, семінар; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Самонавчання; доповідь, семінар; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання	Підсумковий модульний контроль; тестування; самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Самонавчання	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, семінар; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, семінар; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
<i>Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини</i>		
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 9. Визначити характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Самонавчання; доповідь, пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 19. Формувати цілі та визначити структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Самонавчання; доповідь, консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль самоконтроль
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Медична інформатика</i>		
ПРН 19. Формувати цілі та визначити структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; практичні роботи; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль

ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Самонавчання; практичні роботи; консультація	Підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Пояснення; демонстрація; самонавчання; практичні роботи; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Пояснення; демонстрація; самонавчання; практичні роботи; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикантозної й немедикантозної профілактики стоматологічних захворювань	Пояснення; демонстрація; самонавчання; практичні роботи; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Фізіологія</i>		
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицьової області з пацієнт-орієнтацією	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицьової області, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослідні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Самонавчання; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг, самонавчання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 19. Формувати цілі та визначати	Практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування;

структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	тренінг; самонавчання	перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.)
<i>Гістологія, цитологія та ембріологія</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослідні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослідні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 3. Призначити й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослідні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослідні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; дослідні роботи; консультація	Практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослідні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
<i>Анатомія людини</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний

списком 4)	клінічних випадків, фантомів	контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 13. Визначити тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 19. Формувати цілі та визначити структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Перевірка самостійної роботи; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
<i>Біологічна та біоорганічна хімія</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 9. Визначити характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; пояснення; демонстрація; практичні роботи; дослід; консультація	Іспит, підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
<i>Медична хімія</i>		
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; дослід; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; доповідь, дослід; практичні роботи; дослід; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Медична та біологічна фізика</i>		
ПРН 3. Призначити й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгеновські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль;

методиками		тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомом саморегуляції та самоконтролю	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Медична біологія</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослід; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослідні роботи; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; дослідні роботи; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомом саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
<i>Історія медицини</i>		
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Доповідь, семінар; бесіда; пояснення; демонстрація; самонавчання; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Лекція; самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Латинська мова та медична термінологія</i>		
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Бесіда; пояснення; самонавчання; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Бесіда; пояснення; самонавчання; практичні роботи; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Бесіда; пояснення; самонавчання; практичні роботи; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний)

		контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Філософія</i>		
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Дебати; самонавчання; доповідь, семінар; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Дебати; доповідь, семінар; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; самоконтроль
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Дебати; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; доповідь, семінар; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; консультація	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
<i>Історія України та української культури</i>		
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Дебати; самонавчання; доповідь, семінар; лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Дебати; самонавчання; доповідь, семінар; бесіда; пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Дебати; самонавчання; доповідь, семінар; проблемна лекція; лекція-дискусія; бесіда; пояснення; демонстрація; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
<i>Мікробіологія, вірусологія та імунологія</i>		
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; практичні роботи; консультація;	Іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; практичні роботи; консультація;	Самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5) Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).

спрям.).		
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; самонавчання; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; практичні роботи; консультація;	Самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, алгоритмуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; самонавчання; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит, тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	Проблемна лекція; самонавчання; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит, тестування; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК 1, англійська мова за проф. спрям.).
<i>Радіологія</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицьової ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, бесіда, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань;

прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Судова медицина (стоматологія). Медичне право України</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, консультація; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Лекція; самонавчання; доповідь, консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль;
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Терапевтична стоматологія</i>		

ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 3. Призначити й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).

	клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
<i>Сучасні технології застосування незмінної ортодонтичної техніки</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Науково-дослідні проблемні групи; конференція, самонавчання; доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; мозкова-атака; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження,	Науково-дослідні проблемні групи; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль

проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)		
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Пояснення; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Пояснення; практичні роботи; консультація; самонавчання; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, самонавчання; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Доповідь, практичні роботи; консультація; самонавчання;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких пікується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Доповідь, практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Ендодонтична техніка в дитячій стоматології</i>		
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Пояснення; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного	Пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль;

навчання з урахуванням особливостей регіону		тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Доповідь, самонавчання; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, самонавчання; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; мозкова-атака; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Науково-дослідні проблемні групи; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Пояснення; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Доповідь, практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, самонавчання; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, самонавчання; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний)

умовах (за списком 7)		контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Пояснення; практичні роботи; консультація; самонавчання; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Сучасна діагностика захворювань СНЩС та слинних залоз</i>		
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; пояснення; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; мозкова-атака;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; лекція-дискусія; самонавчання; пояснення; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та	Лекція; лекція-дискусія; самонавчання; науково-дослідні проблемні групи; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль;

логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)		самоконтроль
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Лекція; самонавчання; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Побічна дія ліків</i>		
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, самонавчання; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Доповідь, практичні роботи; консультація; самонавчання;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Доповідь, практичні роботи; консультація; самонавчання;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Пояснення; практичні роботи; консультація; самонавчання; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Пояснення; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; мозкова-атака; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний	Науково-дослідні проблемні групи;	Усне та письмове опитування;

діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	практичні роботи; консультація; самонавчання;	підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, самонавчання; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Деонтологія в медицині</i>		
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Практичні роботи; консультація; самонавчання;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Доповідь, практичні роботи; консультація; самонавчання;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Демонстрація; практичні роботи; консультація; самонавчання; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
<i>Психологія спілкування</i>		
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; семінар; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Лекція; самонавчання; семінар; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 20. Дотримуватися здорового	Самонавчання; семінар; консультація;	Усне та письмове опитування;

способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю		підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Лекція; самонавчання; пояснення; семінар; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; семінар; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; семінар; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
<i>Виробнича практика</i>		
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методами	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких пікується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 12. Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч.	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль

воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення		
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицьової ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне опитування; залік; захист звіту практичної підготовки; самоконтроль
<i>Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Стоматологія»</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицьової ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень ПРН 2. Збирати інформацію	Доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5) оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)		
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Доповідь, самонавчання; науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Практичні роботи; самонавчання; пояснення; демонстрація; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	Самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких пікується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 12. Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення	Самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль;
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

культурний рівень		
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Хірургічна стоматологія</i>		
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицьової області з пацієнт-орієнтацією	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань;

списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 3. Призначити й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицьової ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
<i>Оториноларингологія</i>		
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).

(за списком 2)		
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 3. Призначити й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 13. Визначити тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 19. Формувати цілі та визначити структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Загальна медична підготовка: Ендокринологія</i>		
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики,	Самонавчання; доповідь, практичні	Тестування; тематичний (модульний)

біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	роботи; консультація;	контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; тестування; підсумковий модульний контроль; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит

обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами		КРОК2).
<i>Загальна медична підготовка: Фізична реабілітація, спортивна медицина</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати psychomotorний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицьової ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит

щодо діагнозу (за списком 5)	орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	КРОК2).
<i>Загальна медична підготовка: Медична психологія</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь; науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь; науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Загальна медична підготовка: Психіатрія, наркологія</i>		
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; тестування; підсумковий модульний контроль; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь; науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).

ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; практичні роботи; консультація; ділова гра;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицьової ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
<i>Загальна медична підготовка: Дерматологія, венерологія</i>		
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицьової ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).

лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь; науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь; науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомami саморегуляції та самоконтролю	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
<i>Загальна медична підготовка: Неврологія, в т.ч. нейростоматологія</i>		
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь,	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль

(за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 3. Призначити й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 4. Визначити остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальної установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 9. Визначити характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 10. Визначити тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких пікується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний

діяльності		контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
<i>Українська мова (за проф. спрям.)</i>		
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг; самонавчання;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Самонавчання; бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль.
<i>Загальна медична підготовка: Офтальмологія</i>		
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань;

списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 13. Визначити тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь; науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь; науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь; науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 3. Призначити й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь; науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 4. Визначити остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь; науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
ПРН 9. Визначити характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2).
<i>Охорона праці в галузі</i>		
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких пікується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 19. Формувати цілі та визначити структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Залік; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

Екстрена та невідкладна медична допомога

ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; доповідь, консультація;	Іспит; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль;
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	Самонавчання; доповідь, консультація;	Іспит; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль;
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальної установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Соціальна медицина, громадське здоров'я</i>		
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими	Самонавчання; доповідь, консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит;

правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень		тестування; тематичний (модульний) контроль самоконтроль
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної профілактики стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Самонавчання; доповідь, пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Дебати; моделювання; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Дитяча хірургічна стоматологія</i>		
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний

алгоритмами та стандартними схемами	практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).

ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
<i>Дитяча терапевтична стоматологія</i>		
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 10. Визначити тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 3. Призначити й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 4. Визначити остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 9. Визначити характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 13. Визначити тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; підсумковий модульний контроль;

інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій		тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 23. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких пікується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Практичні роботи; консультація; тренінг; самонавчання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 20. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Самонавчання; практичні роботи; консультація; тренінг	Перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 21. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками,	Самонавчання; бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань;

підвищувати загальноосвітній культурний рівень		підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.)
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних технологій	Доповідь, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг, самонавчання	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (англійська мова за проф. спрям.)
<i>Акушерство</i>		
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Педіатрія</i>		
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль;

попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Фтизіатрія</i>		
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицьової ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль;

невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; самонавчання; доповідь, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг;	Усне та письмове опитування; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
<i>Ортодонтія</i>		
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний ризик розвитку або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний

суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	(модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списками 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль;

		самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
<i>Ортопедична стоматологія</i>		
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицьової області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4)	Лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 8. Визначати характер лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицьової ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Самонавчання; доповідь, консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 16. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний

списком 6)	консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	(модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 18. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 19. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 22. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Самонавчання; доповідь, практичні роботи; консультація;	Підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; іспит; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 23. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; практико-орієнтований кейс-метод з використанням фантомів	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; бліц-турнір; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Самонавчання; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; доповідь, конференція, демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль; ЄДКІ (інтегрований іспит КРОК2, ОСКІ).
<i>Профілактика стоматологічних захворювань</i>		
ПРН 25. Використовувати сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)	Лекція; проблемна лекція; самонавчання; науково-дослідні проблемні групи; конференція, пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)	Лекція; проблемна лекція; лекція-дискусія; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, бесіда; пояснення; демонстрація; практичні роботи; консультація; ділова гра; тренінг; мозкова-атака; практико-орієнтований кейс-метод з використанням	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; іспит; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;

	електронної бази клінічних випадків, фантомів; бінарний метод;	
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	Лекція; самонавчання; доповідь, науково-дослідні проблемні групи; конференція, практичні роботи; консультація	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; практичний контроль; самоконтроль;
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	Лекція; самонавчання; консультація;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; підсумковий модульний контроль; самоконтроль
ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками	Самонавчання; доповідь, пояснення; консультація	Усне та письмове опитування; підсумковий модульний контроль; тестування; тематичний (модульний) контроль; самоконтроль
ПРН 17. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Лекція; самонавчання; демонстрація; практичні роботи; консультація; тренінг; практико-орієнтований кейс-метод з використанням електронної бази клінічних випадків, фантомів;	Усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; підсумковий модульний контроль; практичний контроль; самоконтроль