

Затверджено  
Вченою радою КиМУ  
протокол № 7  
від 25 лютого 2021 року

Введено в дію наказом  
президента КиМУ № 038  
від 25 лютого 2021 року

**ПРОГРАМА**  
**ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**  
**ДЛЯ АБИТУРІЄНТІВ, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ НА НАВЧАННЯ НА**  
**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНІ ПРОГРАМИ**  
**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА)»**  
**ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА**  
**(АНГЛІЙСЬКА)»**  
**ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 «ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА»**  
**ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ**

**Київ – 2021**

**ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №7**  
**засідання кафедри іноземних мов**  
**Київського міжнародного університету**  
**від 25 лютого 2021 року**

**Присутні:**

канд. філол. наук, проф. Хачатурян Х.В., канд. філол. наук, проф. Тіменко І.В., канд. пед. наук, доц. Абрамович В.Є., канд. філос. наук, доц. Скворцова Т.Г., канд. політ. наук, доц. Тараненко Г.Г., доц. Скиба О.М., доц. Курілова Ю.О., доц. Сахнова Н.М., доц. Щудла Н.М., доц. Тимошенко І.Б., викл. Левицька Є.І., викл. Приходько Т.В., викл. Шакалець О.В., викл. Кушнерова І.П., викл. Гуцалюк Н.В., викл. Осташевська М.Г.

**СЛУХАЛИ:** Завідувача кафедри проф. Х.В.Хачатуряна про затвердження матеріалів для проведення вступного випробування з іноземної мови для абітурієнтів, які вступають на навчання на освітньо - професійну програму «Середня освіта (англійська мова та література)» зі спеціальності 014 «Середня освіта (мова та література (англійська))» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за другим (магістерським) рівнем.

**УХВАЛИЛИ:** Перезатвердити програму вступного випробування з іноземної мови для абітурієнтів, які вступають на освітньо - професійну програму «Середня освіта (англійська мова та література)» зі спеціальності 014 «Середня освіта (мова та література (англійська))» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за другим (магістерським) рівнем.

Завідувач кафедри

проф. Х.В.Хачатурян

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступне випробування з англійської мови передбачає комплексну перевірку сформованості комунікативної, лінгвістичної, лінгвокраїнознавчої, лінгвометодичної компетенції та наукової спеціальної підготовки.

### МЕТА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

*Метою вступного випробування з англійської мови є виявлення рівня мовленнєвої компетенції абітурієнтів з англійської мови.*

### ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ВІДБОРУ

Для забезпечення результативного навчання і ефективного включення студентів у процес реалізації освітньої програми зі спеціальності *014 Середня освіта (мова та література (англійська))* й відповідного рівня освітньої та професійної підготовки розроблена відповідна система відбору абітурієнтів.

У Київському міжнародному університеті до абітурієнтів виставляються такі вимоги:

#### ***а) загальні вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів:***

- високий рівень засвоєння програмного матеріалу з англійської мови на основі базової вищої освіти;
- необхідний загальнокультурний рівень та наявність запасу слів, відповідного рівня абітурієнта;
- мовна та лінгво-країнознавча компетенція.

#### ***б) спеціальні вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів:***

##### ***вступники повинні***

##### ***знати:***

- лексичний матеріал, що відповідає тематиці курсу;
- граматичний матеріал, що відповідає тематиці курсу;
- способи сполучуваності слів в англійській мові;
- культурологічні поняття англомовних країн;
- визначні моменти в історії Великобританії та Сполучених Штатів Америки;

##### ***уміти:***

- граматично правильно висловлювати думки у письмовій формі;
- вживати вірні часові форми, артиклі, прийменники;
- розрізняти слова синонімічного ряду;
- вільно оперувати лексичним мінімумом;
- знаходити граматичні помилки і виправляти їх;
- дотримуватись особливостей стилю в професійній, культурній та побутовій сферах;
- правильно перекладати речення з української мови на англійську.

### СТРУКТУРА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступне випробування з англійської мови складається з: читання, виконання тесту до нього та лексико-граматичного тесту множинного вибору, який включає такі завдання: заповнити пропуски вірною лексичною одиницею; знайти помилку та виправити її; перекласти речення з української мови на англійську тощо.

## ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

### Л е к с и к а

Лексичний запас студентів має становити 4000-4500 лексичних одиниць (прості, складні слова та їх деривати). Словниковий мінімум повинен охоплювати найбільш вживану лексику побутової, суспільно-політичної та фахово-орієнтовної тематики, фразеологізми та географічні назви. Слова, утворені за допомогою афіксів: суфіксів іменників **-er, -or, -ist, -dom, -ance, -ence, -ing, -ment, -ness, -ity, -tion (-sion)**; прикметників **-less, -ful, -al, -ous, -ive, -able, -y**; числівників **-teen, -ty, -th**; прислівників **-ly**; префіксів дієслів **-re**; прикметників **un-, dis-**, а також конверсії (**work – to work, rain – to rain**).

### Г р а м а т и к а

#### *М о р ф о л о г і я*

**Іменник.** Іменники загальні, власні, із значенням конкретності, абстрактності, збірності. Такі, що піддаються переліку і не піддаються переліку. Назви істот і неістот. Однина і множина іменників. Творення форми множини. Правопис деяких форм множини. Іменники, які вживаються тільки в множині і тільки в однині. Відмінок. Загальний і присвійний відмінки. Творення форми присвійного відмінка. Вираження відмінка іменників за допомогою прийменника. Вираження роду іменників, які означають істот. Функції іменника у реченні.

**Артикль.** Означений та неозначений артиклі, значуща відсутність артикля. Основні функції артикля. Особливі випадки вживання артикля з іменниками різних семантичних груп. Основні випадки вживання артикля з різними семантичними групами іменників.

**Прикметник.** Якісні та відносні прикметники. Ступені порівняння прикметників, синтетичні та аналітичні ступені порівняння прикметників. Вживання прикметників у порівняльних та заперечних конструкціях. Функції прикметника в реченні.

**Прислівник.** Класифікація прислівників за значенням. Ступені порівняння прислівників. Семантичні відмінності прислівників типу *highly – high*. Місце і функції прислівника в реченні.

**Числівник.** Кількісні та порядкові числівники, їхнє місце в реченні. Кількісні числівники: від 1 до 100, прості, похідні, складні. Числівники *hundred, thousand, million*. Вживання артиклів з числівниками. Субстантивація кількісних числівників. Порядкові числівники і їх творення. Вживання артикля з порядковими числівниками. Дробові числівники. Дати, номери телефонів тощо. Особливості запису чисел в текстах офіційних документів тощо.

**Займенник.** Особові займенники. Вираження особовими займенниками категорій особи, числа, відмінка. Поділ особових займенників на родові класи. Називний та об'єктний відмінки особових займенників.

Присвійні займенники.

Вказівні займенники. Використання вказівних займенників як заміників іменника. Емфатичне вживання зворотних займенників.

Взаємні займенники.

Неозначені займенники. Використання слова *one* як субстантивного займенника.

Заперечно-неозначені займенники.

Питальні займенники. Вживання питальних займенників для утворення займенникових питань (спеціальні питання).

Відносні і сполучникові займенники.

Функції займенників і їх зв'язок з повнозначними частинами мови.

**Дієслово.** Основні форми дієслова. Правильні та неправильні дієслова. Спосіб: дійсний, умовний та наказовий. Дієслова-зв'язки. Особливості вживання допоміжних дієслів *to be, to do*,

*to have*. Модальні дієслова *can, may, must* та їх еквіваленти, а також дієслова з модальним значенням *will, shall, ought to, should, would, need*.

Парадигма англійського дієслова.

Формування, значення та вживання англійських часів.

Пасивний стан. Особливості вживання та формування.

Правила узгодження часів у прямій та непрямій мові.

Неозначені форми дієслова: *Infinitive, Participle, Gerund*. Загальна характеристика, випадки вживання та їх функції у реченні. Вживання конструкції “чистий інфінітив” в текстах фахових документів тощо.

**Прийменник.** Види прийменників та їх вживання. Прості, похідні, складні та фразові прийменники. Класифікація прийменників за значенням. Місце прийменників у реченні.

**Сполучник.** Прості, похідні, складні, фразові, парні, сурядні та підрядні. Асиндетон. Полісиндетон.

**Вигук.** Непохідні і похідні вигуки.

**Модальні слова.** Основні групи модальних слів та вставна функція їх.

**Частка.** Зв'язок частки з іншими частинами мови. Семантичні групи часток. Слова ствердження та заперечення.

Творення різних частин мови за допомогою афіксації, конверсії, словоскладання тощо.

## *Синтаксис*

**Речення.** Речення як складовий елемент монологічного та діалогічного мовлення. Комунікативні типи речень: розповідне речення; стверджувальне; заперечне. Порядок слів у простому розповідному реченні. Питальні речення. Основні типи питальних речень: загальне запитання; спеціальне запитання; альтернативне запитання; розділове запитання. Порядок слів у різних типах питальних речень. Спонукальне речення. Спонукальне речення категоричне та некатегоричне. Заперечне спонукальне речення. Окличні речення. Засоби вираження емоційності: інтонація, порядок слів, вигук. Емфатичне вживання допоміжних та службових дієслів.

**Просте речення.** Просте непоширене речення. Просте поширене речення.

Члени речення. Головні та другорядні члени речення. Склад речення: група підмета та група присудка. Двоскладне речення.

Підмет. Способи вираження підмета. Особові, безособові речення. Речення з вказівним *it* і *there*.

Присудок (простий, дієслівний складний, іменний складний). Узгодження присудка з підметом.

Другорядні члени речення: означення, додаток, обставини місця, часу, причини, мети, способу дії.

Додаток. Способи вираження додатка. Прямий додаток. Прийменниковий додаток. Складний додаток як вторинна предикативна конструкція. Способи вираження складного додатка.

Означення. Способи вираження означення. Складне означення.

Обставина. Семантичні типи обставин. Способи вираження обставин. Складна обставина. Місце обставини в реченні.

Відокремлені члени речення. Синтаксичне відокремлення. Вторинна предикативна якість відокремлених членів речення. Відокремлене означення. Відокремлена обставина. Відокремлена прикладка.

Прикладка. Відокремлена прикладка. Місце прикладки в реченні. Невідокремлена прикладка.

Однорідні члени речення. Сполучникове з'єднання однорідних членів: єднальне, розділове, протиставне. Безсполучниковий зв'язок.

Односкладні речення. Емоційний характер цих речень.

Еліптичне речення. Характерні еліптичні речення, вживані в розмовній мові.

**Складне речення.** Складносурядне речення. Сполучникові і безсполучникові складносурядні речення.

Складнопідрядне речення. Групи підрядних речень:

- підрядне підметове;
- предикативне;
- підрядне додаткове;
- звичайне підрядне речення;
- описові означальні підрядні речення;
- обставинні підрядні речення.

Обставинні підрядні речення: місця, часу, причини, мети, наслідку, умовні (підрядні речення реальної і нереальної умови), допустові, порівняльні, підрядні речення ступеня, способу дії. Вставне підрядне речення. Емфатичне складне речення.

Пряма та непряма мова. Послідовність і узгодження часів у непрямій мові. Узгодження часів. Особливості вживання займенників і прислівників у конструкціях непрямой мови. Комунікативні типи речень у непрямій мові. Вільне перетворення прямих висловлювань у непрямі. Особливості синтаксису речення в текстах офіційних міжнародних документів тощо. Зіставлення граматичних явищ англійської та української мови.

## TEST

### Part I. Reading

#### *I. Read the text and identify whether the statements are true or false.*

#### **UK Mums Protest Over Pink Girls' Toys**

Two mothers in England are angry at a toy shop for selling too many pink toys. They have called for a boycott of the store because of the 'pinkification' of girls' Christmas presents. They say the pink gifts are overly cute and can hold girls back in later life. Twin sisters Abi and Emma Moore have started a Facebook page to let people know that pink toys send "narrow and damaging" messages. Abi Moore told reporters that encouraging shoppers to buy pink means "beauty is valued over brains". Their Facebook campaign is called 'Pink Stinks'. They point out that there are educational toys for boys on everything from action and adventure to science. They contrast this with the 'much more limited – and limiting' choices for girls.

The sisters' criticism of pink toys has started a nationwide debate in Britain. They have been supported by British Justice Minister Bridget Prentice. She agreed that the Early Learning Centre encouraged sexist ideas that little girls must like pink things. A spokeswoman for the Early Learning Centre rejected the criticism. "Customers can choose a red kitchen, a blue kitchen, a blue cash register, a yellow dolls house or a gorgeous farm," she said. Britain's Daily Telegraph rubbished the campaign, saying: "It really is difficult to think of a sillier cause. Little girls like pink; it is part of their innocent charm, not an indication that they plan to waste their lives in "pretty-pretty jobs", whatever they might be."

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Two British mothers are angry at the lack of pink toys in shops.                | T / F |
| 2. They would like to buy pink toys for Christmas presents                         | T / F |
| 3. The women say pink toys do not help girls to get ahead in life.                 | T / F |
| 4. The mums believe pink toys belittle girls' intelligence.                        | T / F |
| 5. The women point out that there is a huge choice of toys for boys.               | T / F |
| 6. The sisters' criticism of pink toys has started a nationwide debate in Britain. | T / F |
| 7. The mothers didn't have the support of a British politician.                    | T / F |
| 8. The politician disagreed that making pink toys for girls was sexist.            | T / F |
| 9. A toy store agreed with the mothers and apologized to them.                     | T / F |
| 10. A newspaper said it was natural for girls to like pink.                        | T / F |

#### *II. Match the following synonyms.*

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 11. angry      | A. negative     |
| 12. called for | B. beautiful    |
| 13. damaging   | C. options      |
| 14. brains     | D. discussion   |
| 15. choices    | E. furious      |
| 16. debate     | F. promoted     |
| 17. encouraged | G. more stupid  |
| 18. gorgeous   | H. demanded     |
| 19. sillier    | I. appeal       |
| 20. charm      | J. intelligence |

### Part II. Grammar and Lexis

#### *III. Identify the one underlined word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct.*

21. That famous psychologist was contributed to a social progress and to the development  
 A B C D  
 of human capacity.
22. A great part of sociological research consist of quantitative experimenting.  
 A B C D
23. He was finishing his report when we have arrived.  
 A B C D
24. Have the results of the sociological survey are published yet?  
 A B C D
25. If this research was conducted last year, they would have the results now.  
 A B C D

**IV. Complete the conditional sentences choosing the right variant of the verbs.**

26. When this politician \_\_\_\_\_ a speech, we will go to listen to him.  
 A. will make B. makes C. would make
27. Had not only psychologists but sociologists as well investigated this problem it \_\_\_\_\_  
 solved.  
 A. would be B. will be C. would have been
28. They would be only glad if you \_\_\_\_\_ in the work at this project.  
 A. participated B. had participated C. would participate
29. What would you do if you \_\_\_\_\_ the lottery?  
 A. win B. had won C. won
30. If he were not so absent-minded, he \_\_\_\_\_ so many mistakes last time.  
 A. wouldn't have made B. wouldn't make C. didn't make

**V. Modal Verbs. Choose the verb or phrase that best completes the sentence.**

31. Could something \_\_\_\_\_ out there to keep her away?  
 A. have happened B. happened C. has happened
32. I can't believe. Can they \_\_\_\_\_ a social-psychological service last year?  
 A. have organized B. organize C. organized
33. – Where is the psychologist? – He is still working with his patient.  
 – Could he \_\_\_\_\_ for 2 hours?  
 A. been worked B. work C. have been working
34. We \_\_\_\_\_ to stay after classes yesterday.  
 A. didn't have B. hadn't C. mustn't
35. I \_\_\_\_\_ you somewhere; your face is familiar to me.  
 A. must have seen B. must see C. had to

**VI. Choose the appropriate ending for the tag questions.**

36. Psychology has contributed greatly to our knowledge of personality, \_\_\_\_\_?  
 A. doesn't it B. hasn't it C. isn't it
37. Parents have to set a good example through their own behavior, \_\_\_\_\_?  
 A. don't they B. have they C. haven't they
38. There's nothing much to argue about, \_\_\_\_\_?  
 A. is it B. is there C. isn't there
39. Nobody saw him come back after his hasty decision to migrate abroad, \_\_\_\_\_?  
 A. did he B. didn't he C. did they
40. Let's vote for this candidate, \_\_\_\_\_?  
 A. don't we B. will we C. shall we



**VII. Complete the gaps with the suitable verbs.**

41. What \_\_\_\_\_ before he made the experiment?  
A. did he do                      B. was he doing                      C. had he been doing
42. I \_\_\_\_\_ at this problem for some weeks when you return.  
A. will work                      B. will be working                      C. will have been working
43. This political analyst \_\_\_\_\_ conducting his survey by December.  
A. had finished                      B. was finishing                      C. finished
44. When we entered the hall a doctor \_\_\_\_\_ a new method in detail at the moment.  
A. described                      B. was describing                      C. had described
45. The sociologists \_\_\_\_\_ a number of special questionnaires by the end of the month.  
A. will make up    B. will have made up                      C. will be making up

**VIII. Choose the correct word.**

46. The paper's political influence has been greatly \_\_\_\_\_. In fact it was low.  
A. exaggerated                      B. deteriorated                      C. ruined
47. Please \_\_\_\_\_ in mind that your appearance and dress are very important.  
A. bear                      B. have                      C. hold
48. She said that she could not \_\_\_\_\_ a new computer on her small salary.  
A. afford                      B. save                      C. spare
49. I didn't understand a thing the lecturer said. He's left me in a state of complete \_\_\_\_\_!  
A. incomprehension                      B. comprehension                      C. appreciation
50. He knows a lot of tricks in economic \_\_\_\_\_ as if he were a graduate of the Economics Academy.  
A. politics                      B. political                      C. policy

## KEYS TO TEST

### Part I. Reading

*I. Read the text and identify whether the statements are true or false.*

1.-F      2.-F      3.-T      4.-T      5.-T  
6.-T      7.-F      8.-F      9.-F      10.-T

*II. Match the following synonyms from the text heard.*

11.-E      12.-H      13.-A      14.-J      15.-C  
16.-D      17.-F      18.-B      19.-G      20.-I

### Part II. Lexico-grammatical test

*III. Identify the one underlined word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct.*

21.-A      22.-C      23.-A      24.-C      25.-A

*IV. Complete the conditional sentences choosing the right variant of the verbs.*

26.-B      27.-C      28.-A      29.-C      30.-A

*V. Modal Verbs. Choose the verb or phrase that best completes the sentence.*

31.-A      32.-A      33.-C      34.-A      35.-A

*VI. Choose the appropriate ending for the tag questions.*

36.-B      37.-A      38.-B      39.-C      40.-C

*VII. Complete the gaps with the suitable verbs.*

41.-C      42.-C      43.-A      44.B      45.-B

*VIII. Choose the correct word.*

46.-A      47.-A      48.-A      49.-A      50.-C

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ТЕСТУ

#### *Базова:*

1. Betty Schramper Azar, Stacy A. Hagen, Product Details Fundamentals of English Grammar - Pearson Education ESL – 2011.- 474 p.
2. Jana J. Echevarria, Mary Ellen, J. Vogt, Deborah J. Short Making Content Comprehensible for English Learners: The SIOP Model.- Pearson 2012. – 360 p.
3. Mac Kenzie J. Management And Marketing. – Cambridge University Press, 1995. – 134 p.
4. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1994. – 350 p.
5. McKenzie I. English for Business Studies. A course for Business Studies and Economic Students. – Cambridge University Press, 1995. – 182 p.
6. Norman Lewis Word Power Made Easy: The Complete Handbook for Building a Superior Vocabulary/ Norman Lewis. - Mass Market – 2014. – 560 p.
7. Raymond Murphy English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English /Raymond Murphy - Cambridge University Press – 2012. – 390 p.
8. Матеріали англomовної преси.

#### *Допоміжна:*

1. A.J. Hoge Effortless English: Learn To Speak English Like A Native / A.J. Hoge - Effortless English LLC.- 2014. – 192 p.
2. Janet Lane, Ellen Lange Writing Clearly: Grammar for Editing/Janet Lane, Ellen Lange. Heinle ELT – 2011. – 368 p.
3. Keith S. Folse, April Muchmore-Vokoun, Elena Vestri Solomon Great Writing: Great Sentences for Great Paragraphs. Heinle ELT – 2013. – 288 p.
4. Mariusz Misztal. Tests in English. Thematic Vocabulary. – К: Знання, 1999. – 352 p.
5. Marjorie Fuchs, Margaret Bonner, Value Pack Focus on Grammar/ Marjorie Fuchs, Margaret Bonner, Value Pack Pearson Education ESL - 2011. – 480 p.
6. Mark Lester, Larry Beason Handbook of English Grammar and Usage/ Mark Lester, Larry Beason - McGraw-Hill Education – 2012. – 384 p.
7. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 1994. – 350 p.
8. Nugrahenny T. Zacharias, Christine Manara Contextualizing the Pedagogy of English as an International Language: Issues and Tensions/Nugrahenny T. Zacharias, Christine Manara.- Cambridge Scholars Publishing – 2013. – 205 p.
9. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – Киев: Методика, 1995. – 555 с.
10. Качалова К.Н., Израильевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – Киев: Методика, 1995. – 718 с.
11. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – К.: Методика, 2000. – 208 с.
12. Эккерсли К.Е. Английский для всех: – Учебное пособие в 4-х книгах. – М.: Дело, 1992.– 256 с.

#### *Интернет-ресурси:*

1. Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/phraseology>
2. Cambridge vocabulary foe IELTS [http://vk.com/doc8069473\\_195242278?...dl](http://vk.com/doc8069473_195242278?...dl)
3. [150 Academic Keywords Book](http://www.eslmania.com/teacher/150%20Academic%20Keywords%20Book%20Sample.pdf)  
<http://www.eslmania.com/teacher/150%20Academic%20Keywords%20Book%20Sample.pdf>

4. Developing Vocabulary Through Purposeful, Strategic Vocabulary

[http://www.baltimorecityschools.org/cms/lib/MD01001351/Centricity/Domain/8555/Developing\\_Vocabulary.pdf](http://www.baltimorecityschools.org/cms/lib/MD01001351/Centricity/Domain/8555/Developing_Vocabulary.pdf)

5. More than Words vocabulary for upper intermediate

[https://uqu.edu.sa/files2/tiny\\_mce/plugins/filemanager/files/4281712/referencesbookinggrammar/more\\_than\\_words\\_book\\_1.pdf](https://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4281712/referencesbookinggrammar/more_than_words_book_1.pdf)

## ДО УВАГИ ВСТУПНИКІВ

Протягом 2 академічних годин Вам належить прочитати текст, виконати тест до нього та лексико-граматичний тест.

Усі відповіді Ви повинні заносити тільки до аркуша відповідей. Ніякі виправлення в аркушах відповідей не допускаються. Позначення кількох варіантів відповідей на одне питання чи нечітке написання відповіді вважаються за помилку.

На кожне питання Вам пропонується три відповіді. Тільки одна відповідь є правильною.

Завдання слід переписати, але не слід переписувати речення-відповідь повністю. Необхідно вказати лише одну літеру.

Наприклад,

### ***I. Use a/an, the or zero article.***

1. A
2. B

### ***II. Choose an appropriate tag that best completes the question.***

1. A
2. B

Ви можете користуватися чернетками. На самих тестах та в аркушах відповідей не можна ставити зайвих позначок.

При оцінюванні завдань письмових випробувань з англійської мови враховується кількість набраних балів.

Максимальна кількість балів, які отримує абітурієнт, виконавши тест з читання та лексико-граматичний тест – 200 балів. За виконання завдань тесту з читання (завдання I-II) абітурієнт може отримати по 4 бали за кожну правильну відповідь. Максимальна кількість балів за завдання з читання – 80 балів. Лексико-граматичний тест (завдання III-VIII): по 4 бали за кожну правильну відповідь; максимальна кількість балів за виконання лексико-граматичного тесту – 120 балів.

Хай Вам щастить!

## Критерії оцінювання знань абітурієнтів

При оцінюванні завдань письмових випробувань з англійської мови для студентів спеціальності 014 «Середня освіта (мова та література (англійська))» враховується кількість набраних балів.

Найвищий бал, який може отримати абітурієнт – 200.

1. Максимальна кількість балів за тестові завдання в розділі «Читання» – 80 (4 бали за кожну правильну відповідь).
2. Максимальна кількість балів за тестові завдання в розділі «Лексичний та граматичний тест» – 120 (4 бали за кожну правильну відповідь).

Оцінка в балах виставляється так:

– високий рівень (200 балів – повністю виконане завдання (без фактичних, граматичних,);

– середній рівень (150 балів – в основному завдання виконано правильно, не більше дванадцяти помилок (у тому числі фактичні, граматичні);

– достатній рівень (100 балів – завдання виконано в основному правильно, допущено не більше двадцяти помилок (у тому числі фактичних, граматичних).

Бали також знімаються за допущені виправлення у роботі: за кожне виправлення – 1 бал.

### Загальні критерії оцінювання знань абітурієнтів за фахове вступне випробування

**172–200 балів** – заслуговує абітурієнт, який дав правильні відповіді на 34-40 тестових завдань, має чітке розуміння лексичних, граматичних та стилістичних структур англійської мови; високий рівень засвоєння програмного матеріалу середньої загальноосвітньої школи; високу мовну та лінгво-країнознавчу компетенцію.

**140–171 балів** – заслуговує абітурієнт, який дав правильні відповіді на 28-33 тестових завдань, виявив розуміння основ граматики, визначені програмою середньої загальноосвітньої школи; необхідний загальнокультурний рівень та наявність запасу слів; вживає вірні часові форми, артиклі, прийменники.

**100–139 балів** – заслуговує абітурієнт, який дав правильні відповіді на 20-27 тестових завдань, в основному правильно розрізняє слова синонімічного ряду; має достатні знання способів сполучуваності слів в англійській мові; має розуміння основ граматики, визначених програмою середньої загальноосвітньої школи; необхідний загальнокультурний рівень та наявність запасу слів; вживає вірні часові форми, артиклі, прийменники.

**Менше 100 балів** – заслуговує абітурієнт, який дав правильні відповіді менш, ніж на 20 тестових завдань. З цього видно, що абітурієнт не має чіткого розуміння лексичних, граматичних та стилістичних структур англійської мови; не знає основ граматики, визначених програмою середньої загальноосвітньої школи; не вірно вживає часові форми, артиклі, прийменники.

За результатами фахового вступного випробування зараховуються абітурієнти, які отримали від **100-200 балів**. Ті, хто отримав **99 балів** і нижче, не допускаються до конкурсного відбору.

Кількість правильних відповідей	Оцінка у балах	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
50	200	A	відмінно

49	196	A	відмінно
48	192	A	відмінно
47	188	A	відмінно
46	184	A	відмінно
45	180	A	відмінно
44	176	A	відмінно
43	172	A	відмінно
42	168	B	добре
41	164	B	добре
40	160	B	добре
39	156	B	добре
38	152	C	добре
37	148	C	добре
36	144	C	добре
35	140	C	добре
34	136	D	задовільно
33	132	D	задовільно
32	128	D	задовільно
31	124	D	задовільно
30	120	D	задовільно
29	116	E	задовільно
28	112	E	задовільно
27	108	E	задовільно
26	104	E	задовільно
25	100	E	задовільно

