

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Освітня програма	37206 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	344
Повна назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	21595240
ПІБ керівника ЗВО	Хачатурян Хачатур Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kymu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/344>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37206
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології, кафедра психології та педагогіки, відділ аспірантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземної філології та перекладу; кафедра теорії права, міжнародного права та приватного права; кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Львівська, 49
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	223425
ПІБ гаранта ОП	Мартиненко Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	проректор / професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	martynenko_sv@kymu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-681-22-23
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта є нормативним документом, який регламентує наукові, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки докторів філософії. ОП 015 Професійна освіта розроблена у 2016 р. відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (затверджений Кабінетом Міністрів України Постановою №261 від 23.03.2016) на основі переорієнтації програми підготовки здобувача наукового ступеня кандидата педагогічних наук. До розроблення ОП було долучено НПП кафедр психології та педагогіки; економіки, підприємництва, менеджменту; слов'янської філології та загального мовознавства; теорії права, міжнародного права та приватного права; соціальних комунікацій та аудіовізуального мистецтва, які розробили цю ОП на основі Національної рамки кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para%2012#n12>

У 2016 р. отримано ліцензію МОН України на третьому освітньо-науковому рівні за спеціальністю 015 Професійна освіта (Наказ МОН України № 389 від 08.04.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні»). Створена ОП затверджена Вченою радою університету (протокол № 7 від 29.02.2016). На базі створеної ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта у 2016 р. розроблено і затверджено навчальний план, який з 01 жовтня 2016 р. впроваджено в освітній процес.

У 2021 р. було оновлено освітньо-наукову програму «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня доктор філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка з урахуванням результатів аналізу досвіду підготовки за освітньою складовою ОП здобувачів вищої освіти третього рівня та щорічного опитування стейкхолдерів (аспірантів і потенційних роботодавців – науково-дослідних установ НАПН України) та затверджено Вченою радою університету (протокол №11 від 24.06.2021 р.).

У 2024 році було затверджено ОП «Професійна освіта» відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом №924 від 26.06.2024 року та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

У 2025 році ОП затверджена відповідно до Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	20	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	15	12	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	6	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	65189 Професійна освіта 60203 Професійна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37206 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30748	28443
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30748	28443
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Професійна освіта PhD 2024.pdf</i>	oGZTVavxV5WzQ/UQnShWNh1DO1yrkXF5RF9fGenqnk k=
Освітня програма	<i>ОНП Професійна освіта PhD 2025.pdf</i>	k5Jq2IDHZeujFGF46Rnd4eohp1DnYcZuSdo9tTWildo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ПО 2024.pdf</i>	DBDSiyWEEexuxyBTciCmELBqnES728C78Ox/fAOTRs2 M=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ПО 2025.pdf</i>	sjdtkEYXfi8SBrKB6TaPda7tNLvSiGoC+hnT7moA7ug=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Пропозиції ОНП Професійна освіта.pdf</i>	uCmfMT6L+x/oxC4X/i8KHKmsRiSWO7+EX2alAqkeNt g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників до теми досліджень аспірантів.pdf</i>	J7Ope8m/mLWZggmMljQNg2QIRq/EtGM72oZd3F+a6 C4=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма дає змогу здобувачам наукового ступеня досягти результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти, адже її метою є забезпечення підготовки докторів філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що передбачає формування і розвиток наукового та стратегічного мислення, дослідницької компетентності, здатності до комплексної та самостійної педагогічної практики, впровадження інноваційних технологій у процесі реалізації теми наукового дослідження; створення сприятливих умов для продукування здобувачами нових цілісних знань, їх імплементації у наукових установах, закладах вищої освіти та професійної самореалізації та саморозвитку.

Зазначене відповідає сучасним вимогам до підготовки компетентних, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий та європейський освітній простір фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) спрямована на вивчення теоретико-методологічних та інноваційних основ педагогіки, її змістових і процесуальних аспектів, загальної логіки проведення експериментального дослідження (обов'язкова частина), зорієнтована на їх поглиблене опанування у форматі обраних здобувачем навчальних дисциплін вибіркового блоку, що відповідають специфіці проблемного

поля дисертаційної роботи.

Програма передбачає можливість інтегрування навчальних дисциплін основної та вибіркової частини у межах пролонгованого наукового семінару та педагогічної практики.

Змістово-технологічне наповнення освітньої програми враховує вимоги Стандарту вищої освіти, створює унікальну можливість задовольнити освітні та наукові потреби здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня завдяки широкому переліку освітніх компонентів вільного вибору аспіранта, запропонованими інститутами/факультетами Університету.

Близько 60% блоку освітніх компонентів вільного вибору поєднують наукову і практичну орієнтованість.

Обов'язковим компонентом програми є «Методологія науково-педагогічних досліджень», яка спрямована на підготовку здобувача до проведення теоретико-експериментального наукового дослідження.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Наявний Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 року. URL:

https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/81949/

Компетентності та результати навчання здобувачів зп ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повністю відповідають Стандарту вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів освіти було враховано під час були враховано під час коригування ОНП. У КиМУ впроваджена система опитування здобувачів та випускників під час якого визначаються інтереси та побажання щодо вдосконалення освітнього процесу, дослідницької складової ОНП та її реалізації. Зокрема, Владислав Марійко, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти запропонував звернути увагу на створення іміджу викладача ЗВО. Ольга Бричок, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти наголосила на необхідності збільшення обсягу інформації про застосування у науковому дослідженні методів математичної статистики https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/prop_steikholders_p01.pdf

Тематика наукових досліджень у межах ОНП пов'язана з пріоритетними напрямками теоретичної та практичної педагогіки і затребувана на ринку праці.

- роботодавці

ОНП створювалася з урахуванням потреб потенційних роботодавців: ЗВО, в т.ч. й КиМУ, науково-дослідних інститутів і організацій різних форм власності. Врахуванням потреб ЗВО стало формування здатності випускників ОНП презентувати результати досліджень у педагогічній діяльності, використовувати новітні ІКТ. Результатом взаємодії та співпраці з представниками науково-дослідних організацій стало поглиблення науково-прикладної складової змісту ОНП, а саме орієнтація на вміння організовувати і реалізовувати наукові проекти та комплексні дослідження у галузі педагогіки, ефективно комунікувати з широкою громадськістю. Питання оптимізації ОНП обговорювалися на засіданні кафедри психології та педагогіки, засіданні Вченої ради ННІ лінгвістики та психології. Зокрема, Заячковський В.М., к.пед.н., доцент, директор Могилів-Подільського монтажно-економічного фахового коледжу запропонував для валідності педагогічного експерименту залучати у фокус групи студентів коледжів, що дасть змогу здобути реальні результати експерименту, визначити проблеми, над якими необхідно працювати викладачам коледжів для поліпшення якості професійної підготовки в межах співпраці закладів освіти https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/prop_steikholders_p01.pdf

- академічна спільнота

Формуючи зміст, цілі, програмні результати, компетентності, враховувались інтереси академічної спільноти. Проведено моніторинг регулятивної документації НАПНУ, а саме: Статуту НАПНУ <https://surl.li/bkpnus> для встановлення відповідності програмних результатів ОНП запитам академічної спільноти, серед яких є координація і проведення досліджень, здатність до забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти і науки, наукової співпраці з установами і закладами освіти зарубіжних країн, міжнародними організаціями з метою виконання завдань, визначених державними пріоритетами цієї галузі.

На засіданнях кафедри психології та педагогіки були заслухані пропозиції НПП. Кузьмич О.А., к.пед.н., доцент запропонувала доповнити силабус ОК 09 темою «Імідж і мовлення викладача», оскільки НПП є носіями академічної культури, тому їх імідж, культура мовлення, комунікативна поведінка впливають на ефективність педагогічної взаємодії. Регейло І.Ю., д.пед.н., професор запропонувала ОК 04 доповнити питанням про умови застосування методів математичної статистики у науковому дослідженні, адже це вимагає здатності опрацьовувати отримані результати, бо наукові дослідження в галузі педагогіки базуються на аналізі емпіричних даних. Ткаченко О.В. к.ю.н., доповнити ОК 06 темою «Науково-дослідна інфраструктура порівняльних досліджень у галузі професійної освіти» для дослідження осередків наукової інформації компаративістичного спрямування, діяльності товариств порівняльної педагогіки, сучасної компаративістичної періодики <https://surl.li/pgcvei>

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами були державні педагогічні установи, інституції, органи державної влади та управління, зокрема Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,

Скандинавський ліцей, Ліцей міжнародних відносин №323, Ліцей №157 м.Києва, Департамент освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, Святошинська районна в м.Києві держадміністрація, які долучалися до формування пріоритетів і фокусів наукових досліджень у галузі педагогіки, етичних стандартів проведення наукового дослідження, впровадження інноваційно-дослідницьких проєктів, інтеграції з світовою науковою спільнотою і громадськістю з проблематики дослідження. Це відображено в переліку інтегральних, загальних і фахових компетентностей майбутніх докторів філософії у галузі педагогіки та програмних результатах ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП суголосна з місією та Стратегією розвитку КиМУ. Сутність місії Університету розкрито в Статуті ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kymu.pdf); Стратегії розвитку Університету на 2026-2030 роки (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_11.pdf), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_akadem_mobilnist.pdf); Кодексі корпоративної культури Київського міжнародного університету (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/kodeks_korporatyvnoyi_kultury.pdf);

У процесі оновлення змісту ОНП було враховано результати сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, андрагогіки, актуальні суспільні запити та відповідні тенденції розвитку прикладних напрямів педагогічної науки. До освітньої складової ОНП з урахуванням Стандарту вищої освіти було введено освітній компонент «Академічна доброчесність у наукових дослідженнях». За необхідності ОНП може бути адаптовано до можливих змін у пріоритетах і перспективах розвитку Університету: зміст освітньо-наукової програми, перелік освітніх компонентів та відповідний перелік фахових компетентностей і програмних результатів навчання у разі виникнення потреби можуть вноситися корективи.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета і програмні результати навчання за ОНП визначаються необхідністю реалізації інноваційних проєктів регіонального і державного значення, що уможливило залучення здобувачів ВО до участі в наукових проєктах, які виконувалися в ННІ лінгвістики та психології, актуалізуються впровадженням інноваційних технологій для здійснення освітніх реформ, що зумовлює актуальність РН2 і РН8. Інтеграція України в європейський освітньо-науковий простір, потреба у високому рівні soft skills, пов'язаних із розвитком критичного мислення, діджиталізацією життя, вільному володінню іноземними мовами, навичками управління проєктами відображають РН1, РН3, РН4, РН6. Цифрова трансформація суспільства вплинула на ринок праці, що потребує фахівців, які вільно володіють цифровими технологіями, тому РН7 віддзеркалює тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. Провідною тенденцією реформування освіти є її гуманізація, що передбачає особистісно орієнтований підхід до організації освітнього процесу, формування особистості, здатної до кар'єрного зростання, самоосвіти і саморозвитку, підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних адаптуватися до мінливих умов ринку праці, нести відповідальність за свої рішення, враховувати світові досягнення у розвитку професійної освіти, комунікувати рідною та іноземними мовами (РН1, РН2, РН4, РН5). Оновлення змісту ОНП відбувається з періодичністю, яка суголосна змінам у нормативній базі, що регулює систему професійної освіти в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання, формуванні компонентів ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта враховано галузевий контекст у плані визначення тематики науково-дослідних робіт здобувачів освіти: всі теми пов'язані з педагогічною проблематикою, диференційовано залежно від наукових тем університету, інституту, кафедри. Низка робіт виконується з урахуванням галузевих проблем регіональних стейкхолдерів: КМДА, освітніх установ м. Києва та Київської області, Інституту педагогіки НАПН України, ЗВО-партнерів. Роботи здобувачів третього рівня вищої освіти відповідають світовим стандартам, однак виконуються на українських базах дослідження та сприяють вирішенню проблем регіонального рівня. Цілі ОНП і програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, ринку праці, а також досвіду аналогічних іноземних освітніх програм.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі підготовки здобувачів вищої освіти за означеною ОНП, формулювання цілей та програмних результатів ОНП було враховано досвід таких інституцій, як: українських (Столичний університет імені Бориса Грінченка, Державний український університет імені Михайла Драгоманова. У результаті аналізу ОНП було уточнено цілі, внесено зміни в програми обов'язкового та вибіркового циклів освітніх компонентів («Андрагогіка і технології навчання дорослих» (РН03, РН06), «Компаративістика у сфері освіти» (РН01, РН05, РН06, РН08), «Академічна доброчесність у наукових дослідженнях» (РН02, РН04) за рахунок вивчення тем, що сприяють формуванню РН на основі аналізу та порівняння розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі, імплементації перспективного досвіду організації освітнього процесу в українські ЗВО, проведення наукових досліджень з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема Університету імені Адама Міцкевича у Познані (Польща), Академії ГУСПОЛ (Республіка Чехія), а також досвід зарубіжних університетів-партнерів, які мають угоди про співпрацю (Верхньосілезькою Вищою Школою Торгівлі ім. Войцеха Корфантего (Польща), Сопотська Вища Школа (Польща), Академія ВСБ у м. Домброва Гурніча (Польща), (<https://kymu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-kimu/>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Професійна освіта» відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності ОНП є теорія, методологія, практика наукового дослідження, феномени, явища, проблеми сучасної професійної освіти в синхронному, діахронному, полікультурному, соціокультурному та інших вимірах. Передбаченим програмою об'єктом відповідають такі освітні компоненти, як: «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Проектування та управління освітнім середовищем», «Педагогічна майстерність викладача», що забезпечують опанування глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувачі проводять дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку й сучасного стану наукових знань за вибраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору («Філософія науки та інновацій»); опанування універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення наукових досліджень, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності («Іноземна мова як мова наукової комунікації», «Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Компаративістика у сфері освіти», «Управління науковими проектами»); організації і проведення наукового дослідження з дотриманням з дотриманням норм, принципів професійної етики та академічної доброчесності «Академічна доброчесність у наукових дослідженнях»; опанування мовних і мовленнєвих компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній і письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності («Іноземна мова як мова наукової комунікації»).

Здатність до професійної діяльності, викладання в ЗВО формують такі освітні компоненти, як: «Андрагогіка і технології навчання дорослих», «Педагогічна майстерність викладача». Підготовка здобувачів наукового ступеня до викладацької діяльності забезпечується в межах проходження педагогічної практики.

Фіналізація роботи аспіранта передбачає завершення дисертаційного дослідження та підготовку його до захисту, що передбачено навчальним планом ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Науково-педагогічними працівниками Університету розроблено цілий комплекс освітньо-організаційних процедур, які дають змогу формувати для здобувачів третього (осінньо-наукового) рівня вищої освіти індивідуальну освітню траєкторію, зокрема: розроблено систему факультативів, сертифікатних програм, програми з вивчення іноземних мов тощо <https://surl.li/qrpseor>. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом надання можливості вибору здобувачами тем дисертаційних досліджень, запропонованих відповідно до наукових інтересів керівників, про що зазначається в індивідуальному плані роботи, затвердженим Вченою радою Університету, а також вибірковими освітніми компонентами циклу професійної підготовки за вибором здобувача в обсязі 12 кредитів ЄКТС, які обираються до початку навчального року, про що зазначається у заяві або гугл-формі <https://surl.li/hduifn>. З метою

інформування здобувачів про змістове наповнення вибіркового освітніх компонентів на офіційному сайті Університету подаються їх анотації <https://surl.li/wasaux>.

Під час планування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувач навчається раціонально організовувати свій час, вивчати джерела інформації, здійснювати науково-дослідну роботу, самостійно шукати та відбирати необхідну інформацію, опрацьовувати її, робити власні висновки та представляти їх широкій аудиторії. Викладачі надають здобувачам консультативну та інформаційну підтримку науковій організації праці, методиці самостійної роботи, засобів її здійснення, трудомісткості, термінів виконання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі наукового ступеня на ОНП «Професійна освіта» мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, а також брати участь у визначенні теми дисертаційного дослідження. Індивідуальний навчальний план здобувача наукового ступеня формується із дотриманням вимог ОНП і максимально враховує (за рахунок реалізації права вибору навчальних дисциплін) його індивідуальні потреби та освітньо-професійні інтереси.

Згідно з навчальним планом підготовки здобувачів наукового ступеня спеціальності 015 Професійна освіта із запропонованого переліку аспірант обирає відповідний освітній компонент. На першому етапі ознайомлюється з процедурою здійснення вільного вибору ОК, на наступному етапі – їх переліком (перелік та анотації ОК вільного вибору подано на сайті Університету) <https://surl.li/zovynd>

Алгоритм вільного вибору відображено в «Положенні про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін у КиМУ» <https://surl.li/hmmgcv>; «Положенні про порядок перезарахування результатів навчання (освітніх компонентів) у ПЗВО КиМУ» <https://surl.li/btvbfm>. До 01 квітня кожного навчального року завідувач кафедри психології та педагогіки подає на розгляд директорату ННІ лінгвістики та психології перелік освітніх компонентів, запропонованих здобувачам для вибору на наступний навчальний рік та їх стислий опис (анотацію) <https://surl.li/dmzihr>. Перелік вибіркового освітніх компонентів розглядається на Вченій раді інституту, після чого до 01 травня здійснюється ознайомлення здобувачів із порядком, термінами, особливостями запису на вивчення запропонованих навчальних дисциплін та з умовами формування навчальних груп для вивчення вибіркового освітніх компонентів. Вибір здобувачами освітніх компонентів здійснюється шляхом заповнення електронної заяви через сайт Університету до 15 травня поточного навчального року. На підставі поданих заяв до 01 червня формується подання на формування груп за обраними освітніми компонентами. Узагальнені результати використовуються для формування робочих навчальних планів відповідних років підготовки. Якщо здобувач приступає до навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти доктор філософії з 01 вересня, то він може брати участь у виборі освітніх компонентів із циклу вільного вибору таким чином: під час вибору освітніх компонентів із переліку вибіркового на поточний рік – упродовж перших двох тижнів навчання. Здобувачі мають право вибирати освітні компоненти, запропоновані для інших ОНП, а також з переліку сертифікатних програм, запроваджених в Університеті. Після чого обрані освітні компоненти вносяться до індивідуального плану аспіранта.

Засвоєння здобувачами наукового ступеня освітніх компонентів може відбуватися на базі ПЗВО «Київський міжнародний університет», а також у межах реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових, науково-дослідних установ).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення практичної підготовки в ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://lnk.ua/J4ZJGLQ4E> та Програми педагогічної практики <https://surl.li/cemnff>

Навчальним планом ОНП «Професійна освіта» визначено 180 годин педагогічної практики, яка передбачає набуття професійних умінь і навичок для вирішення конкретних організаційних, навчально-методичних завдань, успішного викладання.

Набуття практичних навичок НДР і відповідних компетентностей передбачено у процесі здійснення аспірантом власного наукового дослідження. Здобувачі також мають змогу долучатися до НДР кафедри (тема: «Проблема формування і трансформації Я-концепції та смислоттєвих орієнтацій сучасної молоді в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення», <https://surl.li/hqsmly>, участі у науково-практичних заходах Університету і наукових установах України, кордоном).

Окрім того, ОНП передбачає проведення практичних занять з ОК обов'язкового та вибіркового переліку. Практичні заняття з обов'язкових ОК сприяють формуванню здатності визначати наукову проблему, використовувати відповідну методологію і методи науково-педагогічних досліджень, працювати в міжнародному науковому просторі; презентувати результати наукових досліджень на міжнародному рівні. Практичні заняття з вибіркового ОК формують навички розроблення і вирішення дослідницьких завдань за темою дисертаційного дослідження, а також здійснення психолого-педагогічного супроводу особистості/групи на підставі результатів дослідження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами наукового ступеня соціальних навичок відбувається під час вивчення освітніх компонентів обов'язкового циклу та вільного вибору, які забезпечують формування таких навичок, як: умінь критично і стратегічно мислити; презентувати результати власної діяльності; здатність до саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації, прийняття обґрунтованих і виважених рішень, дій на основі етичних міркувань.

ОНП «Професійна освіта» містить освітні компоненти, зокрема: ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.09, які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але і соціальних soft-навичок: ефективної фахової комунікації, інтерв'ювання та консультування, педагогічної взаємодії, подолання бар'єрів у спілкуванні.

Формуванню навичок використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій сприяють обов'язкові освітні компоненти, зокрема: «Іноземна мова як мова наукової комунікації», «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Андрагогіка та технології навчання дорослих», а також освітні компоненти вільного вибору (ВК1.1, ВК1.2, ВК2.2). Організаційні навички, навички проєктної та корпоративної діяльності формуються в межах вивчення зазначених освітніх компонентів. Значний потенціал для формування різноманітних соціальних навичок закладено в блоці освітніх компонентів вільного вибору фахового (педагогічного) спрямування. Зазначені навички співвідносні з програмними результатами навчання за ОНП і дають змогу здобувачу наукового ступеня бути успішним і конкурентноздатним незалежно від виду діяльності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Змістове наповнення освітньої програми відповідає логіці підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, інтегрує поглиблене вивчення спеціальності та самостійне наукове дослідження (дисертація) і будується від формування теоретичної бази – до публікації результатів та захисту, орієнтуючись на набуття дослідницької компетентності. Освітня складова (теоретична) спрямована на формування теоретико-дослідницьких знань, необхідних для успішної наукової роботи (ОК.01, ОК.02, ОК.03) і професійно-наукової підготовки (ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09), що складає взаємопов'язану систему для досягнення поставленої мети. Педагогічна практика (ОК.10) дає змогу закріпити і вдосконалити теоретико-практичні вміння й навички, педагогічну майстерність, формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів. Наукова складова (практична) на основі сформованих теоретичних знань передбачає під керівництвом наукового керівника проведення власного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Отже, ОНП передбачається формування компетентностей для глибокого розуміння проблематики дисертаційного дослідження, апробації результатів наукової роботи (участь у конференціях, написання наукових статей), що засвідчує здатність проводити самостійне дослідження.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://surl.li/cralaa> навчальне навантаження здобувачів визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти. Навчальний план складено з розрахунку 4 роки навчання, що складає 240 кредитів ЄКТС, з яких освітня складова становить 52 кредитів, дослідницька 188 кредитів. Загальне навчальне навантаження охоплює час на відвідування лекційних, семінарських занять, консультацій, проходження практики, самостійної та індивідуальної роботи, контрольних заходів. Тижднев аудиторне навантаження становить 19 аудиторних годин. Самостійна робота становить 57,6% від обсягу годин теоретичної складової. Із урахуванням предметної області ОНП «Професійна освіта» навчальним планом передбачені контактні години: лекції (34%), семінарські заняття (38%), практичні заняття (21%), що забезпечує програмні результати навчання. Практична підготовка становить 6 кредитів ЄКТС/180 годин. Дослідницька складова становить 188 кредитів ЄКТС/5640 годин, що передбачає проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що разом з теоретичною підготовкою забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень, потрібний для успішної підготовки та захисту дисертаційної роботи. За результатами опитування 95% здобувачів вищої освіти відповіли про відсутність перевантаження та достатність часу на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується впровадженням освітніх компонентів, які поєднують теоретичні знання з реальними професійними навичками. Основними складовими є педагогічна практика (застосування знань безпосередньо на робочих місцях, набуття реального професійного досвіду), використання відповідно до ОК інтерактивних методів навчання (проєкти, проведення тренінгів, кейс-стаді, майстер-класи від фахівців-практиків) і вибірково освітні компоненти, які дають змогу сформувати індивідуальну траєкторію, що посилюють їхні практичні компетентності. Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Професійна освіта» за дуальною формою освіти не здійснюється, проте в Університеті розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Київському міжнародному університеті» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_dualnu_formu_zdobuttya_vyshchoyi_osvity.pdf

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП інтегрує принципи сталого розвитку, спрямовані на досягнення глобальних цілей до 2030 року, шляхом розширення освітніх компонентів, практичних завдань і впровадження проєктної діяльності. Здобувачі наукового ступеня вивчають освітні компоненти, в яких подається розроблення освітніх проєктів (ОК.06, ОК.08), технологій навчання дорослих людей (ОК.07). Окрім того, програма сприяє розвитку критичного та стратегічного мислення (ОК.02, ОК.03, ОК.07), навичок управління освітніми і науковими системами (ОК.04, ОК.08), що є важливими для вирішення соціальних та економічних цілей сталого розвитку. Таким чином, ОНП формує у здобувачів наукового ступеня компетентності (СК1, СК2, СК5), необхідних для активної участі в досягненні глобальних цілей сталого розвитку, що відповідає резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/pravylya_pryyomu_2025_asp.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОНП «Професійна освіта» регламентуються Додатком 6 до Правил прийому до ПЗВО «Київський міжнародний університет» для здобуття ступеня доктора філософії (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/pravylya_pryyomu_2025_2.pdf). Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності, іноземної мови та дослідницької пропозиції. Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Особи, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста) перед складанням основних вступних випробувань складають додаткове фахове вступне випробування.

Відповідно до Правил прийому вступники подають Дослідницьку пропозицію – науковий текст обсягом до 5 сторінок. У Дослідницькій пропозиції вступник обґрунтовує тему майбутнього дисертаційного дослідження. Презентація Дослідницької пропозиції відбувається на вступному іспиті з фаху і є частиною оцінки за іспит.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (освітніх когмпонентів) у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/UjPa6HK>). Академічна мобільність регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (<https://cutt.ly/CjPa8hk>).

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, розглядається директором інституту на підставі порівняльного аналізу освітніх програм і навчальних планів. У разі можливості визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, вноситься рішення умов зарахування на ОНП (складання академічної різниці, проходження практики тощо). Вся інформація надається здобувачам наукового ступеня.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих за іншими освітніми програмами, за цією ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачено «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутого у формі неформальної освіти»

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_vyznannya_rezultativ_navchannya.pdf).

Неформальне навчання є додатковим інституційно організованим навчанням, що не завершується наданням кваліфікації певного рівня (етапу, циклу) формальної освіти. Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передуює семестру, в якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми. На сайті Університету розміщено сертифікатні програми (<https://kymu.edu.ua/sertyfikatni-programy/>), результати проходження яких можуть бути визнані як результати вивчення вибіркового освітніх компонентів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В Університеті діють сертифікатні програми, зі змістом яких можна ознайомитися на сайті (<https://kymu.edu.ua/sertyfikatni-programy/>). Вибір сертифікатної програми і успішне її проходження (як приклад неформальної освіти) може бути зараховано як результат однієї з вибіркового освітніх компонентів (за бажанням аспіранта). Конкретних прикладів не встановлено.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам законодавства і регулюється ієрархічною системою нормативно-правових актів, законів і внутрішніх положень Університету. Основними доказами того, що ОНП забезпечує таку відповідність, є: Закони України «Про освіту» (загальні засади освітньої діяльності, право на академічну свободу), «Про вищу освіту» (регулює складові ОНП, кредитно-трансферну систему (ЄКТС), вимоги до акредитації). ОНП відповідає Стандарту вищої освіти, включає всі обов'язкові інтегральні, загальні та фахові компетентності. Освітній процес за ОНП відповідає критеріям оцінювання якості, затвердженим НАЗЯВО (структура ОНП, людські ресурси, МТБ, внутрішнє забезпечення якості, механізми перевірки робіт на плагіат, дотримання етичних норм згідно зі ст.42 Закону «Про освіту»), а також внутрішні нормативні документи Університету <https://surl.li/dpovhd>.

За ОНП підготовки доктора філософії застосовується загальноприйнята система методів, прийомів і технологій навчання та викладання (лекційних, семінарських і практичних занять, самостійної роботи), а також активні, інтерактивні методики (проекти, кейси, презентації, дискусії тощо), оптимальний вибір яких сприяє досягненню ПРН.

Відповідність методів навчання і викладання ПРН окремо за кожним ОК подається в силабусах. Силабус ОК передбачає кореляцію результатів навчання з ПР <https://surl.li/tqepm>.

Опис видів навчальних занять подано у «Положенні про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://surl.li/ttbkni>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Стратегії розвитку Університету (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf). Форми та методи навчання і викладання на ОНП «Професійна освіта» ґрунтуються на студентоцентрованому підході, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти Університету.

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у процесі взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання. Застосування інтерактивних методів навчання дає змогу аспірантам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції. Вільний доступ до інформаційних ресурсів диверсифікує джерела навчальної інформації і дає можливість самостійно їх обирати.

Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання, впровадження активних та інтерактивних технологій навчання вивчався шляхом опитування здобувачів наукового ступеня за програмами PhD (<https://kymu.edu.ua/opytuvannya/>). Результати опитування засвідчили високий рівень задоволеності здобувачами освіти організацією освітнього процесу https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/inst_ilp_monitoring_yakosti_osvity_phd2.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОНП мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання за ОНП. Методи навчання і викладання на ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта повною мірою дають змогу реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки забезпечують поширення знань та інформації, свободу проведення наукових досліджень і застосування їх результатів, базуються на принципах свободи слова і творчості.

Компоненти ОНП (ОК обов'язкового і вибіркового циклів) мають практичне втілення у вигляді розроблення силабусів освітніх компонентів. Кожен із них є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Такий підхід закріплено в «Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_akadem_svobody.pdf)

ОНП підготовки доктора філософії передбачає самостійну творчу діяльність здобувачів наукового ступеня, яка ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню пошукового, орієнтованого на вирішення завдань, проблемного та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору в контексті визначення тематики наукового дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання окремих ОК здобувачі інформуються безпосередньо перед початком навчальних занять шляхом співбесіди гаранта ОНП, завідувача аспірантури, НПП кафедр. Вся необхідна інформація є доступною на сайті Університету <https://kymu.edu.ua/>, зберігається у паперовому й електронному вигляді (ОНП, силабуси, графіки організації освітнього процесу, розклади занять, консультацій, атестаційних тижнів) на кафедрі та відділі аспірантури.

На вступному занятті викладач ознайомлює аспірантів із очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання, відповідно до силабусів. Здобувач наукового ступеня може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту чи безпосередньо. Розроблено пам'ятку аспіранта, яка дає змогу зорієнтуватись в освітньо-науковому процесі <https://surl.li/jzbsvl>.

Проводяться науково-практичні семінари, круглі столи, ворк-шопи, спрямовані на допомогу аспірантам у написання дисертаційного дослідження: «Як успішно опублікувати наукову статтю в журналах міжнародних баз даних» <https://surl.li/dxachk>; «Технології проведення антиплагіатної системи StrikePlagiarism.com» <https://surl.li/yqkqgo>; «Актуальні аспекти вимог МОН до підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та дотримання академічної доброчесності» <https://surl.li/vbwven>; «Моральні ідеали наукового середовища ЗВО: погляд практиків» <https://surl.li/snlbcf>; «Моральні ідеали наукового середовища ЗВО» <https://surl.li/crfxjk>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП є її сутнісною характеристикою відповідно до рівня вищої освіти та цілей освітньої програми. Основним фокусом ОНП є проведення аспірантом самостійного наукового теоретико-емпіричного дослідження, презентації його результатів у вигляді дисертаційної роботи. Зміст ОНП спрямований на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних і фахових компетентностей здобувачів. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП базується на принципах наукової творчості, відкритості, рівності прав, добровільності, академічної доброчесності. Основною характеристикою такого навчання є зорієнтованість освітнього середовища на формування у здобувачів здатності застосовувати знання для вирішення науково-дослідних і практичних завдань. Поєднання навчання і досліджень на ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. На організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, проводяться наукові заходи. Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються ОК02, ОК03, ОК04, ОК07. У викладанні ОК використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях, а саме: організація гостьових лекцій за участі відомих наукових експертів з метою публічного обговорення зі здобувачами важливих аспектів досліджень; використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів, презентацій, які стосуються досліджуваних проблем і відображають погляди авторитетних учених; залучення останніх результатів наукових досліджень задля їх опрацювання і обговорення на заняттях; розроблення спеціального пакета наукових завдань для планування і проведення наукових експериментів, написання рецензій, презентації наукових доповідей, належного оформлення документів для отримання дослідницьких грантів тощо; залучення аспірантів до участі в наукових проектах, наукових спільнотах, Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення важливих наукових питань. Здобувачі залучені до реалізації наукових тем підрозділів, зокрема, теми кафедри «Проблема формування і трансформації Я-концепції та смислотворчих орієнтацій сучасної молоді в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення». Апробація наукових здобутків відбувається в межах педагогічної практики. Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь в роботі наукових шкіл Університету. Здобуті наукові результати включаються до матеріалів ОК ОНП.

З метою розвитку наукової активності аспірантів, їх наукового і особистісно-професійного зростання, забезпечення організаційної допомоги в реалізації наукових заходів, здійсненні наукової діяльності важливе значення має діяльність Наукового товариства здобувачів освіти і молодих учених <https://surl.li/xemter>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf). Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується шляхом щорічного оновлення силабусів з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр та оновлення і розроблення нових засобів діагностування навчальних досягнень для визначення програмних результатів навчання. Перегляд і оновлення силабусів відбувається відповідно до Положення про силабус

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_do_skladannya_sylabusu_universytet.pdf). Зміни, уточнення до змісту силабусів щорічно затверджуються на засіданнях кафедр, погоджуються з гарантом ОНП. Зміст окремих освітніх компонентів корегується на основі наукових досягнень у педагогічній галузі (інноваційні методи викладання навчальних дисциплін; навчання, засноване на дослідженні); а також імплементації зарубіжного досвіду в українську педагогічну практику. Викладачі ОНП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи, дебати тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дає змогу вносити корективи до змісту освітніх компонентів ОНП і навчальних занять. Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дає змогу виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Розроблені рекомендації виносяться для розгляду на засіданнях кафедр. Група забезпечення ОНП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями науково-дослідних профільних установ, зокрема НАПН і НАН України, а також вивчення досвіду реалізації подібних ОНП в європейських університетах-партнерах. Змістовне оновлення деяких освітніх

компонентів відбувається внаслідок упровадження в освітньо-науковий процес практичного доробку викладачів (наприклад, проф. Мартиненко С.М., проф. Регейло І.Ю., доц. Сисоєв С.В., доц. Алексєєнко-Лемовська Л.В. та ін.) або досвіду, здобутого в результаті зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (проф. Мартиненко С.М., доц. Сисоєв С.В.). Оновлення змісту освітніх компонентів розширюється спектром допоміжних технологій викладання, що зумовлене стрімким розвитком ІКТ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності КиМУ регулюється Стратегією розвитку Університету на 2026–2030 рр. <https://h1.nu/1pJOi> та Програмою міжнародного співробітництва КиМУ <https://h1.nu/1kDvj>. ОНП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки докторів філософії у галузі педагогіки, набутого НПП під час закордонних стажувань, досвіду викладання в університетах країн ЄС. Університет має договори/угоди про співпрацю з іноземними університетами-партнерами, зокрема з Верхньосілезькою Вищою Школою Торгівлі ім. Войцеха Корфантего, (Польща) <http://surl.li/pzxkb>, з Академією ВСБ у м. Домброва Гурніча (Польща) <https://wsb.edu.pl/en> та Сопотською Вищою Школою (Польща) <https://soposka.edu.pl/>, Академія ГУСПОЛ (Республіка Чехія) <https://akademie-huspol.cz/en/>, науково-педагогічні працівники інституту беруть участь у міжнародних проектах Erasmus+ (KA1) <https://cutt.ly/cjPfHdW>. Ознайомлення здобувачів із європейськими і світовими науковими досягненнями здійснюється під час вивчення ОК, пов'язаних з професійною та науковою підготовкою.

В Університеті практикується проведення лекцій зарубіжними фахівцями. Університет має електронний доступ до міжнародних електронних видань. До редколегій фахових збірників університету входять зарубіжні науковці <https://cutt.ly/WjPgoVQ>.

Інтернаціоналізація відбувається також під час зустрічей із зарубіжними ЗВО-партнерами, зокрема в межах програми Еразмус+.

Усі категорії учасників освітнього процесу мають наукові профілі ResearchGate, ORCID, ResearcherID, Scopus або Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf форми контрольних заходів із освітніх компонентів відображено в ОНП, навчальному плані, силабусах.

Інструментом контрольних заходів є оцінювання успішності навчання здобувачів освіти відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у КиМУ» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytynhovu_systemu_otsinyuvannya_nabutykh_studentom_znan_ta_vmin.pdf

Для визначення рівня засвоєння здобувачами ОК застосовуються поточний і підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення РН. Результати навчання та критерії їхнього оцінювання визначає робоча навчальна програма/силабус дисципліни.

Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю у процесі підготовки аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи <https://kymu.edu.ua/news/2025/promizhnyj-zvit-aspirantiv-speczialnosti-015-profesijna-osvita/> <https://kymu.edu.ua/news/2025/zvit-zdobuvachiv-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vyshchoyi-osvity-za-spetsialnistyu-015-profesijna/> <https://kymu.edu.ua/news/2025/promizhna-atestatsiya-zdobuvachiv-tretogo-osvitno-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiyi-za-spetsialn/> <https://kymu.edu.ua/news/2024/zvituvannya-aspirantiv-spetsialnosti-015-profesijna-osvita-pro-vykonannya-individualnogo-planu/>

Формами звітності аспіранта є також: участь у науково-практичних конференціях, наукових семінарах, наукових презентаціях, колоквиумах. Матеріали, що підтверджують виконання зазначених у звіті планових показників освітньої та наукової діяльності аспіранта (копії статей і тез доповідей тощо) <https://kymu.edu.ua/poryadok-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-stupenya-doktora-filosofiyi-v-aspiranturi/>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з діючими нормативно-правовими документами МОН України і Університету однією із форм контролю навчальних досягнень аспіранта є проміжна атестація – оцінка його навчальної, практичної і науково-дослідницької діяльності. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспіранта досягається за рахунок їх чіткого визначення і своєчасного інформування.

Система оцінювання навчальних здобутків аспіранта (форми контролю, критерії оцінювання, система накопичення балів) регламентується силабусом освітньої компоненти і робочою навчальною програмою педагогічної практики. Процедура оцінювання результатів навчання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в

ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf). У силабусі форми контрольних заходів конкретизовані шляхом визначення системи оцінювання навчальних здобутків аспіранта за темами ОК / видами практичної діяльності та процедури накопичення балів упродовж навчання. До аспірантів доводиться інформація про вимоги і положення силабусу на початку викладання освітніх компонентів /практики; кількість балів, набраних під час поточного контролю за різними його формами.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач наукового ступеня має змогу самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення освітньої компоненти, яка міститься на інформаційних стендах інституту, сайті Університету, в ОНП https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/ONP_2024_profesiyna_osvita_phd.pdf https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/ONP_2025_profesiyna_osvita_phd.pdf силабусах/робочих навчальних програмах (<https://drive.google.com/drive/folders/1RI3P4ZJipBanamy1uS1dcJi7vgEsxxd2>). Крім того, інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання надається викладачем на вступному занятті з кожної ОК. Графік проведення екзаменаційної сесії подано в структурі навчального року на сайті Університету <https://kymu.edu.ua/poryadok-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchey-osvity-stupenya-doktora-filosofiyi-v-aspiranturi/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. Відповідно до «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_pidgotovku_doktora_filosofii24.pdf, здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про його виконання на засіданні кафедри.

У процесі підготовки аспірантів використовують такі форми атестації, як: поточна і підсумкова. Поточна атестація передбачає: складання екзаменів і заліків з ОК, передбачених навчальним планом підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта; звітування (двічі на рік) про виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданні випускової кафедри; звітування (раз на рік) на засіданні Вченої ради Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології про виконання індивідуального плану наукової роботи здобувачами освіти Університету. Підсумкова атестація передбачає публічний захист дисертаційного дослідження. Складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 015 Професійна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів подано в «Положенні про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf, в якому прописано алгоритм проведення контрольних заходів, а також повторного складання та оскарження їх результатів. Кожна робоча навчальна програма/силабус містить критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за кожним модулем, індивідуальним завданням, підсумковим контролем. Відповідно до затвердженого навчального плану розробляється робочий навчальний план на кожен навчальний рік, який є основою для складання графіку освітнього процесу, що затверджується наказом президента Університету, і відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, в т. ч. контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf) прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів освіти є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) і відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Встановлені єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту матеріалів педагогічної практики створюється комісія у складі трьох НПП кафедри. Для вирішення спірних питань і розгляду апеляції здобувачів наукового ступеня створюється апеляційна комісія, до якої входить проректор з навчально-виховної роботи, директор ННІ, завідувач кафедри, викладач, представник органів студентського самоврядування. В результаті розгляду апеляції оцінка здобувача не може бути зменшена, а тільки залишена без збільшення. Прикладів застосування цих процедур за ОНП «Професійна освіта» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf , «Положенням про внутрішню систему

забезпечення якості освіти в ПЗВО «Київський міжнародний університет»
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf, «Положенням про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у КиМУ»
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytynhovu_systemu_otsinyuvannya_nabutykh_studentom_znan_ta_vmin.pdf здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом складання контрольного заходу, виставлено незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», надається право на повторне складання впродовж двох перших тижнів наступного семестру за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості. Перескладання екзаменів із кожної ОК допускається не більше двох разів. Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до перескладання екзамену з освітньої компоненти, доки він не виконає всі види робіт, передбачені силабусом на семестр. Невиконання чи порушення строків виконання індивідуального плану наукової роботи без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення рішення про відрахування аспіранта.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://cutt.ly/djPhvXM>). Здобувач вищої освіти має право на оскарження дій науково-педагогічних працівників університету. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляційну заяву. Апеляційна заява подається після оприлюднення оцінок із обов'язковим повідомленням завідувача випускової кафедри і директора НН інституту лінгвістики та психології. У випадку надходження апеляційної заяви наказом президента Університету для її розгляду створюється комісія, до складу якої входять проректор із навчально-виховної роботи, директор інституту, завідувач і викладач кафедри. Комісія розглядає апеляційні заяви щодо порушення процедури проведення контрольних заходів упродовж трьох календарних днів після їх подання. За наслідками розгляду апеляції комісія приймає одне з двох рішень: «Виставлена оцінка з дисципліни (назва дисципліни) відповідає рівню і якості виконаної роботи та не змінюється» або «Виставлена оцінка з дисципліни (назва дисципліни) не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на ... балів» (вказується нова оцінка відповідно до прийнятої системи оцінювання знань). Рішення апеляційної комісії доводиться до відома аспіранта, який підтверджує це особистим підписом у протоколі засідання апеляційної комісії. За час дії ОНП з підготовки докторів філософії оскаржень здобувачами наукового ступеня процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами КиМУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є:

«Положення про протидію академічному плагіату в КиМУ»

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_prottydiyu_akademichnoho_plahiatu.pdf);

«Кодекс академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет»,

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf); «Антикорупційна програма ПЗВО

«Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption_24.pdf). Ці документи спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу.

З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради Університету створено Комісію з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, діяльність якої регулюється Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_komisiyu_z_akademichnoyi_dobrochesnosti.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень академічної доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій методистом наукового відділу здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів (StrikePlagiarism), що використовуються в Університеті на умовах договорів з ТОВ «Антиплагіат», згідно з «Положенням про протидію академічному плагіату в КиМУ» <https://h1.nu/1kDD8> та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату. До інструментів протидії порушенням академічної доброчесності використовуються технологічні рішення: розроблення та запровадження комп'ютерного тестування аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку; використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання; використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду. ОНП містить ОКО7, також заняття щодо дотримання принципів і правил академічної доброчесності в межах діяльності Школи академічної доброчесності <https://h1.nu/1kDDv>. НПП і здобувачі підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів відповідно до Кодексу академічної доброчесності <https://h1.nu/1pJYH>. У репозитарії розміщено дисертаційні дослідження за ОНП <https://h1.nu/1kDFa>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів Університету надається консультування щодо вимог

із написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правилах опису джерел і оформлення цитувань. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf, запобігання академічного плагіату передбачає: розроблення та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей. З метою забезпечення дотримання академічної доброчесності проводяться наукові семінари, зустрічі зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками і системними адміністраторами, де обговорюються основні аспекти, специфіка та особливості використання цієї системи, правила подання робіт для перевірки та відповідні пропозиції щодо положення про антиплагіатну систему <https://kymu.edu.ua/korporativna-kultura-ta-akademichna-dobrochesnist/>.
З метою популяризації академічної доброчесності в Університеті працює Школа академічної доброчесності (<https://kymu.edu.ua/korporativna-kultura-ta-akademichna-dobrochesnist/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з п. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту», п. 10 «Положення про протидію академічному плагіату» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_protidyu_akademichnoho_plahiatu.pdf підпункту 4.3 п. 4 «Кодексу академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: повторне проходження оцінювання (екзамен, залік) чи відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення пільг, наданих Університетом з оплати за навчання, зниження результатів оцінювання роботи, попередження тощо. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти виявлено не було, що пояснюється високим рівнем дотримання академічної доброчесності в Університеті.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрові вимоги щодо здійснення освітньої діяльності за ступенем вищої освіти доктор філософії відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, зазначеним у Постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, №180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021).

Викладачі, залучені до реалізації ОНП «Професійна освіта», відповідають професійній кваліфікації та спроможні забезпечити викладання освітніх компонентів. Обґрунтування подано в Таблиця 2 Зведена інформація про викладачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП в КиМУ ґрунтується на: законах України «Про вищу освіту», Кодексі законів про працю України, наказі МОН України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», від 05.10.2015 № 1005 (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 26 листопада 2015 року №1230), Статуті КиМУ, «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_obrannya_npp.pdf.

Головною метою конкурсу є добір НПП, які найбільше відповідають установленим критеріям. Розгляд документів претендентів на заміщення вакантних посад здійснюється конкурсною комісією Університету, склад якої затверджується наказом президента КиМУ. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають наукові ступені та вчені звання.

Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в наукометричних та фахових виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном, проходженням міжнародних стажувань, що підтверджується відповідними міжнародними сертифікатами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу, починаючи з обговорення проекту ОНП. Відбувається постійна співпраця з Інститутом педагогіки; Інститутом проблем виховання; Інститутом педагогічної освіти та освіти дорослих НАПНУ; УДУ ім. Михайла Драгоманова; КНДУ «НДІ соціально-економічного розвитку міста»; ДНПБ ім. В.О.Сухомлинського. Професіонали-практики залучаються до освітнього процесу: «Відкрита наука: шлях до успішного оцінювання наукової діяльності ЗВО» д.пед.н., доц., начальник відділу НАПНУ Ререїло І.Ю.
<https://surl.li/vlgnet>

«Взаємодія вищої освіти і ринку праці в ЄС» Мосьпан Н.В. – д.пед.н., проф. кафедри лінгвістики і перекладу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка <https://surl.li/raxbqi>

«Порівняльні дослідження в освіті дорослих» (проф. Юліус Матулчик, проф. Валярська О.С., Познанський Університет Яна Коменського) <https://surl.li/nwecrb>

науковий форум PRO:Київ4 «Інноваційні підходи до розвитку трудового потенціалу молоді: освіта, компетентності, зайнятість» <https://surl.li/uxlnuq>

Університет залучає експертів, представників роботодавців до викладання, наукового консультування аспірантів.

Брюховецька Н.В, директор Ліцею 254 м. Києва провела круглий стіл «Особливості формування емоційного інтелекту здобувачів освіти в умовах змішаного навчання» <https://surl.li/tbvtej>

Пушкарьова Т.Е., директор Скандинавського ліцею м. Києва провела майстер-клас «Інфомедійна грамотність в освітньому процесі ЗВО як важливий чинник протистояння загрози інформаційної війни» <https://surl.li/wykdhg>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації та стажування, залучення до участі у фахових тренінгових програмах та семінарах. У КиМУ затверджено «Освітню програму професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів ПЗВО «Київський міжнародний університет»

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anotaciya_stazhuvannya.pdf), метою якої є розвиток навичок науково-дослідницької діяльності, професійно-наукової, інформаційної, методологічної культури наукового пошуку, педагогічної майстерності, необхідних для професійної комунікації, науково-професійної і викладацької діяльності. Формуванню і розвитку науково-дослідницьких умінь і навичок сприяють такі модулі, як: «Наукова активність і професійна мобільність викладача вищої школи», «Вимоги до написання і опублікування фахових статей у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.

Система сприяння розвитку НПП як науковців охоплює: фінансування відряджень на участь у конференціях, семінарах, стажуваннях, зокрема, професор Мартиненко С.М. – Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow (Польща); доцент Сисоев О.В. – Wyzsza Szkoła Bankova (Польща); Алексеевко-Лемовська Л.В. – Куявський університет у Влоцлавеку (Польща); доцент Ткаченко О.В. – Scientific Center of Innovative Research; друк навчальних посібників, конспектів лекцій, методичних розробок тощо; преміювання.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП Університету регламентується «Положенням про преміювання за професійну та наукову активність науково-педагогічних і педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет»

(https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_premiyuvannya_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf), «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників Університету» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reitingove_ocinuvannya.pdf).

Керівництво Університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності, пов'язаною з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Університет використовує такі види матеріального та нематеріального заохочення, зокрема: фінансує відрядження при проходженні стажування, підвищення кваліфікації; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги; підтримує викладання лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплачує надбавки за викладання ОК англійською мовою; нагороджує подяками, почесними грамотами, висловлює клопотання про відзнаку НПП на регіональному та державному рівнях. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною комісією Університету під час прийняття рішення про продовження дії контракту, заміщення вакантної посади НПП, враховуючи результати моніторингу рівня професійного розвитку.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В Університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою Стратегії розвитку Університету. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених програмою цілей та РН. Так, у закладі освіти є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення, відповідне мультимедійне обладнання, побутову інфраструктуру (гуртожиток, бібліотека, читальна зала, спортивна зала, центри дозвілля, заклади харчування) (<http://surl.li/pzyad>). НМЗ дає змогу досягати визначених цілей і РН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до фондів і електронних каталогів бібліотеки; навчально-методичних матеріалів,

розміщених на сайті закладу; доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria. Університет забезпечує безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності. Постійно передплачуються профільні періодичні видання, доступ до яких можна отримати в бібліотеці. Бібліотека щороку формує перелік наявних у відкритому доступі профільних періодичних видань, монографії, підручників, наукових статей з гіперпосиланнями (<http://surl.li/pzxzv>). Університет створює сприятливі умови для реалізації права на освіту для осіб з ООП (<http://surl.li/fwwoy>) Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів освіти, дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури (бібліотека, читальна зала, актовна зала, спортивна зала, сучасний гуртожиток блочного типу) та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах ОНП. За договором з ТОВ «Корбіна телеком» надаються послуги з постійного IP-доступу до мережі інтернет зі швидкістю 300 Мбіт/сек. міжнародного трафіку. У закладі існують точки доступу Wi-Fi, які забезпечують повне покриття і є відкритими для підключення користувачів без авторизації. Для забезпечення якісної підготовки фахівців за ОНП належним чином обладнані спеціалізовані кабінети з відповідним матеріальним забезпеченням. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводиться анкетування з питання освітньої діяльності та соціальної сфери. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище Університету задовольняє їхні потреби та інтереси на 85%.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет докладає відповідних зусиль для створення безпечного освітнього середовища, забезпечення сприятливих умов для навчання та праці, комфортної міжособистісної взаємодії, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів і НПП. Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які враховуються для забезпечення комфортних умов для проведення навчальних занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з вивчення ОК, доступу до всіх навчальних матеріалів; забезпечення умов проживання в гуртожитку; організацій відпочинку тощо. Освітнє середовище закладу є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОНП, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів Університету, до яких входять: відділ охорони праці, відділ поселення в гуртожиток, медичний пункт тощо. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів діє Психологічна служба <https://kymu.edu.ua/psikhologichna-sluzhba/>. Усі заходи, які вживає Університет з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, є ефективними. З метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій розроблено «Положення про процедуру запобігання, попередження та врегулювання ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями в Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_rozsliduvannya_nasylstva.pdf.

Університет має укриття, забезпечене електрикою, WI-FI, штучним освітленням, питною водою, системами водопроводу, туалетом.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Університеті забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОНП «Професійна освіта». Педагогічна взаємодія викладачів зі здобувачами здійснюється під час лекційних і семінарських занять, консультацій, в межах ділового спілкування задля вирішення наукових завдань і актуальних проблем. У разі виникнення конфліктних або складних ситуацій до їх вирішення залучається завідувач кафедри психології та педагогіки, працівники дирекції ННІ лінгвістики та психології або ректорату. Органом студентського самоврядування Університету є Студентський парламент <https://kymu.edu.ua/studentskiy-parlament/>, створений з метою самостійного вирішення здобувачами освіти питань щодо навчання й побуту, захисту їхніх прав та інтересів, участі в громадському житті та управлінні закладом. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку.

Сприяти професійному зростанню здобувачів ОНП, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, для спілкування випускників, студентів і викладачів Університету, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри, повний перелік яких можна знайти за посиланням <https://kymu.edu.ua/viddili-ta-pidrozdzili/> У спеціалізованих кабінетах <https://kymu.edu.ua/materialno-tekhnichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/> здобувачі ОНП «Професійна освіта» мають змогу проводити науково-прикладні дослідження і користуватися інформаційними та On-line ресурсами. Для консультативної підтримки здобувачів освіти долучаються представники від роботодавців, що беруть участь у засіданнях круглих столів, семінарах, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють рівень освітньої підготовки в Університеті, вважають, що в закладі створені достатньо сприятливі умови для проведення наукових і прикладних досліджень – 95%. Результати моніторингу здобувачів розміщено на офіційному сайті Університету <https://kymu.edu.ua/monitoring-yakosti-osvitnogo-protsesu/>, що підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів наукового ступеня.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб із особливими освітніми проблемами. Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, зокрема безперешкодний під'їзд автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу до навчального корпусу, який не містить сходинок, порогів і надає можливості безперешкодного доступу до навчальних приміщень особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (у т.ч. для інваліда на візку), спеціально обладнаний пасажирський ліфт для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, спеціально обладнаний санітарний вузол для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, спеціально обладнано зону прийому осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яка розташована на першому поверсі

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/vysnovky_ekspertyzy2.pdf

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/vysnovky_ekspertyzy1.pdf

<https://kymu.edu.ua/umovy-dostupnosti-dlya-osib-z-osoblyvyymi-problemamy/>

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті існує досить чітка політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації зазначеної ОНП. Освітня діяльність Університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Зокрема, в закладі працює Психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів наукового ступеня, створено сприятливі умови для формування у них мотивації до самоосвіти, саморозвитку та самовдосконалення, плідної освітньої та науково-дослідної діяльності. Проводяться також психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота з психологічної підтримки соціально уразливих груп (особи з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування – для кураторів груп, молодих викладачів. Урегулювання конфлікту інтересів в Університеті здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», «Антикорупційної програми ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption_24.pdf Положення про вирішення конфліктних ситуацій у ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_vyrishennya_konfliktnykh_sytuatsiy.pdf за допомогою одного із зазначених заходів: усунення працівника від виконання завдань; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення на іншу посаду; звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, на офіційному веб-сайті Університету розміщено скриньку довіри та контакти для звернень (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо) <https://kymu.edu.ua/skrynka-doviry/>. Розгляд звернень і скарг, що надходять, здійснюється відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян». Скарг аспірантів, пов'язаних із урегулюванням будь-якого виду дискримінації чи корупції, за цей період не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП у ПЗВО «Київський міжнародний університет» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytishny-systemy.pdf), «Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітніх програм у КиМУ»

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_shchodo_rozrobky_osvitnikh_prohram.pdf.

Перегляд ОНП здійснюється шляхом визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу ОНП; опитування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та проведення освітньо-наукового процесу; інформаційних систем для ефективного його управління; забезпечення публічності інформації про ОНП; дотримання суб'єктами вищої освіти академічної доброчесності тощо.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблення, впровадження та реалізацію ОНП здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи, групи забезпечення). Підставами для перегляду ОНП та ініціювання пропозицій щодо внесення змін до неї є «Положення про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf), «Методичні рекомендації щодо розроблення освітніх програм у КиМУ» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_shchodo_rozrobky_osvitnikh_prohram.pdf). Перегляд та оновлення ОНП відбувається з урахуванням: періоду акредитації ОНП; стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців та здобувачів і освіти; Стратегії розвитку Університету тощо.

У 2021 р. було оновлено ОНП з урахуванням результатів аналізу досвіду підготовки за освітньою складовою ОНП здобувачів освіти та щорічного опитування стейкхолдерів (аспірантів і потенційних роботодавців – науково-дослідних установ НАПН України) та затверджено Вченою радою Університету (протокол №11 від 24.06.2021 р.). У 2024 році було затверджено ОНП «Професійна освіта» відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом №924 від 26.06.2024 року та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/prop_steikholders_po1.pdf. У 2025 році ОНП затверджено відповідно до Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про анкетування в ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://h1.nu/1pKea> серед здобувачів наукового ступеня проводиться опитування з метою визначення задоволеності організацією та проведенням освітнього процесу та можливостями наукового зростання. На підставі аналізу досвіду реалізації ОНП, самоаналізу викладачів ОК, пропозицій та зауважень здобувачів щороку здійснюється вдосконалення змісту ОК, визначаються перспективи подальшого розвитку ОНП.

За результатами опитування, 95% аспірантів позитивно оцінюють рівень створених в університеті сприятливих умов для проведення науково-прикладних досліджень, розроблення стартапів, 90% аспірантів вважають, що наукові заходи, проведені в Університеті, відповідають їхнім науковим і особистісно-професійним інтересам <https://h1.nu/1kDUy>

Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються під час освітнього процесу шляхом спілкування з гарантом програми, НПП, які її реалізують, адміністрацією, під час семінарів, круглих столів, конференцій, або внесення пропозиції через гугл-форму на офіційному сайті. З метою вдосконалення змісту ОК щороку переглядаються силабуси і, за потреби, до них вносяться зміни або уточнення, які обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедри. Зокрема, були враховані пропозиції, Владислава Марійка, який запропонував звернути увагу на створення іміджу викладача ЗВО, Ольги Бричок, яка наголосила на необхідності збільшення обсягу інформації про застосування у науковому дослідженні методів математичної статистики <https://h1.nu/1kDUJ>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства здобувачів освіти і молодих учених Університету, яке діє на різних рівнях – інституту/факультету та Університету – відповідно до Положення <https://h1.nu/1kDVg> Мета діяльності Наукового товариства – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. Наукове товариство сприяє підвищенню якості наукових досліджень і проектної діяльності студентів, аспірантів і молодих учених; розвитку співпраці з українськими та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. Студентське самоврядування виносить пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; бере участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами освіти та представниками адміністрації або викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяє забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам освіти; є представниками в колегіальних та робочих органах Університету, відповідно до Положення про студентське самоврядування <https://h1.nu/1pKfk>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОНП було налагоджено такі види співпраці з роботодавцями: залучення до науково-педагогічної роботи, спільне проведення наукових конференцій, розроблення та рецензування ОНП.

Представники роботодавців залучаються до викладання ОК ОНП як зовнішні сумісники: Регейло І.Ю. (ОК.05); беруть участь у роботі Школи академічної доброчесності: Сисоєва С.О., Матвієнко О.В., Загородня А.В., Шоробура І.М.; у міжнародних науково-практичних конференціях: «Стратегії формування проєвропейських ціннісних орієнтирів у студентському середовищі»; «Сучасні проблеми формування демократичних цінностей у світовому просторі»; «Практико-орієнтований аспект наукових досліджень здобувачів: стан, проблеми, перспективи»; «Перспективи розвитку сучасної науки багатопрофільного університету в контексті інтеграції в міжнародний освітній простір» <https://h1.nu/1pKgo>; запрошуються офлайн на розширені засідання кафедри для попередніх

захистів дисертаційних праць аспірантів, їх рецензування, а також через сайт Університету (гугл-форма) <https://h1.nu/1pKgX>. Під час зустрічей НПП з роботодавцями обговорювалися питання формування ФК. Так, Заячковський В.М., к.пед.н., доц., директор Могилів-Подільського монтажно-економічного фахового коледжу запропонував для валідності педагогічного експерименту залучати у фокус групи студентів коледжів, що дасть змогу здобути реальні результати експерименту, визначити проблеми, над якими необхідно працювати викладачам для поліпшення якості професійної підготовки.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації про кар'єрне зростання та траєкторії працевлаштування випускників ОНП розпочалося у 2024 році з першим випуском здобувачів освіти ступеня доктора філософії. 15 травня 2024 року відбувся захист дисертаційного дослідження «Педагогічні умови підготовки практичних психологів до подолання тривожності в учнів закладів загальної середньої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта Дроботько І.Д. на засіданні разової спеціалізованої ради Київського міжнародного університету. Науковий керівник – д.пед.н., професор Мартиненко С.М. Зараз Дроботько І.Д. працює завідувачкою кафедри практичної та клінічної психології Європейського університету, м. Київ. 14 червня 2024 року відбувся захист дисертаційного дослідження «Підготовка практичних психологів до взаємодії в інклюзивному середовищі» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта Родіної Н.В. на засіданні разової спеціалізованої ради Київського міжнародного університету. Науковий керівник – д.пед.н., професор Мартиненко С.М. Зараз Родіна Н.В. працює доцентом кафедри психології та педагогіки Київського міжнародного університету, м. Київ <https://kymu.edu.ua/razovi-spetsializovani-rady/>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти в Університеті сприяє вчасному, об'єктивному виявленню і реагуванню на недоліки в ОНП та діяльності щодо її реалізації. У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, педагогічної практики, що визначає дослідницький характер навчання. Процедури забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Професійна освіта» проводяться: на рівні кафедри – слухання, обговорення та прийняття рішень щодо освітньої діяльності з реалізації ОНП «Професійна освіта» НПП на засіданнях кафедри; на рівні ННІ лінгвістики та психології – у формі контролю діяльності кафедри, слухання, обговорення питань і прийняття рішень на засіданні Вченої ради ННІ щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП «Професійна освіта». Враховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів наукового ступеня (нововведення у підготовці в аспірантурі, зміна процедури захисту дисертації у разових спецрадах і вимог до опублікування результатів дисертацій, підвищення вимог до якості наукових досліджень, у т.ч. через дотримання принципів академічної доброчесності), кафедрою та науковими керівниками ведеться постійна робота з підготовки здобувачів до виконання ними цих нововведень. Звертається також належна увага на результати моніторингу питань задоволеності здобувачами освіти організацією освітнього процесу, можливостями наукового зростання, опитування випускників ОНП та роботодавців, аналізу показників професійної та наукової активності науково-педагогічних працівників та пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2026 році освітньо-наукова програма «Професійна освіта» проходить акредитацію після умовної (відкладеної) акредитації 2023 року відповідно до п.2 Постанови КМУ №295 від 16 березня 2022 року.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Функції та сфери відповідальності за організацію процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП розподілено: Вчена рада визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої та науково-дослідної діяльності, затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положень Університету. Проректор з навчально-виховної роботи та навчально-методичний відділ здійснює контроль над змістом освіти і якістю викладання; організацією підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності НПП. Проректор з науково-педагогічної діяльності несе відповідальність за процедуру дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачів освіти. ННІ лінгвістики та психології організовує освітній процес. Кафедра психології та педагогіки здійснює освітній процес і перегляд ОНП. Відділ забезпечення якості освіти забезпечує виконання та координує процедури ЗЯВО. Центр доуніверситетської підготовки займається профорієнтацією, збільшенням кількості та підвищенням якості контингенту вступників. Психологічна служба створює сприятливі умови для безпечного освітнього середовища. Студентський парламент бере участь в обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього процесу. Відділ аспірантури забезпечує організацію і контроль освітнього та дослідницького процесу, атестацію здобувачів, ефективну систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях, організацію і проведення наукових заходів тощо. Гарант освітньої програми спільно із групою забезпечення здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОНП.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет значну увагу приділяє формуванню культури якості освіти, яка реалізується через: університетську автономію, прозорість, академічну свободу, академічну доброчесність, запобігання корупції, компетентне якісне викладання, дотримання культурних цінностей та корпоративної культури, відкритість взаємодії НППІ, здобувачів освіти і адміністрації.

Принципи дотримання культури якості освіти регламентуються нормативними документами ПЗВО «Київський міжнародний університет»: https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption_24.pdf
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_akadem_svobody.pdf
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reitingove_ocinuvannya.pdf
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_11.pdf
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf

Закладом освіти проводяться заходи щодо формування та розвитку культури якості освіти серед академічної спільноти <https://kymu.edu.ua/korporativna-kultura-ta-akademichna-dobrochesnist/>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства: Конституція України; Закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств, а також: Статутом Університету https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kymu.pdf; Стратегією розвитку Університету в 2026 – 2030 роках https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_11.pdf; Правилами внутрішнього розпорядку в КиМУ https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_13.pdf Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsepy.pdf. У цих документах викладено основні аспекти організації освітнього процесу, подано чітко і зрозуміле пояснення правил і обов'язків усіх учасників освітнього процесу в Університеті. Всю інформацію про організацію освітнього процесу розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті Університету в розділі «Нормативна база» <https://kymu.edu.ua/normativna-baza/> та сторінці аспірантури <https://kymu.edu.ua/viddil-aspirantury/>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/proekt_profesiyna_osvit_2023.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/ONP_2024_profesiyna_osvita_phd.pdf

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/ONP_2025_profesiyna_osvita_phd.pdf

10. Навчання через дослідження

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати ОК, які дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання, сприяють розвитку наукового світогляду, забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном. Обов'язкові ОК спрямовані на здобуття ФК: ОК02, ОК03, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень. ОК сприяють оволодінню загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового та загально-культурного світогляду, професійної етики, мовних компетентностей, а також розуміння іншомовних наукових текстів (ОК01, ОК06). Формування універсальних навичок дослідника, представлення результатів наукового дослідження, застосування

сучасних ІТ, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами, складання пропозицій щодо фінансування досліджень забезпечується ОКО4, ОКО8. Здобуття знань із професійної освіти: засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, оволодіння фаховою термінологією сприяють ОКО5, ОКО7, ОКО9. Вибіркові ОК зорієнтовані на вирішення здобувачами науково-дослідницьких завдань у галузі педагогіки, відповідають науковим інтересам і тематиці, що дає змогу скласти ІНП, обрати тему дисертації. За результатами опитування, встановлено, що аспіранти позитивно оцінюють відповідність ОК своїм науковим інтересам.

Теми дисертаційних досліджень затверджені Вченою радою і розміщені на сайті <https://h1.nu/1pKwh>

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Вступник в аспірантуру презентує дослідницькі пропозиції, відповідно до чого здійснюється аналіз дотичності та відповідності його наукових інтересів із напрямом дослідження потенційних керівників. Тема дисертації затверджується згідно з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженим Постановою КМУ №261 від 23.03.2016. Про напрями досліджень керівників вступник дізнається з інформації на сайті Університету і під час безпосереднього спілкування. Теми досліджень, дотичні науковим інтересам керівників, подані в таблиці <https://h1.nu/1pKCD>. Наприклад, наукові інтереси гаранта ОНП проф. Мартиненко С.М. пов'язані з комунікативною компетентністю викладачів; моделюванням дидактичних систем; підготовкою до професійної діяльності; упровадженням в освітній процес ІКТ; подоланням бар'єрів у професійному спілкуванні із застосуванням інноваційних технологій; цифровізацією освітнього простору. Теми досліджень її аспірантів: «Педагогічні умови формування готовності фахівців з інформаційних технологій у закладах фахової передвищої освіти»; «Підготовка магістрів промислової фармації до маркетингової діяльності у ЗВО»; «Формування пізнавального інтересу молодших школярів з ООП в ігровій діяльності»; «Педагогічні умови формування управлінської компетентності магістрів фармації». Наукові дослідження аспірантів дотичні до наукової теми ЗВО «Змістовно-технологічне забезпечення якості професійної освіти в умовах багатoproфільного університету»

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ПЗВО «Київський міжнародний університет» спроможний створити разові спеціалізовані Вчені ради для атестації здобувачів освіти ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта з числа науково-педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають науковий ступінь доктора педагогічних наук та є компетентними вченими за тематикою дослідження аспірантів відповідно до вимог Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії. Кафедрою психології та педагогіки проаналізовано можливість створення разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів, які завершили дисертаційні дослідження. Кваліфікація, наукова тематика і публікації НПП (д.пед.н Мартиненко С.М., д.пед.н. Сисоєва О.В., д.пед.н. Соколової І.В., д.пед.н. Регейло І.Ю., к.пед.н. Алексєєнко-Лемовська Л.В.) відповідають тематиці дисертацій здобувачів. Окрім того, Університет співпрацює із іншими закладами вищої освіти України, НПП яких можуть бути членами разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП Професійна освіта.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів ОНП «Професійна освіта» Університет надає такі можливості, як: участь у щорічних міжнародних науково-практичних конференціях студентів, аспірантів, молодих вчених безкоштовно: «Перспективи та інновації студентських наукових досліджень і освітніх систем в умовах воєнного стану», «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану», «Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки: від ідеї – до реалізації», «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», «Теоретичні та прикладні аспекти перекладу, психології, світової літератури та викладання іноземних мов» та інші <https://kymu.edu.ua/naukovi-zakhodi-v-kimu/> Збірники статей і тез проведених конференцій розміщено на сайті Університету. Здобувачі ВО мають доступ до спеціалізованих аудиторій, навчально-методичних і наукових матеріалів <http://surl.li/pzyad>, користуються Інтернетом, науковою літературою, спеціалізованими базами даних <http://surl.li/pzxzv>

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Аспіранти постійно залучаються до участі в міжнародних науково-практичних заходах, серед яких: міжнародні конференції, дискусійні майданчики (секції, панелі, наукові дискусії), круглі столи, семінари, чим і забезпечується залучення здобувачів наукового ступеня до міжнародної наукової спільноти за тематикою їхніх досліджень

<https://kymu.edu.ua/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki/> Така практика дає змогу ознайомитися з сучасними як українськими, так і зарубіжними, тенденціями та останніми досягненнями провідних науковців із професійної освіти. Університет надає можливість аспірантам стажуватися в зарубіжних ЗВО (Верхньосілезька Вища Школа Торгівлі ім. Войцеха Корфантего (Польща), Віденський педагогічний університет (Міжінститутський договір 2024-2028 між закладами освіти з країн-партнерів та країн-учасниць програми Еразмус+). Окрім того здобувачі освіти можуть обирати заклади самостійно.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Мартиненко С.М., Сисоєв О.В., Регейло І.Ю. беруть участь у реалізації НДТ: «Змістовно-технологічне забезпечення якості професійної освіти в умовах багатопрофільного університету». Наукові здобутки проф. Мартиненко С.М., проф. Регейло І.Ю., проф. Сисоєва О.В. впроваджено в освітній процес: ОКОЗ (Методологія порівняльного дослідження тенденцій професійної підготовки фахівців із циркулярної економіки в окремих країнах Європи //Неперервна професійна освіта. 2021. Вип.4(69). С.7–17); ОК 04 (Kształcenie zawodowe specjalistów w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym w Republice Finlandii: kierunki perspektywiczne. Edukacja Zawodowa i Ustawiczna no. 9 (2024): 309–320; Застосування цифрових технологій у процесі формування професійної компетентності фахівців із інформаційних технологій. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 2 (36). С. 291–300); ОК 05 (Реалізація програми професійного розвитку викладачів в умовах багатопрофільного університету. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін: зб. мат. Міжнар. конф.); ОК 06 (Професійна підготовка освітніх лідерів. Досвід Утрехтського університету <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2024.1.8>); ОК 07 (Реалізація принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі університету. «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану: зб. мат. Міжнар. конф.; ОКО8 (Вплив цифровізації та моделювання простору закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. І Всеукр. конф. «PROKIIВ»)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності передбачено Кодексом академічної доброчесності <https://h1.nu/1pKEi> Положенням про академічну доброчесність та етику академічних стосунків <https://h1.nu/1kEj9> Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівнях ННІ/факультетів та Університету <https://h1.nu/1kEjD>. НПП і аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність. Публікації у періодичних виданнях та дисертації перевіряються через систему StrikePlagiarism. Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень академічної доброчесності шляхом інформаційної допомоги для усунення фрагментарного, споглядального матеріалу. Контроль за дотриманням академічної доброчесності при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр і рецензенти. За умови її порушення вони повідомляють про це наукового керівника і проректора з науково-педагогічної діяльності. Така дисертація не рекомендується до захисту. Для забезпечення дотримання академічної доброчесності щороку проводяться семінари щодо основних аспектів функціонування системи StrikePlagiarism та перевірки наукових робіт <http://surl.li/mostaz>. З основними принципами дотримання академічної доброчесності аспіранти ознайомлюються у процесі вивчення ОКО7, ОКО9. Перспективною вважається практика систематичної перевірки на відсутність плагіату всіх наукових статей аспірантів та їхніх керівників. За останні роки не було виявлено жодного випадку порушення академічної доброчесності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань і їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення під час рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі інституту/факультету – голову та вченого секретаря вченої ради інституту/факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря Вченої ради Університету. НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. «Кодекс академічної доброчесності КиМУ» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf. Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності інституту/факультету, Університету https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_komisiyu_z_akademichnoyi_dobrochesnosti.pdf Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедри психології та педагогіки, які забезпечують підготовку аспірантів за ОНП, порушень академічної доброчесності не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних

освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та Стратегії розвитку Київського міжнародного університету. ОНП охоплює складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів наукового ступеня та забезпечує їхню підготовку до науково-дослідницької діяльності.

- ОНП «Професійна освіта» є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм неперервної підготовки в Університеті фахівців з вищою освітою у галузі знань «Освіта/Педагогіка» за двома рівнями вищої освіти «магістр – доктор філософії», реалізація якої відбувається у тісній співпраці з такими структурними підрозділами Університету, як: Інститут лінгвістики та психології, Інститут права та міжнародних відносин, економічний факультет. ОНП продовжує і розвиває багаторічні традиції підготовки кадрів у межах наукових шкіл Університету <https://kymu.edu.ua/naukovi-shkoli/>

- Висока академічна і професійна кваліфікація НПП, що забезпечують ОНП, взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри і партнерства. Тематика досліджень аспірантів суголосна з науковими інтересами наукових керівників.

- Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності, підготовці та публікації наукових статей, апробації здобутих результатів за дисертаційними дослідженнями, застосуванню алгоритмів роботи з великими масивами наукової інформації, просуванню і популяризації своїх наукових ідей, мистецтву аргументованого переконання, що сприяло створення Школи академічної доброчесності <https://kymu.edu.ua/korporativna-kultura-ta-akademichna-dobrochesnist/>.

Залучення аспірантів до участі у наукових заходах, у т.ч. міжнародних, дає змогу змогу апробувати результати власних наукових досліджень, публікувати їх у збірниках (<https://kymu.edu.ua/naukovi-zakhodi-v-kimu/>); <https://kymu.edu.ua/fakhovi-vidannya-zbirniki-naukovikh-prats/>).

Слабкі сторони: Актуальним питанням реалізації ОНП залишається необхідність поглиблення у програмі аспекту інтернаціоналізації, а саме: академічна мобільність і участь у міжнародних науково-дослідних проектах; недостатній рівень залучення іноземних фахівців і міжнародних стейкхолдерів до участі в освітньому процесі; пасивна участь здобувачів наукового ступеня і НПП у грантових програмах і проектах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми:

- Періодичне оновлення ОНП «Професійна освіта», силабусів освітніх компонентів із урахуванням пропозицій стейкхолдерів.
- Активне залучення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до роботи в інтернаціональних дослідницьких групах/колективах із метою здійснення кроскультурних міждисциплінарних досліджень.
- Удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу.
- Розширення бази міжнародних угод/договорів про співпрацю з метою збільшення можливостей наукових стажувань і академічної мобільності аспірантів.
- Удосконалення заходів популяризації ОНП «Професійна освіта» для збільшення контингенту здобувачів наукового ступеня.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Хачатурян Хачатур Володимирович

Дата: 27.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова як мова наукової комунікації	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова як мова наукової комунікації.pdf</i>	NaPwQboR52lTunvE+SJHh09YraR70RBfuGhMhkgmMN8=	Кабінет іноземної мови. Аудіо система, методичний матеріал, лінгафонна система ЛКС-102, аудіо навушники – 15 шт., ноутбук – 1 шт. Комп'ютерні перекладачі OmegaT, Pragma, словник ABBYY Lingvo, Google Перекладач.
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія науки та інновацій.pdf</i>	iZgYDYKXQCaa+jwR4yo7WMC8mPHVu3awfYxx6dVPW4c=	Навчальна мультимедійна аудиторія. Мультимедійна система. Проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., колонки – 2 шт., точка доступу Wi-Fi.
Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методологія науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	NPLo3/dxbkGnh7rwatIhQiK4+c8xkWCABoNF6oDHg/w=	Кабінет методології та організації наукових досліджень. Мультимедійна система. Проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., колонки – 2 шт., точка доступу Wi-Fi, магнітно-маркерна дошка – 1 шт., flip chart – 1 шт. Програмне забезпечення: MS Office. Текстовий редактор: MicrosoftWord. Навчально-методичні посібники із організації наукових досліджень.
Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень.pdf</i>	LlF7FqMQp4G7uCSobD+TcphjmlVjHKnmr6ZOHqSNsns=	Кабінет інформаційних технологій. Мультимедійна система. Мультимедійна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт. Навчальна література. Текстові редактори: MicrosoftWord. Програми створення комп'ютерних презентацій MicrosoftPowerPoint, відео редактор PinnacalStudio, редактори звуків – SoundForge, EasyCD-DAExtractor. Електронні таблиці: MicrosoftExcel. Системи управління базами даних (СУБД): Microsoft Access, FoxPro, MSSQL. Excel Financial Analysis Templates, CRM BITRIX 24, персональні комп'ютери – 12 шт.
Андрагогіка і технології навчання дорослих	навчальна дисципліна	<i>Силабус Андрагогіка і технології навчання дорослих.pdf</i>	UF6mDo8LgampYs7NsO69ZLbVciGoK8u6dRfdMmxaPGg=	Лабораторія педагогічної майстерності. Мультимедійна система. Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., точка доступу, колонки – 2 шт., фліпчарт – 1 шт. Професійно-орієнтована система «Вибір», Граємо. Фантазуємо. Уявляємо. (Державний інформаційно-ресурсний центр). Методика діагностики працездатності.
Компаративістика у сфері освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Компаративістика у сфері освіти.pdf</i>	J2IqsM1682i6MCuQS4xfI8n2jtymGLBo9CFZOWO/Sac=	Кабінет методики викладання професійних дисциплін. Мультимедійна система: Екран – 1 шт., проектор – 1 шт.,

				комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт., магнітно-маркерна дошка – 1 шт. Програмне забезпечення: MS Office. Текстовий редактор: MicrosoftWord. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft PowerPoint.
Академічна доброчесність у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	Силабус Академічна доброчесність у наукових дослідженнях.pdf	6OR7mkPmYmI4J9oIA2W2BvEoxktZxBsINSWUVdbdBgc=	Навчальна мультимедійна аудиторія. Мультимедійна система. Проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., колонки – 2 шт., точка доступу Wi-Fi.
Проектування та управління освітнім середовищем	навчальна дисципліна	Силабус Проектування та управління освітнім середовищем.pdf	EUooCPW6yVgO7X3DebtwFzHWvy95KSQvfzab2ief5Og=	Кабінет тренінгових технологій Мультимедійна система: Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт., магнітно-маркерна дошка – 1 шт., годинник – 1 шт. Стільці, шафи для зберігання навчально-методичного забезпечення та допоміжних канцелярських товарів: фліп-чарт, плакатний папір, маркери, клею, інші матеріали, що використовують для проведення тренінгів; інформаційні стенди.
Педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	Силабус Педагогічна майстерність викладача.pdf	lF1wKpmRYFrdeQgFjLTts3iq/U/7RkliiH6Yd3Sni8E=	Лабораторія педагогічної майстерності Мультимедійна система. Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., точка доступу, колонки – 2 шт., фліпчарт – 1 шт. Професійно-орієнтована система «Вибір», Граємо. Фантазуємо. Уявляємо. (Державний інформаційно-ресурсний центр). Методика діагностики працездатності.
Педагогічна практика	практика	Програма педагогічної практики.pdf	Z6naxfI/LACs7RZuASwk/F1Nj95GBw/up eiz6giAfX8=	Кабінет інформаційних технологій. Мультимедійна система. Мультимедійна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт. Навчальна література. Текстові редактори: MicrosoftWord. Програми створення комп'ютерних презентацій MicrosoftPowerPoint, відео редактор PinnacalStudio, редактори звуків – SoundForge, EasyCD-DAExtractor. Електронні таблиці: MicrosoftExcel. Системи управління базами даних (СУБД): Microsoft Access, FoxPro, MSSQL. Excel Financial Analysis Templates, CRM BITRIX 24, персональні комп'ютери – 12 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	-----------------------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
128561	Ткаченко Олександр Валерійович	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут міжнародних відносин та права	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Київський міжнародний університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 006353, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042140, виданий 28.04.2015	20	Філософія науки та інновацій	Обґрунтування викладання дисципліни «Філософія науки та інновацій» Науковий ступінь: кандидат юридичних наук (12.00.12 – філософія права); Тема дисертації: «Функціоналістська парадигма порівняльно– правових досліджень». Стажування: 1. Свідectво про підвищення кваліфікації № ADV– 1807194–OSUIA від 28.08.2022 р. за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття» Одеський державний університет внутрішніх справ, 180 годин, 18.07.2022– 28.08.2022. 2. Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Сертифікат № 2/5- 289 про участь у роботі ХХІ Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «МОЛОДЬ: ОСВІТА, НАУКА, ДУХОВНІСТЬ». 16-18 квітня 2024 р. (загальна кількість годин 18 – 0.6 кредиту ECTS). 3. Scientific Center of Innovative Research. Certificate № SCIR- 2024-0103. "AI Tools in Scientific and Project Concepts Writing", which was held online from October 14 to November 22, 2024 on the Moodle platform (total 6 ECTS). Основні роботи: 1. Ткаченко О. В., Сапарова А. О. Компаративістський дискурс універсальності права. Baltic Journal of Legal and Social Sciences. № 2. 2021. С. 150-158. 2. Ткаченко О. В. Навчання студентів компаративному правовому світогляду

								для формування досвіду невизначеності концептуальних світів. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 458–461.
								3. Ткаченко О. В. Світ після «картини світу»: деякі експлікації філософії правового порівняння. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану № 31: у 2 томах: збірник матеріалів XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану», 16 – 17 березня 2023 року / Київський міжнародний університет. Київ: КиМУ, 2023. Т.1. С. 132–138.
								4. Ткаченко О. В. Право в світлі переосмислення проблеми правових запозичень: пролегомени до нової парадигми. Сучасні проблеми формування демократичних цінностей у світовому просторі № 32: у 2 томах: збірник матеріалів XXIX Міжнародної науково-практичної конференції, 21 – 22 березня 2024 року / Київський міжнародний університет. Київ: КиМУ, 2024. Т.2. С. 311–316.
								5. Ткаченко О. В. Про деякі метаморфози філософського мислення і їх значення для правознавства. Молодь: освіта, наука, духовність: тези доп. учасників ХХІ Всеукраїнської Наук.-практ. конф., м. Київ, 16–18 квітня 2024 р. / Університет «Україна», 2024. С.

							559–561. 6. Tkachenko O. After the “Picture of Law”: Legal Comparison as the Discourse of the Existence of Law. The World Picture of Comparative Law / ed. by William E. Butler and O. V. Kresin. New Jersey, 2024. P. 253–269. 7. Tkachenko O. V. After the “Picture of Law”: Legal Comparison as the Discourse of the Existence of Law. The Journal of Comparative Law. 2024. Vol. 19. Issue 1. P. 157–168.
330950	Сисоєв Олексій Володимирович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом доктора наук ДД 013181, виданий 20.12.2023, Диплом кандидата наук ДК 046843, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 006626, виданий 09.02.2021	16	Методологія науково-педагогічних досліджень	Обґрунтування викладання дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень» підтверджено науковим ступенем доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Наукові праці: 1. Oleksii V. Sysoiev, Osadchyi V. V., Varina H. B., Osadcha K. P., Kovalova O. V., Voloshyna V.V., Shyshkina M. P. The use of augmented reality technologies in the development of emotional intelligence of future specialists of socionomic professions under the conditions of adaptive learning. CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol. 2898. P. 269–293. URL: https://ceur-ws.org/Vol-2898/paper15.pdf 2. Sysoiev O., Koliada N., Kravchenko O., Berezhivska L., Herasymenko O., Shevchuk O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Interaction, Emerging Technologies and Future Systems V. IHIET 2021. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham, 2021. Vol. 319. P. 1235–1241. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-85540-6_158 3. Sysoiev O., Hanaba S., Bomberher I., Kireieva O., Bloshchynskyi I. Possibilities of Implementing the

							Society of Plock) vol. XVI, no. 16 (2024): 359–373. ISSN 0860-5637.
180486	Могилевська Ольга Юріївна	завідувач кафедри / професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1988, спеціальність: 05.02.08 технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом спеціаліста, Інститут підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів Мінмашпрому України, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом доктора наук ДД 012065, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 000673, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 003130, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 004395, виданий 10.10.2022	14	Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Обґрунтування викладання дисципліни «Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень» підтверджено науковим ступенем доктора економічних наук (08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Наукові праці: 1. Могилевська О.Ю., Качмазов Т.В., Подолян М.В. Україна і сучасні освітні процеси в умовах євроінтеграції. XXV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції». Київ, КиМУ. 20-21 травня 2020 р. С. 126-130. 2. Могилевська О.Ю., Риженко С.С. Науковий потенціал та інновації в європерспективі. XXV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів і студентів «Науковий потенціал та інновації: молодіжні ідеї та перспективи в умовах євроінтеграційних процесів», Київ, КиМУ, 28–29.05.2020. 3. Могилевська О.Ю., Сидак І.В. Сучасна освіта в умовах діджиталізації. XXV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції». Київ, КиМУ. 20-21 травня 2020 р. С.98-103. 4..Могилевська О.Ю., Кузьмінський В.С. Запровадження принципів та стандартів Болонського процесу у закладах вищої освіти. XXV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції». Київ,

							КиМУ. 20-21 травня 2020 р. С. 136-141. 5. Могилевська О. Ю., Філіповський А. О., Депутат Н. О. Концептуальні підходи до стратегічного розвитку системи управління освітою у цифровому просторі економіки знань в умовах державно-приватного партнерства. Scientific discussions and solution development: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. 05-07 грудня 2022 р., Грац, Австрія. С. 70-75. 6. Павловський С. А., Могилевська О. Ю., Мельник Н. О. Державне управління інноваційним розвитком освіти в інформаційному суспільстві. Сучасні проблеми формування демократичних цінностей у світовому просторі: матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, КиМУ. 21-22 березня 2024 р. Т.2. С. 118-120. 7. Могилевська О. Ю., Билда А. В. Проблеми інноваційного розвитку вищої освіти в сфері публічного управління в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного часу: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, КиМУ. 16-17 березня 2023 р. Т.1. С. 218-223. 8. Павловський С.А., Могилевська О.Ю., Мельник Н.О. Державне управління інноваційним розвитком освіти в інформаційному суспільстві. Сучасні проблеми формування демократичних цінностей у світовому просторі: матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, КиМУ. 21-22 березня 2024 р. Т.2. С. 118-120. 9. Могилевська О.Ю., Кобєлев В.І., Лисий В.М. Концептуальні аспекти
--	--	--	--	--	--	--	--

							функціонування механізмів реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації. Сучасні проблеми формування демократичних цінностей у світовому просторі: матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, КиМУ. 21-22 березня 2024 р. Т.2. С. 273-277 10. Тайм-менеджмент: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене і доповнене / О.Ю. Могилевська, С.А. Павловський, М.Ю. Поворозник, Л.В. Парій, А.М. Ребрина, О.Є. Наголюк, В.В. Братух. Київ. КНДУ «НДІ соціально-економічного розвитку міста». 2025. 242 с. ISBN 978-617-95465-27-5. Стажування: 1. Київський міжнародний університет, Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Освітньою програмою професійного розвитку від 10.04.2020 р. №013/20–С.25. 2. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників. (The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing). Міжнародний Сертифікат, 180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин передбачено під питання інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS). Присвоєння кваліфікації «Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти та Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО». Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та
--	--	--	--	--	--	--	---

							Трансформації Оточуючого Світу 12.10.2021 року. 3. Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku, Poland, Certificate № IFC- WSSG 11/2024, Transformational Processes in the European Educational Environment: Modern Challenges in the Training of Specialists in Higher Education, 12.07.2024.
377520	Регейло Ірина Юрївна	професор, Сумісництв о	Навчально- науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Івано- Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1988, спеціальність: 17.00.03 Музика, Диплом доктора наук ДД 004464, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 005062, виданий 08.12.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001024, виданий 21.11.2013	39	Андрагогіка і технології навчання дорослих	Обґрунтування викладання дисципліни «Андрагогіка і технологія навчання дорослих» підтверджено науковим ступенем доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Наукові праці: 1. Регейло І.Ю., В.І. Луговий, О.М. Топузов, С.О. Сисоєва, С.Д. Максименко, О.І. Ляшенко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Н.В. Базелюк. Науковий і методичний супровід – базова умова модернізації освіти.. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М.Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. - Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. -384 с. - Бібліогр.: с. 21. — (До 30-річчя незалежності України). DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua 2. Регейло І.Ю., В.І. Луговий, Н.Г. Ничкало, М.О. Кириченко. Педагогічні і науково- педагогічні кадри: підготовка і створення умов для ефективної діяльності. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М.Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. -

Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. -384 с. -
Бібліогр.: с. 21. — (До 30-річчя незалежності України). DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua>
3. Регейло І.Ю. В.Г. Кремень, В.І. Луговий, О.М. Топузов, С.О. Сисоєва, С.Д. Максименко О.І. Ляшенко. Національна академія педагогічних наук України – бачити майбутнє освіти. XIII Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті». 20-22 жовтня 2021 р. http://innovosvita.com.ua/images/stories/%D1%81atalogue_exhibition_s_innovatyka_we_2021.pdf. С.18-21
4. Регейло І.Ю., М. Саюк. Професійна підготовка освітніх лідерів. Досвід Утрехтського університету (Нідерланди). Continuing Professional Education: Theory and Practice (2024). 78(1), 99-112. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2024.1.8>
5. Регейло І.Ю. , М. Саюк. Training of educational leaders at the academy of educational leadership (the Netherlands) in the context of digital transformation. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 2 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. — Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С.359-374.
6. Регейло І.Ю., І. Драч, О. Петрое, О. Бородієнко, Н. Приходькіна. The Assessment (Self-assessment) Methodology of the University's Readiness to Use AI. Faure, E., et al. Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2024. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 222.

							Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_32. А, Q3, Scopus 7. Регейло І.Ю., І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, Н. Приходькіна. Стратегічна та операційна діяльність університетів: використання можливостей штучного інтелекту. Український педагогічний журнал . 2024. № 3. С.122-138. DOI: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-123-138 8. Регейло І.Ю., І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, О. Слободянюк. Концепція методики оцінювання (самооцінювання) готовності університету до використання ІІІ. Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2024), (Черкаси, 23-24 травня 2024 р.). [Електронний ресурс]. Черкаси : ЧДТУ, 2024. 349 с. С. 300-303. https://itest.chdtu.edu.ua/Conference-Proceedings-ITEST-2024_25_06.pdf 9. Reheilo, I., Borodiyenko, O., Drach, I., Bazeliuk, N., Petroye, O., Bazeliuk, O., & Slobodianiuk, O. Opportunities and Risks of Using AI-Based Applications in Research: the Case of Ukrainian Universities. Information Technologies and Learning Tools, (2025). 105(1), 125-143. https://doi.org/10.33407/itlt.v105i1.5794 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5794 Стажування: Київський міжнародний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету за Освітньою програмою професійного розвитку №056/20-С від 10.04.20 р.; (120
--	--	--	--	--	--	--	---

377520	Регейло Ірина Юрївна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1988, спеціальність: 17.00.03 Музика, Диплом доктора наук ДД 004464, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 005062, виданий 08.12.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001024, виданий 21.11.2013	39	Компаративістика у сфері освіти	Освітній (роки) Обґрунтування викладання дисципліни «Компаративістика у сфері освіти» підтверджено науковим ступенем доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Наукові праці: 1. Регейло І.Ю., В.І. Луговий, О.М. Топузов, С.О. Сисоєва, С.Д. Максименко, О.І. Ляшенко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Н.В. Базелюк. Науковий і методичний супровід – базова умова модернізації освіти.. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М.Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. - Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. -384 с. - Бібліогр.: с. 21. — (До 30-річчя незалежності України). DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua 2. Регейло І.Ю., В.І. Луговий, Н.Г. Ничкало, М.О. Кириченко. Педагогічні і науково-педагогічні кадри: підготовка і створення умов для ефективної діяльності. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М.Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. - Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. -384 с. - Бібліогр.: с. 21. — (До 30-річчя незалежності України). DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua 3. Регейло І.Ю. В.Г. Кремень, В.І. Луговий, О.М. Топузов, С.О. Сисоєва, С.Д. Максименко О.І. Ляшенко. Національна академія педагогічних наук України – бачити майбутнє освіти. XIII
--------	----------------------	-----------------------	---	--	----	---------------------------------	--

							Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті». 20-22 жовтня 2021 р. http://innovosvita.com.ua/images/stories/%D1%81atalogue_exhibition_s_innovatyka_we_2021.pdf. С.18-21 4. Ререґейло І.Ю., М. Саюк. Професійна підготовка освітніх лідерів. Досвід Утрехтського університету (Нідерланди). Continuing Professional Education: Theory and Practice (2024). 78(1), 99-112. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2024.1.8 5. Ререґейло І.Ю. , М. Саюк. Training of educational leaders at the academy of educational leadership (the Netherlands) in the context of digital transformation. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 2 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. — Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С.359-374. 6. Ререґейло І.Ю., І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, Н. Приходькіна. The Assessment (Self-assessment) Methodology of the University's Readiness to Use AI. Faure, E., et al. Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2024. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 222. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_32. А, Q3, Scopus 7. Ререґейло І.Ю., І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, Н. Приходькіна. Стратегічна та операційна діяльність університетів: використання можливостей штучного інтелекту. Український педагогічний журнал . 2024. № 3. С.122-138.
--	--	--	--	--	--	--	--

							DOI: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-123-138 8. Регейло І.Ю., І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, О. Слободянюк. Концепція методики оцінювання (самооцінювання) готовності університету до використання ШІ. Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2024), (Черкаси, 23-24 травня 2024 р.). [Електронний ресурс]. Черкаси : ЧДТУ, 2024. 349 с. С. 300-303. https://itest.chdtu.edu.ua/Conference-Proceedings-ITEST-2024_25_06.pdf 9. Reheilo, I., Borodiyenko, O., Drach, I., Bazeliuk, N., Petroye, O., Bazeliuk, O., & Slobodianiuk, O. Opportunities and Risks of Using AI-Based Applications in Research: the Case of Ukrainian Universities. Information Technologies and Learning Tools, (2025). 105(1), 125-143. https://doi.org/10.33407/itlt.v105i1.5794 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5794 Стажування: Київський міжнародний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету за Освітньою програмою професійного розвитку №056/20-С від 10.04.20 р.; (120 годин)
223425	Мартиненко Світлана Миколаївна	проректор / професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 10.02.01 та 10.01.01 Українська	42	Академічна доброчесність у наукових дослідженнях	Обґрунтування викладання дисципліни «Академічна доброчесність у наукових дослідженнях» підтверджено науковим ступенем: доктора педагогічних наук (13.00.04 Теорія і методика професійної освіти). Наукові праці:

				мова і література., Диплом доктора наук ДД 007393, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 004270, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 003010, виданий 13.10.2001, Атестат професора 12ПР 006261, виданий 09.11.2010		1. Мартиненко С. М. Забезпечення якості університетської освіти в умовах змішаного і дистанційного навчання. Педагогічна теорія і практика: Зб.наукових праць.К.: КиМУ, 2020. Вип. 9. С. 148–162. 2. Мартиненко С. М. Удосконалення університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання в ЗВО. Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Науково методичний журнал. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2020. Вип. 4 (65). С. 7–13. 3. Martynenko, S. (2020). ENSURING THE QUALITY OF UNIVERSITY EDUCATION IN CONDITIONS OF BLENDED AND DISTANCE LEARNING. Continuing Professional Education: Theory and Practice, (4), 7–13. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.4.1 4. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Енциклопедія освіти. / Нац. акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко та ін.: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер: 2021. С. 319–320. 5. Svitlana Martynenko The problem of personalization and personification of professional training and its implementation in higher education institutions as a need of time // EDUCATION: MODERN DISCOURSES Number 4, 2021. ISSN 2617-3107 (Print) / ISSN 2617-7811 (Online) / ISSN-L 2617-3107. P. 164-170. Svitlana Martynenko The problem of personalization and personification of professional training and its implementation in higher education institutions; theoretical
--	--	--	--	---	--	--

							aspect // Continuing Professional Education: Theory and Practice, (3), 28–32. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.3.3 6. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Реалізація програми професійного розвитку викладачів в умовах багатопрофільного університету. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 – 18 березня 2022 року). Київ: КиМУ, 2022. С. 13–25. 7. Мартиненко С. М. Вплив цифровізації на моделювання освітнього простору закладу вищої освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Випуск № 4 (77), 2023. С. 88–96. 8. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Реалізація принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі університету. «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану: збірник матеріалів XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 – 18 березня 2023 року). Київ: КиМУ, 2023. С. 39–44. 11. Мартиненко С. М., Єпіфанцев І. Д. Особливості професійно-педагогічного спілкування викладачів ЗВО в умовах сучасних реалій // Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Серія: Психологія. Серія: Медицина. 2024. № 12 (46). С. 583 – 594 12. Мартиненко С. М. Забезпечення якості освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання // Стратегія розвитку Києва:
--	--	--	--	--	--	--	---

							сучасні виклики глобалізованого простору: колективна монографія /за ред.: д.мед.н., проф. С.А. Павловського, д.е.н., проф. О.Ю. Могилевської. КНДУ «Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста» за підтримкою Департаменту економіки та інвестицій Київської міської державної адміністрації. Київ. Видавництво ТОВ «Талком». 2025. С. 461-474 Стажування: 1. Київський міжнародний університет, Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Освітньою програмою професійного розвитку від 10.04.2020 р. №133/20–С. 2. м. Львів (Україна), м. Переворськ (Польща), Міжнародна наукова інтернет-конференція «Шістдесят дев'яти економіко-правові дискусії», Сертифікат «Теоретико-правові основи роботи з інклюзивними дітьми у навчальній діяльності» (18 годин), 28 – 29 жовтня 2022 р. 2. XXVIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану», Сертифікат 104 (Київ, 16 – 17 березня 2023 року) – 8 годин 4. Український державний університет імені Михайла Драгоманова Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології розвитку особистості». Сертифікат № 120523/16 (Київ, 12 – 15 травня 2023 року) – 15 годин. 5. Сертифікат The 12th International scientific and practical conference “European scientific congress”
--	--	--	--	--	--	--	--

							(December 25-27, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023 – 0,8 ECTS credits 6. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NDO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education; 2 November – 8 December, 2024. Certificate : SZFL-003536, 180 hours/6 ECTS credits
223425	Мартиненко Світлана Миколаївна	проректор / професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 10.02.01 та 10.01.01 Українська мова і література., Диплом доктора наук ДД 007393, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 004270, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 003010, виданий 13.10.2001, Атестат професора 12ПР 006261, виданий 09.11.2010	42	Проектування та управління освітнім середовищем	Обґрунтування викладання дисципліни «Проектування та управління освітнім середовищем» підтверджено науковим ступенем: доктора педагогічних наук (13.00.04 Теорія і методика професійної освіти). Наукові праці: 1. Мартиненко С. М. Забезпечення якості університетської освіти в умовах змішаного і дистанційного навчання. Педагогічна теорія і практика: Зб.наукових праць.К.: КиМУ, 2020. Вип. 9. С. 148–162. 2. Мартиненко С. М. Удосконалення університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання в ЗВО. Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Науково методичний журнал. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2020. Вип. 4 (65). С. 7–13. 3. Martynenko, S. (2020). ENSURING THE QUALITY OF UNIVERSITY EDUCATION IN CONDITIONS OF BLENDED AND DISTANCE LEARNING. Continuing Professional Education: Theory and Practice, (4), 7–13. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.4.1 4. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Енциклопедія освіти. / Нац. акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г.

							Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко та ін.: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер: 2021. С. 319–320. 5. Svitlana Martynenko The problem of personalization and personification of professional training and its implementation in higher education institutions as a need of time // EDUCATION: MODERN DISCOURSES Number 4, 2021. ISSN 2617-3107 (Print) / ISSN 2617-7811 (Online) / ISSN-L 2617-3107. P. 164-170. Svitlana Martynenko The problem of personalization and personification of professional training and its implementation in higher education institutions; theoretical aspect // Continuing Professional Education: Theory and Practice, (3), 28–32. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.3.3 6. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Реалізація програми професійного розвитку викладачів в умовах багатопрофільного університету. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 – 18 березня 2022 року). Київ: КиМУ, 2022. С. 13–25. 9. Мартиненко С. М. Вплив цифровізації на моделювання освітнього простору закладу вищої освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Випуск № 4 (77), 2023. С. 88–96. 10. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Реалізація принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі університету. «Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	---

							тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану: збірник матеріалів XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 – 18 березня 2023 року). Київ: КиМУ, 2023. С. 39–44. 11. Мартиненко С. М., Кузьміч І. Б. Педагогічні умови організації позааудиторної роботи студентів коледжів. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 5 (39). С. 339–349. 12. Мартиненко С.М. Вплив цифровізації та моделювання простору закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. І Всеукраїнська науково-практична конференція «ПРОКІЇВ»: збірник тез (Київ, 26 березня 2024 року). Київ: КиМУ, 2024. С. 303–307 13. Мартиненко С.М., Єпіфанцев І.Д. Особливості професійно-педагогічного спілкування викладачів ЗВО в умовах сучасних реалій // Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Серія: Психологія. Серія: Медицина. 2024. № 12 (46). С.583 – 594 14. Мартиненко С.М. Забезпечення якості університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання // Стратегія розвитку Києва: сучасні виклики глобалізованого простору: колективна монографія /за ред.: д.мед.н., проф. С.А. Павловського, д.е.н., проф. О.Ю. Могилевської. КНДУ «Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста» за підтримкою Департаменту економіки та інвестицій Київської міської державної адміністрації. Київ. Видавництво ТОВ «Талком». 2025. С. 461-474
--	--	--	--	--	--	--	--

						Стажування: 1. Київський міжнародний університет, Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Освітньою програмою професійного розвитку від 10.04.2020 р. №133/20–С. 2. м. Львів (Україна), м. Переворськ (Польща), Міжнародна наукова інтернет-конференція «Шістдесят дев'яті економіко-правові дискусії», Сертифікат «Теоретико-правові основи роботи з інклюзивними дітьми у навчальній діяльності» (18 годин), 28 – 29 жовтня 2022 р. 2. XXVIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану», Сертифікат 104 (Київ, 16 – 17 березня 2023 року) – 8 годин 4. Український державний університет імені Михайла Драгоманова Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології розвитку особистості». Сертифікат № 120523/16 (Київ, 12 – 15 травня 2023 року) – 15 годин. 5. Сертифікат The 12th International scientific and practical conference “European scientific congress” (December 25-27, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023 – 0,8 ECTS credits 6. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NDO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education; 2 November – 8 December, 2024. Certificate : SZFL-003536, 180 hours/6 ECTS credits
--	--	--	--	--	--	---

223425	Мартиненко Світлана Миколаївна	проректор / професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 10.02.01 та 10.01.01 Українська мова і література., Диплом доктора наук ДД 007393, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 004270, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 003010, виданий 13.10.2001, Атестат професора 12ПР 006261, виданий 09.11.2010	42	Педагогічна майстерність викладача	Обґрунтування викладання дисципліни «Педагогічна майстерність викладача» підтверджено науковим ступенем: доктора педагогічних наук (13.00.04 Теорія і методика професійної освіти). Наукові праці: 1. Мартиненко С. М. Забезпечення якості університетської освіти в умовах змішаного і дистанційного навчання. Педагогічна теорія і практика: Зб.наукових праць.К.: КиМУ, 2020. Вип. 9. С. 148–162. 2. Мартиненко С. М. Удосконалення університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання в ЗВО. Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Науково методичний журнал. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2020. Вип. 4 (65). С. 7–13. 3. Martynenko, S. (2020). ENSURING THE QUALITY OF UNIVERSITY EDUCATION IN CONDITIONS OF BLENDED AND DISTANCE LEARNING. Continuing Professional Education: Theory and Practice, (4), 7–13. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.4.1 4. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Енциклопедія освіти. / Нац. акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко та ін.: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер: 2021. С. 319–320. 5. Svitlana Martynenko The problem of personalization and personification of professional training and its implementation in higher education institutions as a need of time // EDUCATION: MODERN DISCOURSES Number
--------	--------------------------------	--	---	--	----	------------------------------------	--

4, 2021. ISSN 2617-3107 (Print) / ISSN 2617-7811 (Online) / ISSN-L 2617-3107. P. 164-170. Svitlana Martynenko The problem of personalization and personification of professional training and its implementation in higher education institutions; theoretical aspect // Continuing Professional Education: Theory and Practice, (3), 28–32. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.3.36>. Мартиненко С. М., Дроботько І. Д. Діагностичні методики визначення готовності майбутніх психологів до психокорекційної роботи з подолання тривожності у підлітків. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022. № 3. С. 108-112.

7. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Реалізація програми професійного розвитку викладачів в умовах багатoproфільного університету. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 – 18 березня 2022 року). Київ: КиМУ, 2022. С. 13–25.

8. Мартиненко С. М. Вплив цифровізації на моделювання освітнього простору закладу вищої освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Випуск № 4 (77), 2023. С. 88–96.

9. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Реалізація принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі університету. «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану: збірник матеріалів

							XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 – 18 березня 2023 року). Київ: КиМУ, 2023. С. 39–44. 10. Мартиненко С. М., Кузьміч І. Б. Педагогічні умови організації позааудиторної роботи студентів коледжів. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 5 (39). С. 339–349. 11. Мартиненко С.М. Вплив цифровізації та моделювання простору закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. І Всеукраїнська науково-практична конференція «PROKIIВ»: збірник тез (Київ, 26 березня 2024 року). Київ: КиМУ, 2024. С. 303–307 12. Мартиненко С.М., Єпіфанцев І.Д. Особливості професійно-педагогічного спілкування викладачів ЗВО в умовах сучасних реалій // Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Серія: Психологія. Серія: Медицина. 2024. № 12 (46). С.583 – 594 13. Мартиненко С.М. Забезпечення якості університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання // Стратегія розвитку Києва: сучасні виклики глобалізованого простору: колективна монографія /за ред.: д.мед.н., проф. С.А. Павловського, д.е.н., проф. О.Ю. Могилевської. КНДУ «Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста» за підтримкою Департаменту економіки та інвестицій Київської міської державної адміністрації. Київ. Видавництво ТОВ «Талком». 2025. С. 461-474 Стажування: 1. Київський міжнародний університет, Сертифікат про підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Освітньою програмою професійного розвитку від 10.04.2020 р. №133/20–С. 2. м. Львів (Україна), м. Переворськ (Польща), Міжнародна наукова інтернет-конференція «Шістдесят дев'яти економіко-правові дискусії», Сертифікат «Теоретико-правові основи роботи з інклюзивними дітьми у навчальній діяльності» (18 годин), 28 – 29 жовтня 2022 р. 2. XXVIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану», Сертифікат 104 (Київ, 16 – 17 березня 2023 року) – 8 годин 4. Український державний університет імені Михайла Драгоманова Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології розвитку особистості». Сертифікат № 120523/16 (Київ, 12 – 15 травня 2023 року) – 15 годин. 5. Сертифікат The 12th International scientific and practical conference “European scientific congress” (December 25-27, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023 – 0,8 ECTS credits 6. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NDO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education; 2 November – 8 December, 2024. Certificate : SZFL-003536, 180 hours/6 ECTS credits
285845	Андрієнко Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та	Диплом спеціаліста, Горлівський державний	36	Іноземна мова як мова наукової комунікації	Обґрунтування викладання дисципліни «Іноземна мова як мова наукової

			психології	педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1989, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом магістра, Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом магістра, Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007645, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 016491, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017158, виданий 21.06.2007		комунікації» Науковий ступінь: доктор філологічних наук (10.02.16 – Перекладознавство); Тема дисертації: «Стратегії в інтеракційній моделі перекладу (на матеріалі перекладу англомовних прозових та драматургічних творів українською та російською)». Стажування: 1.. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Освітньою програмою професійного розвитку (21.10.2019 – 10.04.2020); 2. FIU Collaborative Online International Learning. Certificate of completion COIL Design Workshop for FIU Faculty and Partners – June 2023 on July 1, 2023 (20 hours) Основні роботи: 1. Andrienko, T., N. Chumak, V. Genin Emotional Intelligence and Acquisition of English Language Oral Communication Skills, Advanced Education (видання КПІ, зареєстроване у Web of Science) № 15, 2020. pp. 66–73. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.201013. 2. Andrienko, T. «INVALUABLE CONTRIBUTION TO THE TREASURY OF TRANSLATION SCIENCE»: Рецензія на нову книгу: Енциклопедія перекладознавства / пер. з англ., за ред. О.А. Кальниченка та Л.М. Черноватого. Том 1. Вінниця: Нова книга, 2020. 552 с. – подано до друку в журналі East European journal of psycholinguistics (видання Східноукраїнського університету ім. Лесі Українки, зареєстроване у SCOPUS) 3. Andrienko T., Chumak N. Edutainment in teaching foreign language to generation Z students. Наукові
--	--	--	------------	---	--	--

							записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія», вип. 10(78), 2020 р. С. 195–198. 4. T. Andrienko, V. Genin, I. Kozubska “Developing Intercultural Business Competence via Team Learning in Post- Pandemic Era”, Advanced Education, to be published in June 2021. 5. Andrienko T., Shpeniuk I. “Strategic competence as a core of business translator’s qualification”, TITA Conference Proceedings, to be published in June 2021. 6. Slavova L., Andrienko T. Preface to Proceedings of the International Conference "Translation Industry: Theory in Action", to be published in June 2021. 7. Genin V, Andrienko T. Higher education of global business leaders in light of employers expectation. Проблеми професійної підготовки в умовах євроінтеграції освітнього процесу: погляд науковців і практиків № 29 у 2 томах: збірник матеріалів XXVI Міжнародної науково- практичної конференції Київський міжнародний університет. Київ: КиМУ, 2021. Т.1. С. 88– 93. 8. Andrienko, T., Genin, V., & Nino, M. Gains and losses in online learning of public and business administration students during COVID 19 pandemic: The educators’ perspective. International Scientific Journal of Universities and Leadership, (12), 2021. P. 170–185. 9. Parscale, S., Reams, L. C., & Andrienko, T. US Accreditation as a World-Class Education Quality Indicator. Filosofiya Osvity. Philosophy of Education, 28(1), 2022. P. 86–118. 10. Andrienko, T. Inclusivity in an Online Class Through Teamwork and Role Play. Proceedings of the
--	--	--	--	--	--	--	---

							87th Annual International Conference of the Association for Business Communication, October 3-8, 2022, Tampa, Florida, USA and Virtual, 2022. P. 119–127.
							11. Andriienko-Genin, T. Role Plays for Truly Inclusive Experiences. Presentation at Association for Business Communication (ABC) 87 th Annual International Conference, Tampa, FL, Oct 2022
							12. Andrienko-Genin, T. New philosophy for teaching Business Communication in participatory culture. XV International Conference “National Identity in Language and Culture”, online, April 27-28, 2023
							13. Andrienko-Genin, T. Role Plays for Truly Inclusive Experiences. In: Whalen, D. J., & Drehmer, C. (2023). Selections From the ABC 2022 Annual Conference, Tampa, Florida, USA: Refreshing Waves of Creative Teaching Energy. Business and Professional Communication Quarterly, June 1, 2023. https://doi.org/10.1177/23294906231178004
							14. Andrienko-Genin, T., Consten, J., Money, J., Broding, M., Dorman, L., Shepard, S., & Mousavi, O. (2023). The Benefits of Community Building and Participatory Leadership in an Interdisciplinary Virtual Professional Learning Community in Higher Education during COVID-19 and Post-Pandemic Times. – submitted for publication
							15. Andrienko-Genin, T. New philosophy for teaching business communication in participatory culture. National Identity in Language and Culture/Національна ідентичність у мові та культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. О. Г. Шостак. Київ:

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------