

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Освітня програма	60203 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	344
Повна назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	21595240
ПІБ керівника ЗВО	Хачатурян Хачатур Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kymu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/344>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60203
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології та педагогіки; кафедра іноземної філології та перекладу; кафедра комп'ютерних наук; кафедра теорії права, міжнародного права та приватного права; кафедра економіки, підприємництва, менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Львівська, 49
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	330950
ПІБ гаранта ОП	Сисоєв Олексій Володимирович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	osysoiev@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-348-59-44
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-517-66-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Враховуючи розвиток теоретичної та методико-прикладної бази професійної освіти, орієнтуючись на актуальну спеціалізацію, у межах якої можливе подальше професійне кар'єрне зростання з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий рівень з методики професійної освіти й забезпечує підґрунтя для подальшої ефективної педагогічної діяльності, реагуючи на виклики сьогодення та потреби ринку праці, у 2023 році рішенням Вченої ради ПЗВО «Київський міжнародний університет» в межах ліцензійного обсягу було відкрито освітньо-професійну програму (далі – ОПП) «Професійна освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (протокол №7 від 27.02.2023 р.). Розроблено та затверджено ОПП «Професійна освіта» (протокол Вченої ради №7 від 27.02.2023 р.) відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р., №1435.

ОПП «Професійна освіта» визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності). Навчання за ОПП дає можливість формування та розвитку загальних і професійних компетентностей із психолого-педагогічних, інформаційних, цифрових технологій в галузі професійної освіти, необхідних для здійснення педагогічної діяльності у закладах освіти та виробничій діяльності на підприємствах, упровадження й дослідження інформаційних цифрових технологій у професійній діяльності тощо.

Перегляд ОПП «Професійна освіта» здійснюється відповідно до нормативних документів КиМУ з урахуванням змін, які відбуваються у професійній сфері, ринку праці та пропозицій стейкхолдерів, у т.ч. академічної спільноти. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта» розроблена проектною групою Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології Київського міжнародного університету на чолі з гарантом програми Пилипенком Олександром Івановичем, кандидатом педагогічних наук, доцентом, професором кафедри психології та педагогіки КиМУ.

Гарантом ОПП на цей час є Сисоєв Олексій Володимирович, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри психології та педагогіки КиМУ (наказ від 22.12.2023 р., №234).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	10	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	30	3	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	65189 Професійна освіта 60203 Професійна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37206 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30748	28443

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30748	28443
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП Професійна освіта 2023.pdf	DotKPGTSExBoSJh8oG+44sUbdxPygkmEAeIm2BgUoSE=
Навчальний план за ОП	Навчальний план Професійна освіта.pdf	TDSxF5COjTWbSfQ+ER5D5im6RSbDSGOfoTnydV7PSP8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. №1435 https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf
ОПП «Професійна освіта» була розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньо-професійної програми «Професійна освіта» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти було враховано під час формування мети та програмних результатів навчання за ОПП. У КиМУ розроблено та впроваджено систему опитування здобувачів освіти та випускників, яка сприяє формуванню цілей та ПРН під час перегляду ОПП.
Упродовж навчального року під час опитування та спілкування зі здобувачами вищої освіти визначалися інтереси та побажання щодо вдосконалення освітнього процесу за ОПП «Професійна освіта». Зокрема, Чумак Андрій, здобувач другого (магістерського) рівня освіти, вніс пропозицію про залучення фахівців ІТ-сфери до проведення майстер-класів із цифрових технологій та систем штучного інтелекту; Чепіков Антон, здобувач другого (магістерського) рівня освіти, наголосив на необхідності поглибити співпрацю з роботодавцями та передбачити можливість проходження практики у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, а також у приватних освітніх центрах з метою ознайомлення з різними типами закладів та їхнім освітнім середовищем, що дасть змогу майбутнім фахівцям глибше зрозуміти функціонування структур, у яких вони потенційно можуть працювати.

- роботодавці

ПЗВО «Київський міжнародний університет» залучає роботодавців на стадії визначення мети програми та результатів навчання, а також задля подальшого вдосконалення її змістово-технологічного наповнення. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних конференцій, круглих столів, майстер-класів, гостьових лекцій, укладання договорів про співпрацю, залучення роботодавців до участі в засіданнях кафедри. Під час опитування роботодавці надали свої рекомендації та пропозиції. Зокрема, Андрій Бондарчук, д.т.н., професор кафедри штучного інтелекту Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій, зауважив, що, враховуючи обрану спеціалізацію освітньої програми, доцільно розширити фахові компетентності, спрямовані на набуття навичок використання сучасних методів розроблення цифрового освітнього середовища, застосування цифрових інструментів і програмного забезпечення у педагогічній діяльності, впровадження інформаційних

- академічна спільнота

Академічна та професійна спільнота залучаються до вдосконалення ОПП у форматі консультування, рецензування ОПП, формування навчального плану, послідовності викладання ОК, участі в публічних заходах зі здобувачами освіти, обговорень на засіданнях кафедри, організації та проведення конференцій, круглих столів, майстер-класів. Зокрема, пропозиції академічної спільноти враховуються під час застосування новітніх технологій навчання, інноваційних можливостей пошуку та оброблення наукової інформації, постійної співпраці та комунікації між представниками організацій-роботодавців та НПП, залученими до роботи зі здобувачами, систематичним оновленням методики й технологій викладання, оцінювання якості навчання, здійснення спільних досліджень і публікацій з урахуванням перспективних українських та зарубіжних практик, забезпечення реальних можливостей для презентації власних наукових досліджень з найактуальніших аспектів розвитку професійної освіти у кращих наукових та спеціалізованих виданнях.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери мають змогу залучатися до обговорення ОПП «Професійна освіта», надання пропозицій та рекомендацій
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCx45rB86moR32zXP2h_WxLsXVpZsm_cb4UEb7W2Oo5kNh8g/viewform
завдяки оприлюдненню спочатку проєкту ОПП
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/proekt_prof_osv_opp_magistr_2022.pdf, а потім її чинної редакції окремо на сайті Університету.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою освітньо-професійної програми «Професійна освіта» є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей із психолого-педагогічних, інформаційних цифрових технологій в галузі професійної освіти, необхідних для здійснення педагогічної діяльності в закладах освіти та виробничій діяльності на підприємствах, упровадження й дослідження інформаційних цифрових технологій у професійній (виробничій) діяльності, що відповідає місії Університету.

Освітньо-професійна програма спрямована на розвиток теоретичної та методико-прикладної бази професійної освіти, зорієнтованих на актуальну спеціалізацію, у межах якої можливе подальше кар'єрне зростання з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий рівень з методики професійної освіти, забезпечує підґрунтя для подальшої ефективної педагогічної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Фахова підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють знаннями з теорії та методики професійної освіти, менеджменту в сфері професійної освіти, інноваційних технологій у цифровій галузі, управління цифровими ресурсами, вільно володіє іноземною мовою, має розвинені комунікативні навички, розуміє й дотримується загальних принципів методології науково-педагогічних досліджень, уміє застосувати їх у власних дослідженнях у сфері інформаційних технологій та у викладацькій практиці, здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми згідно з тенденціями розвитку професійної освіти та діяльності у сфері цифрових технологій. Досягнення програмних результатів навчання здійснюється шляхом чіткої організації освітнього процесу, проходження практичної підготовки, залучення до освітнього процесу роботодавців. Особливості новітніх тенденцій розвитку фаху враховуються під час щорічного перегляду змістового наповнення ОПП за результатами професійних дискусій зі стейкхолдерами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Фахова підготовка здобувачів ОП «Професійна освіта» орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці, здатних ефективно застосовувати цифрові технології. Окрім того, що в Святошинському районі м. Києва нараховується достатня кількість ЗЗСО й ФПО, у т.ч. Ліцей КиМУ та Фаховий коледж КиМУ, підготовка кваліфікованих викладачів, здатних організовувати й здійснювати викладацьку діяльність з урахуванням сучасних вимог із застосуванням інноваційних технологій, залишається однією з нагальних потреб регіону і передбачає врахування галузевого контексту. Відповідно до основних положень Стратегії розвитку м. Києва до 2027 р. <https://surl.li/elucvu> стратегічною ціллю є впровадження сучасних технологій управління містом, цифровізація міського середовища, розвиток сучасного цифрового освітнього середовища, підвищення якості та конкурентоспроможності вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти з орієнтацією на потреби ринку праці. У КиМУ надається належна увага на підготовку саме фахівців із цифрових технологій на рівні магістра. Цілі та РН ОП співзвучні з пріоритетними напрямками програми столичного регіону, що ставить перед фахівцями з цифрових технологій завдання не лише якісного викладання, а й створення цифрового освітнього простору та розвитку цифрової інфраструктури ЗО. Це підтверджує отримання здобувачами ВО результатів навчання з урахуванням регіонального контексту, що знаходить відображення у змісті ОК.06, ОК.08, ОК.09.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети й визначення ПРН було враховано досвід таких провідних закладів освіти, як: Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Аналіз освітніх програм зазначених ЗВО засвідчив, що мета ОП «Професійна освіта» узгоджується з цілями аналогічних українських освітніх програм. Водночас, авторський підхід до розроблення ОПП в КиМУ (візуалізація навчального матеріалу, проєктний підхід тощо), а також широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО створюють сприятливі умови для якісної підготовки фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки здобувачів закладів загальної середньої освіти, закладів фахової передвищої освіти, закладів вищої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти тощо, враховуючи багатопрофільність та поліструктурованість.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети та визначення РН було враховано досвід Верхньосілезької Вищої Школи Торгівлі ім. Войцеха Корфантего (Польща), Університету Адама Міцкевича у Познані (Польща), Куявського університету у Влоцлавек (Республіка Польща), Університету Страдіня (Рига, Латвія), які є закладами-партнерами, та в яких НПП Університету проходили стажування, підвищували кваліфікацію тощо. Вивчення досвіду функціонування українських та іноземних програм уможливило визначити найважливіші риси та актуалізувати переваги ОПП «Професійна освіта», зайняти конкурентоздатне місце серед європейських освітніх установ з метою приваблення майбутніх здобувачів у галузі професійної освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. ОП має прикладне спрямування і передбачає підготовку здобувачів освіти до викладання, застосування цифрових технологій у закладах освіти, формує готовність до самоосвіти, саморозвитку та професійного самовдосконалення. Для формування майбутніх фахівців у галузі професійної освіти розроблений перелік навчальних дисциплін ОП, що передбачає обов'язкові компоненти загальною кількістю 1080 год, обсягом 36 кредитів ЄКТС, з них навчальні дисципліни професійної підготовки складають 18 кредитів ЄКТС (540 год.) Практична підготовка передбачає проходження педагогічної практики (в т.ч. за спеціалізацією) загальним обсягом 20 кредитів ЄКТС (600 год.), а також підготовки й захисту кваліфікаційної роботи (10 кредитів, 300 год.). Педагогічну складову забезпечують ОК04, ОК05; управління освітнім процесом ОК03, специфіку цифрових технологій в освіті конкретизують ОК06 та ОК08. Компетентність в адмініструванні комп'ютерних систем забезпечує ОК09, вибіркові компоненти професійного спрямування поглиблюють навички здобувачів у галузі цифрових технологій. Готовність до інновацій в освітній та ІТ-сферах відображено в ОК01, ОК06 та ОК08 забезпечують спроможність і готовність здійснювати науково-дослідницьку діяльність. Кожен програмний результат навчання охоплений змістом декількох обов'язкових освітніх компонентів ОП, наприклад: РН2 «Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності» – в ОК06, ОК08, ОК09. РН 6 «Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» ОК02–ОК08.

Для досягнення цілей навчання визначено теоретичний зміст предметної галузі ОПП «Професійна освіта», що охоплює основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології.

Практична складова ОПП спрямована на набуття здобувачами освіти досвіду викладання у ЗВО, вміння організовувати та забезпечувати освітній процес у якості викладача дисциплін професійної підготовки в галузі

цифрових технологій.

Отже, мета і зміст ОПП відповідають предметній області спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології галузі знань 01 Освіта/Педагогіка і забезпечують готовність випускників до виконання професійних функцій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Університетом розроблено комплекс процедур, які дають змогу формувати для здобувачів вищої освіти індивідуальну освітню траєкторію, зокрема: система факультативів, сертифікатних програм, програм із вивчення іноземних мов тощо https://kymu.edu.ua/sertyfikatni_programy/

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через можливість вибору здобувачами тем кваліфікаційних робіт, а також вибірових дисциплін циклу професійної та практичної підготовки в обсязі 24 кредитів ЄКТС, які обираються на першому курсі шляхом написання заяви або заповнення гугл-форми

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJ-8qerrIgrpADAN-7DotQecsoJaKIpDEoO4heleHaoiEUg/viewform>. З метою інформування здобувачів про зміст вибірових навчальних дисциплін забезпечується їх розміщення на офіційному сайті КиМУ у вигляді анотацій дисциплін <https://kymu.edu.ua/instituti-ta-fakulteti/institut-lingvistiki-ta-psikhologii/profesiyna-osvita/>.

Під час планування індивідуальної освітньої траєкторії здобувач навчається раціонально організовувати свій час, вивчати джерела інформації, здійснювати науково-дослідну роботу, самостійно шукати, відбирати та опрацьовувати необхідну інформацію, робити власні висновки та представляти їх широкій аудиторії. Викладачі надають здобувачам освіти консультативну та інформаційну підтримку наукової організації праці, методики самостійної роботи, способів її здійснення, дотримання термінів виконання завдань.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибірових дисциплін у Київському міжнародному університеті» <http://surl.li/fnggmh>, «Положення про порядок перезарахування результатів навчання (освітніх компонентів) у Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет» <http://surl.li/kwfeuy> забезпечують умови для формалізації процедури: формування та доведення до уваги здобувачів переліку навчальних дисциплін для вільного вибору; здійснення здобувачами вибору навчальних дисциплін із запропонованого переліку з урахуванням тематики кваліфікаційної роботи; організації подальшого вивчення обраних дисциплін; визнання результатів навчання за обраними дисциплінами. Кафедри, які забезпечують викладання вибірових навчальних дисциплін, в березні поточного року здійснюють їх перегляд на наступний рік за участю стейкхолдерів. До 01 квітня кожного навчального року завідувачі кафедр подають до директорату Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології перелік дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам на наступний навчальний рік та їх короткий опис (анотацію) <https://kymu.edu.ua/instituti-ta-fakulteti/institut-lingvistiki-ta-psikhologii/profesiyna-osvita/>. Перелік вибірових навчальних дисциплін розглядається на Вченій раді інституту, після чого до 01 травня здійснюється ознайомлення здобувачів із порядком, термінами, особливостями запису на вивчення запропонованих навчальних дисциплін та з умовами формування навчальних груп для вивчення вибірових навчальних дисциплін. Вибір дисциплін здобувачами здійснюється шляхом заповнення електронної заяви через сайт університету до 15 травня поточного навчального року. На підставі поданих заяв до 01 червня формується подання на формування груп за обраними дисциплінами. Узагальнені результати використовуються для формування робочих навчальних планів відповідних років підготовки. Якщо здобувач приступає до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти з 01 вересня, то він може брати участь у виборі навчальних дисциплін із циклу вільного вибору таким чином: при виборі дисциплін із переліку вибірових дисциплін на поточний рік – протягом перших двох тижнів навчання. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших ОП (тільки для наступного року навчання), а також з переліку сертифікатних програм, запроваджених в університеті. Для кожного здобувача формується окремий індивідуальний план.

Кафедри Університету забезпечують підготовку робочих програм/силабусів, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для вивчення вибірових дисциплін. Зокрема, кафедра після затвердження тем кваліфікаційних робіт формує вибірові дисципліни з урахуванням наукових інтересів здобувачів, відображених в тематичі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення практичної підготовки студентів ПЗВО «Київський міжнародний університет»

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozheniya_pro_praktychnu_pidhotovku_studentiv.pdf та згідно з Програмою педагогічної практики <https://drive.google.com/drive/folders/1BC1vSKOadegCp6inbb7KHU6Lj2wy691w>.

Підготовка здобувачів освіти на другому (магістерському) рівні відповідно до ОП передбачає проходження педагогічної практики (у т.ч. за спеціалізацією), орієнтованої на набуття фахових компетентностей (СК1–СК4, СК7, СК8), зокрема, здобувачі освіти мають оволодіти професійно-методичними та психолого-педагогічними вміннями, необхідними для майбутньої професійної діяльності.

Педагогічна практика є обов'язковою складовою практичної підготовки здобувачів і дає змогу сформувати компетентності, практико-орієнтовані та необхідні для подальшої викладацької діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП «Професійна освіта» містить сукупність дисциплін, зокрема: ОК.01; ОК.02; ОК.03, ОК.04, ОК.05, які сприяють набуттю соціальних soft-навичок, зокрема: формування критичного мислення; адаптивність; соціальний інтелект; комунікація іноземною мовою, уміння проводити ґрунтовні дослідження, навички ефективної фахової комунікації, інтерв'ювання та консультування. Зокрема, під час вивчення ОК.02, ОК.03 здобувачі формують додаткові соціальні навички (soft skills), серед яких: комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проєктів, роботу в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: роботу в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

Здобуті під час навчання соціальні навички (здатність особистості брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом тощо) дозволяють випускникам бути успішними в професійній та науковій діяльності, а також затребуваними на ринку праці.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру, поділ освітніх компонентів за циклами: цикл обов'язкових навчальних дисциплін загальної підготовки, цикл обов'язкових навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки, цикл вибіркових навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки за вибором здобувачів вищої освіти. Для забезпечення чіткої структури ОПП визначено логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін. Так, у першому семестрі освітній процес зорієнтований на освоєння ОК, які є базовими і забезпечують в першу чергу формування загальних компетентностей і соціальних навичок («Методологія організації науково-педагогічних досліджень», «Менеджмент у сфері професійної освіти», «Теорія та методика професійної освіти», «Наукове спілкування іноземною мовою») та ОК, що є основою для формування СК («Моделювання освітнього середовища», «Інноваційні технології у цифровій галузі»). Після вивчення базових ОК освітній процес передбачає формування системи СК («Педагогічний консалтинг», «Управління цифровими ресурсами», «Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях»). Розвиток ЗК і СК забезпечується також низкою вибіркових ОК, а їх закріплення – практикою, підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи. Така послідовність ОК забезпечує систему підготовки, яка базується на принципах системності та послідовності, поглиблює знання студентів. Кожен компонент ОП орієнтований на досягнення відповідних РН, що в сукупності дають змогу досягти мети ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» <http://surl.li/kqbzaq> навчальне навантаження здобувачів визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти.

Навчальний план складено з розрахунку 1,5 роки навчання, що становить 90 кредитів ЄКТС.

Загальне навчальне навантаження охоплює час на відвідування лекційних, семінарських, практичних занять, консультацій, практик, самостійної та індивідуальної роботи, контрольних заходів. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів освіти становить 20 аудиторних годин. Самостійна робота становить 58% від загального обсягу годин. З урахуванням предметної області ОПП «Професійна освіта» навчальним планом передбачені аудиторні (контактні) години: лекції (26,0%), семінарські заняття (25%), практичні заняття (17%), що забезпечують програмні результати навчання. Практична підготовка становить 20 кредитів ЄКТС/600 годин. За результатами опитування 100% здобувачів вищої освіти відповіли про відсутність перевантаження та достатність часу для самостійної роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта» за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в університеті розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет»

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_dualnu_formu_zdobuttya_vyshchoyi_osvity.pdf

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП інтегрує принципи сталого розвитку, спрямовані на досягнення глобальних цілей до 2030 року, шляхом розширення освітніх компонентів, практичних завдань і впровадження проєктної діяльності. Студенти вивчають освітні компоненти, в яких подається розроблення цифрових рішень для освіти (ОК06, ОК08), впровадження

електронних навчальних платформ (ОКО8). Окрім того, програма сприяє розвитку критичного мислення (ОКО1, ОКО5, ОКО7) й навичок управління (ОКО3, ОКО9), що є важливими для вирішення соціальних та економічних цілей сталого розвитку. Таким чином, ОП не лише забезпечує професійну підготовку, але й формує у здобувачів освіти компетентності (СК3–СК6, СК8), необхідні для активної участі в досягненні глобальних цілей сталого розвитку, що відповідає резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року №70/1 та Указу Президента України від 30 вересня 2019 року №722.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/pravyla_pryyomu_2025_1.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня вищої освіти магістр за ОПП «Професійна освіта» мають право вступати особи, які здобули ступінь вищої освіти бакалавр.

Правила прийому до ПЗВО «Київський міжнародний університет» розроблені приймальною комісією ПЗВО «Київський міжнародний університет» відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України № 168 від 10 лютого 2025 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року за № 15/41360
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/pravyla_pryyomu_2025_1.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ПЗВО «Київський міжнародний університет»
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_akadem_mobilnist.pdf та «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у ПЗВО «Київський міжнародний університет»

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_perezarakhuvannya_rezultativ_navchannya.pdf.

Ці положення регламентують організацію академічної мобільності здобувачів вищої освіти, а також науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, які реалізують право на академічну мобільність у ПЗВО «Київський міжнародний університет».

Визнання результатів навчання учасників академічної мобільності здійснюється на основі положень Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи й зіставлення освітніх програм Університету та організацій-партнерів. За необхідності виконується конвертація оцінок відповідно до систем оцінювання організацій-партнерів. Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, розглядається директором інституту на підставі порівняльного аналізу освітніх програм і навчальних планів. У разі можливості визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, виносяться рішення умов зарахування на ОПП (складання академічної різниці, проходження практики тощо). Вся інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах за даною ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачений «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутого у формі неформальної освіти»

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_poryadok_vyznannya_rezultativ_navchannya.pdf.

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти.

Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів навчання у неформальній освіті проводиться в семестрі, в якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. На сайті університету представлено сертифікатні програми

https://kymu.edu.ua/sertyfikatni_programy/, результати проходження яких можуть бути визнані як результати вивчення вибіркових дисциплін.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за даною ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Заявлені в ОП цілі та результати навчання досягаються шляхом застосування традиційних та інноваційних освітніх прийомів та методик. Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різноманітних методів навчання, передбачених «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf.

Викладання проводиться з використанням інтерактивних технологій у формі лекційних, семінарських і практичних занять, самостійного навчання (робота з навчально-методичною літературою; пошуку інформації, виконання індивідуальних завдань), підготовки презентацій та наукових проєктів, бесід; пояснень; консультацій. Навчання здійснюється з метою розвитку інтелектуальної самостійності здобувачів, набуття навичок soft skills, роботи в команді та поваги до іншої точки зору. Під час викладання використовуються інтерактивні методи навчання – круглі столи (дебати та дискусії), кейси та майстер-класи. Навички викладацької діяльності набуваються під час проходження педагогічної практики. Досягнення результатів навчання забезпечуються вербальними методами, ілюстративно-демонстраційними методами проблемного навчання в РН3–РН7, РН10, РН11; частково-пошукові методи, інтерактивні методи РН5–РН11; дослідницькі методи РН1, РН2, РН6, РН8, РН9, РН11. Набуті навички закріплюються під час підготовки кваліфікаційної роботи та її публічного захисту.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf і базується на засадах проблемно орієнтованого підходу, що передбачає застосування форм і методів самоосвіти, навчання через наукову-дослідницьку роботу та практику. Форми навчання для опанування ОК сприяють досягненню цілей і РН: інтерактивні та проблемні лекції, практичні й семінарські заняття, самостійна аудиторна та позааудиторна робота, педагогічна практика.

Студентоцентрований підхід до навчання й дотримання принципів академічної свободи здійснюється з урахуванням професійних інтересів здобувачів освіти й реалізується через свободу вибору теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника, формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів формами, методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності та незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

НПП мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання на ОП. Силабус ОК не обмежує вибір методів навчання. Під час вибору методів навчання для досягнення РН НПП керуються низкою чинників, зокрема враховується рівень складності тематики, мотивація здобувачів вищої освіти, час, форма тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в силабусі кожної ОК ОП.

Проявом відповідності методів навчання й викладання принципам академічної свободи під час підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня є надання їм права вільно обирати теми кваліфікаційних робіт, визначати тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти, який проводиться систематично, дає змогу викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Питання академічної свободи регулюються «Положенням про академічну свободу учасників освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» <http://surl.li/zzxhzy>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачі вищої освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет» на початку навчального року знайомляться зі Стратегією розвитку університету, освітньо-професійною програмою, інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів подано в «Положенні про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у КиМУ» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytnynhovu_systemu_otsinyuvannya_nabutykh_studentom_zna

p_ta_vmin.pdf та в силабусах навчальних дисциплін. Здобувачам ОП «Професійна освіта» ця інформація надається на першому занятті з кожної ОК. В електронній бібліотеці та на офіційному вебсайті КиМУ розміщено інформацію з кожної дисципліни у вигляді силабуса, доступ до якої здійснюється через корпоративний акаунт в домені. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в Університеті є вільним і безоплатним. Графіки освітнього процесу, розклади навчальних занять та екзаменаційних сесій розміщено в паперовому вигляді на інформаційних стендах ННІ лінгвістики та психології, а також в електронному вигляді на сайті Університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтегрування навчання і досліджень під час реалізації ОП є важливою складовою освітнього процесу здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Дослідницький компонент ОП охоплює навчальні дисципліни, практичну підготовку, індивідуальну роботу. Різновидами науково-дослідної роботи є виконання кваліфікаційних робіт, проведення наукових досліджень, участь у науково-практичних конференціях, семінарах.

У викладанні більшості ОК застосовуються форми, методи і технології навчання, засновані на дослідженнях або з використанням дослідницьких складових.

ОК ОП спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здатності вирішувати проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності, а саме: проводити самостійне дослідження, застосовуючи відповідну методологію, та володіти сформованими дослідницькими вміннями («Методологія організації науково-педагогічних досліджень»), працювати в науковому та професійному практичному середовищі, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології («Теорія та методика професійної освіти», «Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях»), розробляти й вирішувати дослідницькі завдання з урахуванням професійного спрямування («Інноваційні технології у цифровій галузі»).

Здобувачі вищої освіти спільно з викладачами кафедри психології та педагогіки долучаються до реалізації науково-дослідної теми ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Змістово-технологічне забезпечення якості професійної освіти в умовах багатопрофільного університету» (державний реєстраційний номер 0121U107445). 3 жовтня 2025 р. в УКРІНТЕІ зареєстровано науково-дослідну тему кафедри психології та педагогіки «Проблема формування і трансформації Я-концепції та смислоттєвих орієнтацій сучасної молоді в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення» (державний реєстраційний номер 0125U003729)

Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробуються на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, наукових семінарах, зокрема тих, що проводяться в КиМУ, тощо.

Дослідницька складова підготовки здобувачів вищої освіти реалізується в процесі виконання кваліфікаційних робіт під керівництвом наукових керівників. Освітня складова передбачає виконання наукових досліджень у межах вивчення окремих ОК, які проводяться за обраною темою кваліфікаційної роботи. Під час навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах Університету, мають змогу презентувати власні наукові дослідження під час проведення конференцій <https://kymu.edu.ua/kafedri/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Результати НДР НПП кафедри психології та педагогіки імплементуються в освітній процес, оновлюючи змістово-технологічне забезпечення фахової підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема: Статті д.пед.н., проф. Мартиненко С.М. «Удосконалення університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання в ЗВО» в ОК «Теорія та методика професійної освіти» (тема «Дидактичні основи процесу навчання у вищій школі»); «Вплив цифровізації на моделювання освітнього простору закладу вищої освіти» в ОК «Теорія та методика професійної освіти» (тема «Технічні засоби навчання у ЗВО»); «Особливості формування професійної спрямованості особистості в закладах вищої освіти» в ОК «Теорія та методика професійної освіти» (тема «Основи позааудиторної роботи зі студентами та слухачами»).

Статті д.пед.н., доц. Сисєва О.В. «Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Interaction, Emerging Technologies and Future Systems» в ОК «Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» (тема «Інформаційні технології та їх застосування у науково-дослідній роботі»); «Цифровізація освітнього процесу закладів освіти» в ОК «Інформаційні технології та їх застосування у науково-дослідній роботі» (тема «Інформаційні технології в освіті»).

Статті д.е.н., проф. Могилевської О.Ю. «Psychological-pedagogical problems and prospects of distance learning of students during the Covid-19 pandemics» в ОК «Менеджмент у сфері професійної освіти» (тема «Структура освітньої системи України та стратегічне управління в освітньому менеджменті»); «Modern concepts and methodological recommendations for teaching economic disciplines: tasks of the course «Digital management of transport infrastructure» в ОК «Менеджмент у сфері професійної освіти» (тема «Менеджмент у системі вищої освіти. Освітній менеджмент в системі сучасної школи»).

Зміст ОК ОП оновлюється на основі наукових напрацювань НПП і сучасних практик застосування наукових досягнень у галузі професійної освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності КиМУ регулюється Стратегією розвитку Університету на 2019–2025 рр. та Програмою міжнародного співробітництва КиМУ. Університет має низку договорів про співпрацю з іноземними університетами-партнерами, зокрема: Верхньосілезькою Вищою Школою Торгівлі ім. Войцеха Корфантего (Польща), Університетом у Домброві Гурнічій (WSB University, Польща), Сопотською Вищою Школою (SSW, Польща), Університетом Адама Міцкевича у Познані (Польща), Куявським університетом у Влоцлавеку (Польща), Akademle Huspol S.R.O (Чеська Республіка), Віденським педагогічним університетом (Міжнститутський договір 2024–2028 між закладами освіти з країн-партнерів та країн-учасниць програми Еразмус+).

В Університеті практикуються проведення лекцій зарубіжними фахівцями. До редколегій фахових збірників КиМУ входять зарубіжні науковці <http://surl.li/yijzm>. НПП закладу освіти також є членами редколегій закордонних, міжнародних видань (І.Ю. Регейло, д.п.н., старший науковий співробітник, член-кореспондент НАП України, професор кафедри психології та педагогіки – член редакційної ради наукового журналу «Education: Modern Discourses» <https://surl.li/zhkfq5>; О.Ю. Могилевська, д.е.н., проф., завідувач кафедри економіки, підприємництва, менеджменту – заступник головного редактора International Interdisciplinary Scientific Journal «Expert» <https://surl.li/nheunr>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf форми контрольних заходів із навчальних дисциплін відображено в ОП і НП, силабусах.

Інструментом контрольних заходів є оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у КиМУ»

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_reytynhovu_systemu_otsinyuvannya_nabutykh_studentom_znan_ta_vmin.pdf

Для визначення рівня засвоєння здобувачами ОК застосовуються поточний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ними компонентами ОП «Професійна освіта» та досягнення відповідних РН. Результати навчання та критерії оцінювання визначено в силабусах навчальних дисциплін.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання, проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf шляхом внесення відповідної інформації у навчально-методичні матеріали до дисциплін (зокрема, силабуси), оприлюднені на вебсайті Університету. Силабуси ОК містять чітку інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання, а саме: розподіл балів за змістовими модулями, вказівки на максимальні та мінімальні бали шкали оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі освіти можуть самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення навчальної дисципліни, розміщеною на інформаційних стендах інституту, сайті Університету, в ОП https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/OPP_mag_prof_osv_2023.pdf, силабусах <https://drive.google.com/drive/folders/1BC1vSKOadegCp6inbb7KHU6Lj2wy691w>. Окрім того, на першому занятті з кожної ОК викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання. Терміни проведення екзаменаційної сесії відображено в структурі навчального року на сайті Університету https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_24_2024.pdf

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf використовуються такі форми атестації: поточна та підсумкова.

Поточна атестація передбачає складання екзаменів і заліків з навчальних дисциплін, визначених навчальним планом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Підсумкова атестація передбачає публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи.

Складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології для другого (магістерського) рівня вищої освіти не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів подано в «Положенні про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf, де прописано алгоритм проведення контрольних заходів, а також повторного складання та оскарження їхніх результатів.

Силабус навчальної дисципліни містить критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за кожним модулем, індивідуальним завданням, підсумковим контролем.

Відповідно до затвердженого навчального плану розробляється робочий навчальний план на кожен навчальний рік, який є основою для складання графіка освітнього процесу, затвердженого наказом президента КиМУ, що відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у т.ч. контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів освіти є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту матеріалів практики створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Для вирішення спірних питань і розгляду апеляції студентів створюється апеляційна комісія, до складу якої входить проректор з навчально-виховної роботи, директор ННІ, завідувач кафедри, викладач, представник органів студентського самоврядування. Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора й отримати обґрунтоване пояснення. У випадку непогодження здобувача з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до директора інституту. У результаті розгляду апеляції оцінка здобувача не може бути знижена, а тільки залишена без підвищення. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://surl.li/stbpql>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://surl.li/tmchuc>, «Положенням про рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань та вмінь у Київському міжнародному університеті» <https://surl.li/oyleyh> здобувачам, яким у день складання контрольного заходу, визначений розкладом, виставлено незадовільну оцінку або позначку «не з'явився», надається право на повторне складання впродовж двох перших тижнів наступного семестру за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості. Перескладання екзаменів із кожної ОК допускається не більше двох разів. Здобувач ВО може бути недопущеним до перескладання екзамену, доки не виконає всіх видів робіт, передбачених силабусом дисципліни на семестр.

Відповідно до «Положення про Порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://surl.li/oorckk> здобувач вищої освіти, який не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після відрахування з Університету (відповідно до затвердженого графіка в період роботи Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності). За даною ОП процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» <https://surl.li/lbfppd> здобувач вищої освіти має право на оскарження дій науково-педагогічних працівників університету. У випадку непогодження з оцінкою здобувач має право подати апеляційну заяву. Апеляційна заява подається після оприлюднення оцінок із обов'язковим повідомленням завідувача випускової кафедри й директора ННІ. У випадку надходження апеляційної заяви наказом президента КиМУ для її розгляду створюється комісія. До складу комісії входять проректор із навчально-виховної роботи, директор Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології, завідувач і викладач кафедри, представник органів студентського самоврядування. Комісія розглядає апеляційні заяви щодо порушення процедури проведення контрольних заходів упродовж трьох календарних днів після їхнього подання. За наслідками розгляду апеляції комісія приймає одне з двох рішень: «Виставлена оцінка з дисципліни (назва дисципліни) відповідає рівню і якості виконаної роботи та не змінюється» або «Виставлена оцінка з дисципліни (назва дисципліни) не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на ... балів» (вказується нова оцінка відповідно до прийнятої системи оцінювання знань). Рішення апеляційної комісії доводиться до відома студента, який підтверджує це особистим підписом у протоколі засідання апеляційної комісії. Випадки оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за даною ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в КиМУ регламентується такими нормативно-правовими документами як: «Положення про протидію академічному плагіату в Київському міжнародному університеті»

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_prottydiyu_akademichnoho_plahiatu.pdf, «Кодекс академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет»
https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf, «Антикорупційна програма ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption_24.pdf. Ці документи спрямовані на ефективне дотримання академічної доброчесності, що поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Наукові публікації здобувачів ОП «Професійна освіта» підлягають перевірці на академічний плагіат, а саме: рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів конференцій, семінарів тощо – на етапі подання роботи автором до розгляду для публікації. У КиМУ згідно з «Положенням про протидію академічному плагіату в Київському міжнародному університеті» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_prottydiyu_akademichnoho_plahiatu.pdf для протидії академічному плагіату використовується система StrikePlagiarism.com. За результатами перевірки складається звіт, у якому визначається наявність плагіату, посилання та цитати, джерела плагіату. Зокрема, для підвищення довіри до результатів наукових досліджень та уникнення фактів академічного плагіату й самоплагіату в кваліфікаційних роботах, наукових статтях, здійснюється перевірка щодо наявності збігів текстів. Наразі на наявність плагіату здійснювалася перевірка текстів наукових статей здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. ОП «Професійна освіта» акредитується вперше, захисту кваліфікаційних робіт у ЗВО не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти в КиМУ надається консультування щодо вимог до написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел і оформлення цитувань. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf запобігання академічному плагіату передбачає: розроблення та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог до належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічному плагіату; розміщення на вебсайті періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей. З метою забезпечення дотримання академічної доброчесності проводяться наукові семінари, зустрічі зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками і системними адміністраторами, де обговорюються основні аспекти, специфіка та особливості використання цієї системи, правила подання робіт для перевірки та відповідні пропозиції до Положення про антиплагіатну систему <https://kymu.edu.ua/korporativna-kultura-ta-akademichna-dobrochesnist/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з п. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту», п. 10 «Положення про протидію академічному плагіату в Київському міжнародному університеті» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_prottydiyu_akademichnoho_plahiatu.pdf, підпункту 4.3 п. 4 «Кодексу академічної доброчесності в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/code_of_academic_integrity.pdf за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо) чи відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення пільг, наданих Університетом з оплати навчання; зниження результатів оцінювання роботи; попередження тощо. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти не було виявлено, що пояснюється високим рівнем дотримання академічної доброчесності в закладі.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрові вимоги для здійснення освітньої діяльності за ступенем вищої освіти доктор філософії відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, зазначеним у Постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, №180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021). Викладачі, залучені до реалізації ОП «Професійна освіта», відповідають професійній кваліфікації та спроможні

забезпечити викладання освітніх компонентів. Обґрунтування подано в Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади в КиМУ ґрунтується на: законі України «Про вищу освіту», КЗпП України, наказі МОН України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» від 05.10.2015 №1005, Статуті КиМУ, «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://surl.li/rukntf>.

Головною метою конкурсу є добір НПП, які найбільше відповідають встановленим критеріям. Розгляд документів претендентів на заміщення вакантних посад здійснюється конкурсною комісією, склад якої затверджується наказом президента КиМУ. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь та вчене звання. Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується публікаціями у фахових виданнях (у т.ч. внесеними до наукометричних баз), доповідями на науково-практичних конференціях, проходженням міжнародних стажувань, зокрема: професор Мартиненко С.М. пройшла стажування у Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NDO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 2024; професор Андрієнко Т.П. – FIU Collaborative Online International Learning. Certificate of completion COIL Design Workshop for FIU Faculty and Partners, 2023.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їхні практичні навички, досвід, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти, участі в конференціях, засіданнях круглих столів, майстер-класах, гостьових лекціях тощо. Зокрема: «Data Scientist в IT-бізнесі (на практичних прикладах)» <https://surl.li/tmyfug> ; «Психологічний супровід системи освіти як основа формування проєвропейських ціннісних орієнтирів», «Вплив глобалізації на мову як основа проєвропейських ціннісних орієнтирів» <https://surl.li/unnvho>; «Алгоритм укладання тексту наукової статті» <https://surl.li/gzdhkh> ; «Сучасний ринок праці в IT: виклики, тренди та вимоги до фахівців» <https://surl.li/nkcvss>; «Роль ІІІ в житті суспільства» <https://surl.li/rxoeuc>; «Розвиток особистісного потенціалу в умовах інтеграції ЗВО в міжнародний освітній простір» <https://surl.li/biylip>; «Інформаційно-комунікаційна взаємодія у процесі інтеграції в міжнародному освітньому просторі» <https://surl.li/znblau>; «Основи кібергігієни: як убезпечити себе у цифровому просторі» <https://surl.li/xbmivu>.

Представники профільних установ та організацій беруть також активну участь у розробленні та перегляді ОП, рецензуванні, обговоренні питань підготовки здобувачів вищої освіти на засіданнях кафедри психології та педагогіки ННІ лінгвістики та психології.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом організації та проведення підвищення кваліфікації, стажування, залучення до участі у тренінгових програмах і семінарах. У КиМУ діє «Освітня програма професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів КиМУ» <https://surl.li/dmclxm>, метою якої є розвиток навичок професійно-наукової, інформаційної, методологічної культури наукового пошуку, педагогічної майстерності, необхідних для професійної комунікації та викладацької діяльності. Система сприяння розвитку НПП як науковців охоплює: фінансування відряджень на участь у конференціях, семінарах тощо: зокрема, Мартиненко С.М. – Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NDO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 2024; Андрієнко Т.П. – FIU Collaborative Online International Learning. Certificate of completion COIL Design Workshop for FIU Faculty and Partners, 2023; Могилевська О.Ю. – підвищення кваліфікації в межах II Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників (The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), 2021 року, а також стажування Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku, Poland, 2024, Transformational Processes in the European Educational Environment: Modern Challenges in the Training of Specialists in Higher Education.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності працівників Університету регламентується «Положенням про преміювання за професійну та наукову активність науково-педагогічних і педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://surl.li/yvciug> та «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників Університету» <https://surl.li/zrzvgj>. Керівництво Університету проводить роз'яснювальну політику серед НПП щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності, пов'язаної з їхньою соціальною значущістю і статусом, матеріальними, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання й самореалізації. КиМУ використовує такі заходи матеріального та нематеріального заохочення, як: фінансує відрядження під час проходження стажування та

підвищення кваліфікації; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги; підтримує викладання лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою; нагороджує подяками, почесними грамотами, клопочеться про відзначення викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною комісією під час прийняття рішення щодо продовження трудових відносин, заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, враховуючи результати моніторингу рівня професіоналізму викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Інфраструктура, матеріально-технічні ресурси, бібліотека та обладнання КиМУ повністю відповідають ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності. Навчальні аудиторії, аудиторії з відповідним мультимедійним обладнанням, побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека (спеціальна наукова, електронна, читальна зала), центри дозвілля, заклади харчування, спортивний майданчик тощо – наявні в безпечному доступі <http://surl.li/riutcn>.

Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах ОП. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки КиМУ, де містяться навчально-методичні та наукові матеріали для досліджень. За поданням кафедри, передплачуються профільні періодичні видання, доступ до яких можна отримати в бібліотеці. Щороку бібліотека формує перелік наявних у відкритому доступі профільних періодичних видань, монографій, підручників, наукових статей з гіперпосиланнями <https://kymu.edu.ua/kafedri/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki/>. Університет створює сприятливі умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами <http://surl.li/htiolv>. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури (бібліотека, читальна зала, спортивна зала, актовa зала, сучасний гуртожиток блочного типу) та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах ОП. За договором з ТОВ «Корбіна телеком» надаються послуги з постійного IP-доступу до мережі Інтернет зі швидкістю 300 Мбіт/сек. міжнародного трафіку. У закладі існують точки доступу Wi-Fi, які забезпечують повне покриття, і є відкритими для підключення користувачів без авторизації. Для забезпечення якісної підготовки фахівців за ОП належним чином обладнані спеціалізовані кабінети з відповідним матеріальним забезпеченням (Таблиця 1).

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводиться анкетування з питань освітньої діяльності та соціальної сфери. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище КиМУ задовольняє їхні потреби та інтереси на 87,5%.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет докладає зусиль для створення безпечного освітнього середовища, забезпечення сприятливих умов навчання та праці, комфортної міжособистісної взаємодії, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів і працівників Університету. Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які враховуються для забезпечення комфортних умов для проведення навчальних занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з вивчення навчальних дисциплін, доступу до всіх навчальних матеріалів; забезпечення належних умов проживання в гуртожитках; організації відпочинку, дозвілля тощо.

Освітнє середовище КиМУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів університету, до яких входять: відділ охорони праці, відділ поселення в гуртожиток, медичний пункт тощо. Для формування психологічної культури, особистісного розвитку та професійної самореалізації здобувачів функціонує Психологічна служба <https://surl.li/pvutxj>. З метою визначення механізму врегулювання конфліктних ситуацій розроблено «Положення про процедуру запобігання, попередження та врегулювання ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями у Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет» <https://surl.li/xpurgfo>. Усі заходи, що вживаються в Університеті з метою задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, є ефективними.

Університет має укриття, забезпечене електрикою, штучним освітленням, питною водою, системами водопроводу й туалету.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У КиМУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП «Професійна освіта».

Комунікація викладачів зі здобувачами ОП «Професійна освіта» здійснюється безпосередньо під час лекційних і семінарських занять, консультацій, в межах ділового спілкування задля вирішення навчальних і наукових завдань, а також актуальних проблем професійної діяльності. У разі виникнення конфліктних або складних ситуацій до їх вирішення залучається завідувач кафедри психології та педагогіки, працівники дирекції ННІ лінгвістики та психології або ректорату.

Органом студентського самоврядування Університету є Студентський парламент <https://kymu.edu.ua/studentskiy-parlament/>, створений з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання й побуту, захисту прав та інтересів студентів, їхньої участі в громадському житті та управлінні КиМУ. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Органи студентського самоврядування забезпечують захист прав та інтересів здобувачів освіти.

Сприяти професійному зростанню здобувачів ОП «Професійна освіта», створювати умови для їхньої ефективної самореалізації в науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, взаємодії студентів і викладачів університету, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри КиМУ, повний перелік яких можна знайти за посиланням <https://kymu.edu.ua/viddili-ta-pidrozdili/>.

У спеціалізованих кабінетах <https://kymu.edu.ua/materialno-tekhnichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/> здобувачі ОП «Професійна освіта» мають змогу займатися професійною та науково-дослідною діяльністю, використовуючи інформаційні та online-ресурси.

Для консультативної підтримки здобувачів вищої освіти долучаються представники від роботодавців, що беруть участь у засіданнях круглих столів, семінарах, де вони діляться власним практичним досвідом роботи в галузі.

За результатами опитування, 100% здобувачів позитивно оцінюють рівень освітньої підготовки в КиМУ, вважають, що в Університеті створено сприятливі умови для проведення наукових і прикладних досліджень – 100%. Результати моніторингу здобувачів розміщено на офіційному сайті закладу освіти <https://kymu.edu.ua/monitoryng-yakosti-osvitnogo-protsesu/> Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КиМУ створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, зокрема: безперешкодний під'їзд автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу до навчального корпусу, який не містить сходиночок, порогів і надає можливість безперешкодного доступу до навчальних приміщень особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (у т.ч. для інвалідів на візку), спеціально обладнані пасажирський ліфт для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, санітарний вузол для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, зона прийому осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яка розташована на першому поверсі.

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/vysnovky_ekspertyzy2.pdf

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/vysnovky_ekspertyzy1.pdf

<https://kymu.edu.ua/umovy-dostupnosti-dlya-osib-z-osoblyvymy-problemamy/>

Серед здобувачів освіти ОП «Професійна освіта» осіб з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КиМУ існує досить чітка політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, та яких послідовно дотримуються під час реалізації даної ОП.

Освітня діяльність Університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Зокрема, в КиМУ працює Психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створено сприятливі умови для формування у здобувачів мотивації до самоосвіти і саморозвитку, плідної навчальної та науково-дослідної діяльності. Проводяться також психологічні консультування, психодіагностики та соціологічні дослідження, організовується робота з психологічної підтримки соціально вразливих груп студентів (студенти з ООП, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування – для кураторів груп, молодих викладачів.

Урегулювання конфлікту інтересів у КиМУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», «Антикорупційної програми ПЗВО «Київський міжнародний університет»

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/anticorruption_24.pdf, Положення про вирішення конфліктних ситуацій у ПЗВО «Київський міжнародний університет»

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_vyrishennya_konfliktnykh_sytuatsiy.pdf за допомогою одного із зазначених заходів: усунення працівника від виконання завдань; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення на іншу посаду; звільнення працівника.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному вебсайті КиМУ розміщено скриньку довіри та контакти для звернень (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо) <https://kymu.edu.ua/skrynka-doviry/>.

Розгляд звернень і скарг, що надходять, здійснюється відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян».

Скарг, пов'язаних із врегулюванням будь-якого виду дискримінації чи корупції, серед здобувачів освіти ОП «Професійна освіта» впродовж цього періоду не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ПЗВО «Київський міжнародний університет» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ПЗВО «Київський міжнародний університет» (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-vnytrishny-systemy.pdf), «Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітніх програм у Київському міжнародному університеті» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_shchodo_rozrobky_osvitnikh_prohram.pdf.
Перегляд ОП здійснюється шляхом визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу ОП; опитування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та проведення освітнього процесу; інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП; дотримання суб'єктами вищої освіти академічної доброчесності та корпоративної культури тощо.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Здійснення постійного моніторингу змісту вищої освіти відбувається відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розробки освітніх програм у Київському міжнародному університеті» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/metodychni_rekomendatsiyi_shchodo_rozrobky_osvitnikh_prohram.pdf та полягає в систематичному аналізі та перегляді змістового наповнення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін/силабусів щодо їхньої відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти тощо.

Моніторинг і перегляд ОП «Професійна освіта» здійснюється шляхом: реалізації освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури і прозорого плану впровадження; проведення моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування здобувачів, викладачів, роботодавців з метою оцінювання якості викладання, навчання та оцінювання; використання системи зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розроблень у предметній галузі з урахуванням потреб суспільства і професійного середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми загалом та її компонентів.

До здійснення моніторингу долучаються науково-педагогічні працівники, фахівці-практики, здобувачі вищої освіти, інші стейкхолдери. Суттєвим для перевірки та перегляду ОП «Професійна освіта» є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Моніторинг проводиться із застосуванням методів анкетування, опитування, інтерв'ювання (у т.ч. здобувачів вищої освіти), моніторинг досягнутих результатів навчання та оцінювання ОП «Професійна освіта» щодо її відповідності критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про анкетування в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_anketuvannya.pdf проводиться опитування з метою визначення задоволеності організацією та проведенням освітнього процесу, а також можливостями наукового зростання. На підставі аналізу досвіду реалізації ОП, самоаналізу викладачів ОК, пропозицій та зауважень здобувачів щороку здійснюється вдосконалення змісту ОК, визначаються перспективи подальшого розвитку ОП. За результатами опитування, 100% здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти позитивно оцінюють рівень створених в Університеті сприятливих умов для проведення наукових і прикладних досліджень, розроблення стартапів, 87,5% здобувачів вважають, що наукові заходи, які проводить заклад, відповідають їхнім науковим та особистісно-професійним інтересам <https://kymu.edu.ua/monitoryng-yakosti-osvitnogo-protsesu/>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про студентське самоврядування КиМУ <https://kymu.edu.ua/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya/> органи студентського самоврядування виносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяють навчальній, науковій і творчій діяльності студентів; беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами освіти, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами Університету сприяють забезпеченню

інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам освіти; є представниками в колегіальних і робочих органах Університету; вносять пропозиції щодо вдосконалення змісту навчальних планів і програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якості ОП «Професійна освіта» Університетом укладено угоди із роботодавцями, а саме: Кам'янець-Подільський фаховий коледж індустрії, бізнесу та інформаційних технологій; Барський гуманітарно-педагогічний коледж ім. М. Грушевського; Могилів-Подільський монтажно-економічний фаховий коледж; Тальнівський будівельно-економічний фаховий коледж Уманського національного університету; Ліцей 140 м. Києва; Ліцей «Домінанта» м. Києва.

Для перегляду ОП роботодавці беруть участь у засіданнях кафедр, круглих столів, наукових семінарах (під час онлайн- та офлайн-зустрічей, створено також можливість залишити пропозицію щодо вдосконалення ОПП через сайт Університету, заповнивши гугл-форму).

Під час зустрічей науково-педагогічних працівників із представниками роботодавців обговорюються питання проблемних компетентностей, вносяться пропозиції щодо наповнення ОП необхідними ОК з відповідними ПРН, переліку вибіркових дисциплін тощо.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір інформації про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників ОП розпочнеться у 2026 році з першим випуском здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Планується створення інформаційної бази випускників за ОП, відслідковування їхнього працевлаштування, кар'єрного зростання, підтримання контактів з метою залучення до процедур оновлення, моніторингу ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти в КиМУ сприяє вчасному, об'єктивному й доцільному виявленню та реагуванню на недоліки в ОП та діяльності щодо її реалізації.

Процедури забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Професійна освіта» проводяться на:

рівні кафедри психології та педагогіки – слухання, обговорення та прийняття рішень щодо освітньої діяльності з реалізації ОП «Професійна освіта» науково-педагогічними працівниками на засіданнях кафедри;

рівні ННІ лінгвістики та психології – у формі контролю діяльності кафедри, слухання, обговорення питань і прийняття рішень на засіданні Вченої ради ННІ щодо затвердження основних нормативних документів із реалізації ОП «Професійна освіта».

Звертається також належна увага на результати моніторингу питань задоволеності здобувачами вищої освіти організацією освітнього процесу, можливостями наукового зростання, опитування роботодавців, аналізу показників професійної та наукової активності науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Функції та сфери відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти: Вчена рада визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої та науково-дослідної діяльності, систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, розробляючи відповідні Положення КиМУ. Проректор з навчально-виховної роботи та навчально-методичний відділ здійснює контроль за змістом освіти і якістю викладання; організацією підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності НПП. Проректор з науково-педагогічної діяльності несе відповідальність за процедуру дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачів вищої освіти. ННІ забезпечує організацію освітнього процесу. Кафедра здійснює освітній процес і перегляд ОП. Відділ забезпечення якості освіти забезпечує виконання та координує процедури ЗЯВО. Центр міжнародної та академічної мобільності реалізує програми академічної мобільності. Підготовче відділення займається профорієнтацією; підвищенням якості контингенту вступників. Психологічна служба створює для академічної спільноти сприятливе безпечне середовище. Студентський парламент бере участь в обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього процесу. Гарант освітньої програми спільно з групою забезпечення здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет приділяє значну увагу культурі якості освіти, що реалізується через: університетську автономію, прозорість, академічну свободу, академічну доброчесність, запобігання корупції, компетентне якісне викладання, дотримання культурних цінностей та корпоративної етики, відкритість взаємин між НПП, здобувачами освіти й адміністрацією.

Принципи дотримання культури якості освіти регламентуються відповідними нормативними документами: Антикорупційна програма ПЗВО «Київський міжнародний університет» <https://surl.li/ytcfhq>, Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу в Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет» <https://surl.li/ftmlqo>, Кодекс академічної доброчесності в Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет» <https://surl.li/wslqug>, Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників Університету <https://surl.li/eizure>, Стратегія розвитку Університету на 2019–2025 роки <https://surl.li/rnufco>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Київському міжнародному університеті <https://surl.li/pcvzkt>.

Закладом освіти проводяться заходи щодо формування та розвитку культури якості освіти серед академічної спільноти <https://surl.li/toyjsd>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в КиМУ, складають: Конституція України; Закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств і відомств.

В Університеті права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами, як: Статут ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/statut_kymu.pdf, Правила внутрішнього розпорядку в ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document_13.pdf, Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет» https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya-pro-org-osv-protsesy.pdf. У цих документах викладено основні аспекти організації освітнього процесу, подано чітке і зрозуміле пояснення правил та обов'язків усіх учасників освітнього процесу.

Вся інформація про організацію освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті КиМУ в розділі «Нормативна база» <https://kymu.edu.ua/normativna-baza/> та на сторінці Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології <https://kymu.edu.ua/instituti-ta-fakulteti/institut-lingvistiki-ta-psikhologii/>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/proekt_prof_osv_opp_magistr_2022.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/OPP_mag_prof_osv_2023.pdf

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/OPP_mag_prof_osv_2025.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Адаптація ОП до актуальних потреб здобувачів освіти, розширення перспектив працевлаштування для майбутніх фахівців у сфері освіти, підвищення конкурентоздатності випускників із урахуванням сучасних викликів ринку праці.
2. Оригінальність та різноманітність освітніх компонентів, спрямованих на розвиток професійних умінь і навичок здобувачів освіти, що відповідає вимогам до сучасного фахівця і мотивує на особистісний професійний розвиток.
3. Інноваційний підхід до організації освітнього процесу та викладання ОК, основу яких складають сучасні технології та методики.
4. Логічна структура ОП, яка є збалансованою та якісною за змістом, охоплює навчальні дисципліни, які формують уявлення про особливості професійної діяльності, забезпечують професійну підготовку кваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти.
5. Узгодженість освітньої та наукової діяльності, інформаційних ресурсів і методичного забезпечення (матеріально-

технічна база, розвинена інфраструктура, сприятливе безпечне освітнє середовище) гарантує комплексну підготовку здобувачів.

6. Ефективна організація освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навантаженням уможливорює комбінувати здобуття освіти з практичною діяльністю, що сприяє якісному засвоєнню навчального контенту та поліпшенню професійних умінь і навичок.
7. Зміст ОП передбачає у майбутніх фахівців розвиток логічного та критичного мислення, що безперечно впливає на вдосконалення аналітичних навичок і креативний підхід до вирішення складних завдань і проблем.
8. Публічність і відкритість ОП допускає внесення змін і забезпечує врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти та НПП), що сприяє більш ефективному просуванню освітньої програми та підготовці конкурентоспроможних фахівців.

Слабкі сторони:

1. Не повною мірою реалізовано потенціал академічної мобільності здобувачів освіти, інтенсивного обміну науковим досвідом і напрацюваннями з ученими як українських, так і зарубіжних закладів вищої освіти та інституцій.
2. Недостатньо реалізована програма міжнародного стажування НПП.
3. Малочисельний контингент здобувачів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми:

1. Розширення співпраці й залучення до оновлення змістово-технологічного наповнення ОП нових стейкхолдерів.
2. Створення сприятливих умов для академічної мобільності як здобувачів, так і НПП.
3. Розвиток міжнародних партнерських програм, підтримка зв'язків з іноземними інформаційними центрами та закладами вищої освіти.
4. Відслідковування актуальних тенденцій розвитку цифрових технологій, які впливають на оновлення змістового наповнення освітньої програми.
5. Проведення майстер-класів, науково-методологічних семінарів, гостьових і презентаційних лекцій, зустрічей, вебінарів із провідними фахівцями в галузі професійної освіти та ІТ-сфери.
6. Удосконалення заходів популяризації освітньої програми «Професійна освіта» для збільшення контингенту здобувачів освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Хачатурян Хачатур Володимирович

Дата: 31.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія організації науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Силабус Методологія організації науково-педагогічних досліджень.pdf	YNArIGGSxC/RkQANO FdXODHozig4oMMk WetOoEdQKog=	Кабінет методології та організації наукових досліджень Мультимедійна система: Проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., колонки – 2 шт., точка доступу Wi-Fi, магнітно-маркерна дошка – 1 шт., flip chart – 1 шт. Програмне забезпечення: MS Office. Текстовий редактор: Microsoft Word. Навчально-методичні посібники із організації наукових досліджень.
Наукове спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	Силабус Наукове спілкування іноземною мовою.pdf	kctqsCSi6cFzLP3mwVG mxoHijIGyXQ2T3AnCq cmhDSO=	Кабінет іноземної мови Мультимедійна система: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., колонки – 2 шт., точка доступу. Аудіо система, методичний матеріал, лінгафонна система ЛКС-102, аудіо навушники – 15 шт., ноутбук – 1 шт. Комп'ютерні перекладачі OmegaT, Pragma, словник ABBYY Lingvo, Google Перекладач, Erago studio.
Менеджмент у сфері професійної освіти	навчальна дисципліна	Силабус Менеджмент у сфері професійної освіти.pdf	Gdo69jRHBxxJyFDoCT lryI59j1HifPDQrxxfbCM HeRw=	Кабінет менеджменту і маркетингу Мультимедійна система. Проектор – 1 шт. Екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт., flip chart – 1 шт., стійка для виступів (лекційна стійка) – 1 шт. Навчальні і методичні плакати, нормативна та методична література.
Теорія та методика професійної освіти	навчальна дисципліна	Силабус Теорія та методика професійної освіти.pdf	UTsQrKN76tUFWHDo ZTVIUEJVLrnpewgjeOC DixIBmIE=	Кабінет методики викладання професійних дисциплін Мультимедійна система: Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт., магнітно-маркерна дошка – 1 шт. Програмне забезпечення: MS Office. Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft PowerPoint.
Моделювання освітнього середовища	навчальна дисципліна	Силабус Моделювання освітнього середовища.pdf	6Ejt2Zwedf/fQZuoGx+ 8qFBt284wn/bkcqliXyb Xw6Q=	Лабораторія педагогічної майстерності Мультимедійна система. Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., точка доступу, колонки – 2 шт., фліпчарт – 1 шт. Професійно-орієнтована система «Вибір», Граємо. Фантазуємо. Уявляємо. (Державний інформаційно-ресурсний центр). Методика діагностики працездатності.
Інноваційні технології у цифровій галузі	навчальна дисципліна	Силабус Інноваційні технології у цифровій галузі.pdf	MtS78/lnzim4sMvwjzX BEQjXACq3+ZXixbc/af XBjn4=	Кабінет інформаційних технологій. Мультимедійна система. Мультимедійна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт., персональні комп'ютери – 12 шт. Навчальна література. Програмне забезпечення: Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft Power Point. Електронні таблиці: Microsoft Excel; редактор коду для кросплатформної розробки веб- та хмарних програм Visual Studio Code; текстовий редактор Notepad++; telnet клієнт PuTTY; IDE для розроблення продуктів компанії Microsoft – Microsoft Visual Studio; СУБД PL/SQL Developer (HeidiSQL).

Педагогічний консалтинг	навчальна дисципліна	Силабус Педагогічний консалтинг.pdf	+9R5rSrUjVZaEJ9CFX9fH1J5d9INBacLBZkzg wJeByg=	Кабінет методики викладання професійних дисциплін Мультимедійна система: Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт., магнітно-маркерна дошка – 1 шт. Програмне забезпечення: MS Office. Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft PowerPoint.
Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	Силабус Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях.pdf	A8dk+fQNwDGgHA7tSbR+/aS5DdTyoNqAEQh5bRsGboI=	Навчальна мультимедійна аудиторія Мультимедійна система: Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт. Спеціалізований комп'ютерний кабінет Мультимедійна система: Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт. Персональні комп'ютери – 15 шт. Програмне забезпечення: MS Office. Комп'ютерні перекладачі Pragma, OmegaT. Електронні словники ABBYYLingvo, WordNet, MultiTran. Редактор комп'ютерної графіки Adobe Photo Shop. Текстовий редактор: Microsoft Word, робота з таблицями Microsoft Excel, програма створення комп'ютерних презентацій Microsoft Power Point, Excel.
Управління цифровими ресурсами	навчальна дисципліна	Силабус Управління цифровими ресурсами.pdf	FpyTtVyELnnE3jVmTuvnlRAJBwaiX9uAhpLdy315f5A=	Кабінет інформаційних технологій. Мультимедійна система. Мультимедійна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт., персональні комп'ютери – 12 шт. Навчальна література. Програмне забезпечення: Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft Power Point. Електронні таблиці: Microsoft Excel; редактор коду для кросплатформної розробки веб- та хмарних програм Visual Studio Code; текстовий редактор Notepad++; telnet клієнт PuTTY; IDE для розроблення продуктів компанії Microsoft – Microsoft Visual Studio; СУБД PL/SQL Developer (HeidiSQL).
Нормативно-правове забезпечення системи освіти	навчальна дисципліна	Силабус Нормативно-правове забезпечення професійної освіти.pdf	/ceTCqGRmN2oDl1tYCeocFoXPhoXrU3jw+7R2EbMvFE=	Навчальна мультимедійна аудиторія Мультимедійна система: Екран – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт.
Педагогічна практика (в т.ч. за спеціалізацією)	практика	Педагогічна практика.pdf	hSlfHaCesyZ8LsyoVYeDoBTPBF4+OhXbN1I7c84JCmg=	Кабінет інформаційних технологій. Мультимедійна система. Мультимедійна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., точка доступу Wi-Fi, колонки – 2 шт., персональні комп'ютери – 12 шт. Навчальна література. Програмне забезпечення: Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft Power Point. Електронні таблиці: Microsoft Excel; редактор коду для кросплатформної розробки веб- та хмарних програм Visual Studio Code; текстовий редактор Notepad++; telnet клієнт PuTTY; IDE для розроблення продуктів компанії Microsoft – Microsoft Visual Studio; СУБД PL/SQL Developer (HeidiSQL).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для

реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
285845	Андрієнко Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1989, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом магістра, Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом магістра, Приватний заклад вищої освіти "Київський міжнародний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007645, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 016491, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017158, виданий 21.06.2007	36	Наукове спілкування іноземною мовою	Обґрунтування викладання дисципліни «Наукове спілкування іноземною мовою» підтверджено науковим ступенем доктора філологічних наук; Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ) Спеціальність: Філологічні науки. 10.02.16 – Перекладознавство. Наукові праці: 1. Andrienko, T., N. Chumak, V. Genin Emotional Intelligence and Acquisition of English Language Oral Communication Skills, Advanced Education (видання КІП, зареєстроване у Web of Science) № 15, 2020. pp. 66–73. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.201013 . 2. Andrienko, T. «INVALUABLE CONTRIBUTION TO THE TREASURY OF TRANSLATION SCIENCE»: Рецензія на нову книгу: Енциклопедія перекладознавства / пер. з англ., за ред. О.А. Кальниченка та Л.М. Черноватого. Том 1. Вінниця: Нова книга, 2020. 552 с. – подано до друку в журналі East European journal of psycholinguistics (видання Східноукраїнського університету ім. Лесі Українки, зареєстроване у SCOPUS) 3. Andrienko T., Chumak N. Edutainment in teaching foreign language to generation Z students. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія», вип. 10(78), 2020 р. С. 195–198. 4. T. Andrienko, V. Genin, I. Kozubska “Developing Intercultural Business Competence via Team Learning in Post-Pandemic Era”, Advanced Education, published in June 2021. 5. Andrienko T., Shpeniuk I. “Strategic competence as a core of business translator’s qualification”, TTTA Conference

Proceedings, June 2021.
 6. Andrienko T., Slavova L., Preface to Proceedings of the International Conference "Translation Industry: Theory in Action", published in June 2021.
 7. Andrienko, T., Genin, V., & Nino, M. Gains and losses in online learning of public and business administration students during COVID 19 pandemic: The educators' perspective. International Scientific Journal of Universities and Leadership, (12), 2021. P. 170–185.
 8. Andrienko, T. Inclusivity in an Online Class Through Teamwork and Role Play. Proceedings of the 87th Annual International Conference of the Association for Business Communication, October 3-8, 2022, Tampa, Florida, USA and Virtual, 2022. P. 119–127.
 9. Andrienko-Genin, T. Role Plays for Truly Inclusive Experiences. Presentation at Association for Business Communication (ABC) 87th Annual International Conference, Tampa, FL, Oct 2022
 10. Andrienko-Genin, T. Role Plays for Truly Inclusive Experiences. In: Whalen, D. J., & Drehmer, C. (2023). Selections From the ABC 2022 Annual Conference, Tampa, Florida, USA: Refreshing Waves of Creative Teaching Energy. Business and Professional Communication Quarterly, June 1, 2023. <https://doi.org/10.1177/23294906231178004>
 11. Andrienko-Genin, T. New philosophy for teaching business communication in participatory culture. National Identity in Language and Culture / Національна ідентичність у мові та культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. О. Г. Шостак. Київ: Талком, 2023. P. 151–160.
 Навчально-методичне забезпечення:
 1. «Наукове спілкування іноземною мовою». Силабус для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». К.: КиМУ, 2024. 20 с.
 Стажування:
 1. Київський міжнародний університет. Сертифікат №039/20-С; курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних

							працівників університету за Освітньою програмою професійного розвитку від 10.04.20 р.; (120 годин). 2. FIU Collaborative Online International Learning. Certificate of completion COIL Design Workshop for FIU Faculty and Partners – June 2023 on July 1, 2023 (20 hours)
180486	Могилевська Ольга Юріївна	завідувач кафедри / професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1988, спеціальність: 05.02.08 технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом спеціаліста, Інститут підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів Мінмашпрому України, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом доктора наук ДД 012065, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 000673, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 003130, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 004395, виданий 10.10.2022	13	Менеджмент у сфері професійної освіти	Обґрунтування викладання дисципліни «Менеджмент у сфері професійної освіти» підтверджено науковим ступенем доктора економічних наук (08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)) Наукові праці: 1. Могилевська О.Ю., Качмазов Т.В., Подолян М.В. Україна і сучасні освітні процеси в умовах євроінтеграції. XXV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції». Київ, КиМУ. 20-21 травня 2020 р. С. 126-130. 2. Могилевська О.Ю., Риженко С.С. Науковий потенціал та інновації в європерспективі. XXV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів і студентів «Науковий потенціал та інновації: молодіжні ідеї та перспективи в умовах євроінтеграційних процесів», Київ, КиМУ, 28-29.05.2020. 3. Могилевська О.Ю., Сидак І.В. Сучасна освіта в умовах діджиталізації. XXV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції». Київ, КиМУ. 20-21 травня 2020 р. С.98-103. 4. Могилевська О.Ю., Сандлер Е., Шандлоренко Є.М. Проблеми та перспективи розвитку освітніх систем в умовах глобалізації. XXV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії розвитку університету в контексті євроінтеграції». Київ, КиМУ. 20-21 травня 2020 р. С. 92-94. 5. Могилевська О.Ю., Кузьмінський В.С. Запровадження принципів та стандартів Болонського процесу у закладах вищої освіти. XXV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії розвитку

							університету в контексті євроінтеграції». Київ, КиМУ. 20-21 травня 2020 р. С. 136-141. 6. Могилевська О. Ю. Концептуальні підходи до державного управління системою освіти України в умовах цифрової економіки / I Міжнародна науково-практична конференція. Modern research in world science. 17-19 квітня 2022 р. SPS «Sci-conf.com.ua». Львів, Україна. ISBN 978-966-8219-86-3 С.1228-1233. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-research-in-world-science-17-19-aprelya-2022-goda-lvov-ukraina-arhiv/. 7. Могилевська О. Ю., Філіповський А. О., Депутат Н. О. Концептуальні підходи до стратегічного розвитку системи управління освітою у цифровому просторі економіки знань в умовах державно-приватного партнерства. Scientific discussions and solution development: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. 05-07 грудня 2022 р., Грац, Австрія. С. 70-75. 8. Павловський С. А., Могилевська О. Ю., Мельник Н. О. Державне управління інноваційним розвитком освіти в інформаційному суспільстві. Сучасні проблеми формування демократичних цінностей у світовому просторі: матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, КиМУ. 21-22 березня 2024 р. Т.2. С. 118-120. 9. Могилевська О. Ю., Билда А. В. Проблеми інноваційного розвитку вищої освіти в сфері публічного управління в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного часу: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, КиМУ. 16-17 березня 2023 р. Т.1. С. 218-223. 10. Павловський С.А., Могилевська О.Ю., Мельник Н.О. Державне управління інноваційним розвитком освіти в інформаційному суспільстві. Сучасні проблеми формування демократичних цінностей у світовому просторі: матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції. Київ, КиМУ. 21-22 березня 2024 р. Т.2. С. 118-120. 11. Могилевська О.Ю., Кобелев В.І., Лисий В.М. Концептуальні аспекти функціонування механізмів реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації. Сучасні проблеми формування демократичних цінностей у світовому просторі: матеріали ХХІХ Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, КиМУ. 21-22 березня 2024 р. Т.2. С. 273-277 12. Тайм-менеджмент: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене і доповнене / О.Ю. Могилевська, С.А. Павловський, М.Ю. Поворозник, Л.В. Парій, А.М. Ребрина, О.Є. Наголюк, В.В. Братух. Київ. КНДУ «НДІ соціально-економічного розвитку міста». 2025. 242 с. ISBN 978-617-95465-27-5. Навчально-методичне забезпечення: 1. Могилевська О.Ю. Менеджмент у сфері професійної освіти . Силабус. К.: КиМУ, 2024, 20 с. Стажування: 1. Київський міжнародний університет, Сертифікат про підвищення кваліфікації науково–педагогічних працівників Університету за Освітньою програмою професійного розвитку від 10.04.2020 р. №013/20–С.25. 2. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників. (The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing). Міжнародний Сертифікат, 180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин передбачено під питання інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS). Присвоєння кваліфікації «Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти та Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО». Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу 12.10.2021 року. 3. Wyższa Szkoła
--	--	--	--	--	--	--	---

							Spoleczno-Gospodarcza w Przeworsku, Poland, Certificate № IFC-WSSG 11/2024, Transformational Processes in the European Educational Environment: Modern Challenges in the Training of Specialists in Higher Education, 12.07.2024.
223425	Мартиненко Світлана Миколаївна	проректор / професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 10.02.01 та 10.01.01 Українська мова і література., Диплом доктора наук ДД 007393, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 004270, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 003010, виданий 13.10.2001, Атестат професора 12ПР 006261, виданий 09.11.2010	42	Теорія та методика професійної освіти	Обґрунтування викладання дисципліни «Теорія та методика професійної освіти» підтверджено науковим ступенем доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Наукові праці: 1. Мартиненко С. М. Забезпечення якості університетської освіти в умовах змішаного і дистанційного навчання. Педагогічна теорія і практика: Зб.наукових праць.К.: КиМУ, 2020. Вип. 9. С. 148–162. 2. Мартиненко С. М. Удосконалення університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання в ЗВО. Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Науково методичний журнал. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2020. Вип. 4 (65). С. 7–13. 3. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Енциклопедія освіти. / Нац. акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко та ін.: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер: 2021. С. 319–320. 4. Мартиненко С. М., Дроботько І. Д. Діагностичні методики визначення готовності майбутніх психологів до психокорекційної роботи з подолання тривожності у підлітків. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022. № 3. С. 108–112. 5. Мартиненко С. М. Життєво-гуманістичні орієнтири та освітні цінності педагогічної творчості О. Я. Савченко. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: збірник матеріалів II Міжнародних педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння

							вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану», Київ, 3 листопада 2022 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко: Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2022. С. 80–83. 6. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Реалізація програми професійного розвитку викладачів в умовах багатопрофільного університету. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 – 18 березня 2022 року). Київ: КиМУ, 2022. С. 13–25. 7. Мартиненко С. М. Вплив цифровізації на моделювання освітнього простору закладу вищої освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Випуск № 4 (77), 2023. С. 88–96. 8. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Реалізація принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі університету. «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану: збірник матеріалів XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 – 18 березня 2023 року). Київ: КиМУ, 2023. С. 39–44. 9. Мартиненко С. М., Марійко В. Особливості професійної підготовки фармацевтів в умовах воєнного стану в Україні. The 2nd International scientific and practical conference “Innovative development of science, technology and education” (November 16-18, 2023) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2023. P. 375–381. 10. Мартиненко С. М., Гетало О. Д., Гетало О. В. Педагогічні умови підготовки магістрів фармації до професійної діяльності. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». No 36 (лютий, 2024). С. 397–400. 11. Мартиненко С. М., Нужин О. А. Застосування цифрових технологій у процесі формування професійної компетентності фахівців із інформаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 2 (36). С. 291–300. 12. Мартиненко С. М., Нужин О. А. Застосування активних методів навчання у процесі підготовки фахівців з ІТ. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. 2024. № 5(33). С. 742–751. 13. Мартиненко С. М., Кузьміч І. Б. Педагогічні умови організації позааудиторної роботи студентів коледжів. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 5 (39). С. 339–349. 14. Мартиненко С.М., Кузьміч І.Б. Упровадження педагогічних умов організації позааудиторної роботи студентів в освітній процес коледжів/ І.Б.Кузьміч С.М. Мартиненко // Наука і техніка сьогодні №9(37). 2024. С. 386-395. 15. Мартиненко С. М. Вплив цифровізації та моделювання простору закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. І Всеукраїнська науково-практична конференція «ПРОКІЇВ»: збірник тез (Київ, 26 березня 2024 року). Київ: КиМУ, 2024. С. 303–3076. 16. Мартиненко С.М., Довгий В.М. Особливості формування професійної спрямованості особистості в закладах вищої освіти // Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка. 2024. № 11 (39). С.1442 – 1155 17. Мартиненко С.М., Єпіфанцев І.Д. Особливості професійно-педагогічного спілкування викладачів ЗВО в умовах сучасних реалій // Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Серія: Психологія. Серія: Медицина. 2024. № 12 (46). С.583 – 594 18. Мартиненко С.М., Марійко В.Ю. Педагогічні умови підготовки фахівців із фармації до управлінської діяльності // Наука і техніка сьогодні №13(41). 2024. С. 577-589 19. Мартиненко С. М. Марійко В. Ю., СУЧАСНИЙ СТАН ДОСЛІДЖУВАНОЇ ПРОБЛЕМИ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ ТА ТЕОРІЇ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ // The 4th International scientific and practical conference “Science in the modern world: innovations and
--	--	--	--	--	--	--	--

							challenges” (December 19-21, 2024) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2024. P. 329-336. 20. Мартиненко С.М. Забезпечення якості університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання // Стратегія розвитку Києва: сучасні виклики глобалізованого простору: колективна монографія /за ред.: д.мед.н., проф. С.А. Павловського, д.е.н., проф. О.Ю. Могилевської. КНДУ «Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста» за підтримкою Департаменту економіки та інвестицій Київської міської державної адміністрації. Київ. Видавництво ТОВ «Талком». 2025. С. 461-474 21. Мартиненко С.М., Марійко В.Ю. Концептуалізація управлінської компетентності магістрів фармації // «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2025. № 8(49) 2025. С. 800-814 22. Мартиненко С.М. Міждисциплінарні наукові дослідження та перспективи їх розвитку в умовах інтеграції у міжнародний освітній простір // Перспективи розвитку сучасної науки багатoproфільного університету в контексті інтеграції в міжнародний освітній простір: збірник матеріалів ХХХ Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 27 – 28 березня 2025 року) К.: КиМУ, 2025. Т. 1. С. 8 – 12 Навчально-методичне забезпечення: 1.Мартиненко С. М. Силабус з дисципліни «Андрагогіка і технології навчання дорослих» для здобувачів (третього освітньо-наукового рівня), які навчаються за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Київ: КиМУ, 2022. 21 с. 2.Мартиненко С. М. Силабус з дисципліни «Проектування та управління освітнім середовищем» для здобувачів (третього освітньо-наукового рівня), які навчаються за освітньо-науковою
--	--	--	--	--	--	--	---

							програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Київ: КиМУ, 2022. 22 с. 3. Мартиненко С.М. Силабус з дисципліни «Теорія та методика професійної освіти» для здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». К.: КиМУ, 2024. 19 с. Стажування: 1. м. Львів (Україна), м. Переворськ (Польща), Міжнародна наукова інтернет-конференція «Шістдесят дев'яті економіко-правові дискусії», Сертифікат «Теоретико-правові основи роботи з інклюзивними дітьми у навчальній діяльності» (18 годин), 28 – 29 жовтня 2022 р. 2. XXVIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану», Сертифікат 104 (Київ, 16 – 17 березня 2023 року) – 8 годин 3. Український державний університет імені Михайла Драгоманова Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології розвитку особистості» Сертифікат № 120523/16 (Київ, 12 – 15 травня 2023 року) – 15 годин 4. Сертифікат The 12th International scientific and practical conference “European scientific congress” (December 25-27, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023 – 0,8 ECTS credits 5. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NDO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education; 2 November – 8 December, 2024. Certificate : SZFL-003536, 180 hours/6 ECTS credits
377520	Регейло Ірина Юріївна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік	38	Моделювання освітнього середовища	Обґрунтування викладання дисципліни «Моделювання освітнього середовища» підтверджено науковим ступенем доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і

				закінчення: 1988, спеціальність: 17.00.03 Музика, Диплом доктора наук ДД 004464, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 005062, виданий 08.12.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001024, виданий 21.11.2013		методика професійної освіти) Наукові праці: 1. Ререјло І.Ю., В.І. Лутовий, О.М. Топузов, С.О. Сисоєва, С.Д. Максименко, О.І. Ляшенко, Н.Г. Ничкало, П.Ю. Саук, Н.В. Базелюк. Науковий і методичний супровід – базова умова модернізації освіти.. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Лутовий (заст. голови), О. М.Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. - Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. - 384 с. - Бібліогр.: с. 21. — (До 30-річчя незалежності України). DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua 2. Ререјло І.Ю., В.І. Лутовий, Н.Г. Ничкало, М.О. Кириченко. Педагогічні і науково- педагогічні кадри: підготовка і створення умов для ефективної діяльності. Національна довідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Лутовий (заст. голови), О. М.Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. - Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. - 384 с. - Бібліогр.: с. 21. — (До 30-річчя незалежності України). DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua 3. Ререјло І.Ю. В.Г. Кремень, В.І. Лутовий, О.М. Топузов, С.О. Сисоєва, С.Д. Максименко О.І. Ляшенко. Національна академія педагогічних наук України – бачити майбутнє освіти. XIII Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті». 20-22 жовтня 2021 р. http://innovosvita.com.ua/images/stories/%D1%81atologue_exhibitions_innovatyka_we_2021.pdf. С.18-21 4. Ререјло І.Ю., М. Саук. Професійна підготовка освітніх лідерів. Досвід Утрехтського університету (Нідерланди). Continuing Professional Education: Theory and Practice (2024). 78(1), 99-112. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2024.1.8 5. Ререјло І.Ю. , М. Саук. Training of educational leaders at the academy of educational
--	--	--	--	---	--	---

leadership (the Netherlands) in the context of digital transformation. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 2 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. — Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С.359-374.

6. Perejlo I.Yu., I. Drach, O. Petrov, O. Borodiienko, H. Prihodkyna. The Assessment (Self-assessment) Methodology of the University's Readiness to Use AI. Faure, E., et al. Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2024. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 222. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_32. A, Q3, Scopus

7. Perejlo I.Yu., I. Drach, O. Petrov, O. Borodiienko, H. Prihodkyna. Стратегічна та операційна діяльність університетів: використання можливостей штучного інтелекту. Український педагогічний журнал . 2024. № 3. С.122-138. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-123-138>

8. Perejlo I.Yu., I. Drach, O. Petrov, O. Borodiienko, Slobodianiuk. Концепція методики оцінювання (самооцінювання) готовності університету до використання ІІІ. Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2024), (Черкаси, 23-24 травня 2024 р.). [Електронний ресурс]. Черкаси : ЧДТУ, 2024. 349 с. С. 300-303. https://itest.chdtu.edu.ua/Conference-Proceedings-ITEST-2024_25_06.pdf

9. Reheilo, I., Borodiyenko, O., Drach, I., Bazeliuk, N., Petrov, O., Bazeliuk, O., & Slobodianiuk, O. Opportunities and Risks of Using AI-Based Applications in Research: the Case of Ukrainian Universities. Information Technologies and Learning Tools, (2025). 105(1), 125-143. <https://doi.org/10.33407/itlt.v105i1.5794> <https://journal.iitta.gov.u>

							a/index.php/itlt/article/view/5794 Навчально-методичне забезпечення: 1. Реейло І.Ю. Моделювання освітнього середовища. Силабус для здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». К.: КиМУ, 2024, 20 с Стажування: Київський міжнародний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету за Освітньою програмою професійного розвитку №056/20-С від 10.04.20 р.; (120 годин)
223425	Мартиненко Світлана Миколаївна	проректор / професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 10.02.01 та 10.01.01 Українська мова і література., Диплом доктора наук ДД 007393, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 004270, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 003010, виданий 13.10.2001, Атестат професора 12ПР 006261, виданий 09.11.2010	42	Педагогічний консалтинг	Обґрунтування викладання дисципліни «Педагогічний консалтинг» підтверджено науковим ступенем: доктора педагогічних наук (13.00.04 Теорія і методика професійної освіти). Наукові праці: 1. Мартиненко С. М. Забезпечення якості університетської освіти в умовах змішаного і дистанційного навчання. Педагогічна теорія і практика: Зб.наукових праць.К.: КиМУ, 2020. Вип. 9. С. 148–162. 2. Мартиненко С. М. Удосконалення університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання в ЗВО. Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Науково методичний журнал. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2020. Вип. 4 (65). С. 7–13. 3. Martynenko, S. (2020). ENSURING THE QUALITY OF UNIVERSITY EDUCATION IN CONDITIONS OF BLENDED AND DISTANCE LEARNING. Continuing Professional Education: Theory and Practice, (4), 7–13. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.4.1 4. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Енциклопедія освіти. / Нац. акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко та ін.: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер: 2021. С. 319–320. 5. Svitlana Martynenko

The problem of personalization and personification of professional training and its implementation in higher education institutions as a need of time // EDUCATION: MODERN DISCOURSES Number 4, 2021. ISSN 2617-3107 (Print) / ISSN 2617-7811 (Online) / ISSN-L 2617-3107. P. 164-170. Svitlana Martynenko

The problem of personalization and personification of professional training and its implementation in higher education institutions; theoretical aspect // Continuing Professional Education: Theory and Practice, (3), 28–32.
<https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.3.3>

6. Мартиненко С. М., Дроботько І. Д. Діагностичні методики визначення готовності майбутніх психологів до психокорекційної роботи з подолання тривожності у підлітків. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022. № 3. С. 108-112.

7. Мартиненко С. М. Життєво-гуманістичні орієнтири та освітні цінності педагогічної творчості О. Я. Савченко. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: збірник матеріалів II Міжнародних педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану», Київ, 3 листопада 2022 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко: Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2022. С. 80–83.

8. Мартиненко С. М., Кулакевич Т. В. Реалізація програми професійного розвитку викладачів в умовах багатoproфільного університету. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 – 18 березня 2022 року). Київ: КиМУ, 2022. С. 13–

25.

9. Мартиненко С. М. Вплив цифровізації на моделювання освітнього простору закладу вищої освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Випуск № 4 (77), 2023. С. 88–96.

10. Мартиненко С. М., Кулакевич Т.В. Реалізація принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі університету. «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану: збірник матеріалів XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17 – 18 березня 2023 року). Київ: КиМУ, 2023. С. 39–44.

11. Мартиненко С. М., Марійко В. Особливості професійної підготовки фармацевтів в умовах воєнного стану в Україні. The 2nd International scientific and practical conference “Innovative development of science, technology and education” (November 16-18, 2023) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2023. P. 375–381.

11. Мартиненко С. М., Гетало О. Д., Гетало О. В. Педагогічні умови підготовки магістрів фармації до професійної діяльності. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». No 36 (лютий, 2024). С. 397–400.

12. Мартиненко С. М., Нужин О. А. Застосування цифрових технологій у процесі формування професійної компетентності фахівців із інформаційних технологій. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 2 (36). С. 291–300.

13. Мартиненко С. М., Нужин О. А. Застосування активних методів навчання у процесі підготовки фахівців з ІТ. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. 2024. № 5(33). С. 742–751.

14. Мартиненко С. М., Кузьміч І. Б. Педагогічні умови організації позааудиторної роботи студентів коледжів. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. № 5 (39). С. 339–349.

15. Мартиненко С.М. Вплив цифровізації та моделювання простору закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. І Всеукраїнська науково-практична конференція «ПРОКІЇВ»: збірник тез

(Київ, 26 березня 2024 року). Київ: КиМУ, 2024. С. 303–307

16. Мартиненко С.М., Єпіфанцев І.Д. Особливості професійно-педагогічного спілкування викладачів ЗВО в умовах сучасних реалій // Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Серія: Психологія. Серія: Медицина. 2024. № 12 (46). С.583 – 594

17. Мартиненко С.М. Забезпечення якості університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання // Стратегія розвитку Києва: сучасні виклики глобалізованого простору: колективна монографія / за ред.: д.мед.н., проф. С.А. Павловського, д.е.н., проф. О.Ю. Могилевської. КНДУ «Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста» за підтримкою Департаменту економіки та інвестицій Київської міської державної адміністрації. Київ. Видавництво ТОВ «Талком». 2025. С. 461-474

Навчально-методичне забезпечення:

1. Мартиненко С. М. Силабус з дисципліни «Андрогогіка і технології навчання дорослих» для здобувачів (третього освітньо-наукового рівня), які навчаються за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Київ: КиМУ, 2022. 21 с.

2. Мартиненко С. М. Силабус з дисципліни «Проектування та управління освітнім середовищем» для здобувачів (третього освітньо-наукового рівня), які навчаються за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Київ: КиМУ, 2022. 22 с.

3. Мартиненко С.М. Силабус з дисципліни «Педагогічний консалтинг» для здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». К.: КиМУ, 2024. 17 с.

Стажування:

1. Київський

							міжнародний університет, Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Освітньою програмою професійного розвитку від 10.04.2020 р. №133/20–С. 2. м. Львів (Україна), м. Переворськ (Польща), Міжнародна наукова інтернет-конференція «Шістдесят дев'яті економіко-правові дискусії», Сертифікат «Теоретико-правові основи роботи з інклюзивними дітьми у навчальній діяльності» (18 годин), 28 – 29 жовтня 2022 р. 2. XXVIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану», Сертифікат 104 (Київ, 16 – 17 березня 2023 року) – 8 годин 4. Український державний університет імені Михайла Драгоманова Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології розвитку особистості». Сертифікат № 120523/16 (Київ, 12 – 15 травня 2023 року) – 15 годин. 5. Сертифікат The 12th International scientific and practical conference “European scientific congress” (December 25-27, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023 – 0,8 ECTS credits 6. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NDO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education; 2 November – 8 December, 2024. Certificate : SZFL-003536, 180 hours/6 ECTS credits
330950	Сисоєв Олексій Володимирович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050105	16	Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях	Обґрунтування викладання дисципліни «Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» підтверджено науковим ступенем доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Наукові праці: 1. Koliada N., Kravchenko O., Berezhivska L., Sysoiev O., Herasymenko O., Shevchuk O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Interaction, Emerging Technologies and Future

				Банківська справа, Диплом доктора наук ДД 013181, виданий 20.12.2023, Диплом кандидата наук ДК 046843, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 006626, виданий 09.02.2021		Systems V. IHIET 2021. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham, 2021. Vol. 319. P. 1235–1241. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-85540-6_158 2. Sysoiev O., Tsidylo I., Kozibroda S., Gargula T., Hryhoruk A., Lytvyn L., Voznyak A. Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Volume 1: AET.2022.P.527–537. DOI: https://doi.org/10.5220/010925900003364 3. Sysoiev O., Hanaba S., Bomberher I., Kireieva O., Bloshchynskyi I. Possibilities of Implementing the Transhumanism Experience into Educational Domain. Postmodern Openings. 2022. Vol. 13, Is. 1. P. 131–147. DOI: https://doi.org/10.18662/po/13.1/388 4. Сисоєв О. В., Мурзіна О. А. Цифровізація освітнього процесу закладів вищої освіти. VII Міжнародна наукова-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» / Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти. Запоріжжя, Україна, 13–15 трав. 2021 р. DOI: https://ele.zp.ua/conference2021/ 5. Sysoiev, Oleksii. Multimodal Approach to Analysing Students' Emotional States in AI-Enabled Educational Systems: Theoretical and Methodological Aspects. Rocznik Towarzystwa Naukowego Plockiego (Yearbook of Scientific Society of Plock) vol. XVI, no. 16 (2024): 359–373. ISSN 0860-5637. Навчально-методичне забезпечення: 1. Сисоєв О.В. Силабус з дисципліни «Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» для студентів, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» зі спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізація 015.39 Цифрові технології галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Київ: КиМУ, 2024. 19 с. Стажування: 1. Київський міжнародний університет, Сертифікат №064/20-С від 10.04.2020 р. Освітня
--	--	--	--	---	--	--

						програма професійного розвитку, 120 годин; Київський Міжнародний Університет: Сертифікат, Пройшов курс тренінгової програми «Дистанційне навчання: Інформаційні моделі і технології», Жовтень 2020р.
532564	Регушевський Едуард Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та права	Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 025744, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019747, виданий 03.07.2008	24	Нормативно-правове забезпечення системи освіти Обґрунтування викладання дисципліни «Нормативно-правове забезпечення системи освіти» підтверджено документом про освіту (базова освіта: спеціальність: спеціальність: Правознавство; кваліфікація – юрист-спеціаліст; науковим ступенем кандидата юридичних наук (112.00.02 – Конституційне право; муніципальне право) Тема дисертації: «Конституційно-правові гарантії політичних прав та свобод людини і громадянина в Україні». Наукові праці: 1. Регушевський Е.Є. Сутність і основні ознаки конституційно-правового реформування як динамічного та безперервного процесу. Нове українське право. Науково-дослідний інститут правотворчості та науково-правових експертиз Національної академії правових наук України. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 2. С. 88-94. DOI: https://doi.org/10.51989/NUL.2024.2.11 URL: http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/article/view/589/536 (дата звернення: 01.07.2024). 2. Регушевський Е.Є. Деформація механізму конституційно-правового регулювання як негативний чинник, перепона і загроза становленню і розвитку правової держави. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Юридичні науки. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Том 35 (74) № 2. С. 13-19. DOI: https://doi.org/10.32782/TNU-2707-0581/2024.2/03 URL: https://www.juris.vernads.kyujournals.in.ua/journals/2024/2_2024/5.pdf (дата звернення: 01.07.2024). 3. Регушевський Е.Є. Співвідношення механізму реалізації і гарантій прав і свобод людини і громадянина як конституційно-правових категорій. Юридичний науковий електронний журнал.

Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 7. С. 66-71. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-7/14> URL: http://lsej.org.ua/7_2024/16.pdf (дата звернення: 01.09.2024).

4. Регушевський Е.С. Конституційно-правові гарантії прав і свобод людини і громадянина як складова правового порядку в Україні. Нове українське право. Науково-дослідний інститут правотворчості та науково-правових експертиз Національної академії правових наук України. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 101-108. DOI: <https://doi.org/10.51989/NUL.2024.4.12> URL: <http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/article/view/645/587> (дата звернення: 13.11.2024).

5. Rehushevskyi E.Ye. Fursa S.Ya., Fursa Ye.I., Recommendations of the European Commission on the efficiency of justice and their impact on improving enforcement proceedings in Ukraine. Аналітично-порівняльне правознавство. Електронне наукове видання. 2025. № 4. Ч.3. С. 438-444. DOI: <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2025.04.3.65> URL: <https://app-journal.in.ua/2025-4-chastyna-3> (дата звернення: 01.08.2025). (Рекомендації Європейської комісії з ефективності правосуддя та їх вплив на вдосконалення виконавчого провадження в Україні. – У співавторстві). Стажування: 1. International scientific conference «New approaches and current legal research»: conference proceedings (November 3-4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. Навчальне навантаження 15 годин – 0.5 кредитів ЄКТС. (Сертифікат № LSI-031149-ISMA від 04.11.2022).

2. Rehushevskyi E.Ye. The essence of constitutional law reform. Social and Human sciences. Foundation «Innovation» (Poland), Ukrainian Political Sciences Association (Ukraine). In the period from 03/04/2024 to 04/05/2024 passed a scientific and pedagogical internship in the amount of 5 ECTS credits (150 hours). Warsaw. 2024.

							(Certificate № 5/3 19.04.2024). 3. «Доброчесність і наукова комунікація в цифрову епоху» : експертна дискусія 13.05.2025. (ГО «Прогресивні») Загальна тривалість – 4 години (0,1 кредиту ЄКТС). (Сертифікат № АД-589).
444903	Хайдуров Владислав Володимирович	викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом бакалавра, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», рік закінчення: 2022, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 055190, виданий 16.12.2019, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000819, виданий 09.08.2022	8	Інноваційні технології у цифровій галузі	Обґрунтування викладання дисципліни «Інноваційні технології у цифровій галузі» підтверджено документом про освіту (базова освіта: спеціальність: прикладна математика; кваліфікація – магістр з прикладної математики, викладач вищого навчального закладу); науковим ступенем Кандидата технічних наук (01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи); тема кандидатської дисертації: «Методи та програмні засоби реалізації моделей основних класів обернених задач теплопровідності» (ДК №055190, 16.12.2019 р.; Наукові праці: 1. Khaidurov V., Lakhno V., Sahun A., Kasatkin D., Liubyskyi S. (2021). Model of operation system's incidents forecasting. Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication, 2923, pp. 289–294, https://eur-ws.org/Vol-2923/paper32.pdf . 2. Khaidurov V., Zaporozhets A., Tsiupii T. (2022). Creation of High-Speed Methods for Solving Mathematical Models of Inverse Problems of Heat Power Engineering. Systems, Decision and Control in Energy III. Studies in Systems, Decision and Control, pp. 41–74. DOI: 10.1007/978-3-030-87675-3, https://link.springer.com/10.1007/978-3-030-87675-3 3. V. Khaidurov, Sinichenko, T. Tsiupii, T. Zhovnovach, L. Scherbak. Methods and Algorithms of Digital Image Processing. Software Implementation in MATLAB (updated): tutorial for students majoring in 121 – “Software Engineering”, 122 – “Computer Science and Information Technology”, 125 – “Cybersecurity”. Kyiv International University, 2023. 292 p. ISBN 978-617-651-232-5 4. В. В. Хайдуров, А. Ю. Зінченко, (2024). ПОКРАЩЕННЯ РОЗПІЗНАВАННЯ

						СТРУКТУРОВАНОГО ТЕКСТУ НЕЙРОННОЮ МЕРЕЖЕЮ YOLO. Systems and Technologies, 68, 2, pp. 23-31 DOI: 10.32782/2521-6643- 2024-2-68.3, https://st.umsf.in.ua/index.php/journal/article/view/155, ISSN: 2521-6643, 2521-6643 https://st.umsf.in.ua/index.php/journal/article/view/155 5. Vladyslav Khaidurov, Artem Zinchenko, Tamara Tsiupii, Roman Yarovoy (2025). Modification of swarm intelligence methods for optimization of complex processes, objects, and systems. Науковий журнал «Системні дослідження в енергетиці», 3, 81, pp. 20–36 DOI: 10.15407/srenergy, https://systemre.org/index.php/journal/issue/archive Навчально-методичне забезпечення: 1. Хайдуров В.В. Інноваційні технології у цифровій галузі. Силабус для здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Київ: КиМУ, 2024 р., 18 с Стажування: 1. Київський міжнародний університет, Вид документа: Сертифікат, стажування за освітньою програмою професійного розвитку викладачів КиМУ, (загальна кількість годин – 120), Дата видачі: 10 квітня 2020р. 2. Київський міжнародний університет, Вид документа: Сертифікат Пройшов курс тренінгової програми «Дистанційне навчання: Інформаційні моделі і технології» (загальна кількість навчання – 120) Дата видачі: Жовтень 2020р. 3. Куявський університет у Влоцлавеку. Вид документа: Сертифікат № PHSI-31916-KSW від 09.10.2020 Тема: науково-педагогічне стажування на тему: «Нові та інноваційні методи навчання для здобувачів фізико-математичної освіти» 6 кредитів (загальна кількість годин – 180) 4. Могилів-Подільський монтажньо-економічний фаховий коледж: Вид документа: Довідка, Пройшов курс
--	--	--	--	--	--	---

							стажування «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження в підготовку фахівців з інформаційних технологій», Дата видачі: 12 Червня 2023 р.
444903	Хайдуров Владислав Володимирович	викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом бакалавра, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», рік закінчення: 2022, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 055190, виданий 16.12.2019, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000819, виданий 09.08.2022	8	Управління цифровими ресурсами	Обґрунтування викладання дисципліни «Управління цифровими ресурсами» підтверджено документом про освіту (базова освіта: спеціальність: прикладна математика; кваліфікація – магістр з прикладної математики, викладач вищого навчального закладу); науковим ступенем Кандидата технічних наук (01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи); тема кандидатської дисертації: «Методи та програмні засоби реалізації моделей основних класів обернених задач теплопровідності» (ДК №055190, 16.12.2019 р. Наукові праці: 1. Khaidurov V., Tsiupii T., Zhovnovach T. (2021). Modelling of Ultrasonic Testing and Diagnostics of Materials by Application of Inverse Problems. ITTAP'2021: 1nd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems., 3039, pp. 1–5, http://ceur-ws.org/Vol-3039/short25.pdf ; 2. Khaidurov V., Lakhno V., Sahun A., Kasatkin D., Liubyskyi S. (2021). Model of operation system's incidents forecasting. Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication, 2923, pp. 289–294, https://ceur-ws.org/Vol-2923/paper32.pdf . 3. Vladyslav Khaidurov, Vadym Tatenko, Mykyta Lytovchenko, Tamara Tsiupii, Tetiana Zhovnovach (2024). Acceleration of computations in modelling of processes in complex objects and systems. System Research in Energy, 2024, 2, pp. 58-70 DOI: 10.15407/srenergy2024.02.058, https://systemre.org/index.php/journal/article/view/833 4. В. В. Хайдуров, А. Ю. Зінченко, (2024). ПОКРАЩЕННЯ РОЗПІЗНАВАННЯ СТРУКТУРОВАНОГО ТЕКСТУ НЕЙРОННОЮ МЕРЕЖЕЮ YOLO. Systems and Technologies, 68, 2, pp. 23-31 DOI:

							10.32782/2521-6643-2024-2-68.3, https://st.umsf.in.ua/index.php/journal/article/view/155, ISSN: 2521-6643, 2521-6643 https://st.umsf.in.ua/index.php/journal/article/view/155 5. Vladyslav Khaidurov, Artem Zinchenko, Tamara Tsiupii, Roman Yarovoy (2025). Modification of swarm intelligence methods for optimization of complex processes, objects, and systems. Науковий журнал «Системні дослідження в енергетиці», 3, 81, pp. 20–36 DOI: 10.15407/srenergy, https://systemre.org/index.php/journal/issue/archive Навчально-методичне забезпечення: 1. Хайдуров В.В. Управління цифровими ресурсами. Силабус для здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Київ: КиМУ, 2024 р., 18 с Стажування: 1. Київський міжнародний університет, Вид документу: Сертифікат, стажування за освітньою програмою професійного розвитку викладачів КиМУ, (загальна кількість годин – 120), Дата видачі: 10 квітня 2020р. 2. Київський міжнародний університет, Вид документу: Сертифікат Пройшов курс тренінгової програми «Дистанційне навчання: Інформаційні моделі і технології» (загальна кількість навчання – 120) Дата видачі: Жовтень 2020р. 3. Куявський університет у Влоцлавеку. Вид документу: Сертифікат № PHSI-31916-KSW від 09.10.2020 Тема: науково-педагогічне стажування на тему: «Нові та інноваційні методи навчання для здобувачів фізико-математичної освіти» 6 кредитів (загальна кількість годин – 180) 4. Могилів-Подільський монтажньо-економічний фаховий коледж: Вид документу: Довідка, Пройшов курс стажування «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження в підготовку фахівців з
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційних технологій», Дата видачі: 12 Червня 2023 р.
330950	Сисоєв Олексій Володимирович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом доктора наук ДД 013181, виданий 20.12.2023, Диплом кандидата наук ДК 046843, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 006626, виданий 09.02.2021	16	Методологія організації науково-педагогічних досліджень	Обґрунтування викладання дисципліни «Методологія організації науково-педагогічних досліджень» підтверджено науковим ступенем доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Наукові праці: 1. Oleksii V. Sysoiev, Osadchyi V. V., Varina H. B., Osadcha K. P., Kovalova O. V., Voloshyna V.V., Shyshkina M. P. The use of augmented reality technologies in the development of emotional intelligence of future specialists of socioeconomic professions under the conditions of adaptive learning. CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol. 2898. P. 269–293. URL: https://ceur-ws.org/Vol-2898/paper15.pdf 2. Sysoiev O., Koliada N., Kravchenko O., Berezivska L., Herasymenko O., Shevchuk O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Interaction, Emerging Technologies and Future Systems V. IHIET 2021. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham, 2021. Vol. 319. P. 1235–1241. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-85540-6_158 3. Sysoiev O., Hanaba S., Bomberher I., Kireieva O., Bloshchynskyi I. Possibilities of Implementing the Transhumanism Experience into Educational Domain. Postmodern Openings. 2022. Vol. 13, Iss. 1. P. 131–147. DOI: https://doi.org/10.18662/po/13.1/388 4. Сисоєв О., Мартиненко С., Методологія порівняльного дослідження тенденцій професійної підготовки фахівців з циркулярної економіки в окремих країнах Європи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2021. № 4 (69). С. 7–17. DOI: https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.4.1 5. Сисоєв О. Професійна підготовка фахівців економічної галузі в умовах глобального сталого розвитку. Освітологія : укр.-пол. наук. журн. 2020. Чис. 9. С.38–45. DOI: https://doi.org/10.28925/2226-3012.2020.9.5 6. Сисоєв О.

						Спрямованість на виконання цілей сталого розвитку як провідна тенденція професійної підготовки фахівців із циркулярної економіки. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2023. № 1. С. 84–89. DOI: https://doi.org/10.28925/1609-8595.2023.3.11 7. Sysoiev, Oleksii. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE SPECJALISTÓW W ZAKRESIE GOSPODARKI O OBIEGU ZAMKNIĘTYM W REPUBLICE FINLANDII: KIERUNKI PERSPEKTYWICZNE. Edukacja Zawodowa i Ustawiczna no. 9 (2024): 309–320. (Online: 12.08.2025). ISSN 2543-7925. 8. Sysoiev Oleksii. Multimodal Approach to Analysing Students’ Emotional States in AI-Enabled Educational Systems: Theoretical and Methodological Aspects. Rocznik Towarzystwa Naukowego Płockiego (Yearbook of Scientific Society of Płock) vol. XVI, no. 16 (2024): 359–373. ISSN 0860-5637. Навчально-методичне забезпечення: 1. Методологія організації науково-педагогічних досліджень у професійній освіті. Силабус для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». К.: КиМУ, 2024. 19 с.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання