

Затверджено  
Вченою радою КиМУ  
протокол № 7  
від 25 лютого 2021 року

Введено в дію наказом  
президента КиМУ № 038  
від 25 лютого 2021 року

**ПРОГРАМА  
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ  
ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ НА НАВЧАННЯ  
НА ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ «ПСИХОЛОГІЯ»  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»  
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»  
ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ**

**Київ – 2021**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування розроблена для вступників до Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології за спеціальністю: 053 «Психологія» рівень вищої освіти «магістр».

**Метою** вступного випробування для абітурієнтів є визначення їх уявлення про загальнонаукові та спеціальні психологічні знання.

### **Структура**

Вступне випробування включає шістдесят тестових завдань. Кожне завдання містить декілька варіантів відповідей, з яких потрібно вибрати лише одну правильну відповідь.

#### **Під час вступного випробування вступник повинен:**

- ◆ виявити знання найголовніших понять та термінів, що стосуються суспільно-історичної природи психіки людини, методик дослідження уваги, пам'яті, мислення та уяви, ґрунтовний рівень знань з психофізіологічних та психологічних методів дослідження індивідуально типологічних та статево вікових особливостей особистості, знання загальних закономірностей використання психодіагностичних методів з метою прогнозу успішності професійної діяльності;
- ◆ розкрити знання принципів функціонування статевого диморфізму та статевої відмінності в структурі психофізіологічних функцій; їх онто і філогенезу, закономірностей взаємозв'язків між ними;
- ◆ продемонструвати вміння порівнювати, аналізувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, обґрунтувати висновки, оперувати поняттями та застосовувати закономірності і теорії при поясненні суспільних та природних явищ з наведенням прикладів із практики виробництва, охорони здоров'я тощо. Цим умінням надається особливого значення, тому що вони будуть свідчити про усвідомлення знань, про глибоке розуміння вступником матеріалу;
- ◆ розкрити власні розумові здібності та якості особистості (мислення, уваги, пам'яті, уяви), елементи власного світогляду, загальнолюдські духовні цінності;

#### **знати:**

- ✓ основні проблеми та завдання психології на сучасному етапі розбудови нашого суспільства;
- ✓ закономірності формування та властивості психічних процесів, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери, індивідуальних особливостей особистості;
- ✓ психологічні особливості професійної діяльності, психології праці, навчальної діяльності;

#### **уміти:**

- ✓ вивчати індивідуально-психологічні особливості за допомогою прийомів та методів психологічного дослідження;
- ✓ самостійно працювати з науковою літературою;
- ✓ спостерігати, аналізувати, узагальнювати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та умови професійної діяльності.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
фахового вступного випробування для абітурієнтів,  
що вступають за спеціальністю 053 Психологія  
рівень вищої освіти магістр**

Результати перевірки знань (оцінки) заносяться у відомість, що є офіційним документом. Найвищий бал, яким оцінюється вступне випробування – 200 балів.

| <b>%</b>     | <b>Кількість правильних<br/>відповідей</b> | <b>Сума<br/>Балів</b> | <b>Оцінка<br/>ECTS</b> | <b>Оцінка<br/>за національною<br/>шкалою</b> |
|--------------|--|-----------------------|------------------------|--|
| 90% і більше | 54-60                                      | 180-200               | A                      | відмінно                                     |
| 75% -89%     | 50-53                                      | 165-179               | B                      | добре  |
|              | 45-49                                      | 150-164               | C                      |  |
| 50% -74%     | 38-44                                      | 129-149               | D                      | задовільно                                   |
|              | 30-37                                      | 100-128               | E                      |  |
| 49% і менше  | Менше 30                                   | Менше<br>100          | FX                     | незадовільно                                 |

**Програма**  
**фахового вступного випробування для абітурієнтів,**  
**що вступають за спеціальністю 053 Психологія**  
**ступінь вищої освіти магістр**

**Загальна психологія**

Становлення психології як науки, її предмет. Теоретичні школи в психології. Методи дослідження. Суспільно-історична природа психіки людини. Розвиток психіки (філогенез, онтогенез). Психічні процеси, стани та властивості. Відчуття, сприймання, увага, пам'ять, уява, мислення, мовлення, емоції. Поняття про особистість та діяльність. Психологічна структура особистості. Спрямованість, ціннісні орієнтири, потреби, мотиви діяльності. Почуття, інтелект, воля. Психічні етапи. Характер, темперамент, здібності. Особистість як суб'єкт діяльності

**Практикум з психології**

Відпрацювання конкретних методик дослідження психічних процесів. Методи дослідження особистостей відчуттів та сприймання (сенсомоторні реакції, пороги відчуттів, апперцепція у сприйманні, константність і т. ін). Методики дослідження уваги (об'єм, розподіл, переключення, стійкість), пам'яті, мислення та уяви. Методи дослідження особистостей (емоційно-вольова сфера, темперамент, здібності, інтелект).

**Диференційна психологія**

Індивідуальність людини, як проблема диференціальної психології, місце в системі психологічних наук. Психофізіологічні та психологічні методи дослідження індивідуально типологічних та статево вікових особливостей. Генотип та середовище формування індивідуально-типологічних особливостей. Структура індивідуальності, її рівні. Формально динамічні та змістовні характеристики індивідуально-психологічних відмінностей.

Поняття, конституції людини. Статевий диморфізм та статевої відмінності в структурі психофізіологічних функцій. Статева диференціація психічних властивостей. Соматична типологія Кречмера, Шелдона. Типологія Рогінського-Маллиновського. Сучасні уявлення про властивості нервової системи. Спеціальні людські типи ВНД за І.П. Павловим. Темперамент, здібності.

**Експериментальна психологія**

Місце і значення в системі психологічних дисциплін. Традиційні методичні прийоми дослідження психіки. Конструктивна критика експериментальної інтроспекції.

Психологічна експериментальна лабораторія (прилади, апарати, установки). Правила техніки безпеки ознайомлення з обладнанням лабораторії. Наукові основи ефективності експериментального вивчення психіки. Зміст психологічного експерименту, його види, структура, способи реєстрації. Вимоги до обробки та оцінки експериментальних даних. Оформлення результатів експерименту.

Експериментальне дослідження, особливостей психічних явищ (сенсомоторні реакції, увага, відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоції та почуття).

**Професійний відбір**

Психологічні проблеми профорієнтації та профдобору. Робота психолога в конкретних групах, її напрямки: орієнтування, консультування. Індивідуальне профконсультування. Можливості та обмеження профконсультаційного прогнозу. Етапи організації та проведення роботи підбору кадрів та психологічні аспекти їх атестації. Методи профвідбору. Тести оцінки профпридатності. Методи оцінки ділових та морально-етичних якостей спеціалістів.

Психологічні передумови вивчення функціонування людини як суб'єкта трудової діяльності. Працездатність та її динаміка: методи діагностики і корекції. Психологічні аспекти лікарняно-трудої експертизи.

## **Психодіагностика**

Психодіагностика як одна з основних форм практичного застосування професійних можливостей психолога шляхом використання випробувально-дослідницьких методів, зокрема, тестів та особистих опитувальників. Вимоги до психодіагностичної літератури та методичних матеріалів. Вимоги до психодіагностичних методик: стандартизація; надійність; валідність; точна регламентація. Однозначність формулювання мети, предмету та галузі застосування методики. Використання психодіагностичних методів з метою прогнозу успішності професійної діяльності, психологічної корекції, прийняття правових рішень і т. ін.

## **Психофізіологія**

Проблема суб'єктивного відображення навколишнього світу. Суб'єктивна та об'єктивна фізіологія. Завдання психофізіології. Методи психофізіологічних досліджень.

Загальна сенсорна фізіологія. Основні розмірності відчуття. Спеціалізація органів чуття. Вимірювання інтенсивності відчуття. Пороги відчуттів. Основні загальні функції сенсорних систем та принципи обробки інформації. Аналізатори та їх основні функції.

Психофізіологія сприймання. Структурна основа сприймання. Концепція гностичних нейронів. Синхронізована електрична активність нейронів коди як можлива основа сприймання. Психофізіологічна характеристика окремих видів сприймання. Психофізіологічні основи формування образу. Взаємодія сенсорних систем у сприйманні навколишнього світу.

## **Психологічна служба**

Об'єкт, предмет та головні категорії психологічної служби. Її зародження, розвиток та історичне становлення, актуальні проблеми. Місце психологічної служби в системі гуманітарно-правової політики держави. Зв'язки психологічної служби з іншими соціальними установами та інститутами.

Права та обов'язки фахівців психологічної служби. Сучасний стан психологічної служби в Україні та за кордоном. Наукові передумови створення психологічної служби в Україні. Етичні засади діяльності практикуючого психолога. Психологічний відбір фахівців, їх професійно-важливі якості. Особистісна підготовка фахівців психологічної служби. Тенденції розвитку психологічної служби різних відомств (освіти, Збройних сил, МВС, МОЗ, захисту населення від наслідків ЧАЕС). Підготовка фахівців психологічної служби у державних та недержавних закладах освіти. Психічне здоров'я кандидата на психологічні спеціальності, його значення для ефективності функціонування психологічної служби. Регулятивні складові моделі особистості психолога-практика. Головні сфери діяльності психологічної служби (робота з дітьми та їх батьками, робота з підлітками та юнаками, робота з сім'ями, робота з дорослими людьми). Психологічна допомога населенню. Робота психологічної служби в системі. Методи роботи психологічної служби, їх класифікація. Групи методів: соціально-психологічні, політичні, економічні та ін. Відмінності методів роботи психологічної служби за способом впливу та за ступенем охоплення. Методи роботи в школі. Технології вирішення конкретної психологічної проблеми.

## **Психологія масової поведінки**

Предмет, об'єкт, завдання та функції предмету. Теорії "маси". Теорії "масового суспільства". Масова свідомість. Маси. Загальні механізми стихійної поведінки. Основні суб'єкти стихійної поведінки. Психологія натовпу. Зібрана та незібрана публіка.

Основні форми стихійної поведінки. Масова паніка. Масова агресія. Зараження як механізм психології маси. Наслідування як наслідок зараження. Навіювання як наслідок зараження. Навіювання як механізм психології маси. Зараження як наслідок навіювання. Наслідування як механізм психології маси.

Умови та витоки виникнення чуток. Особливості циркуляції чуток. Протидія розповсюдження чуток. Психологія пліток. Користь чуток та пліток.

Система масової комунікації: комунікатор, аудиторія, комунікаційне сполучення. Засоби масової комунікації, зворотній зв'язок. Ефекти масової комунікації: "ореол",

“бумеранг”.

### **Психологія травмуючих ситуацій**

Поняття психологічної ситуації. Особистість на життєвому шляху. Соціальна ситуація. Види та характеристики ситуацій. Поняття травматичного стресу. Кризовий стан – норма та відхилення. Критерії кризового стану. Поняття травмуючої ситуації, виникнення, перебіг. Різні підходи до розуміння травмуючої ситуації.

Ситуація соціального впливу та її аналіз. Ідентичність з оточуючим середовищем. Основні характеристики ситуацій. Відношення до простору. Переживання як одиниця особистості й середовища. Проблема класифікації процесів переживання. Побудова типології “життєвих світів”. Саморегуляція та психологічні потрясіння. Духовна криза. Бурхливі пошуки “Я”, проблеми духовних шукань.

Концепція стресу Г. Сельє. Поняття травматичного стресу. Діагностичні критерії посттравматичного розладу. Психологічні механізми виникнення посттравматичного стресу. Фактори ризику розвитку посттравматичного стресу. Методи роботи з посттравматичного стресу.

### **Основи психоаналізу**

Основні гіпотези психоаналізу. Історія розвитку психоаналізу. Походження симптомів від психічних травм. Симптоми як символи згаданого. Психічний апарат. Несвідома душевна подія. Детермінованість психічної події. Психічна адаптація та дезадаптація. Феномен психічної енергії. Аналіз патогенних процесів. Психічна травма. “Патологічні концепти”. Топічна модель психічного апарату. Система несвідомого. Система передсвідомого. Система свідомого. Структурна теорія психічного апарату. Аналіз “Воно”. Аналіз “Я”. Аналіз “Над-Я”.

Первинне витіснення. Фіксація та “післявитіснене”. Витіснене та захист. Розвиток уявлень про витіснене та захист. Опір. Заперечення. Формування реакції. Зворотнє почуття. Придушення. Ідентифікація з агресором. Аскетизм. Інтелектуалізація. Регресія. Сублимація. Інтерпретація опору та функціонування захисних механізмів. Трансферний опір.

Використання сновидінь у психотерапії. Сновидіння як індикатор несвідомого конфлікту. Сновидіння як індикатор трансферу. Техніка використання снів на різних етапах психотерапії. Сновидіння – провісник закінчення лікування. Потреба повторення минулого. Трансфер у психодинамічній психотерапії. Види трансферу. Робота з трансфером. Трансфер як опір. Еротичний та агресивний трансфер. Погоджений та допоміжний вид контртрансферу. Аналіз видів контртрансферу. Потреба терапевта у власному психоаналізі та супервізії.

Загальна теорія помилкових дій. Формальна класифікація помилкових дій. Психоаналітичний погляд на дотепність та гумор. Загальна характеристика нарцисизму. Нарцисична система регуляції. Психоаналітична концепція мазохізму.

### **Основи психіатрії та неврології**

Історико-аналітичні аспекти розвитку психіатрії, неврології та медичної психології як наукової галузі. Структура психіатричної та неврологічної допомоги. Завдання служби амбулаторного та госпітального типу. Галузеві профілі психіатрії (психіатрія, психотерапія, наркологія, сексологія, суїцидологія, медична психологія). Етіологія, патогенез та класифікація психічних захворювань. Принципи і методи терапії. Медична психологія у загальній структурі лікувального процесу.

Поняття симптому, синдрому, нозологічної форми захворювання. Класифікація та характеристика основних психопатологічних синдромів та видів психічних захворювань. Сприйняття: поняття, суттєвість; класифікація розладів (психосенсорні, ілюзії, галюцинації); основні клінічні синдроми. Мислення: поняття фізіологічних процесів; типові форми. Класифікація розладів мислення (за темпом, характером асоціації, адекватності асоціації, змістом). Інтелект: поняття, суттєвість. Класифікація розладів; вікові характеристики; засоби розвитку та корекції; методи дослідження. Розлади мови: типові характеристики. Основи терапевтичного підходу до лікування психічних та неврологічних хвороб.

**КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології**  
**Кафедра психології та педагогіки**  
**Фахове вступне випробування**  
**Спеціальність: 053 Психологія**

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**

**Варіант А**

Дайте відповіді на наведені нижче запитання. Обираючи правильну відповідь (або відповіді), її слід підкреслити на бланку.

**1. Яка з наведених класифікацій відчуттів розкриває їх відображувальну природу?**

- 1) зорові, слухові, смакові, нюхові, дотикові тощо;
- 2) епікритичні, протопатичні;
- 3) контактні, дискантні;
- 4) механічні, оптичні, акустичні, хімічні, термічні;
- 5) екстеровідчуття, пропріовідчуття, інтеровідчуття.

**2. Яка теорія розглядала відмінності у модальності відчуттів як наслідок різної будови органів чуття та сенсорних нервів?**

- 1) гештальтпсихологія;
- 2) еволюційний підхід до розвитку сенсорики біологічного виду;
- 3) рецепторна теорія відчуттів;
- 4) рефлексорна теорія психіки;
- 5) сенсорна психофізика.

**3. Як називається здатність людини тривалий час зосереджуватись на об'єкті?**

- 1) коливання уваги;
- 2) стійкість уваги;
- 3) обсяг уваги;
- 4) концентрація уваги;
- 5) переключення уваги.

**4. Як називається здатність людини свідомо змінювати спрямованість своєї діяльності?**

- 1) розподіл уваги;
- 2) переключення уваги;
- 3) обсяг уваги;
- 4) коливання уваги;
- 5) стійкість уваги.

**5. Уява як психічний процес реалізує таку функцію психічного:**

- 1) орієнтувальну;
- 2) сигнальну;
- 3) контрольну;
- 4) евристично-перетворювальну;
- 5) відображення.

**6. Уява та фантазія:**

- 1) є синонімами;
- 2) є антонімами;
- 3) є окремими етапами/складовими одного процесу;
- 4) є самостійними психічними процесами, що перебувають у сутнісній взаємодії і можуть

„перетікати” один в одній;

5) є різними рівнями відображально-перетоврювальної активності психічного.

**7. Хто є автором класичної теорії стресу?**

- 1) Л. Китаєв-Смик;
- 2) Г. Сельє;
- 3) Р. Лазарус;
- 4) Я. Рейковський;
- 5) Дж. Гринберг.

**8. Яка з перерахованих теорій відноситься до психоорганічних теорій емоцій?**

- 1) еволюційно-біологічна теорія Ч. Дарвіна;
- 2) периферична теорія емоцій Джемса-Ланге;
- 3) тривимірна теорія емоцій В. Вундта;
- 4) когнітивно-фізіологічна теорія С. Шехтера;
- 5) інформаційна теорія емоцій П. Симонова.

**9. Вкажіть вітчизняних вчених, які позиціонували особистість як системне утворення:**

- 1) В. М. Мясіщев, О. Г. Ковальов, О. Д. Узнадзе, Г. С. Костюк;
- 2) Б. Г. Ананьєв, С. Л. Рубінштейн, О. М. Леонтьєв;
- 3) К. К. Платонов, О. М. Леонтьєв, О. Д. Узнадзе;
- 4) О. М. Леонтьєв, В. М. Мясіщев, В. С. Мерлін;
- 5) О. Д. Узнадзе, О. Г. Асмолов, С. Д. Максименко.

**10. Динамічна система уявлень людини про саму себе, яка результує процес самосвідомості – це:**

- 1) Я-образ;
- 2) самооцінка;
- 3) роль;
- 4) Я-концепція;
- 5) рівень домагань.

**11. Уявлення про історію як про «хаос» засноване на твердженні:**

- 1) історія в цілому непізнавана, оскільки окремі її факти та події не перебувають у причинно-наслідкових зв'язках один з одним;
- 2) історія – це закономірна поява одного факту за іншим, що дозволяє встановити характер їхнього взаємозв'язку;
- 3) завдання історика полягає не у встановленні хронології між подіями, а в описі кожної окремої події як самостійного явища.

**12. Вчення про рефлекс як найбільш важливе для психології вперше згадується в зв'язку з ім'ям:**

- 1) І. П. Павлова в ХІХ сторіччі;
- 2) Р. Декарта в ХVІІ сторіччі;
- 3) М. О. Бернштейна в ХХ сторіччі.

**13. Вкажіть правильне визначення терміну “квазіексперимент”:**

- 1) експеримент в “польових” умовах;
- 2) дослідження з обмеженнями в формах експериментального контролю;
- 3) психологічний метод збору даних для заперечення “невиправданих” каузальних гіпотез;
- 4) експеримент в штучних умовах;
- 5) експеримент в лабораторних умовах.



**14. Існує декілька основних прийомів контролю впливу зовнішніх змінних на результат експерименту. Визначте, до якого відноситься такий прийом: “Порядок пред’явлення різних задач, стимулів, впливів в одній з груп компенсується іншим порядком пред’явлення завдань в другій групі”.**

- 1) балансування;
- 2) елімінація зовнішніх змінних;
- 3) створення константних умов;
- 4) контрбалансування;
- 5) рандомізація.

**15. Назву «диференціальна психологія» запропонував:**

- 1) Е. Кант;
- 2) Ф. Гальтон;
- 3) В. Штерн;
- 4) Б. М. Теплов;
- 5) О. Ф. Лазурський.

**16. В. М. Бехтерєв визначав індивідуальність як:**

- 1) одиничність, неповторність, унікальність людини у її порівнянні з іншими людьми;
- 2) форму буття, в якій у специфічному вигляді виражається загальна природа людини. Ось чому сутність людської індивідуальності потрібно шукати не за межами людського суспільства, а в ньому самому;
- 3) своєрідну комбінацію окремих ознак, які одержані у спадок;
- 4) цілісну характеристику самопрояву людини у взаємодії з соціальним та предметним світом;
- 5) замкнуту систему, яка може бути різної складності, але вона являє завжди певну гармонію частин і має свою форму і свою відносну стійкість. Гармонія частин є основа індивідуальності.

**17. Ефект когорти проявляється у дослідженнях, побудованих за:**

- 1) планом поперечних зрізів;
- 2) лонгітюдним планом;
- 3) планом із часовим лагом;
- 4) зовнішньосуб’єктивним планом;
- 5) внутрішньосуб’єктивним планом.

**18. В основі теорій розвитку, на відміну від теорій наущіння, лежать такі положення:**

- 1) ендогенність і стадіальність;
- 2) ендогенність і континуальність;
- 3) екзогенність і континуальність;
- 4) екзоморфність і стадіальність;
- 5) телеологічність і континуальність.

**19. Соціально-психологічні явища та процеси (суспільно-психологічні феномени), які становлять результат взаємодії людей як представників різних соціальних спільнот, є для соціальної психології:**

- 1) категоріями;
- 2) завданнями;
- 3) предметом;
- 4) закономірностями;
- 5) теоретичною основою.

**20. Вкажіть функцію соціальної психології, яка пов’язана з потребою визначення об’єкта та предмета, виявлення нею принципів та методів дослідження, формування концептуального та інструментального апарату науки:**

- 1) світоглядна;

- 2) методологічна;
- 3) відображальна;
- 4) аксіологічна;
- 5) прогностична.

**21. Предметом психології праці є:**

- 1) психіка працівника;
- 2) цілісні структури особистості професіонала;
- 3) професійний шлях людини;
- 4) психологічні якості спеціаліста;
- 5) суб'єкт праці.

**22. Засновником наукового менеджменту вважають:**

- 1) М. Вебера;
- 2) А. Файоля;
- 3) Ф. Тейлора;
- 4) Е. Мейо;
- 5) Г. Сельє.

**23. Де і коли виникли перші профорієнтаційні служби?**

- 1) Франція (1903 р.), США (1908 р.);
- 2) Китай (1903 р.), Японія (1905 р.);
- 3) Росія (1897 р.);
- 4) СРСР (1936 – 1937 рр.);
- 5) Україна (1960 р.).

**24. Мета профорієнтації – це:**

- 1) знайомство школярів з професійними навчальними закладами та підприємствами міста для подальшого вибору кар'єри;
- 2) дослідження профконсультантом індивідуально-психологічних особливостей учнів для підбору підходящої професії кожному з них;
- 3) підготовка школярів до самостійного, усвідомленого вибору професії;
- 4) формування у учнів уявлень про особливості різних професій;
- 5) пропаганда професій, в яких має потребу держава.

**25. Метод психолого-педагогічного дослідження, суть якого полягає в узагальненні інформації про явище, що вивчається, думок компетентних осіб (як правило, психологів, педагогів), які підтверджують та доповнюють одна одну називається:**

- 1) опитуванням;
- 2) комплексним оцінюванням;
- 3) експертним оцінюванням;
- 4) структурованим інтерв'ю;
- 5) вибіркоким спостереженням.

**26. Автором першого науково систематизованого книжкового видання з назвою “Педагогічна психологія”, яке вийшло у 1877 році був:**

- 1) Н. Ф. Вессель;
- 2) П. Ф. Каптерев;
- 3) К. Д. Ушинський;
- 4) О. Ф. Лазурський;
- 5) І. О. Сікорський.

**27. Вкажіть, який вид пам'яті є провідним для викладача психології:**

- 1) абстрактно-логічна;

- 2) асоціативна;
- 3) довготривала;
- 4) смислова;
- 5) довільна.

**28. Наука про основні закономірності ефективної організації, управління та здійснення навчання педагогом, результатом чого виступає розвиток продуктивної навчальної діяльності учня або студента, слухача, спрямованої на засвоєння відповідних знань, вмінь і навичок, а також становлення його широкої соціальної компетентності, пізнавального та творчого потенціалів називається:**

- 1) загальна дидактика;
- 2) циклічна дидактика;
- 3) окрема дидактика;
- 4) методика викладання;
- 5) теорія і методика навчання.

**29. Визначте, до якої групи можна віднести тест Векслера (WAIS):**

- 1) проєктивна методика;
- 2) тест інтелекту;
- 3) особистісний опитувальник;
- 4) шкала емоційних станів;
- 5) тест креативності.

**30. Коефіцієнт  $\alpha$ -Кронбаха є показником:**

- 1) ретестової надійності;
- 2) конструктивної валідності;
- 3) надійності за внутрішньою узгодженістю;
- 4) прогностичної валідності;
- 5) дискримінативності.

**31. Кому належить термін “клінічна психологія”?**

- 1) Кречмеру;
- 2) Жане;
- 3) Уїтмеру;
- 4) Фрейду;
- 5) Бехтереву.

**32. Діагностичний принцип, за яким вимагається утримуватися від передчасних суджень, називається принципом:**

- 1) контекстуальності;
- 2) епохе;
- 3) точності;
- 4) переконання;
- 5) обережності.

**33. Специфічні психологічні трудові функції з'явилися в суспільстві:**

- 1) з появою книги Арістотеля "Про душу";
- 2) з перших фаз розвитку суспільства;
- 3) в зв'язку з відкриттям першої експериментальної лабораторії В. Вундта (1879 р.);
- 4) в зв'язку з техногенним прогресом ХХ століття.

**34. Структурні елементи скарги у психологічному консультуванні – це:**

- 1) явний і неявний локус;
- 2) психологічний запит;

- 3) психологічна проблема;
- 4) самодіагноз.

**35. Що з перерахованого нижче не відноситься до компетенції судово-психологічної експертизи?**

- 1) встановлення автору тексту з переліку конкретних осіб;
- 2) визначення осудності/неосудності підозрюваного у скоєнні злочину;
- 3) встановлення психологічної сумісності дітей з кожним з батьків;
- 4) встановлення здатності неповнолітніх свідків адекватно сприймати обставини, що мають значення для слідства, і давати про них правильні свідчення;
- 5) діагностика емоційного стану суб'єкта під час скоєння дій, що йому інкримінують.

**36. Яка ознака не є характерною для стану фізіологічного афекту («стану сильного душевного хвилювання»)?**

- 1) афективне звуження свідомості;
- 2) стереотипні моторні дії;
- 3) повна амнезія подій під час афекту;
- 4) підвищення фізичних можливостей: сила, швидкість;
- 5) зміна кольору обличчя.

**37. Еволюція відносин громадян та влади має таку послідовність: злиття, відчуження, вплив і вибір. Для якого політичного устрою характерним є політичне відчуження?**

- 1) охлократія;
- 2) тоталітарна система;
- 3) демократія;
- 4) авторитарна система;
- 5) тиранія.

**38. Як називається процес включення індивіда до політичної системи засобами залучення його до досвіду даної системи та досвіду держави, яка на основі цієї системи виникла, який закріплено у політичній культурі?**

- 1) політична адаптація;
- 2) політична участь;
- 3) політична діяльність;
- 4) політична соціалізація;
- 5) політична поведінка.

**39. Сучасна юридична психологія є:**

- 1) складовою частиною кримінології;
- 2) складовою частиною загальної психології;
- 3) самостійною галуззю психології;
- 4) не має визначеного наукового статусу;
- 5) самостійною галуззю правознавства.

**40. Понятійний апарат сучасної юридичної психології включає:**

- 1) поняття тільки психології;
- 2) поняття як психології, так і правознавства;
- 3) поняття тільки правознавства;
- 4) поняття тільки окремих галузей психології;
- 5) поняття тільки окремих галузей правознавства.

**41. Яким є загальний механізм виникнення больових відчуттів?**

- 1) подразнення спеціалізованих рецепторів;
- 2) певна якість подразника;

- 3) перевищення подразником верхнього порогу чутливості;
- 4) перевищення подразником нижнього порогу чутливості;
- 5) місцерозташування подразника на тілі.

**42. Які рецептори обов'язково наявні у складі всіх органів чуття?**

- 1) інтерорецептори;
- 2) хеморецептори;
- 3) терморецептори;
- 4) пропріорецептори;
- 5) больові рецептори.

**43. Яке з наведених тверджень є найбільш точним?**

- 1) людина може запам'ятовувати тільки те, що вона безпосередньо відчуває і сприймає;
- 2) людина може запам'ятовувати не тільки те, що сприймає безпосередньо, а й те, що вона думає, що уявляє;
- 3) запам'ятовуватись може все, що безпосередньо або опосередковано входить у досвід людини;
- 4) запам'ятовуватись може все, крім почуттів;
- 5) запам'ятовуватись можуть лише почуття.

**44. Який вид пам'яті виявляється в описаному прикладі?**

Протягом багатьох років професор О. Р. Лурія спостерігав людину з феноменальною пам'яттю – Ш. Йому пропонувались довгі ряди зовсім беззмистовних складів, слів, чисел. Він не тільки запам'ятовував їх всі, але й через довгі роки (через 5, 10, навіть 20) міг відтворити матеріал, який запам'ятав, майже без перекручень. У подібних випадках Ш сідав, закривав очі, робив паузу, а потім говорив: “Так, так... це було у вас на тій квартирі... ви сиділи за столом, а я ... ви були в сірому костюмі і дивилися на мене, так ... ось... я бачу, що ви мені говорили...” – і далі він безпомилково називав слова чи цифри, які йому давали для запам'ятовування багато років тому.

- 1) словесно-логічна;
- 2) образна;
- 3) емоційна;
- 4) рухова;
- 5) змішана.

**45. Фантазія це:**

- 1) мистецтво діалогу;
- 2) художня вигадка;
- 3) процес продукування нереальних, фантастичних образів дійсності;
- 4) особливий психічний стан, у який людина може впадати незалежно від власного бажання;
- 5) категорія, протилежна уяві по суті відбитого у її змісті явища.

**46. Механізмами уяви є:**

- 1) антиципація;
- 2) аглютинація;
- 3) аперцепція;
- 4) асиміляція;
- 5) ентропія.

**47. Визначте, який із факторів викликає емоціогенну ситуацію за типом “недостатність пристосувальних можливостей”:**

- 1) новизна;
- 2) надлишкова мотивація, що не дістає застосування;
- 3) надлишкова мотивація при конфліктах;
- 4) умовні емоції;
- 5) соціальна дистанція.

**48. Визначте, в теорії якого автора було доведено роль “енергетичної мобілізації” в емоціях:**

- 1) В. Кенон;
- 2) В. Вундт;
- 3) І. Павлов;
- 4) П. Фресс;
- 5) О. Хомська.

**49. Виділіть одиниці структури особистості в інтеріндивідуальному просторі:**

- 1) Я-образ;
- 2) самооцінка;
- 3) роль;
- 4) Я-концепція;
- 5) рівень домагань.

**50. Що таке квазіперсоналізація?**

- 1) здібність бути особистістю;
- 2) процес існування особистості без міжособистісної взаємодії завдяки ідеальному представленню в свідомості інших людей;
- 3) засіб, інструмент існування;
- 4) "відображена суб'єктність";
- 5) здатність бути кимось для інших за будь-яку ціну.

**51. Міфологічна свідомість це:**

- 1) найбільше примітивна форма відбивної діяльності людської психіки;
- 2) первинна форма відбитка світу, в основі якої лежить механізм, «що уособлює» апперцепцію;
- 3) засіб «згортання» у метафоричній уяві повноти й істинності світу.

**52. Екзистенціальний принцип у сучасній психології безпосередньо пов'язаний з екзистенціалізмом як філософським напрямком і його представником:**

- 1) М. Гайдеггером;
- 2) Е. Гуссерлем;
- 3) Л. Шестовим.

**53. Змінна, за змінами якої експериментатор спостерігає в процесі експерименту, називається:**

- 1) незалежною робочою;
- 2) побічною;
- 3) залежною;
- 4) додатковою;
- 5) незалежною інструктивною.

**54. Найбільш цікаві – факторні експерименти, що плануються для перевірки комбінованих гіпотез. Такі гіпотези передбачають не тільки визначення головних ефектів окремих змінних, але і визначення виду взаємодії між експериментальними факторами. Взаємодія, де друга незалежна змінна посилює вплив першої незалежної змінної на залежну змінну, відноситься до:**

- 1) нульової;
- 2) що сходиться;
- 3) що перетинається;
- 4) що розходиться;
- 5) взаємодії третього роду.

**55. Темперамент (за концепцією Б. Г. Ананьєва) – це інтегратор властивостей:**

- 1) мотиваційних;

- 2) емоційно-вольових;
- 3) індивідних;
- 4) операторних;
- 5) особистісних.

**56. Виходячи з опису поведінки екстравертів та інтровертів – з одного боку, і осіб з високим та низьким нейротизмом – з другого боку, Г. Айзенк побудував свою модель типів темпераменту. Тип темпераменту, згідно поглядів цього автора, представляє собою один із чотирьох квадратів при перетині двох ортогональних шкал. Ортогональна залежність між факторами (в даному випадку між властивостями темпераменту) у факторному аналізі – це є кут певної величини. Який це кут:**

- 1) 30°;
- 2) 45°;
- 3) 90°;
- 4) 120°;
- 5) 175°.

**57. Тип навчіння, при якому організм отримує підкріплення за одну з довільних реакцій, називається:**

- 1) оперантним обумовлюванням;
- 2) класичним обумовлюванням;
- 3) навчінням через імітацію;
- 4) вікарним навчінням;
- 5) відстроченим навчінням.

**58. В основу тесту Стенфорд–Біне покладене поняття:**

- 1) коефіцієнта інтелекту співвідносного типу;
- 2) коефіцієнта інтелекту девіантного типу;
- 3) множинного інтелекту;
- 4) розумового віку;
- 5) пубертатного віку.

**59. Метод соціальної психології, за допомогою якого можна отримати “відбиток” з динаміки внутрішніх відносин в групі, діагностувати стан внутрішньо групових процесів спілкування, виявити характер та мету розвитку психологічних емоційних стосунків, це:**

- 1) контент-аналіз;
- 2) експеримент;
- 3) соціометрія;
- 4) метод тестування;
- 5) референентрія.

**60. Хто створив параметричну концепцію колективу?**

- 1) Г. Штейнталь;
- 2) О. Чернишов;
- 3) Г. Лебон;
- 4) А. Петровський;
- 5) Л. Уманський.

**КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології**  
**Кафедра психології та педагогіки**  
**Фахове вступне випробування**  
**Спеціальність: 053 Психологія**

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**

**Варіант В**

Дайте відповіді на наведені нижче запитання. Обираючи правильну відповідь (або відповіді), її слід підкреслити на бланку.

**1. Хто із вчених запропонував методику фіксації найбільш частих у трудових процесах робочих рухів за їх цільовим призначенням, а не за способом виконання і назвав їх «елементарними рухами», або терблігами?**

- 1) П. Фресс;
- 2) Ф. Гілберт;
- 3) Є. О. Клімов;
- 4) Б. Ф. Ломов;
- 5) В. І. Ленін.

**2. До речових засобів, знярядь праці з наведеного переліку необхідно віднести:**

- 1) суб'єктивні образи бажаного майбутнього;
- 2) оркестр як об'єкт керування в роботі диригента;
- 3) організм тренера з художньої гімнастики;
- 4) радіотранслятор як засіб передачі інформації в суспільстві;
- 5) виразні засоби поведінки в роботі актора.

**3. Стадія «оптації» – це:**

- 1) опанування основними сенсами професії;
- 2) інтенсивний розвиток функцій самоконтроля та самопізнання;
- 3) стадія підготовки до життя, праці, свідомого професійного вибору;
- 4) професійна підготовка до трудової діяльності;
- 5) військова служба.

**4. Сутність професійної освіти полягає у:**

- 1) розвитку особистості професіонала на основі формування знань, умінь та навичок;
- 2) формуванні професійних умінь;
- 3) формуванні знань про правила працевлаштування;
- 4) збереженні психічного здоров'я в умовах високотехнологічного виробництва;
- 5) активізації діяльності самого учня по засвоєнню нових знань й опанування способами засвоєння знань.

**5. Автором першого науково систематизованого книжкового видання з назвою “Педагогічна психологія”, яке вийшло у 1877 році був:**

- 1) Н. Ф. Вессель;
- 2) П. Ф. Каптерев;
- 3) К. Д. Ушинський;
- 4) О. Ф. Лазурський;
- 5) І. О. Сікорський.



**6. Автоматизована дія, яка сформована в процесі повторення та є складовою більш складних дій та діяльностей як засіб їх виконання, у педагогічній психології розуміється як:**

- 1) навичка;
- операція;
- 3) вміння;
- 4) здібність;
- 5) здатність.

**7. Наука про основні закономірності ефективної організації, управління та здійснення навчання педагогом, результатом чого виступає розвиток продуктивної навчальної діяльності учня або студента, слухача, спрямованої на засвоєння відповідних знань, вмінь і навичок, а також становлення його широкої соціальної компетентності, пізнавального та творчого потенціалів називається:**

- 1) загальна дидактика;
- 2) циклічна дидактика;
- 3) окрема дидактика;
- 4) методика викладання;
- 5) теорія і методика навчання.

**8. Спостереження фахівців-методистів дозволяють виділити три рівні формування індивідуального стилю діяльності викладання:**

- 1) робота з конспектом, робота з картками, викладання без опори на друковану основу;
- 2) нульовий, перший, другий;
- 3) первинна готовність, професійна підготовленість, майстерність викладання;
- 4) початковий, базовий, просунутий;
- 5) рівень знань, рівень вмінь, рівень навичок.

**9. Що відрізняє проєктивні методики дослідження особистості?**

- 1) використання захисного механізму проєкції;
- 2) отримання інформації, яку добре усвідомлює досліджуваний;
- 3) висока надійність;
- 4) використання невизначених, слабо структурованих стимулів;
- 5) ефективність у дослідженні розумових здібностей.

**10. Що використовується у якості стимульного матеріалу у методиці Сонді?**

- 1) фігурки людей, тварин, рослин;
- 2) чорнильні плями;
- 3) портрети психічно хворих;
- 4) гумористичні фрази;
- 5) запитання з варіантами відповіді.

**11. Суб'єктивне ставлення до хвороби називається:**

- 1) анозогнозією;
- 2) внутрішньою картиною хвороби;
- 3) іпохондрією;
- 4) рефлексією;
- 5) егоцентризмом.

**12. Поведінка агравації характеризується:**

- 1) свідомим зображенням симптомів відсутнього захворювання;
- 2) зменшенням симптомів хвороби;
- 3) перебільшенням симптомів хвороби;
- 4) неусвідомленням симптомів хвороби;
- 5) відсутністю симптомів.

**13. Психологічний запит – це:**

- 1) пояснення клієнтом психологічної консультації природи і причин своїх психологічних труднощів;
- 2) опис розвитку психологічної ситуації;
- 3) мотивоване певним чином звертання клієнта до консультанта з проханням надати конкретну форму психологічної допомоги;
- 4) узгоджене з психологом завдання щодо психологічних трансформацій.

**14. Сукупність відомостей про клієнта психологічної консультації, його життя, психологічні проблеми, що складається на основі опитування клієнта чи людей, які його знають, це:**

- 1) психологічний анамнез;
- 2) психологічний катамнез;
- 3) психологічний діагноз;
- 4) психологічні висновки.

**15. Що, з перерахованого нижче, не відноситься до компетенції судово-психологічної експертизи?**

- 1) встановлення автору тексту з переліку конкретних осіб;
- 2) визначення осудності/неосудності підозрюваного у скоєнні злочину;
- 3) встановлення психологічної сумісності дітей з кожним з батьків;
- 4) встановлення здатності неповнолітніх свідків адекватно сприймати обставини, що мають значення для слідства, і давати про них правильні свідчення;
- 5) діагностика емоційного стану суб'єкта під час скоєння дій, що йому інкримінують.

**16. Яка ознака не є характерною для стану фізіологічного афекту («стану сильного душевного хвилювання»)?**

- 1) афективне звуження свідомості;
- 2) стереотипні моторні дії;
- 3) повна амнезія подій під час афекту;
- 4) підвищення фізичних можливостей: сила, швидкість;
- 5) зміна кольору обличчя.

**17. Хто з вчених ввів термін “політична культура” до наукового обігу?**

- 1) Аристотель;
- 2) Ж. Блондель;
- 3) Г. Алмонд;
- 4) Г. Лебон;
- 5) Д. Ольшанський.

**18. Як називається форма свідомого продуктивного відображення людиною процесів і явищ оточуючої політичної реальності у вигляді суджень, висновків, рішень, умовиводів?**

- 1) політична культура;
- 2) політична поведінка;
- 3) політична свідомість;
- 4) політична психіка;
- 5) політичне мислення.

**19. Судова психологія як складова частина юридичної психології вивчає:**

- 1) психологію винного та потерпілого;
- 2) психологію свідка;
- 3) психологію слідчого та судді;
- 4) психологію всіх учасників розслідування злочинів та судочинства;
- 5) психологію прокурора та адвоката.

**20. Пенітенціарна психологія як складова юридичної психології вивчає:**

- 1) психологію засудженого;
- 2) психологічні аспекти відбуття та виконання кримінального покарання;
- 3) психологію пенітенціарних працівників;
- 4) психологію мікросередовища засуджених;
- 5) психологічні аспекти засобів виконання кримінального покарання.

**21. За яких умов зв'язок між інтенсивністю подразника та інтенсивністю відчуття наближається до лінійного?**

- 1) велика інтенсивність подразника;
- 2) наявність дистантного подразника;
- 3) тривала дія подразника на аналізатор;
- 4) стан емоційної напруженості людини;
- 5) адаптація аналізатора до малих інтенсивностей подразника.

**22. В основі якої теорії сприймання знаходиться методологічний принцип єдності свідомості та діяльності?**

- 1) теорії категоризації у сприйманні;
- 2) теорії перцептивних дій;
- 3) екологічної теорії зорового сприймання;
- 4) асоціативної теорії сприймання;
- 5) гештальтпсихології.

**23. В чому полягає сигніфікативна функція мовлення?**

- 1) функція спілкування людей між собою;
- 2) функція означення, що виявляється в тому, що слово слугує назвою предметів, властивостей, дій;
- 3) вираз переживань, емоційних станів;
- 4) функція спілкування, передачі думок, бажань, прагнень;
- 5) форма передачі думок.

**24. Яку розумову операцію виконують учні, коли на основі спостереження певних фактів виводять та формулюють правило?**

- 1) аналіз;
- 2) порівняння;
- 3) узагальнення;
- 4) синтез;
- 5) абстрагування.

**25. Уява пов'язана передусім з таким психічним процесом:**

- 1) мислення;
- 2) пам'ять;
- 3) воля;
- 4) увага;
- 5) сприймання.

**26. Найвищого розвитку уява досягає у такому онтогенетичному періоді розвитку людини:**

- 1) 3-5 років;
- 2) 11-15 років;
- 3) 16-18 років;
- 4) 20-25 років;
- 5) 45-50 років.

**27. Визначте, в чому полягає специфіка психічного відображення в емоціях:**

- 1) відображення у формі образу;
- 2) відображення у формі переживання;
- 3) відображення властивостей предметів;
- 4) відображення зв'язків між предметами;
- 5) відображення досвіду суб'єкту.

**28. Визначте, що відноситься до класифікації емоційних процесів за С. Рубінштейном:**

- 1) предметні почуття;
- 2) біологічні емоції;
- 3) соціальні емоції;
- 4) власне психологічні емоції;
- 5) афекти.

**29. Які компоненти теорії особистості необхідні для її завершеності?**

- 1) структура, мотивація, стадії розвитку, психопатологія, критерії здоров'я, типологія;
- 2) ядро та периферія особистості, внутрішня узгодженість, психічне здоров'я, напрям психотерапії;
- 3) ядро та периферія особистості, типи особистості, мотивація, рушійні сили, психотерапія;
- 4) ядро та периферія особистості, структура, концепція розвитку, причини порушень, типологія;
- 5) ядро та периферія особистості, мотивація, розвиток, психопатологія, критерії здоров'я, типологія.

**30. Структура особистості в психоаналізі включає:**

- 1) свідоме, підсвідоме, несвідоме;
- 2) его, персона, аніма, анімус, самість;
- 3) я, его, ід, супер-его;
- 4) колективне та індивідуальне свідоме, колективна та індивідуальне свідомість, несвідоме;
- 5) я, воно, над-я.

**31. Твердження про те, що міф – це «концентрована психологія людства» належить:**

- 1) З. Фрейдову;
- 2) К. Леві-Строссу;
- 3) М. Еліаде.

**32. Філософсько-психологічні теорії історії як феномена створив:**

- 1) А. Тойнбі;
- 2) К. Ясперс;
- 3) М. О. Бердяєв.

**33. Відповідність конкретного дослідження ідеальному (як такому, що оцінює зміну залежної змінної, що визначається впливом незалежної змінної, а не іншими причинами) відноситься до:**

- 1) екологічної валідності;
- 2) внутрішньої валідності;
- 3) зовнішньої валідності;
- 4) конструктивної валідності;
- 5) операціональної валідності.

**34. Для того, щоб визначити, як впливає на залежну змінну та чи інша зовнішня змінна, крім незалежної змінної, використовується план, що включає декілька контрольних груп. За такої ситуації для двох зовнішніх змінних та однієї незалежної змінної кількість контрольних груп в експериментальному плані повинна бути:**

- 1) 3;

- 2) 4;
- 3) 1;
- 4) 2;
- 5) 5.

**35. У диференціальній психофізіології та психології В. С. Мерлін запропонував розглядати тип темпераменту як:**

- 1) стійкий закономірний (системний, функціональний, компенсаторний) зв'язок між властивостями, або інваріант;
- 2) умовне позначення;
- 3) домінуючу властивість;
- 4) симптомокомплекс;
- 5) перелік властивостей.

**36. На сьогоднішній день немає загальноприйнятого переліку властивостей темпераменту. Це залежить від школи дослідження. Які властивості із вказаних нижче груп виділяє Небиліцин В. Н.?**

- 1) імпульсивність та вразливість;
- 2) екстраверсія – інтроверсія, нейротизм;
- 3) властивості нервової системи: сила, збудження, гальмування, рухливість, урівноваженість;
- 4) загальна психічна активність, моторика, емоційність;
- 5) емоційна збудливість, збудливість уваги, сила емоцій, тривожність, імпульсивність, вольова активність, ригідність, суб'єктивація.

**37. За З. Фрейдом, основним законом психічного розвитку є:**

- 1) від принципу задоволення до принципу реальності;
- 2) від едіпового комплексу до комплексу Електри;
- 3) від комплексу неповноцінності до комплексу зверхності;
- 4) від центрованості до децентрації;
- 5) від уявлюваного до втіленого.

**38. Теорія прихильності Дж. Боулбі виникла на перетині:**

- 1) психоаналізу та етології;
- 2) психоаналізу та біхевіоризму;
- 3) біхевіоризму та етології;
- 4) психоаналізу та біхевіоризму;
- 5) етології та гештальтпсихології.

**39. Назвіть аспект спілкування, що виявляється в організації людьми взаємних дій, спрямованих на реалізацію спільної діяльності, досягнення певної спільної мети:**

- 1) перцептивний;
- 2) проєктивний;
- 3) інтерактивний;
- 4) маніпулятивний;
- 5) комунікативний.

**40. Реальна чи уявна група або соціальна спільнота, з якою індивід співвідносить себе як з еталоном і на норми, оцінки, цінності якої орієнтується у своїй поведінці – це:**

- 1) неформальна група;
- 2) первинна група;
- 3) велика група;
- 4) референтна група;
- 5) група членства.

**41. Ергатичні функції –це :**

- 1) будь-яка активність, що характеризує систему «людина – машина – середовище – соціум – культура»;
- 2) трудові функції людини, впорядковані у відповідності з метою та обставинами праці;
- 3) функції засобів праці, які полягають у знятті обмеження фізичного, психофізіологічного та психічного характеру для суб'єкта праці;
- 4) функція досягнення соціальної мети;
- 5) взаємодія засобів та предмету праці.

**42. Поняття «професіограма» (за Є. М. Івановою) визначається як:**

- 1) структурно-логічна характеристика професії;
- 2) інформаційно- довідкова характеристика професії;
- 3) психолого-педагогічна характеристика професії;
- 4) описово-технологічна характеристика професії;
- 5) описова характеристика динаміки професійного розвитку спеціаліста.

**43. Професійна орієнтація спрямована:**

- 1) на підбір престижного навчального закладу;
- 2) на виявлення унікальних здібностей;
- 3) на надання допомоги у виборі професії і подальше планування кар'єри;
- 4) на пошук найбільш оплачуваної роботи;
- 5) на формування індивідуальної ієрархії психологічних характеристик усвідомлюваного вибору професії.

**44. У чому головна проблема вузької спеціалізації (за К. Марксом):**

- 1) людина дуже добре починає опановувати роботу;
- 2) людина обмежується у розвитку рамками даної професії;
- 3) у працівника настає передчасне старіння;
- 4) у працівника підвищується рівень незадоволеності;
- 5) у нездатності людини постійно оновлювати свою професію в процесі науково – технічного поступу.

**45. Наближений до норми рівень відхилень у поведінці дитини, який потребує відповідної уваги та спеціальних зусиль вихователя для його подолання називається:**

- 1) девіація;
- 2) патологія психічної активності;
- 3) важковиховуваність;
- 4) акцентуація;
- 5) педагогічна занедбаність.

**46. Тип навчання, в межах якого відбувається ретрансляція знань, їх заучування, формальне та дослівне відтворення, називається:**

- 1) інформаційно-повідомляючий;
- 2) пояснювально-ілюстративний;
- 3) проєктний;
- 4) проблемно-дослідницький;
- 5) модульно-рейтинговий.

**47. Як критерій розмежування рівнів сформованості індивідуального стилю викладання в сучасній методиці викладання психології використовується:**

- 1) розвиток педагогічної майстреності викладача;
- 2) повнота володіння педагогом прийомами викладацької діяльності;
- 3) особливості способу викладання;
- 4) широта знань, вмінь та навичок спеціаліста;

5) володіння педагога “секретами” педагогічної справи.

**48. Автором першого вітчизняного підручника з психології для середньої школи “Психологія для гімназій” (1812) був професор Харківського університету:**

- 1) Томас Ален;
- 2) Памфіл Юркевич;
- 3) Людвіг Якоб;
- 4) Олександр Сікорський;
- 5) Григорій Челпанов.

**49. Хто вперше запропонував метод обчислення коефіцієнту кореляції?**

- 1) Альфред Біне;
- 2) Луїс Термен;
- 3) Анна Анастазі;
- 4) Френсіс Гальтон;
- 5) Чарльз Осгуд.

**50. Комплекс заходів, що забезпечує адекватність тесту в нових умовах його застосування, називається:**

- 1) адаптація;
- 2) стандартизація;
- 3) валідація;
- 4) апробація;
- 5) асоціація.

**51. Плацебо-ефект пов'язаний з:**

- 1) параметрами лікарської речовини;
- 2) психологічною установкою;
- 3) тривалістю наданого подразника;
- 4) наркотичною залежністю;
- 5) чинником несподіваності.

**52. К. Ясперс описав принципову для діагностики невротичних розладів:**

- 1) тріаду;
- 2) тетраду;
- 3) альтернативу;
- 4) дилему;
- 5) теорему.

**53. Припущення стосовно причин тих чи інших психологічних труднощів клієнта, яке формується в результаті детального ознайомлення з психологічною ситуацією – це:**

- 1) психологічний прогноз;
- 2) психологічний діагноз;
- 3) психологічна гіпотеза;
- 4) психологічні висновки.

**54. Бесіда консультативна – це:**

- 1) розповідь консультанту про свої психологічні проблеми;
- 2) вид психологічної допомоги, що полягає в інтерпретації консультантом психологічних проблем клієнта в процесі спілкування з ним;
- 3) надання клієнту необхідної йому психологічної інформації в процесі спілкування з ним.
- 4) приємна розмова з психологом

**55. Що з перерахованого нижче не відноситься до компетенції судово-психологічної експертизи?**

- 1) встановлення автору тексту з переліку конкретних осіб;
- 2) визначення осудності/неосудності підозрюваного у скоєнні злочину;
- 3) встановлення психологічної сумісності дітей з кожним з батьків;
- 4) встановлення здатності неповнолітніх свідків адекватно сприймати обставини, що мають значення для слідства, і давати про них правильні свідчення;
- 5) діагностика емоційного стану суб'єкта під час скоєння дій, що йому інкримінують.

**56. Яка ознака не є характерною для стану фізіологічного афекту («стану сильного душевного хвилювання»)?**

- 1) афективне звуження свідомості;
- 2) стереотипні моторні дії;
- 3) повна амнезія подій під час афекту;
- 4) підвищення фізичних можливостей: сила, швидкість;
- 5) зміна кольору обличчя.

**57. Французька революція, громадянська війна у США, європейські революції середини XIX сторіччя привернули увагу дослідників до психології мас. Хто з них вважав, що «інтелектуальна вульгарність» та моральна посередність маси зумовлюють таку ситуацію, коли раціонально та цілеспрямовано контролювати натовп неможливо, що у політиці з натовпом слід просто миритись?**

- 1) Г. Тард;
- 2) З. Фрейд;
- 3) Ш. Сігеле;
- 4) Г. Лебон;
- 5) Г. Лассуелл.

**58. Назвіть відомого філософа епохи Відродження, який вперше здійснив політико-психологічний аналіз проблеми політичного лідерства та управління людьми:**

- 1) Т. Гоббс;
- 2) Н. Маккіавеллі;
- 3) Е. Валерстайн.

**59. Злочинний (кримінальний) мотив – це:**

- 1) мотив, мета якого обов'язково має кримінальний характер;
- 2) мотив, спосіб реалізації якого обов'язково носить кримінальний характер;
- 3) мотив, спосіб реалізації якого не обов'язково носить кримінальний характер;
- 4) мотив, мета та спосіб реалізації якого обов'язково носять кримінальний характер;
- 5) мотив, мета якого ймовірно, а спосіб реалізація обов'язково носять кримінальний характер.

**60. Визначальними ознаками особистості як суб'єкта злочину є:**

- 1) свідомість та воля;
- 2) темперамент та воля;
- 3) воля та емоції;
- 4) свідомість та увага;
- 5) темперамент та звички.



**КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології**  
**Кафедра психології та педагогіки**  
**Фахове вступне випробування**  
**Спеціальність: 053 Психологія**

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**

**Варіант С**

Дайте відповіді на наведені нижче запитання. Обираючи правильну відповідь (або відповіді), її слід підкреслити на бланку.

**1. Які з перерахованих теорій реалізують особистісний підхід до сприймання?**

- 1) гештальтпсихологія;
- 2) теорія перцептивних дій;
- 3) теорія установки Д. Узнадзе;
- 4) психологічна теорія діяльності О. Леонтьєва;
- 5) асоціативна теорія сприймання.

**2. Яка характеристика перцептивного образу забезпечує його адекватність об'єкту при частковій втраті інформації про цей об'єкт?**

- 1) цілісність;
- 2) предметність;
- 3) константність;
- 4) аперцепція;
- 5) узагальненість.

**3. Який зв'язок між змістом мовлення та експресивною функцією?**

- 1) зміст мовлення підпорядкований його експресії;
- 2) між змістом мовлення та особливостями його виразу немає ніякого зв'язку;
- 3) експресія мовлення підпорядкована його змісту;
- 4) зміст мовлення і експресія тотожні;
- 5) зв'язок між змістом мовлення і експресією залежить від темпераменту людини.

**4. В якій відповіді названі основні операції мислення?**

- 1) аналіз і синтез;
- 2) порівняння, аналіз, сприймання, синтез, узагальнення;
- 3) аналіз, синтез, узагальнення, конкретизація, міркування;
- 4) аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, конкретизація, порівняння;
- 5) абстрагування, узагальнення, усвідомлення.

**5. Найвідоміші психологічні теорії уяви створив:**

- 1) З. Фрейд та К. Юнг;
- 2) В. Вундт;
- 3) С. Л. Рубінштейн;
- 4) Т. Рібо;
- 5) В. А. Роменець.

**6. Теорію бісоціації створив/створила:**

- 1) В. Вундт;
- 2) Б. В. Зейгарник;
- 3) Е. Еріксон;
- 4) А. Кестлер;

5) Дж. Гілфорд.

**7. Визначте, що відображається в емоціях:**

- 1) властивості предмета;
- 2) ставлення до предмету;
- 3) предмет в цілому;
- 4) активність суб'єкту;
- 5) потреби.

**8. Яке з психологічних понять є визначальним для вольового процесу?**

- 1) афект;
- 2) активація;
- 3) боротьба мотивів;
- 4) мимовільні рухи;
- 5) динамічні стереотипи.

**9. Поняття про колективну свідомість та її роль у формуванні особистості з'явилося в концепції:**

- 1) У. Джеймса;
- 2) З.Фрейда;
- 3) К.-Г. Юнга;
- 4) Г. Олпорта;
- 5) Е. Фромма.

**10. Створювати теорію особистості, вивчаючи життя здорових людей, закликали представники:**

- 1) теорії рис;
- 2) екзистенційної психології;
- 3) теорії поля;
- 4) гуманістичної теорії;
- 5) психоаналізу.

**11. Культурологічний підхід до пояснення історії психології припускає:**

- 1) вивчення історії психології в зв'язку з історією людської культури в цілому;
- 2) необхідність ілюстрації фактів історії психології фактами культури;
- 3) поєднання принципів психологічного і культурологічного аналізу у вивченні явищ історії.

**12. Принцип дії та післядії в психології вказує на:**

- 1) необхідність наукової рефлексії у відношенні досягнутого наукою на всіх попередніх етапах її розвитку;
- 2) необхідність здійснення «крок за кроком» кожного етапу наукового розвитку;
- 3) наявність двох різних позицій в оцінюванні кожного явища: 1 – що воно значить у конкретній історичній ситуації, 2 – що воно значить у контексті науки і культури в цілому.

**13. Лонгітюдний метод відноситься до:**

- 1) емпіричних;
- 2) інтерпретаційних;
- 3) організаційних;
- 4) методів обробки даних;
- 5) методів активного впливу на особистість.

**14. Вимога об'єктивності як методологічний принцип полягає:**

- 1) у вивченні психічних явищ у динаміці, при переході у філогенезі та онтогенезі з одного рівня розвитку на інший;

- 2) у вивченні психічного явища як своєрідної системи;
- 3) у вивченні конкретної особистості в конкретному середовищі;
- у вивченні об'єктивних умов виникнення та функціонування, об'єктивних проявів психічних явищ;
- 5) у розкритті своєрідності кожної особистості.

**15. В структурі інтегральної індивідуальності (за В.С. Мерліном) індивідуальний стиль діяльності розглядається як:**

- 1) системоутворюючий фактор;
- 2) регулятор психічних процесів;
- 3) форма активності;
- 4) індикатор потенційної адаптивності до широкого кола задач;
- 5) захисний механізм особистості.

**16. Б. М. Теплов запропонував такі ознаки поняття «здібність»: індивідуально-психологічна особливість людини; особливість, що зумовлює можливість успіху в якій-небудь діяльності; особливість, що не зводиться до конкретних знань, окремих навичок, звичок. Якщо всі три ознаки притаманні тій чи іншій рисі людини, яку вона проявляє в діяльності, то цю рису можна віднести до категорії здібностей, а якщо хоча б одна ознака не підходить, то це не здібність. Отже, визначіть, у якому випадку із наведених нижче мова не йде про здібності:**

- 1) людина добре різнить запахи і точно пам'ятає їх;
- 2) сила м'язів рук;
- 3) вимогливість;
- 4) готовність до професійної діяльності;
- 5) людина може мисленево по-різному комбінувати зовнішні ознаки об'єктів.

**17. За Ж. Піаже, в моральному розвитку дитини:**

- 1) гетерономія передує автономії;
- 2) автономія передує гетерономії;
- 3) автономія передує таксономії;
- 4) таксономія передує гетерономії;
- 5) гетерономія передує таксономії.

**18. Система «Лоцці», розроблена у Будапешті під керівництвом Е. Піклер, спрямована на:**

- 1) попередження симптомів шпиталізму;
- 2) терапію раннього дитячого аутизму;
- 3) роботу з обдарованими дітьми;
- 4) корекцію девіантної поведінки;
- 5) подолання труднощів у шкільному навчанні.

**19. Положення індивіда в системі його міжособистісних стосунків, що й визначає права, обов'язки та привілеї – це:**

- 1) соціальний статус;
- 2) соціальна роль;
- 3) соціальний контроль;
- 4) соціальна установка;
- 5) соціальне дистанціювання.

**20. Пасивне, пристосовницьке прийняття групових стандартів поведінки, безумовне визнання існуючих порядків, норм та правил – це:**

- 1) конформізм;
- 2) конформність;
- 3) консолідація;
- 4) інгібіція;

5) інтеракція.

**21. Основні групи психічних функціональних станів працівника:**

- 1) стрес та втома;
- 2) переїдання та нерухливість;
- 3) голодування та тривожність;
- 4) неспокій та стомленість;
- 5) фрустрація та ригідність.

**22. Що є основною причиною монотонності потоково-конвеєрних робіт?**

- 1) незацікавленість та байдужість у роботі;
- 2) переважання в корі головного мозку процесів збудження;
- 3) надмірний поопераційний поділ праці;
- 4) вільний темп роботи;
- 5) нестійкість уваги.

**23. Який фактор із наведеного переліку не зумовлює кризу навчально-професійної орієнтації (від 14-16 до 16-17 років)?**

- 1) невдале формування професійних намірів;
- 2) несформованість «Я-концепції»;
- 3) протиріччя між совістю та прагненням «красиво жити»;
- 4) випадкові доленосні моменти життя;
- 5) глибока й систематична допомога в професійному та особистісному самовизначенні.

**24. Безробітними визнаються:**

- 1) особи, які не досягли 16 років;
- 2) інваліди 1 та 2 групи;
- 3) особи, які відмовилися в Центрі зайнятості населення від двох варіантів підходящої роботи протягом 10 днів;
- 4) працездатні громадяни, які не мають роботи і заробітку, зареєстровані в Центрі зайнятості населення як такі, що шукають роботу;
- 5) працівники підприємства – банкрута.

**25. Рівень розвитку діяльності педагога, в межах якої знання прилаштовуються викладачем до особливостей аудиторії, визначається за критерієм її продуктивності як:**

- 1) непродуктивний репродуктивний;
- 2) малопроодуктивний (адаптивний);
- 3) середньопроодуктивний;
- 4) продуктивний;
- 5) високопродуктивний.

**26. Вид роботи практичного психолога освіти, метою здійснення якої є прилучення педагогічного колективу, учнів та їх батьків до психологічних знань, називається:**

- 1) психологічна просвіта;
- 2) психологічне консультування;
- 3) психопрофілактика;
- 4) психокорекція;
- 5) психологічне навчання.

**27. Організатором першої лабораторії з експериментальної психології в Київському університеті святого Володимира, яка була першою базою для наукових досліджень та одночасно слугувала цілям демонстрації психологічних експериментів, був:**

- 1) В. Вундт;
- 2) Г. Челпанов;

- 3) Г. Костюк;
- 4) О. Раєвський;
- 5) В. Роменець.

**28. Основним принципом активного навчання в сучасній методиці викладання психології вважається:**

- 1) формування;
- 2) вирощування;
- 3) рефлексія;
- 4) єдність розвитку психіки та діяльності;
- 5) ампліфікація.

**29. Що таке «Велика П'ятірка»?**

- 1) коефіцієнт інтелекту у розумово відсталих;
- 2) факторна модель особистості;
- 3) стандартна батарея тестів для відбору персоналу;
- 4) перелік вимог щодо ефективності тестів;
- 5) робоча група з розробки тесту.

**30. Яким чином мінімізується вплив «установки на згоду» на результати тестування?**

- 1) введення «шкали брехні»;
- 2) паралельне випробування за допомогою детектора брехні;
- 3) використання збалансованої шкали;
- 4) використання дихотомічних завдань («так»/ «ні»);
- 5) введення середньої категорії відповідей («не знаю», «не впевнений»).

**31. Усі нижчезгадані типи належать до девіантної поведінки, за винятком:**

- 1) кримінальної;
- 2) делінквентної;
- 3) аддиктивної;
- 4) на базі гіперздібностей;
- 5) психопатологічної.

**32. Поняття “об’єктивно важка хвороба”, в першу чергу, включає критерій:**

- 1) летальності;
- 2) психологічного значення;
- 3) больової характеристики хвороби;
- 4) внутрішньої картини хвороби;
- 5) нозології.

**33. Психологічна інтерпретація – це:**

- 1) роз'яснення клієнту його психологічних труднощів;
- 2) надання клієнту необхідної інформації психологічного характеру;
- 3) трактовка психологом інформації про характер психологічних проблем клієнта з метою покращити його розуміння своїх проблем;
- 4) повідомлення про те, як психолог бачить ситуацію клієнта.

**34. Окрема психічна якість, особливість поведінки, що є прикметою певної психологічної проблеми, психічного нездоров'я чи іншої психологічної реальності називається:**

- 1) синдромом;
- 2) симптомом;
- 3) діагнозом;
- 4) прогнозом.

**35. Який порядок написання заключення патопсихолога вважається більш адекватним?**

- 1) послідовний опис результатів проведених методик;
- 2) послідовне розкриття особливостей всіх психічних процесів досліджуваного;
- 3) від детального опису медичних скарг досліджуваного до рекомендацій щодо лікування;
- 4) від центрального до вторинних порушень, не виключаючи збережені сторони психічної діяльності;
- 5) від попередніх даних психологічного дослідження до психотерапевтичних рекомендацій.

**36. Яке твердження стосовно психологічних особливостей надання свідчень дітьми дошкільного віку вірне?**

- 1) діти дошкільного віку є більш навіюваними, ніж підлітки;
- 2) дітям легше передати чийсь висловлювання своїми словами, ніж дослівно;
- 3) встановлюючи вік третіх осіб зі слів дитини, рекомендується порівняти його з віком батьків;
- 4) діти частіше, ніж дорослі, заповнюють прогалини у пам'яті вигаданими фактами;
- 5) описуючи зовнішність людини, діти починають з експресії (виразу обличчя).

**37. Сьогодні існує чимало теорій, у яких дослідники намагаються визначити сутність політичного лідерства. Назвіть автора психопатологічної типології політичного лідерства.**

- 1) Г. Лассуелл;
- 2) Д. Рісман;
- 3) Д. Бернс;
- 4) М. Герман;
- 5) В. Гетцель.

**38. Як називається сукупність найбільш стійких, характерних для даної національної спільноти особливостей сприйняття оточуючого світу і форм реакцій на нього, яка є базовим рівнем психічного складу нації в цілому?**

- 1) національний характер;
- 2) масова свідомість;
- 3) соціально-групова психологія;
- 4) політична поведінка;
- 5) масові настрої.

**39. Стан алкогольного сп'яніння є характерним супутнім чинником для:**

- 1) квартирного крадіжника;
- 2) шахрая;
- 3) хулігана;
- 4) кишенькового злодія;
- 5) хабарника.

**40. Найбільш суттєвою психолого-юридичною ознакою групи як суб'єкта злочину є:**

- 1) кількісний склад;
- 2) тривалість існування групи;
- 3) згуртованість членів групи;
- 4) мета створення та функціонування групи;
- 5) функціонально-рольова структура групи.

**41. Як між собою пов'язані відчуття та сприймання?**

- 1) їх анатомо-фізіологічним механізмом є діяльність аналізатора;
- 2) сприймання складається з окремих відчуттів;
- 3) це окремі психічні процеси;
- 4) виділення з образу сприймання окремих відчуттів завжди потребує інтелектуальних зусиль;
- 5) сприйняття формується на основі відчуття шляхом удосконалення психологічних механізмів відображення.

**42. Яка характеристика образу сприймання є фундаментом для розвитку на його основі процесів опосередкованого пізнання: уявлення, уваги, мислення?**

- 1) модальність;
- 2) просторова локалізація;
- 3) константність;
- 4) узагальненість;
- 5) структурність.

**43. У чому полягає зв'язок мислення та мовлення?**

- 1) без мовлення немає власне людського понятійного мислення;
- 2) власне людське мислення не обов'язково спирається на мовлення;
- 3) мова і мислення тотожні;
- 4) мовлення та мислення тотожні;
- 5) розвиток мови спонукає розвиток мислення.

**44. Що таке внутрішнє мовлення?**

- 1) процес передачі своїх думок іншим;
- 2) самостійний і самобутній вид мовлення, який розвивається від зовнішнього мовлення;
- 3) власний монолог;
- 4) діалог особи із внутрішнім "Я";
- 5) відозміна зовнішнього мовного процесу, що характеризується певною загальмованістю ефективної його сторони і є знаряддям формування думки, формою її внутрішньої роботи.

**45. Розвиток уяви може відбуватись:**

- 1) як природний поступальний процес набуття індивідом системи новоутворень відповідно до вікового етапу розвитку;
- 2) як цілеспрямований соціальний вплив в межах кожного з типів провідної діяльності;
- 3) як саморозвиток;
- 4) як вплив системи випадкових комплексів обставин, умов, неочікуваних артефактів;
- 5) як незалежний від людини і обставин процес розгортання індивідуально-неповторних ознак її евристично-перетворювальної діяльності.

**46. Уява (як психічний процес) по відношенню до творчості (як особливого типу синтетичної діяльності людини у світі) є:**

- 1) її умовою;
- 2) її початковим етапом;
- 3) елементарною складовою складно організованого цілого;
- 4) необхідним елементом системи;
- 5) явищем іншого рівня, проте однієї природи, що відносить їх до класу психічних явищ, які об'єднані передусім реалізацією одного типу функцій психічного.

**47. Яка з ознак характеризує вольове зусилля?**

- 1) незадоволення;
- 2) задоволення;
- 3) напруга;
- 4) неусвідомленість;
- 5) раптовість.

**48. Кому належить теза: "Воля виникає тоді, коли спонукання до заданої дії є недостатнім"?**

- 1) Є. Ільїн;
- 2) С. Рубінштейн;
- 3) В. Іванников;
- 4) Д. Узнадзе;
- 5) В. Селиванов.

**49. Особистість за Е. Еріксоном, визначається:**

- 1) сплавом яскравих рис;
- 2) самість;
- 3) організмичним почуттям;
- 4) результатом кризи ідентичності;
- 5) характерним поведінковим паттерном.

**50. У якій з зарубіжних концепцій ХХ століття людина постулюється як складна енергетична система, що розвивається згідно з вектором дії сили, долаючи внутрішні напруження?**

- 1) У. Джеймс;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Адлер;
- 4) Е. Фромм;
- 5) К. Левін.

**51. Хто визнавав ідею переселення душ?**

- 1) Протагор;
- 2) Платон;
- 3) Аристотель.

**52. Принцип індивідуальності як принцип побудови психологічних теорій і створення самостійних напрямків у науці характерний для:**

- 1) ХХ сторіччя;
- 2) XV-XVI сторіч;
- 3) кожної історичної епохи.

**53. Дослідження, що проводиться з метою спростування існуючої теорії, моделі, гіпотези, закону тощо чи для перевірки того, яка з двох альтернативних гіпотез точніше прогнозує реальність, відноситься до:**

- 1) пошукового;
- 2) критичного;
- 3) уточнюючого;
- 4) відтворюючого;
- 5) прикладного.

**54. Визначте, яка типова помилка при спостереженні наявна в даній ситуації: “Узагальнене враження спостерігача призводить до грубого сприймання поведінки, ігноруванню тонких відмінностей”:**

- 1) ефект поблажливості;
- 2) помилка кореляції;
- 3) помилка контрасту;
- 4) гало-ефект;
- 5) помилка першого враження.

**55. До змістовних характеристик індивідуальності як системи відноситься:**

- 1) когнітивний стиль;
- 2) сила нервової системи;
- 3) самооцінка;
- 4) конституція тіла;
- 5) психодинаміка.



**56. Існує два підходи до визначення психологічних явищ. Один з них – номотетичний – орієнтований на з'ясування загальних закономірностей психічної діяльності. Другий – ідіографічний – передбачає вивчення конкретної людини. Поняття “номотетичний” та “ідіографічний” ввів у психологію вчений, прізвище якого:**

- 1) В. Штерн;
- 2) К. Гуревич;
- 3) Р. Гарднер;
- 4) Дж. Гілфорд;
- 5) А. Анастасі.

**57. Ідею «бунтівного отроцтва» у психологію ввів:**

- 1) С. Холл;
- 2) П. Блонський;
- 3) З. Фрейд;
- 4) А. Фрейд;
- 5) Ж. Піаже.

**58. Двома провідними підходами до пояснення феномену старіння є:**

- 1) теорії генетично запрограмованого старіння та теорії зношування організму;
- 2) гормональні теорії та теорія вільних радикалів;
- 3) стохастична теорія та теорія гомеостазису;
- 4) антиоксидантна теорія та теорія вільних радикалів;
- 5) теорія генетично запрограмованого старіння та енергетична теорія.

**59. Виконання індивідом в групі, суспільстві певних функцій – це:**

- 1) соціальний статус;
- 2) соціальний контроль;
- 3) соціальна установка;
- 4) соціальна роль;
- 5) соціальна орієнтація.

**60. Притаманний певному колективу психологічний настрій, який чинить значний вплив на взаємостосунки людей, їх ставлення до праці та соціального середовища, – це:**

- 1) соціальна психологічна діагностика;
- 2) соціально-психологічне зараження;
- 3) соціально-психологічний тренінг;
- 4) соціально-психологічний клімат;
- 5) соціально-психологічне супроводження.

**ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ  
КЛЮЧІ ВІДПОВІДЕЙ  
НА ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ  
Спеціальність: 053 Психологія**

| Варіант А |         | Варіант Б |         | Варіант В |         |
|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| 1. 4      | 31. 3   | 1. 2      | 31. 1   | 1. 3      | 31. 1   |
| 2. 3      | 32. 2   | 2. 4      | 32. всі | 2. 1      | 32. 1   |
| 3. 2      | 33. 2   | 3. 3      | 33. 2   | 3. 3      | 33. 3   |
| 4. 2      | 34. 1   | 4. 1      | 34. 1   | 4. 4      | 34. 2   |
| 5. всі    | 35. 2   | 5. 2      | 35. 1   | 5. всі    | 35. 4   |
| 6. всі    | 36. 3   | 6. 1      | 36. 4   | 6. 4      | 36. 5   |
| 7. 2      | 37. 4   | 7. 1      | 37. 1   | 7. 2      | 37. 1   |
| 8. 2      | 38. 4   | 8. 3      | 38. 1   | 8. 3      | 38. 1   |
| 9. 4      | 39. 3   | 9. 4      | 39. 3   | 9. 3      | 39. 3   |
| 10. 4     | 40. 2   | 10. 3     | 40. 4   | 10. 4     | 40. 4   |
| 11. 1,3   | 41. 3   | 11. 2     | 41. 1   | 11. всі   | 41. 5   |
| 12. 2     | 42. 4   | 12. 1     | 42. 4   | 12. 1     | 42. 4   |
| 13. 2     | 43. 3   | 13. 4     | 43. 3   | 13. 3     | 43. 1   |
| 14. 4     | 44. 2   | 14. 1     | 44. 2   | 14. 4     | 44. 2   |
| 15. 3     | 45. всі | 15. 2     | 45. 3   | 15. 1     | 45. всі |
| 16. 5     | 46. всі | 16. 3     | 46. 1   | 16. 2     | 46. всі |
| 17. 1     | 47. 1   | 17. 3     | 47. 2   | 17. 1     | 47. 3   |
| 18. 1     | 48. 1   | 18. 5     | 48. 3   | 18. 1     | 48. 3   |
| 19. 3     | 49. 3   | 19. 4     | 49. 4   | 19. 1     | 49. 4   |
| 20. 2     | 50. 5   | 20. 2     | 50. 1   | 20. 1     | 50. 5   |
| 21. 5     | 51. 2   | 21. 5     | 51. 2   | 21. 1     | 51. 2   |
| 22. 3     | 52. 1   | 22. 2     | 52. 1   | 22. 3     | 52. 2   |
| 23. 1     | 53. 3   | 23. 2     | 53. 3   | 23. 5     | 53. 2   |
| 24. 3     | 54. 4   | 24. 3     | 54. 2   | 24. 4     | 54. 4   |
| 25. 3     | 55. 3   | 25. всі   | 55. 2   | 25. 2     | 55. 3   |
| 26. 2     | 56. 3   | 26. всі   | 56. 3   | 26. 1     | 56. 1   |
| 27. 4     | 57. 1   | 27. 2     | 57. 3   | 27. 2     | 57. 1   |
| 28. 1     | 58. 1   | 28. 1     | 58. 2   | 28. 2     | 58. 1   |
| 29. 2     | 59. 3   | 29. 1     | 59. 5   | 29. 2     | 59. 4   |
| 30. 3     | 60. 5   | 30. 5     | 60. 1   | 30. 3     | 60. 4   |

**ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ**  
**до фахового вступного випробування для абітурієнтів,**  
**що вступають на спеціальність 053 Психологія**  
**за ступенем вищої освіти магістр**

1. Альтернативні підходи до розв'язання конфліктів: теорія і практика застосування / Укладачі: Н. Гайдук, І. Сенюта, О. Бік, Х. Герешко. Львів: ПАІС, 2007. 206 с.
2. Баклицький І. О. Психологія праці. Підручник. 2-ге вид. перероб., доповн. К.: Знання, 2008. 655 с.
3. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М.: "Когито-Центр", 2000. 350 с.
4. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2006.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 2002. 528 с.
6. Варій М.Й. Загальна психологія: Підручник. 2-ге вид. К.: Центр учбової літератури. 2011. 968 с.
7. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: Логические схемы. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 256 с.
8. Зелінська Т.М., Воронова С.В., Хурчак А.Е. Практикум із загальної психології: Навч. посіб. 2-ге вид. К.: Каравела, 2012. 184 с.
9. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Основи психології: схеми, опорні конспекти, методичні матеріали. К.: Здоров'я, 2004. 306 с.
10. Копець Л.В. Психологія особистості: Навч. посібник. К.: Вид-чий дім Києво-Могилянська академія, 2010. 460 с.
11. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навчальний посібник. К.: Професіонал, 2007. 416 с.
12. Миллер С. Психология развития: методы исследования. СПб.: Питер, 2002. 464 с.
13. Морозов О.М. Психологія особистості: оперативна аудіовізуальна діагностика: Навч. посібник. К.: Вид-во Паливода А.В., 2010. 328 с.
16. Пальм Г А. Загальна психологія: Навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2009. 256 с.
17. Пашукова Т.І., Допіра А.Т., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології. 2-е вид. К.: Т-во Знання, КОО, 2011. 203 с.
18. Психология развития. Словарь / Под ред. А. Л. Венгера. *Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.* Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровського. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
19. Собчик Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. СПб. Речь, 2003. 219 с.
20. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
21. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. СПб.: Питер, 2003. 608 с.
22. Яньшин П. В. Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн с элементами клинической беседы. *Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности.* СПб.: Речь, 2007. С. 29–54.
23. Яхин К. К., Менделевич Д. М. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний. *Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие.* Ред. В. Д. Менделевич. М.: МЕДпресс, 2005. С. 544–552.

**Інформаційні ресурси**

- 1) <http://www.psy.msu.ru>;
- 2) <http://psylib.kiev.ua/>;
- 3) [www.psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru);
- 4) [www.openweb.ru](http://www.openweb.ru);
- 5) [www.myword.ru](http://www.myword.ru).