

**Пропозиції щодо удосконалення ОНП «Професійна освіта»
для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (2023-2024 рр.)**

ОП	Пропозиції	Рішення
Професійна освіта	Заячковський В.М., к.пед.н., доцент, директор Могилів-Подільського монтажно-економічного фахового коледжу. З метою розширення співпраці з закладами-партнерами, зокрема, закладами фахової передвищої освіти пропоную для валідності педагогічного експерименту залучати у фокус групи студентів коледжів, що дасть змогу здобути реальні результати експерименту, визначити проблеми, над якими необхідно працювати викладачам коледжів для поліпшення якості професійної підготовки.	Враховано (протокол №8 від 24.03.2023)
Професійна освіта	Кузьмич О.А., к.пед.н., доцент кафедри психології та педагогіки Науково-педагогічні працівники ЗВО не лише передають знання, а й є носіями академічної культури та професійних цінностей, зрештою публічними людьми, тому їх імідж, культура мовлення, комунікативна поведінка безпосередньо впливають на формування довіри та авторитету серед здобувачів освіти, забезпечують ефективність педагогічної взаємодії та створення позитивного іміджу університету. Тим більше у сучасних реаліях під час проведення онлайнзанять значення професійного іміджу та мовленнєвої компетентності викладача суттєво зростає. Вважаю за необхідне внести зміни в силабус освітньої компоненти «Педагогічна майстерність викладача» і доповнити другий змістовий модуль «Педагогічна майстерність викладача ЗВО» темою «Імідж і мовлення викладача»	Враховано (протокол №7 від 22.02.2024)
Професійна освіта	Владислав Марійко, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: У процесі вивчення начальних дисциплін пропоную звернути увагу на створення іміджу викладача ЗВО.	
Професійна освіта	Регейло І.Ю., д.пед.н., професор кафедри психології та педагогіки. Сучасна наукова діяльність вимагає не лише вміння працювати з інформаційними ресурсами, базами даних і нормативно-правовими джерелами, але й здатності опрацьовувати отримані результати, тим більше, що наукові дослідження в галузі педагогіки базуються на аналізі емпіричних даних, що потребує використання методів математичної статистики. Відтак, пропоную до освітньої компоненти «Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень», змістовий модуль II	Враховано (протокол №8 від 21.03.2024)

	«Інформаційне забезпечення наукових досліджень» доповнити питанням про умови застосування методів математичної статистики у науковому дослідженні.	
Професійна освіта	Ольга Бричок , здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: Вважаю, що для вдосконалення ОНП доктора філософії необхідно збільшити обсяг інформації про застосування у науковому дослідженні методів математичної статистики	
Професійна освіта	Ткаченко О.В. к.ю.н., доцент теорії права, міжнародного та приватного права. З метою ефективного дослідження осередків наукової інформації компаративістичного спрямування, аналізу діяльності товариств порівняльної педагогіки і сучасної компаративістичної наукової періодики, пропоную внести до ОК «Компаративістика у сфері освіти», змістовий модуль 2 «Система освіти провідних країн світу» тему «Науково-дослідна інфраструктура порівняльних досліджень у галузі професійної освіти». Включення зазначеної теми дасть змогу розширити дослідницькі вміння здобувачів і забезпечити системність їх підготовки у сфері порівняльної педагогіки	Враховано (протокол №8 від 21.03.2024)