

Затверджено
наказом президента КиМУ №063
від 01 травня 2026 року

**ПРОГРАМА
ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ НА НАВЧАННЯ
НА ОСВІТНЬО-НАУКОВУ ПРОГРАМУ
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
ЗА ТРЕТІМ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИМ)
РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою додаткового вступного іспиту зі спеціальності є систематизація теоретичних та прикладних знань здобувачів, які не мають відповідної педагогічної освіти, але обрали спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, щодо розуміння сутності розвитку педагогічної науки та педагогічної практики, стану їх готовності до дослідницької діяльності в галузі педагогіки.

Структура

Додатковий вступний іспит зі спеціальності охоплює основні поняття та зміст дисциплін «Педагогіка», «Моделювання освітнього середовища закладу освіти», «Партнерство в науковій та освітній діяльності».

Складається із 60 тестових питань, які стосуються понять і категорій, практичного застосування педагогічних знань, умінь і навичок професійного спрямування здобувачів.

Упродовж академічної години здобувач повинен обрати правильну відповіді на тестові завдання. Максимальна кількість балів за тестові завдання – 100.

Загальні вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів:

- високий рівень засвоєння програмного матеріалу
- необхідний загальнокультурний рівень
- ґрунтовне знання основних психолого-дидактичних основ процесу навчання
- знання основних засад системи освіти України
- знання основних понятійних категорій окремих галузей педагогічної науки та практики
- навички роботи з інформацією із засобів масової інформації.

Спеціальні вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів:

знати:

- загальні основи педагогіки як науки: предмет, об'єкт, мета, завдання, методологія, сутність і характеристика освітнього процесу
- характеристика дидактичних основ процесу навчання у закладах освіти, технічні засоби навчання
- питання організації позааудиторної роботи студентів/слухачів
- нормативно-правові основи діяльності викладача, сутність і значення педагогічної культури, основи наукової організації праці
- педагогічні основи організації самостійної роботи студента як необхідної умови інтеграції з європейським освітнім простором
- етапи історичного становлення і розвитку педагогіки в Україні

вміти:

- визначати і обґрунтовувати конкретні завдання освітньо-виховного впливу на особистість у закладах освіти
- знати і вміти застосовувати форми і методи організації освітнього процесу, педагогічного діагностування та педагогічного проектування
- визначати напрями освіти і формування з урахуванням вікового, індивідуального підходу, будувати освітній процес на основі глибокого і системного вивчення учнів/студентів, їх інтересів, запитів
- формувати і розвивати педагогічно доцільні суб'єкт-суб'єктні морально-естетичні виховні стосунки «учитель-учень» на рівні співпраці та співтворчості
- використовувати у освітньому процесі здобутки української педагогіки та педагогічну інноватику
- реалізовувати принцип єдності освітньої, виховної і наукової діяльності
- аналізувати, узагальнювати та застосовувати освітню інноватику, прогресивний педагогічний досвід
- розробляти і вести методичну документацію.

ЗМІСТ ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Тема 1. Основи педагогіки як людинознавчої науки

Історія розвитку педагогіки. Зміст поняття «наукове дослідження». Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Головні критерії ефективності науково-педагогічного дослідження, вимоги до його результатів. Методологія науки як вчення про принципи, форми і методи наукового пізнання. Компоненти методологічних рівнів.

Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень

Методи та форми спостереження. Метод педагогічного експерименту. Природний і лабораторний експеримент, етапи його проведення. Характеристика методу запитань. Сутність методів бесіди, інтерв'ювання, анкетування, тестування.

Тема 3. Процес навчання. Методи, прийоми і засоби навчання

Сутність поняття «дидактика». Я.А. Коменський як засновник дидактики «Велика дидактика». Процес навчання. Характеристика функцій та законів освітнього процесу. Дидактичні принципи навчання та їх класифікація. Характеристика понять «метод навчання» і «прийом навчання». Класифікація методів навчання. Функції і засоби навчання. Характеристика основних форм організації навчання. Контроль і оцінка знань. Види контролю. Вимоги до контролю.

Тема 4. Методи та принципи виховання

Поняття методу виховання. Класифікація методів виховання. Складові виховного процесу. Характеристика моделей систем виховання. Вихованість як комплекс якостей особистості. Критерії та рівні вихованості. Характеристика основних принципів виховання. Сутність національних принципів виховання. Форми організації виховного процесу, їх класифікація. Взаємозумовленість і взаємозв'язок різних методів і форм виховання.

«МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Тема 1. Структура освітньої діяльності викладача закладу вищої освіти

Основа моделювання освітнього середовища – викладач. Види діяльності: навчальна, науково-методична, науково-дослідна, позааудиторна, дорадча. Основні функції роботи викладача.

Психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи. Педагогічна культура. Комунікативна культура. Лекторська майстерність.

Перспективні лінії реалізації викладацької діяльності в сучасних умовах.

Тема 2. Педагогічне моделювання та проектування як сучасна освітня технологія

Розроблення та використання нових наукових моделей в освітньому середовищі. Основні способи та етапи моделювання. Вимоги до моделювання та проектування в освітньому середовищі.

Педагогічне проектування як сучасна освітня технологія. Методологія моніторингу освітніх проєктів. Методологія оцінювання освітніх проєктів.

Тема 3. Методи та стилі управління в закладі освіти

Функції управління у структурних підрозділах. Зміст, структура і психологічні компоненти управління освітніми організаціями. Управління людськими ресурсами освітнього проєкту. Управління фінансами, термінами і якістю освітнього проєкту.

Принципи і функції освітнього менеджменту. Механізм реалізації педагогічного менеджменту в закладі вищої освіти. Особистісний компонент психологічної готовності керівників навчальних закладів до управління

Стиль управління керівників освітніх закладів та інституцій. Психологічні особливості управління закладами вищої освіти.

Зміст і основні види конфліктів у закладах вищої освіти.

«ПАРТНЕРСТВО В НАУКОВІЙ ТА ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»

Тема 1. Партнерство в науковій та освітній діяльності: можливості та переваги

Розвиток соціального партнерства у сучасній освіті. Об'єднання ресурсного потенціалу всіх зацікавлених партнерів у науковій та освітній діяльності.

Різномасштабна проблематика соціального партнерства. Взаємодія на партнерських засадах з державними органами і установами. Вміння співпрацювати та кооперувати свої дії з іншими.

Тема 2. Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства

Форми взаємодії членів освітнього процесу. Основні принципи співробітництва та кооперації на засадах педагогіки партнерства.

Вирішення проблемних ситуацій. Консультації для учасників взаємодії.

Педагогічний супровід навчальної діяльності.

Тема 3. Особливості організації освітнього процесу засобами педагогіки партнерства

Партнерська взаємодія науковців, освітян, стейкхолдерів. Особистісно-професійний розвиток педагогів.

Міжпредметна інтеграція в умовах співпраці. Технології підготовки фахівців: гостьові та презентаційні лекції, вебінари, практикуми.

Академічна доброчесність, її принципи та правила.

Тема 4. Партнерство як пріоритет сучасної педагогічної освіти

Особливості здійснення професійної комунікації науковців і педагогів. Специфіка партнерської взаємодії у межах реалізації освітніх проектів.

Професійний розвиток педагогів. Формування і розвиток ключових компетентностей для конструктивної взаємодії у науковій та освітній діяльності.

Закордонний досвід педагогічного партнерства. Тренінгові технології навчання дорослих. Андрагогічний підхід у навчанні дорослих

Аспекти культури роботи з науковим текстом.

ДО УВАГИ ВСТУПНИКІВ!

Протягом однієї годин Ви повинні ознайомитися та виконати тест.

Усі відповіді мають заноситися тільки до аркуша відповідей. Жодні виправлення в аркушах відповідей не допускаються. Нечітке написання відповіді вважається за помилку.

Ви можете користуватися чернетками. На самих тестах та в аркушах відповідей не можна ставити зайвих позначок.

Критерії оцінювання знань абітурієнтів

При оцінюванні тестових завдань враховується кількість правильних відповідей, які конвертуються в бали за шкалою 100-200.

Оцінка в балах виставляється так:

- високий рівень (200 балів – повністю виконане завдання (без фактичних, граматичних);
- середній рівень (150 балів – в основному завдання виконано правильно, не більше дванадцяти помилок (у тому числі фактичні, граматичні);
- достатній рівень (135 балів – завдання виконано в основному правильно, допущено не більше двадцяти помилок (у тому числі фактичних, граматичних).

Загальні критерії оцінювання знань абітурієнтів

173–200 балів– заслуговує абітурієнт, який дав правильні відповіді на 48-60 тестових завдань.

136–170 балів – заслуговує абітурієнт, який дав правильні відповіді на 28-47 тестових завдань.

100–135 балів – заслуговує абітурієнт, який дав правильні відповіді на 8-27 тестових завдань.

Менше 100 балів – заслуговує абітурієнт, який дав правильні відповіді менш, ніж на 20 тестових завдань

За результатами іспиту зараховуються абітурієнти, які отримали від **100-200 балів**. Ті, хто отримав **99 балів** і нижче, не допускаються до конкурсного відбору.

Кількість правильних відповідей	Бал за шкалою 100-200
60	200
59	198
58	196
57	194
56	192
55	190
54	188
53	185
52	182
51	180
50	179
49	176
48	173
47	170
46	168
45	166
44	164
43	162
42	160
41	159
40	157
39	155
38	154
37	152
36	150
35	149
34	147
33	145
32	143
31	141
30	140
29	138
28	136
27	135
26	134
25	132
24	130
23	129
22	127
21	125
20	124
19	122
18	120
17	118
16	116
15	114
14	112
13	110
12	109
11	107
10	105
9	103
8	100

ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

**ЛИСТОК ВІДПОВІДІ
ВСТУПНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
для третього (освітньо-науково) рівня вищої освіти**

Прізвище, ім'я, по батькові вступника _____

Спеціальність _____
(шифр та назва)

ДО УВАГИ ВСТУПНИКІВ!

Протягом однієї годин Ви повинні ознайомитися та виконати тест. Усі відповіді мають заноситися тільки до аркуша відповідей. Жодні виправлення в аркушах відповідей не допускаються. Нечітке написання відповіді вважаються за помилку.

Ви можете користуватися чернетками. На самих тестах та в аркушах відповідей не можна ставити зайвих позначок.

№ завдання	Відповідь	№ завдання	Відповідь	№ завдання	Відповідь
1		21		41	
2		22		42	
3		23		43	
4		24		44	
5		25		45	
6		26		46	
7		27		47	
8		28		48	
9		29		49	
10		30		50	
11		31		51	
12		32		52	
13		33		53	
14		34		54	
15		35		55	
16		36		56	
17		37		57	
18		38		58	
19		39		59	
20		40		60	

Підпис вступника _____

Результати:

Кількість набраних балів	Оцінка 100-200	Підпис екзаменаторів	
		_____ (підпис)	_____ (Власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)
		_____ (підпис)	_____ (Власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)
		_____ (підпис)	_____ (Власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Аймедов К.В., Бабієнко В.В., Бабієнко В.А., Сторож В.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник. К.: Видавничий Дім "Слово", 2014. 352 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: підруч. Київ : Либідь, 2008. 689 с.
3. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів: Норма, 2005. 344с.
4. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посіб. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с
5. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 3-тє. Київ : Академвидав, 2009.
6. Впроваджуємо інклюзію в закладі освіти / Державна служба якості освіти - 2023. - 86 с.
7. Зайченко І. В. Педагогіка : підруч. Вид. 3-є, переробл. та доповн. Київ : Вид. Ліра, 2016. 455 с.
8. Застосування професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: звіт за результатами дослідження / [Софій Н., Новик І., Стягунова О., Венгловська О., Борисенко Ю., Порфірян І.]; за заг.ред. Н.Софій. УІРО. 2024. - 54 с.
9. Кейс для педагога-наставника / Новик І., Венгловська О. — Київ. УІРО 2023, 30 с.
10. Ковальчук І. В. Педагогіка: посібник/ І. В. Ковальчук. - Чернівці : Рута, 2018.367с.
11. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка. Підручник/ А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. - К. : Знання, 2003. — 438с.
12. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник / О.Г. Кучерявий. -К. : Видавничий Дім "Слово", 2014. 440
13. Майстерність учителя / За книгами Д.Лємова «Майстерність учителя», А.Гіна «Прийоми педагогічної техніки», А.Кроуфорда «Технології розвитку критичного мислення учнів» зно.ua, 2017. 68 с.
14. Максименко В.П. Дидактика: курс лекцій. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. — 223 с.
15. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ І. В. Малафіїк. Київ : Слово, 2015. — 630с.
16. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. (2002) Загальна педагогіка: Навч. Посіб. — К.: МАУП, 2002. С. 171 – 172 с
17. Мартиненко С.М. Особливості педагогічної взаємодії суб'єктів освітньо–комунікаційного процесу в умовах реформування системи вищої освіти / С.М.Мартиненко // Проблеми соціокультурного розвитку й художнього дискурсу в аспекті комунікаційних процесів і зв'язків (література, журналістика, кінематограф, театр): колективна монографія. Київ: КиМУ, 2018. С. 215–230.
18. Мартиненко С.М. Вплив цифровізації на моделювання освітнього простору закладу вищої освіти // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Випуск № 4(77), 2023. e-ISSN 2412-0774 С. 88 – 96.
19. Наставництво: професійна підтримка та розвиток педагогів. Навчально-методичний посібник / Новик І., Венгловська О. Київ. УІРО. 2023, 111 с.
20. Нова українська школа : poradnik dla vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н.М. Київ : ТОВ «Вид-во дім «Плеяди», 2017. 206 с URL : <http://nus.org.ua/np-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
21. Освіта в умовах воєнного стану: виклики, розвиток, повоєнні перспективи. Інформаційно-аналітичний збірник / Київ: МОН, 2023. 64 с.
22. Пашенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. — К. : Центр навчальної літератури, 2018. - 228с.
23. Педагог у викликах воєнного часу. Збірник статей / Уклад. Л. П. Ходанич. — Ужгород: ЗППЮ, 2022. — 131 с.
23. Педагогіка : баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III – IV рівнів акредитації / Кол. авторів ; за ред. І. Ф. Прокопенка. Харків : Фоліо, 2015.

24. Педагогіка: базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів: навчальний посібник. – К. :Фоліо, 2015. - 576 с.
25. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Х. Яворської. - Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2014. 169 с.
26. Педагогічна інтернатура: разом до професійного зростання : методичний посібник / за ред. А. Черній ; відпов. за вип. : О. Лютко, М. Люшин. Рівне : РОППО, 2023. 105 с.
27. Педагогічна майстерність : Хрестоматія : Навч. посіб. / Упоряд. І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища шк., 2006. – 606 с. : іл. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/147648/>
28. Педагогічна майстерність : Підручник/[І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.]; За ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К. : Вища шк., 2004. – 422 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ex.ua/5074950>
29. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки: навчальний посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 316 с. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://culonline.com.ua/Books/osn_ped_tehn_Pihtina.pdf.
30. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання : теорія, практика, досвід.- К.: АПН, 2002.135 с.