

**Перелік орієнтовних питань
до Атестаційного екзамену
для студентів спеціальності 053 Психологія
(ступінь вищої освіти *бакалавр*)**

Історія психології

1. Історія психології, її предмет і завдання.
2. Періодизація історії психологічних знань
3. Методи і джерела історії психології
4. Місце і значення історії психології в системі сучасної психології
5. Природно-наукові уявлення про організм, його функції в медицині Стародавнього Сходу і їх значення для розуміння психіки.
6. Психологічні вчення основних шкіл Стародавньої Індії і Китаю
7. Загальна характеристика психологічних знань в античності.
8. Вчення про душу в працях Демокріта, Епікура, Лукреція
9. Вчення про пізнання, почуття і афекти в античності
10. Подання про характер і темперамент в античній психології
11. Проблема співвідношення душі і тіла в античній психології.
12. Вчення Платона про душу
13. Сократична бесіда, її особливості і правила проведення
14. Вчення Аристотеля про душу і її функції
15. Основні досягнення античних медиків в дослідженні мозку і органів чуття
16. Характеристика процесів пізнання, почуттів, волі в навчанні Аристотеля
17. Підсумки розвитку і значення античної психологічної думки
18. Загальна характеристика психологічних поглядів в середні століття
19. Психологія в рамках схоластичної філософії
20. Психологія Фоми Аквінського
21. Розуміння особистості і шляхів її розвитку в епоху середньовіччя
22. Проблема предмета і методу психології в описовій психології В. Дільтея, Е. Шпрангера.
23. Неофрейдизм і його варіанти.
24. Концепція типів мислення Л. Леві-Брюля.
25. Проблема людської психіки в роботах французької соціологічної школи.
26. Соціальна обумовленість психіки в роботах П. Жане.
27. Аналітична психологія К. Юнга.
28. Робота І. М. Сеченова «Рефлекси головного мозку» і її значення для психології.
29. Вчення Т. Гоббса про свідомість ..
30. Психологічні ідеї Дж. Локка ..
31. Розвиток поняття про асоціацію в працях Дж. Берклі, Д. Юма, Д. Гартлі.
32. Вчення про свідомість в роботах Е. Кондильяка, Ж. Ламетрі, П. Кабаниса ..
33. Антропологія і психологія Г. Гегеля.
34. Розвиток асоціативної психології в роботах Дж. Мілля, Дж. Ст. Мілля, Г. Спенсер
35. Антропологія І. Канта.
36. Природничо відкриття ХІХ століття і їх значення для психології.
37. Виникнення психофізики і психометрії (Г. Фехнер, Е. Г. Вебер, Гельмгольц).
38. В. Вундт і становлення експериментальної психології.
39. І. М. Сеченов та розвиток наукової психології в Росії.
40. Структуралізм Е. Тітченер.
41. Американський функціоналізм.
42. Психологія У. Джемса.

43. Розуміння душі і її функцій в епоху Відродження.
44. Основні напрямки розвитку експериментальної психології В. Вундта.
45. Психологічні відкриття в роботах Леонардо да Вінчі.
46. Загальна характеристика періоду відкритого кризи в психології.
47. Психологічні ідеї Френсіса Бекона.
48. Необіхевіоризм і його варіанти.
49. Рене Декарт про свідомість як критерій психіки.
50. Гештальтпсихологія, основні напрямки досліджень.
51. Вчення Декарта про тіло, ідея рефлексу в поясненні поведінки.
52. Проблема несвідомого в психології.
53. Значення вчення Декарта для подальшого розвитку психології.
54. Когнітивна психологія.
55. Методологічні проблеми історико-психологічного дослідження.
56. Психологічні ідеї Ф. Бекона і завершення етапу розвитку психології в рамках вчення про душу
57. Виділення свідомості як критерій психіки.
58. Оформлення емпіричної психології свідомості.
59. Становлення асоціативної психології.
60. Становлення емпіричного напрямку у французькій психології XVIII століття.
61. Психологічна думка в Росії в XVIII столітті.
62. Психологічні ідеї в німецькій класичній філософії кінця XVIII ? першої половини XX століття.
63. Становлення німецької емпіричної психології в першій половині XIX століття.
64. Розвиток асоціативної психології в XIX столітті.
65. Розвиток психологічних знань в Росії XIX століття.
66. Розвиток і основні досягнення фізіології нервової системи та органів чуття в XIX столітті.
67. Виникнення психофізики і психометрії.
68. Розвиток еволюційних ідей в біології та їх значення для психології.
69. Перші програми психології як самостійної науки.
70. Теоретична боротьба в психології кінця XIX століття.
71. Розвиток експериментальної психології і її прикладних галузей.
72. Загальна характеристика кризи в психології початку XX століття.
73. Біхевіоризм.
74. Гештальтпсихологія.
75. Глибинна психологія.
76. Французька соціологічна школа.
77. Описова психологія.
78. Сучасний стан зарубіжної психології.
79. Розвиток вітчизняної психології в 60 - 80 роки.
80. Сучасний стан вітчизняної психології.

Математичні методи в психології

1. Предмет та завдання курсу „Математичні методи в психології”.
2. Мета математичної обробки результатів психологічного дослідження.
3. Методи збору даних.
4. Поняття про вимірювання.
5. Роль вимірювання у психології, джерела даних (самоспостереження, експертна оцінка, інструментальне вимірювання, об’єктивне тестування).
6. Вимірювання як фіксація кількості, інтенсивності та тривалості.
7. Номінативна шкала та її одиниці вимірювання.
8. Порядкова шкала та її одиниці вимірювання.
9. Інтервальна шкала та її одиниці вимірювання.
10. Шкала рівних відношень та її одиниці вимірювання.

11. Ознаки та змінні (неперервні, дискретні, категоріальні, дихотомічні).
12. Табличне та графічне подання даних психологічного дослідження.
13. Закони розподілу вибірових характеристик.
14. Способи формування вибірових сукупностей.
15. Статистична оцінка вибірових характеристик.
16. Визначення потрібної чисельності вибірки.
17. Мала вибірка. Ступінь свободи варіації.
18. Поняття про статистичні гіпотези.
19. Основна (нульова) та альтернативна (конкуруюча) гіпотези.
20. Спрямовані та неспрямовані гіпотези.
21. Помилки першого та другого порядку при відхиленні чи прийнятті нульової гіпотези.
22. Рівні статистичної значущості.
23. Параметричні та непараметричні критерії перевірки статистичних гіпотез.
24. Вісь статистичної значущості критерію.
25. Перевірка статистичних гіпотез при виявленні відмінностей (співставлення) у рівні досліджуваної ознаки: Q-критерій Розенбаума.
26. Перевірка статистичних гіпотез при виявленні відмінностей (співставлення) у рівні досліджуваної ознаки: U-критерій Манна-Уїтні.
27. Перевірка статистичних гіпотез при виявленні відмінностей (співставлення) у рівні досліджуваної ознаки: S-критерій Джонкіра.
28. Перевірка статистичних гіпотез при оцінці надійності зсуву (дослідження змін) в значеннях досліджуваної ознаки: T-критерій Вілкоксона.
29. Перевірка статистичних гіпотез при оцінці надійності зсуву (дослідження змін) в значеннях досліджуваної ознаки: χ^2_r -критерій Фрідмана.
30. Перевірка статистичних гіпотез при виявленні відмінностей в розподілі ознаки (порівнянні розподілів ознак): χ^2 -критерій Пірсона.
31. Багатофункціональний ϕ^* -критерій кутового перетворення Фішера.
32. Дослідження погоджених змін засобами кореляційного аналізу.
33. Дослідження погоджених змін для зв'язаних та незв'язаних вибірок засобами дисперсійного аналізу.
34. Особливості підготовки даних до кореляції Пірсона.
35. Особливості підготовки даних до рангової кореляції Спірмена.
36. Особливості підготовки даних до дисперсійного аналізу.
37. Особливості постановки мети експериментального дослідження.
38. Формулювання лінійної гіпотези експериментального дослідження.
39. Перевірка гіпотези експерименту методом регресійного аналізу.
40. Використання факторного аналізу для прогнозування параметрів експериментального дослідження.

Диференційна психофізіологія та психологія

1. Предмет і завдання диференціальної психології.
2. Етапи розвитку диференціальної психології.
3. Напрями сучасних диференційно-психологічних досліджень.
4. Поняття психологічної норми.
5. Системний підхід у вивченні індивідуальних особливостей людини.
6. Принцип формального підходу в диференційній психології.
7. Індивідуальні, типологічні та групові відмінності.
8. Методи диференціальної психології.
9. Поняття темпераменту. Історія вчення про темперамент.
10. Конституційна теорія темпераменту Е. Кречмера.
11. Теорія темпераменту У. Шелдона.
12. Загальна характеристика досліджень властивостей нервової системи радянською школою диференціальної психофізіології.
13. Теорія інтегральної індивідуальності (В. С. Мерліна, В. В. Білоус).

14. Структура формально-динамічних властивостей за В. М. Русаловим.
15. Регулятивна теорія темпераменту Я. Стреляу.
16. Співвідношення понять „властивості нервової системи” і „типологічних особливостей проявів властивостей нервової системи”.
17. Особистість і типи темпераментів. Властивості нервової як природна основа індивідуальних відмінностей.
18. Дослідження індивідуальних відмінностей за типологією К Юнга.
19. Мотиваційні регулятори життєвого шляху людини.
20. Мотивація досягнень успіху.
21. Відмінності в самооцінці та рівні домагань.
22. Зовнішня та внутрішня мотивація.
23. Здібності в структурі індивідуальності.
24. Структура здібностей.
25. Задатки як передумови до розвитку здібностей.
26. Дослідження інтелектуальних здібностей.
27. Теорії інтелекту.
28. Джерела варіативності інтелекту.
29. Обдарованість та геніальність.
30. Стать у структурі індивідуальності.
31. Статеві відмінності у пізнавальних функціях та здібностях.
32. Статеві відмінності в емоційно-вольовій та особистісній сферах.
33. Статева та статево-рольова ідентичність, її розвиток. Етологія статі.
34. Симптомокомплекс рис маскулінності та фемінінності.
35. Психологічні особливості чоловічої та жіночої сексуальності.
36. Індивідуальний стиль особистості. Стиль життя.
37. Інформаційні стилі та типи особистості.
38. Когнітивні стилі.
39. Стилi керівництва та спілкування.
40. Загальні уявлення про стилі діяльності. Види та структура діяльності.
41. Стилi діяльності (виробничої, художньої, педагогічної, учбової, спортивної).
42. Ефективність виконання різних видів діяльності і типологічні особливості.
43. Диференційований підхід як засіб індивідуалізації навчання та виховання.
44. Особливості нервової системи та характерні ознаки учбової діяльності.
45. Відмінності в мотивації учбової діяльності, тренінги мотивації учбової діяльності.
46. Конвергентний та дивергентний підходи у кроскультурних дослідженнях.
47. Кроскультурні дослідження фізичного розвитку та психічних процесів особистості.
48. Виховання у контексті культури. Вплив сімейного фактора на індивідуальні відмінності.
49. Етнічна самосвідомість та її диференційні особливості

Загальна психологія

1. Психологія як наука: предмет, загальні завдання та її місце в системі наук.
2. Галузі психологічної науки.
3. Психологія в системі наук.
4. Психологія та сучасна фізіологія вищої нервової діяльності.
5. Психіка та психічна діяльність людини як предмет психологічних досліджень.
6. Теорія відображення у вивченні психіки людини.
7. Принципи психологічної науки.
8. Принцип розвитку в сучасних дослідженнях.
9. Методи психології, їх класифікація.
10. Метод спостереження: його значення, види.
11. Методи бесіди та анкетування, їх характеристика.
12. Порівняльна характеристика методу спостереження та експерименту.
13. Розвиток психіки у філогенезі (тропізми, інстинкти, научіння, інтелектуальна поведінка тварин).

14. Свідомість як продукт суспільно-історичного розвитку людства.
15. Самосвідомість особистості. Самооцінка та рівень домагань особистості. Методи вивчення самооцінки.
16. Самосвідомість та «Я-концепція» особистості.
17. Закономірності та механізми психічного розвитку людини.
18. Поняття про діяльність. Діяльність та активність людини. Єдність свідомості та діяльності.
19. Психологічна структура діяльності (О.М.Леонтьєв, С.Л.Рубінштейн, Л.С.Виготський).
20. Освоєння діяльності. Навички і вміння, їх характеристика.
21. Характеристика ігрової діяльності.
22. Характеристика навчальної діяльності.
23. Характеристика трудової діяльності.
24. Динамічний стереотип, його роль у психічній діяльності людини.
25. Звички, їх види, роль у діяльності та поведінці людини.
26. Розвиток та навчання. Зона «актуального та найближчого розвитку» за Л.С. Виготським.
27. Поняття про спілкування, його функції. Педагогічне спілкування.
28. Спілкування як розуміння людьми один одного. Психологічні механізми сприйняття людини людиною.
29. Невербальне спілкування, його характеристика.
30. Психологія мови. Види, механізми мови.
31. Спілкування як інтерактивна сторона. Соціально-психологічний клімат групи.
32. Психологічна характеристика свідомості (функції, структура).
33. Свідоме і несвідоме в психічній діяльності людини.
34. Зовнішня та внутрішня психічна діяльність. Процеси інтеріо- та екстеріоризації.
35. Види, стилі міжособистісного спілкування.
36. Класифікація малих груп.
37. Міжособистісні стосунки в групах і колективах; методи їх вивчення.
38. Механізми взаємовпливу людей (навіювання, конформність).
39. Поведінка як предмет психічних досліджень.
40. Поняття про особистість. Біологічне та соціальне у структурі особистості.
41. Порівняльна характеристика понять: індивід, суб'єкт, особистість, індивідуальність.
42. Теорії особистості сучасній психології.
43. Умови та рушійні сили розвитку особистості.
44. Психологічний «захист», його механізми та індивідуально-вікові прояви.
45. Спрямованість як основний стержень особистості (мотиви, інтереси, переконання, ідеали).
46. Психологія потреб людини.
47. Мотиви особистості, їх класифікація (інтереси, переконання, установки).
48. Поняття про відчуття, види та властивості відчуттів.
49. Відчуття, їх закономірності.
50. Поняття про сприйняття. Класифікація, види сприйняття.
51. Поняття про пам'ять. Теорія пам'яті, види пам'яті.
52. Процеси пам'яті.
53. Механізми запам'ятовування та забування.
54. Поняття про мислення. Види мислення.
55. Операції мислення.
56. Мислення як діяльність.
57. Поняття про увагу, її види.
58. Властивості уваги, їх характеристика.
59. Форми мислення.
60. Вольовий акт та його структура.
61. Вольові якості та їх формування.
62. Поняття про уяву, види і прийоми уяви.

63. Уява і фантазія. Розвиток уяви.
64. Почуття та особистість. Зміст вищих почуттів.
65. Емоції. Види емоцій.
66. Форми прояву емоційних переживань.
67. Загальні властивості емоцій та почуттів.
68. Поняття про характер. Структура рис характеру.
69. Акцентуації характеру, їх типи.
70. Фізіологічні основи темпераменту.
71. Типи темпераменту та їх психологічна характеристика.
72. Поняття про здібності. Види та рівні здібностей.
73. Педагогічні здібності.
74. Структура особистості. Індивідуальність та її особливості.
75. Задатки та здібності. Формування здібностей.

Психологія особистості

1. Психологія як наука, її завдання на сучасному етапі розвитку освіти.
2. Загальне поняття про психіку, Класифікація психічних явищ.
3. Характеристика головних методів психології.
4. Характеристика додаткових методів психології.
5. Загальні відомості про будову нервової системи людини. Головний мозок як орган психіки людини. Системність у роботі мозку.
6. Кора великих півкуль головного мозку, її будова і функції. Динаміка нервових процесів у корі великих півкуль. I і II сигнальні системи.
7. Виникнення психіки на окремому етапі розвитку матерії. Розвиток психіки у світі тварин.
8. Відмінність психіки людини і тварини.
9. Поняття про свідомість. Структура свідомості. Роль праці та мови у процесі виникнення і розвитку свідомості.
10. Поняття про особистість. Формування особистості. Конституція України про розвиток особистості.
11. Структура особистості за С.Л. Рубінштейном.
12. Спрямованість особистості.
13. Самосвідомість та «Я-концепція» особистості.
14. Поняття про діяльність. Відмінність діяльності людини від поведінки тварин.
15. Структурні компоненти та етапи діяльності.
16. Характеристика основних видів діяльності.
17. Уміння, навички та звички людини як результат діяльності, процес їх формування.
18. Поняття про увагу та її фізіологічні основи. Види уваги.
19. Властивості уваги.
20. Поняття про відчуття. Аналізатори як органи відчуттів. Властивості відчуттів.
21. Класифікація відчуттів.
22. Загальні закономірності відчуттів.
23. Поняття про сприймання, його фізіологічні основи. Види сприймання.
24. Властивості сприймання.
25. Поняття про пам'ять. Види пам'яті.
26. Процеси пам'яті. Їх характеристика.
27. Характеристика процесу відтворення. Види відтворення.
28. Індивідуальні відмінності пам'яті та умови ефективного запам'ятовування.
29. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності людини. Фізіологічні основи мислення.
30. Характеристика операцій мислення.
31. Характеристика форм мислення.
32. Класифікація мислення. Характеристика видів мислення.
33. Характеристика мислительної діяльності. Якості розуму.
34. Поняття про мову та її функції.
35. Види мовлення.

- 36.Поняття про уяву, її фізіологічні основи. Види уяви. Мрія як особливий вид уяви.
- 37.Механізми уяви.
- 38.Загальне поняття про емоції та почуття, їх фізіологічні основи. Форми переживання почуттів.
- 39.Поняття про волю, її фізіологічні основи. Структура вольової дії.
- 40.Вольові якості особистості.
- 41.Поняття про темперамент, його фізіологічні основи.
- 42.Властивості темпераменту.
- 43.Типологія темпераментів.
- 44.Врахування темпераментів дітей у навчально-виховній роботі.
- 45.Поняття про характер. Природні та соціальні передумови характеру. Структура характеру.
- 46.Поняття про здібності та їх природу. Види та структура здібностей.
- 47.Загальна характеристика обдарованих дітей. Умови розвитку здібностей у дітей.
- 48.Поняття про психічний розвиток. Рушійні сили та особливості психічного розвитку.
- 49.Критерії вікової періодизації. Вікова періодизація.
- 50.Психічний розвиток дитини у період новонародженого.
- 51.Психічний розвиток дитини у період немовляти.
- 52.Психічний розвиток дитини раннього віку (соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, новоутворення, особливості психічних процесів).
- 53.Криза трьох років.
- 54.Психічний розвиток дитини дошкільного віку (соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, новоутворення).
- 55.Розумовий розвиток дитини в дошкільному віці. Досліди Ж. Піаже.
- 56.Роль продуктивних видів діяльності в психічному розвитку дошкільника.
- 57.Особливості психічного розвитку дітей шестирічного віку.
- 58.Психологічна готовність дитини до навчання в школі.
- 59.Криза семи років.
- 60.Особливості соціальної ситуації розвитку молодшого школяра.
- 61.Навчальна діяльність як провідна у молодшому шкільному віці, її характеристика.
- 62.Новоутворення молодшого шкільного віку.
- 63.Розвиток пізнавальних процесів у молодшому шкільному віці.
- 64.Формування особистості молодшого школяра.
- 65.Загальні закономірності розвитку дитини в підлітковому віці (соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, новоутворення).
- 66.Особливості пізнавальних процесів у підлітковому віці.
- 67.Формування особистості підлітка.
- 68.Психологія ранньої юності (соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, новоутворення).
- 69.Розвиток пізнавальних процесів у ранній юності.
- 70.Формування особистості старшого школяра.

Вікова психологія

- 1.Предмет та завдання вікової психології.
- 2.Міждисциплінарні зв'язки вікової психології.
- 3.Методологічні принципи вікової психології.
- 4.Загальна характеристика методів вікової психології.
- 5.Особливості методу експерименту.
- 6.Метод спостереження в віковій психології.
- 7.Метод аналізу продуктів діяльності.
- 8.Біогенетичний та соціогенетичний підходи до проблеми психічного розвитку.
- 9.Поняття віку як центральна категорія вікової психології.
10. Соціальна ситуація розвитку.
11. Об'єктивні та суб'єктивні детермінанти психічного розвитку.
12. Загальна характеристика вікових криз особистості.

13. Концепція Л.С. Виготського до періодизації психічного розвитку.
14. Періодизація психічного розвитку Е. Еріксона.
15. Періодизація психічного розвитку за З. Фрейдом.
16. Вітчизняні періодизації психічного розвитку.
17. Основні положення концепції Л.С. Виготського
18. Періодизація психічного розвитку за Д.Б. Ельконіним.
19. Загальна характеристика психічного розвитку немовляти.
20. Поняття провідної діяльності.
21. Роль гри у розумовому розвитку дитини.
22. Психологічні особливості раннього дитинства (2 – 6 років).
23. Криза трьох років.
24. Новоутворення молодшого шкільного віку.
25. Загальна характеристика розвитку пізнавальних психічних процесів молодшого школяра.
26. Проблема психологічної готовності до школи.
27. Динаміка мотивації навчальної діяльності.
28. Особливості ситуації соціального розвитку в підлітковому віці.
29. Криза підліткового віку.
30. Особливості взаємовідносин підлітка з дорослими.
31. Акцентуації особистості в підлітковому віці.
32. Проблема вибору професії в юнацькому віці.
33. Особливості спілкування в юнацькому віці.
34. Психологічні особливості зрілого віку.
35. Нормативні події зрілого віку.
36. Характерні особливості особистості в похилому віці.
37. Чинники змін у когнітивній сфері в похилому віці.
38. Типи пристосування до старості.
39. Проблема смерті та вмирання в похилому віці.
40. Поняття про продуктивність життя

Соціальна психологія

1. Соціальна психологія як наука
2. Основні методи досліджень в соціальній психології.
3. Кореляційні та експериментальні дослідження.
4. Передумови виникнення соціальної психології.
5. Перші історичні форми соціально-психологічного знання.
6. Перші соціально-психологічні теорії: психологія мас Г. Ле Бона, теорія інстинктів соціальної поведінки В. Мак Дугала.
7. Загальна характеристика експериментального періоду розвитку соціальної психології.
8. Поведінково-когнітивний напрямок соціальної психології.
9. Соціопсихоаналітичний напрямок соціальної психології.
10. Когнітивістський напрямок соціальної психології.
11. Особливості розвитку української соціальної психології.
12. Я-концепція та соціокультура. Концепція незалежного та взаємозалежного Я.
13. Дослідження самоефективності А.Бандури та Г. Маркуса.
14. Самоефективність та локус контролю (дослідження Дж.Ротера).
15. Схильність до міркувань на користь власного Я: нереалістичний оптимізм (Г.Олпорт), ефекти неістинного консен-сусу та унікальності.
16. Техніки самопрезентації (інграціяції) за Т.Джонсом. Самомоніторинг.
17. Поняття установки в соціальній психології.
18. Експериментальне дослідження установок. Вплив неправдивого джерела інформації (Е.Джоунз та Г.Сігал) на установки.

19. Вплив зміни рольової поведінки на установки (експеримент Ф.Зимбардо).
20. Феномен „нога в дверях”.
21. Поведінка та установки. Дослідження Д.Фестінгера.
22. Теорія когнітивного дисонансу.
23. Дослідження Р.Ла П'єра.
24. Культурна диверситивність людей.
25. Культурні детермінанти особистісного простору.
26. Протистояння: індивідуалізм – колективізм. Комунітаризм.
27. Культурна схожість людей. Ідентичність особи. Рольова ідентичність.
28. Ролі з високим і з низьким статусом. Інверсія (зміна) ролей.
29. Підходи до вивчення гендерно-рольової поведінки.
30. Постсучасність та диверситивність статевої поведінки.
31. Гендерні особливості соціальної поведінки.
32. Спілкування як обмін інформацією.
33. Вплив „комунікатора” та зміст повідомлення.
34. Канал передачі інформації та адресат повідомлення (аудиторія).
35. Соціально-психологічні дослідження в галузі переконань.
36. Агресія як деструктивна взаємодія. Різновиди агресії.
37. Теорія інстинктивної агресії.
38. Агресія в теорії соціального наuczіння А.Бандури.
39. Послаблення агресії. Підхід з позицій соціального наuczіння.
40. Підходи до вивчення альтруїстичної взаємодії.
41. Експериментальне вивчення диспозиційних та ситуативних чинників альтруїзму.
42. Особистісні чинники надання допомоги.
43. Соціалізація альтруїзму.
44. Поняття соціальної перцепції та перцептивних механізмів.
45. Міжособистісна атракція: симпатія, дружба, любов.
46. Чинники атракції.
47. Експерименти з дослідження стереотипу фізичної привабливості.
48. Загальна характеристика процесів соціального пізнання.
49. Каузальна атрибуція: теорія приписування причин.
50. Теорія атрибуції Ф. Гайдера.
51. Атрибуції здорового глузду: Г.Келлі про раціональні критерії інтерпретації інших (сталість, винятковість, подібність).
52. Правила об'єднання інформації: важливість рис, ефект „першості”.
53. Фундаментальна помилка атрибуції (Л.Росс) та її причини.
54. Культурні відмінності в атрибуціях.
55. Вплив особистих вражень та очікувань на інтерпретацію подій.
56. Типові прийоми суджень в умовах недостатньої інформації.
57. Ілюзорне мислення: пояснення випадкових подій.
58. Групи в соціальній психології. Класифікація великих соціальних груп.
59. Стихійні групи та масові рухи.
60. Психологічні механізми функціонування натовпу.
61. Соціальні рухи.
62. Мала група в соціальній психології: поняття, межі, класифікації.
63. Психологічна структура та динамічні процеси групи.
64. Лідерство в групах.

65. Конформізм та його різновиди.
66. Класичні експерименти з конформізму (М.Шериф, С.Аш, С.Мілграм).
67. Соціально-психологічні чинники прояву конформізму (особистісні, гендерні, культурні)
68. Вплив групи. Соціальна фасилітація.
69. Соціальні лінощі та деіндивідуалізація.
70. Групова поляризація (С.Московічі, М.Завалоні).
71. Подолання огрупленого мислення: вплив групової мен-шості
72. Проблеми міжгрупових відносин: загальна характеристика.
73. Природа та різновиди упереджень (дискримінація, расизм, сексизм).
74. Соціальні джерела упереджень.
75. Емоційні та когнітивні джерела упереджень.
76. Соціально-психологічне знання та практика регулювання соціальних конфліктів.
Поняття та типи конфліктів.
77. Пошуки причин конфліктів та способів їх розв'язання соціальними психологами.
78. Лабораторні версії суспільних дилем. Ігри з ненульовою сумою.
79. Соціально-психологічні способи розв'язання соціальних дилем. Конкуренція як джерело конфлікту (експеримент М.Шерифа). Сприйняття несправедливості та спотворене сприйняття як джерела конфлікту.
80. Стратегії примирення: рівноправні контакти, кооперація, комунікація, умиротворення.
81. Соціальна психологія та правосуддя. Дотичні проблеми соціальної психології та правосуддя.
82. Соціально-психологічні дослідження самотності та соціальної тривоги.
83. Соціально-психологічні підходи до позитивних змін мислення: тренінг соціальних навичок, когнітивна психотерапія.

Психодіагностика

1. Поняття психодіагностики. Предмет і структура психодіагностики.
2. Області використання психодіагностики.
3. Зробіть порівняльну характеристику психодіагностики та диференційної психології.
4. Зробіть порівняльну характеристику психодіагностики та психологічної оцінки.
5. Зробіть порівняльну характеристику психодіагностики та психометрії.
6. Охарактеризуйте витоки психодіагностики як науки (Гальтон, Біне, Кеттел, Спірмен).
7. Охарактеризуйте історію розвитку психодіагностики інтелекту.
8. Охарактеризуйте історію розвитку „особистісної” психодіагностики.
9. Охарактеризуйте історію розвитку „проективної” психодіагностики.
10. Охарактеризуйте історію розвитку психодіагностики у дореволюційній Росії та в СРСР.
11. Визначте специфічні риси психодіагностичного методу.
12. Дайте загальну характеристику основних діагностичних підходів. Наведіть приклади.
13. Визначте та охарактеризуйте основні сфери застосування психодіагностичних методик.
14. Поняття тесту. Тест як основний інструмент діагностики
15. Охарактеризуйте різновиди тестів. Наведіть приклади.
16. Комп'ютеризовані і комп'ютерні тести.
17. „Об'єктивні” тести особистості.
18. Адаптація зарубіжних тестів.
19. Поняття психологічного діагнозу.
20. Визначте і охарактеризуйте основні напрямки у роботі психодіагноста (за Я.Рейковським).
21. Визначте та охарактеризуйте основні помилки психологічного діагнозу. Наведіть приклади.
22. Дайте загальну характеристику етапу збору даних.

23. Охарактеризуйте основні різновиди психодіагностичних ситуацій.
24. Дайте загальну характеристику етапу переробки інформації.
25. Дайте загальну характеристику етапу прийняття рішення.
26. Охарактеризуйте рівні діагностичних заключень
27. Перерахуйте та коротко охарактеризуйте типи психологічного діагнозу.
28. Охарактеризуйте етичні принципи психодіагностичного дослідження.
29. Поняття інтелекту. Визначте основні підходи до визначення інтелекту.
30. Наведіть основні положення на яких базується психометрична модель інтелекту.
31. Охарактеризуйте ієрархічні теорії структури інтелекту.
32. Охарактеризуйте модель структури інтелекту за Терстоуном.
33. Охарактеризуйте модель структури інтелекту за Гілфордом.
34. Охарактеризуйте модель структури інтелекту за Кеттеллом.
35. Охарактеризуйте модель структури інтелекту за Айзенком.
36. Охарактеризуйте модель структури інтелекту за Стернбергом.
37. Назвіть різновиди тестів, якими вимірюється інтелект, наведіть приклади до кожного різновиду.
38. Охарактеризуйте стандартний показник IQ. Розподіл тестових оцінок інтелекту.
39. Визначте основні фактори, що впливають на рівень вимірюного інтелекту (показник IQ).
40. Визначте основні проблеми вимірювання інтелекту, які існують на сучасному етапі у психодіагностиці.
41. Охарактеризуйте різновиди особистісних опитувальників. Наведіть приклади до кожного різновиду.
42. Охарактеризуйте можливі форми запитань у особистісних опитувальниках. Наведіть приклади.
43. Охарактеризуйте можливі форми представлення результатів особистісних опитувальників.
44. Розкрийте суть основних установок на відповіді та визначте способи їх подолання.
45. Охарактеризуйте проблему розуміння питань та мінливість відповідей в особистісних опитувальниках.
46. Визначте суть психометричного парадоксу.
47. Визначте основні фактори, які детермінують відповідь в особистісних опитувальниках.
48. Визначте основні проблеми вимірювання особистості, які існують на сучасному етапі у психодіагностиці.
49. Поняття проєкції у психодіагностиці. Передісторія проєктивної діагностики.
50. Несвідоме та проєктивні методики.
51. Охарактеризуйте основні риси проєктивного підходу у психодіагностиці.
52. Охарактеризуйте основні різновиди проєктивних методик, наведіть приклади до кожного різновиду.
53. Визначте роль стимулу у проєктивних методиках.
54. Охарактеризуйте основні особливості етапу визначення кількості завдань тесту та етапу розробки завдань тесту.
55. Охарактеризуйте основні вимоги до оформлення тесту.
56. Охарактеризуйте особливості пілотажного дослідження та основні особливості етапу аналіз завдань тесту.
57. Визначте та охарактеризуйте основні процедури визначення надійності тесту.
58. Визначте та охарактеризуйте основні процедури визначення валідності тесту.
59. Визначте та охарактеризуйте основні процедури стандартизації тесту.
60. Визначте основні проблеми конструювання особистісних опитувальників.
61. Визначте основні вимоги до формулювання питань (тверджень) для особистісних опитувальників.
62. Визначте прийоми усунення впливу установок на відповідь при конструюванні особистісних опитувальників.
63. Визначте та охарактеризуйте особливості змістовної наповненості питань (тверджень) при конструюванні особистісних опитувальників.

64. Визначте основні принципи конструювання об'єктивних тестів.
65. Визначте основні особливості конструювання проєктивних тестів.
66. Визначте основні особливості конструювання тестів мотивів.
67. Визначте основні особливості конструювання шкал настрою і станів.
68. Визначте основні особливості та вимоги до конструювання тестів аттитюдів.
69. Охарактеризуйте особливості конструювання тестів інтелекту та здібностей.
70. Визначте та охарактеризуйте вимоги до інструкції при конструюванні тестів інтелекту.
71. Визначте специфіку побудови (підбору) завдань для тестів інтелекту.
72. Охарактеризуйте основні вимоги до змістовного наповнення завдань для тестів спеціальних здібностей і досягнень.
73. Визначте основні проблеми при виборі типу завдань та опишіть правила впорядкування завдань тестів інтелекту.
74. Розкрийте суть проблеми випадкового вгадування правильної відповіді. Визначте основні способи боротьби з цією проблемою.