

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД У КРИЗОВИХ ЖИТТЄВИХ СИТУАЦІЯХ

**Мета курсу** – підготовка студентів до практичної роботи з людьми в кризових ситуаціях та адаптації в особливих умовах.

Дисципліна «Психолого-педагогічний супровід у кризових життєвих ситуаціях» в структурно-логічній схемі базується на набутих знаннях з наступних дисциплін: «Педагогічна та професійна психологія», «Методика виховання». Вона інтегрується з вивченням дисциплін: «Педагогічна риторика», «Психологічний тренінг викладача», «Специфіка комунікації та дидактики в сучасному інформаційно-технологічному суспільстві».

**Процес вивчення дисципліни спрямований на формування таких компетентностей:** здатність до надання психологічної допомоги в кризових ситуаціях та адаптації в особливих умовах; здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з особами, які знаходяться в кризових ситуаціях; здатність проектувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб, які опинилися у кризових ситуаціях; здатність до забезпечення міждисциплінарної взаємодії за умови вирішення актуальних корекційно-психологічних завдань; здатність до психолого-педагогічного вивчення осіб, які знаходяться у кризових ситуаціях, прогнозування їхніх потреб у корекційно-педагогічних, спеціальних психологічних, медичних та соціальних послугах; здатність консультувати осіб, які опинилися у кризових ситуаціях з питань адаптації; здатність до організації і реалізації індивідуальних психолого-педагогічних програм, оптимізації соціально-середовищних умов життєдіяльності.

### **Програмні результати навчання:**

**знати:** систему психолого-педагогічного супроводу, в якій створюються умови успішної адаптації учнів, що перебувають в складних життєвих ситуаціях (СЖО) та у процесі адаптації до нових умов життя;

**вміти:** вчасно виявляти учнів, які знаходяться в СЖО, повноцінно вивчити їх соціальне оточення (сім'ю, коло друзів, учнівський колектив); встановлювати гуманні, морально здорові відносини у соціальному середовищі, перешкоджати психічному насильству над особистістю учня;

**володіти:** вмінням складати програму психолого-педагогічного супроводу конкретного учня; організовувати і застосовувати систему заходів, спрямованих на соціальне оздоровлення учнів соціально-незахищених категорій і формування в них нового еталону соціальних відносин.

### **Зміст навчальної дисципліни:**

*ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВОДУ УЧНІВ.* Модель створення сприятливого психолого-педагогічного освітнього простору. Здійснення соціально-педагогічної роботи та соціально-правового захисту дітей, які потрапили в СЖО. Шляхи подолання дезадаптації. Психологічне консультування учнів і батьків. Психолого-педагогічне консультування і просвіта педагогічного колективу. Психокорекція.

*НАЦІОНАЛЬНО-ЕТНІЧНІ І КУЛЬТУРНІ ЧИННИКИ, МОЖЛИВОСТІ УЧНІВ У СПІЛКУВАННІ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ.* Рівень загального розвитку, ціннісні орієнтації, мотивація діяльності. Формування почуття безпеки на основі принципів особистісно орієнтованого підходу. Наступність у роботі вчителів, вихователів, соціального педагога та практичного психолога. Співпраця фахівців навчального закладу і батьків учня, який опинився в СЖО.

**Обсяг вивчення навчальної дисципліни:** 3,5 кредити ЄКТС, загальний обсяг 105 годин, у тому числі 36 годин аудиторних занять, 55 годин самостійної та 14 годин індивідуальної роботи.

**Форма семестрового контролю:** залік.