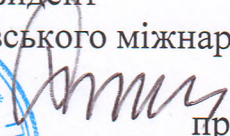


**ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Президент

Київського міжнародного університету

  
проф. Х.В. Хачатурян



Наказ №141 від 15.09.2021 р.

**Освітня програма професійного розвитку  
(підвищення кваліфікації) викладачів  
ПЗВО «Київський міжнародний університет»**

## ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Реалії сьогодення, епоха соціокультурних трансформаційних викликів і нових запитів до реформування освітньої системи нагально зумовлюють її розвиток відповідно до потреб.

**Метою освітньої програми професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів** є розвиток аксіологічних орієнтацій, професійно-наукової, мовно-комунікативної, інформаційної, методологічної культури наукового пошуку, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, науково-професійної і викладацької діяльності, кар'єрного зростання у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** є створення сприятливих умов для засвоєння слухачами сутності психолого-педагогічного змісту та організації основних видів і форм діяльності у закладах вищої та середньої освіти, використання науково-педагогічних методів оптимізації освітнього процесу.

### ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

- знання суперечностей, психічних функцій, індивідуальних особливостей розвитку особистості;
- знання структури, психолого-педагогічних аспектів організації навчально-пізнавальної діяльності;
- сутність, особливості, методи, прийоми навчання в освітньому закладі;
- педагогічні знання і вміння діяльності викладача ЗВО;
- особливості вербальної і невербальної поведінки викладача;
- методи науково-педагогічних досліджень;
- знання психолого-педагогічних умов відбору кадрів, прийому на роботу і звільнення;
- знання психологічних особливостей утворення та розвитку колективу, групи, команди;
- визначення сутності і причини конфліктів в управлінській діяльності і процедури примирення, які застосовуються під час вирішення конфліктних ситуацій;
- визначення особливостей іміджу освітнього закладу та іміджу керівника.

### ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- здатність до реалізації самостійного вирішення психолого-педагогічних проблем на конкретних прикладах;
- готовність до формування й розвитку інтересу, особистісного ставлення слухачів до змісту освітньої програми професійного розвитку (підвищення кваліфікації);
- вміння на основі самопізнання формувати власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування;
- здатність виокремлювати психологічні особливості управлінської діяльності;

- готовність проводити психологічні та соціально-психологічні дослідження проблем розвитку особистості керівника та організації;
- здатність організовувати і проводити тестування, співбесіди, інтерв'ю з претендентами на посади, готувати і проводити звільнення;
- вміння організовувати PR-кампанії освітньої організації;
- здатність проводити переговори, ділові бесіди, телефонні розмови, вести ділове листування;
- вміння проводити тренінги для вироблення відповідних навичок і вмінь (з персоналом освітньої установи).

## **ОСНОВНИЙ КАТЕГОРІЙНИЙ АПАРАТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Професійна спрямованість, професійна соціалізація, професійна ідентичність, навчально-професійна діяльність, Я-концепція студента, професійно-педагогічне спілкування, студентська академічна група, професіоналізм, адаптація, професійна готовність, стилі керівництва, лідерство, управлінські рішення, мотивація, мікроклімат, управлінські ситуації, здібності, методи управління, професійно-важливі якості, персонал, імідж організації, корпоративна культура, комунікація, організаційний конфлікт, тренінг керівників, професійна деформація, психологічний вплив.

**Освітня програма професійного розвитку  
(підвищення кваліфікації) викладачів  
ПЗВО «Київський міжнародний університет»  
Період навчання**

<b>Модуль/тема</b>
<b>МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ ТА ОСВІТОЛОГІЧНИЙ</b>
<i>Тема 1. Чинні нормативно-правові документи, що регламентують розвиток системи освіти в Україні</i>
<i>Тема 2. Розвиток освіти в Україні: історико-порівняльний аналіз</i>
<i>Тема 3. Методологія інноваційного розвитку національної освіти</i>
<i>Тема 4. Філософія української освіти крізь призму Теорії поколінь: протиріччя та перспективи розвитку</i>
<b>МОДУЛЬ 2. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ</b>
<i>Тема 5. Психологія діяльності та освітній менеджмент</i>
<i>Тема 6. Стрес-менеджмент у діяльності педагогічних працівників</i>
<i>Тема 7. Нормативна і девіантна поведінка: психологічний аспект</i>
<i>Тема 8. Сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості: вікові аспекти</i>
<i>Тема 9. Психологічні особливості управління конфліктами у діяльності науково-педагогічних працівників закладів</i>
<i>Тема 10. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в студентській групі</i>
<b>МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ</b>
<i>Тема 11. Професійний розвиток педагогічного працівника як менеджера освітнього процесу</i>
<i>Тема 12. Методичний супровід формальної, неформальної та інформальної освіти викладача</i>
<i>Тема 13. Соціокультурна і професійна компетентність педагогічного працівника</i>
<i>Тема 14. Педагогічна підготовка конкурентоспроможного викладача вищої школи</i>
<i>Тема 15. Застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі вищої школи</i>
<i>Тема 16. Методи і форми організації освітнього процесу ЗВО. Як підготувати й ефективно провести лекційне і семінарське заняття у вищій школі (активні форми навчання)</i>
<i>Тема 17. Організація інклюзивної освіти у ЗВО</i>
<i>Тема 18. Розвиток мотивації професійної діяльності педагогічних працівників</i>
<i>Тема 19. Діагностування професійної компетентності педагогічних працівників у системі науково-методичної роботи</i>
<b>МОДУЛЬ 4. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО</b>
<i>Тема 20. Науково-методичний менеджмент освітніх інновацій</i>
<i>Тема 21. Педагогічне дорадництво у системі навчальної та науково-методичної роботи</i>

<i>Тема 22. Зв'язки з громадськістю як ефективний засіб формування позитивного іміджу закладу освіти</i>
<i>Тема 23. Моніторинг якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу вищої школи</i>
<i>Тема 24. Педагогічні основи керування розвитком особистості студента через освітнє середовище закладу вищої освіти. Ефективне навчання лідерства</i>
<i>Тема 25. Досягнення ефективності, Емоційний інтелект лідера</i>
<b>МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ</b>
<i>Тема 26. Масові он-лайн відкриті курси</i>
<i>Тема 27. Цифровий сторітелінг</i>
<i>Тема 28. Культура науково-публіцистичного мовлення педагогічних працівників</i>
<i>Тема 29. Наукова активність і професійна мобільність викладача вищої школи</i>
<i>Тема 30. Вимоги до написання і опублікування фахових статей у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</i>
<b>МОДУЛЬ 6. ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФІЛОЛОГІВ</b>
<i>Тема 31. Інноваційні технології викладання лінгвістичних фахових дисциплін в умовах воєнних дій в Україні</i>
<i>Тема 32. Удосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів-філологів в умовах дистанційної та змішаної форм навчання</i>
<i>Тема 33. Формування у здобувачів освіти державотворчих якостей, національної гідності та самобутності в контексті стратегії національно-патріотичного виховання</i>
<i>Тема 34. Імпліцитний зміст вербальних засобів мови суспільної комунікації в контексті російсько-української війни</i>
<i>Тема 35. Концептосфера сленгу в дискурсі молодіжної інтернет-комунікації</i>