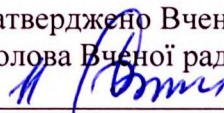
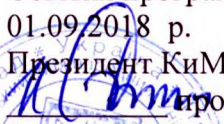


КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА)»
ДРУГОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))»
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 «ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА»

Кваліфікація: Магістр наук з освіти, філолог, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури

Затверджено Вченою Радою КиМУ
Голова Вченої ради КиМУ
 проф. Х.В. Хачатурян
(протокол № 9 від 31.05.2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2018 р.
Президент КиМУ
 проф. Х.В. Хачатурян
(наказ № 120 від 31.05.2018 р.)



Київ 2018

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (англійська мова та література)»
зі спеціальності 014 «Середня освіта (Мова та література (англійська))»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватний вищий навчальний заклад «Київський міжнародний університет» Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригінала	Ступінь вищої освіти – магістр; кваліфікація освітня – магістр наук з освіти; кваліфікація професійна – магістр наук з освіти, філолог, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури; кваліфікація в дипломі – магістр наук з освіти, філолог, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова та література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Магістр Магістр наук з освіти, обсяг освітньої програми: 120 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності 8.02030302 «Мова і література (англійська)» галузі знань 0203 «Гуманітарні науки» у 2012 році, відповідно до рішення ДАК від 26.04.2012 р.; протокол № 95 (наказ МОНмолодьспорту України від 27.04.2012 р. № 1485-Л)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kyumu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін у галузях англійської філології, методики викладання іноземних мов і педагогіки середньої освіти, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 «Освіта» Спеціальність 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))»</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна підготовка у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта (Мова та література (англійська))».</p> <p>Ключові слова: англійська філологія, методика викладання, зарубіжна література, психологія, педагогіка, середня освіта</p>
Особливості програми	<p>Орієнтована на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури в середній школі; на підготовку висококваліфікованих фахівців, які мають поєднувати високу професійну компетентність у галузі англійської філології з загальною культурою і здатністю до впровадження і використання сучасних методів викладання іноземних мов і зарубіжної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Програма поєднує поглиблене вивчення англійської мови та літератури з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, науково-виробничою та педагогічною (асистентською) практичною підготовкою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування, розробці та експериментальній перевірці інноваційних освітніх технологій, із залученням до процесу міжкультурної комунікації.</p> <p>Об’єкт вивчення: освітньо-виховний процес та специфіка професійної діяльності магістра наук з освіти у закладах середньої освіти (за предметною</p>

	<p>спеціалізацією «англійська мова та зарубіжна література»).</p> <p>Цілі навчання: формування компетентностей, необхідних для розуміння сутності сучасної педагогіки та психології середньої освіти; іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури (у теоретичному, практичному, стилістичному, комунікативному, соціокультурному аспектах); методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури у середній школі, методики виховання; сучасних освітніх технологій міжособистісної, міжкультурної комунікації в усній і письмовій формі.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: складає формування знань у галузі іноземної філології, літературознавства, педагогіки та психології, методики викладання іноземних мов і зарубіжної літератури, практики усного та писемного мовлення англійської мови, лінгвістичного аналізу тексту, методології наукового пізнання, достатніх для формування предметних компетентностей.</p> <p>Методи, методики та технології: випускник повинен володіти професійними знаннями та вміннями здійснювати загальнонаукові та спеціальні методи пізнання філологічних, педагогічних і психологічних явищ; методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури, ідентифікації педагогічної та психологічної проблеми та її вирішення на основі принципів педагогіки та психології; інформаційно-комунікативні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в освітній діяльності.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр наук з освіти може працювати в освітній, науковій галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у навчальних закладах. Освітньо-професійна програма за спеціальністю «Середня освіта (англійська мова та література)» може бути спрямована на підготовку з таких професій (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2016):</p> <p>1210.1 Директор кабінету (методичного, навчально-</p>

	<p>методичного); Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу; Директор навчальних закладів.</p> <p>1319 Директор (керівник) малого підприємства (у сфері освіти, культури)</p> <p>2155.2 Методист культурно-освітнього закладу</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); Науковий співробітник (методи навчання); Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист у ЗНЗ</p> <p>2351.2 Вихователь-методист</p> <p>2352 Інспектор-методист; Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи; Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів; Інспектор шкіл</p> <p>2555.2 Методист культурно-освітнього закладу</p>
Подальше навчання	За умови успішного завершення навчання, магістр може продовжити освіту на третьому (доктора філософії) освітньому рівні
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегровані, контекстні технології навчання. Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, консультації із викладачами, навчання через науково-виробничу та педагогічну практики.
Оцінювання	Заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, атестація у формі публічного захисту магістерської роботи; комплексного кваліфікаційного екзамену
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та, комплексні проблеми в галузі освіти, філології та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові

	погляди
ЗК 2	Розуміння основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній педагогічній діяльності
ЗК 3	Уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час педагогічної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків
ЗК 4	Уміння застосовувати культурологічні знання в професійній діяльності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури; естетичний досвід реалізації професійних обов'язків.
ЗК 5	Застосування методологічних і теоретичних основ філологічних наук, методик навчання англійської мови та зарубіжної літератури, теорії літератури, комунікативної та когнітивної лінгвістики, соціолінгвістики; методики виховання, педагогічної та професійної психології та уміння застосовувати здобуті знання у професійній педагогічній діяльності.
ЗК 6	Уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, виховної та навчальної роботи в освітньо-професійному середовищі.
ЗК 7	Застосування основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації англійською мовою у галузі освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності
ЗК 8	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; уміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації навчального процесу).
ЗК 9	Застосування основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою (окремих практичних питань), узагальнювати отримані результати, оформлювати і

	презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог
ЗК 10	Здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації. Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою. Усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.
ЗК 11	Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з вирішенням дослідницьких та інноваційних завдань, здійснення перспективного планування; узагальнення перспективного досвіду. Володіння категорійно-понятійним апаратом, науковим мисленням. Здатність самостійно формулювати й вирішувати дослідницькі проблеми відповідно до фахового спрямування
ЗК 12	Дотримання етичних принципів з погляду професійної чесності; здатність цінувати різноманіття та мультикультурність; здатність до критичного мислення, навички обдумування; міцне знання професії на практиці.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК 1	Здатність застосовувати сукупність теоретичних знань, практичних умінь, навичок, досвіду, особистісних якостей педагога, що дають змогу здійснювати пошукову, евристичну діяльність, самостійно здобувати нові знання, аналізувати діяльність учасників навчально-виховного процесу, приймати рішення.
ФК 2	Здатність застосовувати систему лінгвістичних знань, що містить знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів.
ФК 3	Здатність оперувати системою знань про цінність й уявлення, притаманні культурам (зокрема літературам) країн мови, що вивчається.
ФК 4	Уміння використовувати теоретичні й емпіричні знання в сфері міжкультурної комунікації; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картин світу носіїв рідної мови і мови, що вивчається.
ФК 5	Здатність вживати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах; володіння особливостями офіційного,

	нейтрального й неофіційного реєстрів спілкування.
ФК 6	Уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та іноземною мовами (англійською) у професійно-педагогічному спілкуванні, а також у різних міжособистісних ситуаціях, використовуючи знання правил поведінки в рідних дискурсивних ситуаціях, уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок, здатність виконувати інформаційну, мотиваційно-стимулюючу і контрольно-коригуючу функції.
ФК 7	Досконале володіння літературними нормами іноземної (англійської) та рідної мов, використання їх мовних засобів з різними комунікативно-прагматичними інтенціями.
ФК 8	Здатність застосовувати знання теорій виховання й навчання, педагогічної та професійної психології, методики виховання, методики викладання, сучасних підходів в навчанні іноземним мовам та літератури у професійній педагогічній діяльності для забезпечення в учнів розвиток мовних, інтелектуальних і пізнавальних властивостей, ціннісних орієнтацій, готовність до участі в діалозі культур.
ФК 9	Уміння виявляти труднощі засвоєння мови та шляхи їх подолання, визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів, шляхи і засоби формування комунікативної компетентності.
ФК 10	Знання сучасних літературних течій країн, мова яких вивчається, навички лінгвістичного аналізу та інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості.
ФК 11	Уміння досліджувати, проектувати, організовувати, адаптувати та контролювати навчально-виховний процес, реалізуючи навчальні, виховні та розвиваючі цілі навчання іноземної мови; володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації роботи та контролю на уроках іноземної мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання.
ФК 12	Уміння планувати і творчо конструювати навчальний процес у цілому, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів,

	прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу та визначати оптимальні шляхи їх подолання
ФК 13	Уміння керувати навчальним та виховним процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови; уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів.
ФК 14	Здатність педагога адекватно оцінювати навколишню дійсність на основі повноти знань про неї, які дають змогу зрозуміти основну закономірність соціальної ситуації, уміння знаходити інформацію в невизначеній ситуації й упевнено будувати свою поведінку для досягнення балансу між своїми потребами, очікуванням, смыслом життя і вимогами соціальної дійсності, уміння задовольняти бажання, спираючись на норми.
ФК 15	Уміння педагога вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей.
ФК 16	Уміння усвідомлювати себе носієм національних цінностей і мати планетарне мислення, здійснювати інтегроване навчання мові та культурі країни, мова якої вивчається, на діалозі рідної та іноземної культур.
ФК 17	Уміння будувати ефективні комунікативні дії в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії, це знання фахівцем закономірностей різних форм спілкування і правил поведінки в різних ситуаціях, уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок.
ФК 18	Здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації. Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою. Усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.
ФК 19	Уміння адекватно оцінити власні здібності, можливості, рівень домагань, психологічні особливості; вибрати найефективніший варіант поведінки в тій чи іншій ситуації; регулювати власні емоційні стани, долати критичні педагогічні ситуації тощо.
ФК 20	Володіння знаннями методологічних і теоретичних основ методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури, концептуальних основ структури і змісту

	засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо), уміння застосувати знання в педагогічній і громадській діяльності, виконувати основні професійно-методичні функції.
ФК 21	Здатність бути громадянином, який володіє демократичною, громадянською культурою, усвідомлює цінності свободи, прав людини, відповідальності, готовий до компетентної участі у громадському житті.
ФК 22	Розуміння сутності лідерства, вміння реалізувати його функції у професійній діяльності під час вирішення освітніх завдань. Здатність створювати та оцінювати лідерські моделі взаємодії в освітньому середовищі.
ФК 23	Уміння спостерігати, порівнювати, аналізувати, систематизувати та узагальнювати психолого-педагогічні процеси, явища і факти, переконливо аргументувати висновки на основі перцептивних і мисленневих дій, глибоко пізнавати навколишню дійсність; здійснювати аналітико-синтетичну діяльність.
ФК 24	Здатність ефективно управляти навчально-виховним процесом ЗНЗ.
ФК 25	Здатність здійснювати ділове адміністрування, моніторинг навчально-виховного процесу.
7 – Програмні результати	
ПРН 1	Сформованість ціннісно-орієнтаційних позицій і переконань, готовність до їх реалізації.
ПРН 2	Здатність реалізовувати Державний стандарт, впроваджувати перспективні педагогічні технології у ЗНЗ різних типів.
ПРН 3	Вміння ефективно спілкуватися іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.
ПРН 4	Володіння навичками розв'язання педагогічних, навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей студентів.
ПРН 5	Уміння використовувати різноманітні форми і методи навчання, прогресивні методи керівництва навчальною, суспільною та іншими видами діяльності студентів.
ПРН 6	Володіння новими методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку різних категорій студентів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної та корекційної роботи з школярами у різноманітних

	соціальних інститутах та використання результатів у науково-дослідницькій діяльності.
ПРН 7	Уміння забезпечувати моделювання навчально-виховного процесу, прогнозувати процес засвоєння студентами програмного матеріалу та можливі труднощі у процесі роботи.
ПРН 8	Володіння досвідом роботи над інноваційними проектами в галузі англійської філології та методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури.
ПРН 9	Уміння розробляти навчально-методичну документацію, необхідну для забезпечення начального процесу.
ПРН 10	Уміння творчо вирішувати педагогічні й методичні завдання в процесі навчання і виховання школярів, вносити в них методично вірні корективи з метою досягнення бажаного результату.
ПРН 11	Володіння всіма видами іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних галузях і ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей мовця.
ПРН 12	Уміння викликати в учнів потребу користуватись іноземною мовою як на заняттях в ситуаціях, спеціально створених вчителем, так і в позаурочний час у позакласній роботі з іноземних мов та зарубіжної літератури, уміло застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для навчання всіх видів мовленнєвої діяльності.
ПРН 13	Уміння проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.
ПРН 14	Уміння обирати оптимальний варіант педагогічного рішення та розробляти схеми управління навчально-виховним процесом.
ПРН 15	Уміння визначати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості студента, його пізнавальних і розумових сил, індивідуально-психологічних характеристик та спеціальних навчальних умінь на матеріалі іноземної мови як навчального предмета.
ПРН 16	Володіння методологічними основами організації навчального процесу щодо викладання іноземної мови та зарубіжної літератури.
ПРН 17	Уміння застосовувати законодавчі та інші нормативно-

	правові акти щодо безпеки та охорони праці.
ПРН 18	Уміння оцінювати відповідність лінгфонного кабінету, комп'ютерного обладнання та інших навчальних засобів вимогам чинних нормативних документів щодо процесу викладання іноземної мови.
ПРН 19	Уміння аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі його засвоєння з врахуванням мовленнєвої підготовки студентів конкретної групи.
ПРН 20	Уміння об'єктивно оцінювати зміст, методи та засоби навчання іноземної мови у різних умовах.
ПРН 21	Уміння планувати та розробляти навчально-комунікативну діяльність студентів на занятті та в позакласній роботі, в тому числі в інтересах індивідуалізації та диференціації навчання.
ПРН 22	Володіння комунікативно-адекватно, нормативно та узуально коректною мовою на рівні, що наближається до рівня носіїв мови в умовах взаємодії двох мов (іноземної та рідної) та двох національних культур.
ПРН 23	Уміння вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний, загальнокультурний, моральний і фізичний рівень.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Наявність у ПВНЗ «Київський міжнародний університет» Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології, кафедри германських мов і перекладу та кафедри психології та педагогіки, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти; Наявність у складі Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мова та література (англійська))» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», у складі п'ятьох осіб, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них 2 доктори педагогічних наук, з яких 1 – професор, 1 – доцент; 2 – кандидати філологічних наук, доценти; 1 – кандидат педагогічних наук. Наявність у керівника проектної групи наукового ступеня та вченого звання доктора педагогічних наук, професора. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-

	<p>педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин), які мають науковий ступінь та/або вчене звання - у кількості 50%; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора - у кількості 25 %.</p> <p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин): дослідницької, практичної, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом - у кількості не менше 15 %.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів;</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях не менше 30% аудиторій;</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та/або спортивних майданчиків, медичного пункту;</p> <p>Забезпеченість не менше 70 % здобувачів вищої освіти гуртожитком;</p> <p>Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами з мультимедійним обладнанням, лінгафонними кабінетами. Велика увага приділяється вдосконаленню освітньої діяльності Київського міжнародного університету: підготовці нових навчальних модулів і курсів; упровадженню інноваційних освітніх технологій і сучасних форм навчання (проведення інтерактивних семінарів-тренінгів та короткострокових циклів інформації); розробці та вдосконаленню технічних засобів навчання; впровадженню в педагогічну практику принципів сучасного інноваційного навчання. В університеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, що забезпечує вільний доступ до світових освітніх і наукових ресурсів.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне</p>	<p>Нормативне забезпечення здійснюється Законом України «Про вищу освіту», стандартами вищої освіти (державними, галузевими та вузівськими), іншими</p>

забезпечення	нормативними актами Міністерства освіти і науки України та вищого навчального закладу. Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручниками, навчальними посібниками тощо) та електронними ресурсами. Методичне забезпечення реалізується обов'язковим супроводженням навчальної діяльності студентів (схема) певними методичними матеріалами.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому до Київського міжнародного університету» на підставі результатів навчання на підготовчому відділенні для іноземних громадян за гуманітарним профілем

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контролю
Цикл загальної підготовки			
ЗП. 1	Педагогіка	3	Іспит
ЗП. 2	Загальне мовознавство	3	Іспит
ЗП. 3	Порівняльна типологія іноземної (англійської) та української мов	3	Іспит
ЗП. 4	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	10	Іспит
ЗП. 5	Педагогічна та професійна психологія	6,5	Іспит
ЗП. 6	Педагогічний контроль в системі освіти	3	Залік
ЗП. 7	Дидактичні системи в освіті	3	Іспит
ЗП. 8	Методика викладання іноземної мови	4	Залік/Іспит
ЗП. 9	Методика викладання зарубіжної літератури	3,5	Іспит
ЗП. 10	Методика виховання	3,5	Іспит
ЗП. 11	Методологія та організація наукових досліджень	3,5	Іспит
ЗП. 12	Виконання магістерської роботи	12	Захист
Усього		58	
Цикл професійної підготовки			
ПП. 1	Проблеми комунікативної лінгвістики	6,5	Іспит
ПП. 2	Інтертекстуальність мовлення	3	Залік
ПП. 3	Інформаційні технології в освіті	3,5	Залік
ПП. 4	Сучасна література країн, мова яких вивчається	3,5	Залік
ПП. 5	Теорія літератури	3,5	Залік
ПП. 6	Актуальні проблеми германістики	3,5	Іспит
ПП. 7	Когнітивне та дискурсивне мовознавство	3,5	Залік
ПП. 8	Педагогічна майстерність	6	Залік
ПП. 9	Педагогічна риторика	3	Залік
ПП. 10	Сучасні освітні технології	3,5	Залік
ПП. 11	Лінгвістичний аналіз художнього тексту	3,5	Залік
ПП. 12	Соціолінгвістика	3	Залік
ПП. 13	Науково-виробнича практика	8	Іспит
ПП. 14	Педагогічна практика	8	Іспит
Усього		62	
	Атестація		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми представлена в додатку.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова ті література)» зі спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» проводиться у формі комплексного екзамену зі спеціальності та захисту магістерської роботи, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістр наук з освіти, філолог, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Гарант освітньої програми

доктор педагогічних наук, професор



С.М. Мартиненко

**Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми "Середня освіта (англійська мова ті література)"
зі спеціальності 014 "Середня освіта (Мова і література (англійська))"
галузі знань 01 "Освіта/Педагогіка"
за ступенем вищої освіти магістр**

Розподіл за курсами та семестрами

1 курс		2 курс	
1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Практика усного та писемного мовлення англійської мови			
Інформаційні технології в освіті	Методика викладання іноземної мови (англійської)		Методика викладання зарубіжної літератури
Педагогіка	Педагогічний контроль в системі освіти	Педагогічна та професійна психологія	Сучасні освітні технології
Загальне мовознавство	Педагогічна майстерність	Соціолінгвістика	
Порівняльна типологія англійської та української мов	Методика виховання	Методологія та організація та проведення наукових досліджень	
Педагогічна риторика	Дидактичні системи в освіті	Когнітивне та дискурсивне мовознавство	
Теорія літератури		Сучасна література країн, мова яких вивчається	
Проблеми комунікативної лінгвістики		Актуальні проблеми германістики	
Інтертекстуальність мовлення		Лінгвістичний аналіз художнього тексту	
	Педагогічна (асистентська практика)		Науково-виробнича практика
			Виконання магістерської роботи

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Шифр програмних результатів навчання	Шифр дисциплін за навчальним планом																									
	ЗП. 1	ЗП. 2	ЗП. 3	ЗП. 4	ЗП. 5	ЗП. 6	ЗП. 7	ЗП. 8	ЗП. 9	ЗП. 10	ЗП. 11	ЗП. 12	ПП. 1	ПП. 2	ПП. 3	ПП. 4	ПП. 5	ПП. 6	ПП. 7	ПП. 8	ПП. 9	ПП. 10	ПП. 11	ПП. 12	ПП. 13	ПП. 14
ЗК 1	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ЗК 2	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+			+				+			+	+	+	+	+			+					+	+		
ФК 2	+	+		+	+	+	+	+	+			+					+	+		+	+		+	+	+	+
ФК 3		+		+							+	+	+	+				+			+				+	+
ФК 4		+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 5		+	+	+				+			+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+
ФК 6		+	+	+								+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+

ФК 7		+	+	+				+	+			+	+	+	+		+			+				+	+	+	
ФК 8		+	+	+				+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	
ФК 9		+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	
ФК 10	+			+			+	+	+	+		+								+	+				+	+	
ФК 11	+			+			+			+	+	+	+	+				+		+	+			+	+	+	
ФК 12	+		+	+			+	+	+			+	+				+	+		+	+		+		+	+	
ФК 13		+	+	+								+	+					+	+	+	+			+	+	+	
ФК 14		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	
ФК 15		+			+	+	+	+	+	+		+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 16	+				+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	
ФК 17		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	
ФК 18			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	
ФК 19	+			+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+			+	+
ФК 20	+				+		+	+	+		+	+		+		+			+	+	+			+	+	+	
ФК 21	+				+		+	+			+	+				+	+			+	+		+	+	+	+	
ФК 22	+		+			+	+		+		+	+		+						+	+				+	+	
ФК 23	+			+		+	+		+		+	+					+			+	+			+	+	+	
ФК 24	+				+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+			+	+	
ФК 25	+				+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+			+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Шифр програмних результатів навчання	Шифр дисциплін за навчальним планом																									
	ЗП. 1	ЗП. 2	ЗП. 3	ЗП. 4	ЗП. 5	ЗП. 6	ЗП. 7	ЗП. 8	ЗП. 9	ЗП. 10	ЗП. 11	ЗП. 12	ПП. 1	ПП. 2	ПП. 3	ПП. 4	ПП. 5	ПП. 6	ПП. 7	ПП. 8	ПП. 9	ПП. 10	ПП. 11	ПП. 12	ПП. 13	ПП. 14
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+		+	+		+			+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4	+			+	+	+		+	+	+		+			+			+	+	+	+			+	+	+
ПРН 5	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6				+	+		+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+
ПРН 8				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+		+				+	+				+	+
ПРН 10	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+			+	+	+			+	+
ПРН 14		+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 15	+	+		+	+		+	+				+	+		+	+		+		+	+		+		+	+
ПРН 16	+			+	+	+			+		+	+	+			+	+			+	+	+		+	+	+
ПРН 17	+			+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+

ПРН 19	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 20	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+
ПРН 21	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 22	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+