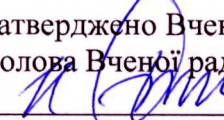


КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Педагогіка вищої школи»

зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Затверджено Вченою радою КиМУ
Голова Вченої ради КиМУ
 проф. Х.В. Хачатурян
(протокол № 11 від 26.06.2017 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2017 р.
Президент КиМУ
 проф. Х.В. Хачатурян
(наказ № 200 від 26.06.2017 р.)



Київ 2017

1.Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватний вищий навчальний заклад «Київський міжнародний університет» Навчально-науковий інститут лінгвістики і психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригінала	Другий ступінь вищої освіти; кваліфікація освітня – викладач університетів та вищих закладів освіти кваліфікація професійна – викладач університетів та вищих закладів освіти кваліфікація в дипломі – викладач університетів та вищих закладів освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Магістр Викладач університетів та вищих закладів освіти, обсяг освітньої програми: 120 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kyumu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Формування здатності застосовувати набуті знання, вміння, навички та розуміння з загальної та професійної підготовки для виконання освітніх, наукових завдань інноваційного характеру; розвиток їх здатностей до самостійної професійної діяльності у вищих навчальних закладах, наукових установах в галузі педагогіки на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена відповідно до НКУ ДК 003:2010 «Класифікатор професій».	

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова підготовка спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта» Ключові слова: освіта, педагогіка вищої школи, теорія і практика вищої школи, дидактичні системи у вищій освіті, інноваційні технології, діагностика, моніторинг, контроль, менеджмент у сфері освіти
Особливості програми	<p>Об’єкт вивчення: педагогічна система вищої освіти, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, поняттях і фактах</p> <p>Цілі навчання: формування компетентностей, необхідних для розуміння теорій, законів і закономірностей щодо розуміння загальнофілософської сутності людської діяльності, усвідомлення основних властивостей загального феномену педагогічної діяльності, зокрема цілеспрямованості, предметності, перетворювального характеру, детермінованості соціальними умовами</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: формування та розширення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку соціально-педагогічних систем, оволодіння практичним інструментарієм із методики викладання у вищій школі з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти, що орієнтує на співпрацю із інституціями Національної Академії Педагогічних наук України, закладами освіти, зарубіжними вищими освітніми закладами</p> <p>Методи, методики та технології: випускник повинен володіти професійними знаннями та вміннями застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи пізнання педагогічних явищ; знати систему методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дає змогу вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у вищій школі, впровадження інформаційно-комунікативних технологій</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, інформаційні ресурси та</p>

	програмні продукти, що застосовуються в освітній діяльності
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вищі навчальні заклади, освітні установи, освітні фонди та організації: викладач вищого навчального закладу, асистент, викладач-стажист, викладач методики педагогічної освіти, менеджер освітніх послуг 2310 – викладач вищих навчальних закладів
Подальше навчання	За умови успішного завершення навчання магістр може продовжити освіту на третьому (доктора філософії) (Ph.D.) освітньому рівні. Докторські програми в галузі педагогіки, психології, менеджменту освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекційні, семінарські, практичні заняття в малих групах, практика, консультації із викладачами. Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання шляхом стажування, проходження науково-виробничої та асистентської (педагогічної) практики
Оцінювання	Заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, атестація у формі публічного захисту магістерської роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі освіти або процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
ЗК 2	Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення
ЗК 3	Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері
ЗК 4	Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами,

	фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях
ЗК 5	Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі
ЗК 6	Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування
ЗК 7	Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики
ЗК 8	Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу
ЗК 9	Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багатовимірності
ЗК 10	Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти
ЗК 11	Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку
ЗК 12	Здатність до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення
ЗК 13	Здатність до критичного осмислення освітянських

	проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей
ЗК 14	Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
Фахові компетентності (ФК)	
ФК 1	Вміння взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти
ФК 2	Здатність до професійної самоосвіти, особистісно-професійного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій
ФК 3	Вміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти
ФК 4	Здатність до проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій
ФК 5	Готовність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями
ФК 6	Можливість створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури
ФК 7	Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в європейський освітній простір
ФК 8	Вміння здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ВНЗ на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; викладання у вищій школі
ФК 9	Готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності
ФК 10	Реалізація управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту; вдосконалення системи управління освітньою діяльністю вищого навчального закладу
ФК 11	Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки
ФК 12	Володіння педагогічною технікою і майстерністю; вміння доцільно застосовувати інноваційні технології

	навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу
ФК 13	Володіння системою знань про концептуальні засади методики викладання у вищій школі; здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології
ФК 14	Вміння підтримувати й стимулювати пізнавальну активність студентів; володіти методичними прийомами індивідуальної педагогічної взаємодії, створення сприятливих умов освітньої діяльності
ФК 15	Здатність знаходитися у стані емоційної стабільності в типових і конфліктних професійних ситуаціях; будувати індивідуальну траєкторію розвитку особистості
ФК 16	Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень студентів
ФК 17	Вміння орієнтуватися у нормативно-правовому забезпеченні розвитку сучасної вищої освіти; здатність проявляти лідерський потенціал у вирішенні організаційно-управлінських завдань
ФК 18	Здатність до проектування програми додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця; брати участь у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах
7 – Програмні результати	
ПРН 1	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання, сучасні тенденції розвитку педагогічної науки та вміння аналізувати їх; проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей; нести відповідальність за своєчасне формування сучасних знань
ПРН 2	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності; відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ПРН 3	Мати глибокі знання з структури професійної

	діяльності; вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
ПРН 4	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації; вміти застосувати засоби саморегуляції, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату; нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції
ПРН 5	Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ПРН 6	Знати досконало державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань
ПРН 7	Проводити підготовку, розроблення та реалізацію проектів прикладних досліджень педагогічної спрямованості
ПРН 8	Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різнопланових професійних завдань
ПРН 9	Формувати громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї; здатність донести свою громадську та соціальну позицію; відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
ПРН 10	Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проектів у сфері освіти
ПРН 11	Знати основи професійної етики та деонтології; вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності; нести відповідальність за виконання етичних і деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності

ПРН 12	Знати структуру і зміст філософсько-методологічної своєрідності сфери освіти
ПРН 13	Усвідомлювати важливість і доцільність застосування різноманітних прийомів індивідуальної-педагогічної взаємодії
ПРН 14	Вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
ПРН 15	Проводити наукові дослідження, аналіз та узагальнення наукової літератури, організувати психолого-педагогічні експерименти, опрацьовувати результати з застосуванням методів математичної статистики, підведення підсумків
ПРН 16	Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
ПРН 17	Оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій
ПРН 18	Вміти визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів
ПРН 19	Реалізувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки фахівців із вищою освітою
ПРН 20	Розподіляти результати навчання й обсяг програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти, встановлювати структурно-логічну схему викладання
ПРН 21	Створювати просвітницькі програми та популяризувати національні надбання і традиції вищої школи
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Наявність у ПВНЗ «Київський міжнародний університет» Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології і кафедри психології та педагогіки, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наявність у складі Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку</p>

	<p>здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта»</p> <p>, у складі чотирьох осіб, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них два доктори педагогічних наук, професори; один кандидат психологічних наук, доцент; один кандидат педагогічних наук, доцент.</p> <p>Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми) наукового ступеня доктора педагогічних наук, професора, який має стаж науково-педагогічної та наукової роботи 34 роки.</p> <p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин), які мають науковий ступінь та/або вчене звання – у кількості 100 %; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – у кількості не менше 50 %.</p> <p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин): дослідницької, практичної, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом – у кількості не менше 30 %</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів;</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях не менше 30% аудиторій.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та/або спортивних майданчиків, медичного пункту;</p> <p>Забезпеченість не менше 70 % здобувачів вищої освіти гуртожитком.</p> <p>Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, зокрема, лабораторія експериментальної психології та педагогіки, необхідні для виконання навчальних планів.</p> <p>Велика увага приділяється вдосконаленню освітньої діяльності Київського міжнародного університету:</p>

	<p>підготовці нових навчальних модулів і курсів; упровадженню інноваційних освітніх технологій і сучасних форм навчання (проведення інтерактивних семінарів-тренінгів та короткострокових циклів інформації); розробці та вдосконаленню технічних засобів навчання; впровадженню в педагогічну практику принципів сучасного інноваційного навчання. В університеті створено належні умови для користування мережею Інтернет, що забезпечує вільний доступ до світових освітніх і наукових ресурсів</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Нормативне забезпечення здійснюється Законом України «Про вищу освіту», стандартами вищої освіти (державними, галузевими та вузівськими), іншими нормативними актами Міністерства освіти і науки України та вищого навчального закладу. Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручниками, навчальними посібниками тощо) та електронними ресурсами. Методичне забезпечення реалізується обов'язковим супроводженням навчальної діяльності студентів певними методичними матеріалами.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому до Київського міжнародного університету» на підставі результатів навчання на підготовчому відділенні для іноземних громадян за гуманітарним профілем</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контролю
Цикл загальної підготовки			
ЗП.01	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	3,5	Іспит
ЗП.02	Педагогічна та професійна психологія	6,0	Іспит
ЗП.03	Нормативно-правове забезпечення системи освіти	3,5	Залік
ЗП.04	Моделювання діяльності фахівця	6,0	Іспит
ЗП.05	Філософські основи сучасної освіти	6,0	Залік
ЗП.06	Системний підхід у вищій школі	3,5	Залік
ЗП.07	Педагогічний контроль в системі освіти	3,5	Залік
ЗП.08	Дидактичні системи у вищій школі	8,0	Іспит
ЗП.09	Інноваційні технології навчання	7,0	Залік
ЗП.10	Соціальна та екологічна безпека діяльності	3,5	Залік
ЗП.11	Стажування	6,0	Захист
ЗП.12	Виконання магістерської роботи	12,0	Захист
Усього		68,5	
Цикл професійної підготовки			
ПП.01	Менеджмент у сфері освіти	3,5	Іспит
ПП.02	Педагогічна риторика	3,5	Залік
ПП.03	Тренінг професійного самоусвідомлення	3,5	Залік
ПП.04	Психологічний тренінг викладача	3,5	Залік
ПП.05	Методика вузівського викладання	6,0	Іспит
ПП.06	Психологія організації	3,5	Залік
ПП.07	Основи PR	3,5	Залік
ПП.08	Методика та організація наукових досліджень	6,5	Іспит
ПП.09	Науково-виробнича практика	10,0	Захист
ПП.10	Педагогічна (асистентська) практика	8,0	Захист
Усього		51,5	
	Атестація		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ		ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ	120,0
ПРОГРАМИ			

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми представлена в додатку.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта» проводиться у формі захисту магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації – викладач університетів та вищих закладів освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Гарант освітньої програми
доктор педагогічних наук, професор



Л.В. Артемова

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-професійної програми**

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом																						
	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ЗП.05	ЗП.06	ЗП.07	ЗП.08	ЗП.09	ЗП.10	ЗП.11	ЗП.12	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10	
ЗК 01	+								+		+	+									+	+	+
ЗК 02		+	+	+					+		+			+									
ЗК 03			+						+		+			+		+						+	+
ЗК04				+		+			+									+					
ЗК05					+		+								+								
ЗК06		+										+	+					+				+	+
ЗК07		+						+						+								+	
ЗК08			+						+		+					+	+				+		
ЗК09				+					+												+		
ЗК10		+	+													+							+
ЗК11	+							+													+		
ЗК12		+		+							+							+					
ЗК13	+										+		+	+					+				
ЗК14				+				+						+				+					
ФК01	+									+		+						+					
ФК02			+								+					+						+	
ФК 03					+										+					+			
ФК 04	+					+																	
ФК 05	+					+	+	+										+					
ФК 06								+										+		+		+	
ФК 07	+								+											+		+	
ФК 08				+		+									+			+					
ФК 09			+							+					+	+							
ФК 10					+				+				+		+			+					
ФК 11		+			+										+								
ФК 12				+				+							+								
ФК 13		+							+									+					
ФК 14				+			+								+		+						+
ФК 15			+							+						+							
ФК 16						+	+								+								
ФК 17	+														+								
ФК 18		+		+					+				+					+			+		

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Програмні результати навчання	Шифр дисциплін за навчальним планом																					
	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ЗП.05	ЗП.06	ЗП.07	ЗП.08	ЗП.09	ЗП.10	ЗП.11	ЗП.12	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10
ПРН 1	+					+			+			+					+					
ПРН 2							+			+	+		+		+						+	
ПРН 3		+	+														+					
ПРН 4					+					+						+						
ПРН 5		+						+					+								+	
ПРН 6													+				+					
ПРН 7				+				+								+						
ПРН 8						+						+					+					
ПРН 9													+		+							
ПРН 10				+									+						+			
ПРН 11			+							+											+	+
ПРН 12					+	+									+			+				
ПРН 13			+										+	+		+						
ПРН 14						+		+									+					
ПРН 15												+									+	
ПРН 16						+					+						+			+		
ПРН 17							+						+					+				
ПРН 18				+				+									+					
ПРН 19	+								+													
ПРН 20						+		+									+					
ПРН 21		+																+	+			

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Згідно статті 32 п. 1 Закону України «Про вищу освіту» (2014) Київський міжнародний університет проводить підготовку магістрів за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта».

Діяльність вищого навчального закладу провадиться на принципах:

- автономії та самоврядування;
- розмежування прав, повноважень і відповідальності засновника (засновників), державних органів та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належить вищий навчальний заклад, органів управління вищого навчального закладу та його структурних підрозділів;
- поєднання колегіальних та єдиноначальних засад;
- незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім вищих духовних навчальних закладів).

Перелік використаних джерел

1. ESG - http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

2. ISCED (МСКО) 2011 - <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.

3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 - <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

4. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).

5. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

6. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266 - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

7. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.

8. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06. 11. 2015 № 1151. - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.

9. Національний глосарій 2014 - <http://ihed.org.ua/images/biblioteka>

[/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf](#)

10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», - К.: 2010.

11. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

12. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно -модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв - Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. - 242 с.

13. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти - <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.

14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Гарант освітньої програми

доктор педагогічних наук, професор



Л.В. Артемова

**Структурно-логічна схема освітньої освітньої програми “Педагогіка вищої школи”
зі спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки”
галузі знань 01 “Освіта”
за ступенем вищої освіти магістр**

Розподіл за курсами та семестрами			
1 курс		2 курс	
1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	Моделювання діяльності фахівця	Дидактичні системи у вищій школі	
Системний підхід у вищій школі	Філософські основи сучасної освіти	Інноваційні технології навчання	
Педагогічний контроль в системі освіти		Методика вузівського викладання	
Соціальна та екологічна безпека діяльності		Менеджмент у сфері освіти	
Педагогічна риторика	Основи PR		
Психологічний тренінг викладача	Тренінг професійного самоусвідомлення		
Нормативно-правове забезпечення системи освіти			Методика та організація наукових досліджень
	Педагогічна та професійна психологія		Психологія організації