

КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

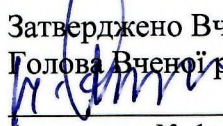
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

За спеціальністю 053 «Психологія»

Галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Кваліфікація: психолог

Затверджено Вченою радою КиМУ
Голова Вченої ради КиМУ
 проф. Х.В. Хачатурян
(протокол № 1 від 30 серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2017 р.
Президент КиМУ
 проф. Х.В. Хачатурян
(наказ № 275 від 01.09.2017 р.)

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія»
зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та
поведінкові науки**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватний вищий навчальний заклад «Київський міжнародний університет» Навчально-науковий лінгвістики та психології Кафедра психології та педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригінала	Другий ступінь вищої освіти; кваліфікація освітня – магістр психології кваліфікація професійна – психолог кваліфікація в дипломі – психолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний Обсяг освітньої програми: 120 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності 8.03010201 «Психологія» галузі знань 0301 Соціально-політичні науки у 2016 році, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 1 березня 2016 року, протокол №120 (наказ МОН України від 15 березня 2016 року Серія НІ-ІV № 1178645
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	1 рік 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kyumu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Визначення загальних програмних компетентностей, програмних результатів навчання у відповідності до компонентів (навчальних дисциплін та практик) для другого (магістерського) рівня вищої освіти; підготовка конкурентоздатного фахівця – психолога, який володіє фундаментальними науково-практичними знаннями інноваційного характеру; здатний до творчої професійної діяльності та самовдосконалення у психологічних центрах, науково-дослідних лабораторіях, психологічних службах навчальних закладів, установ та підприємств, наукових установах в галузі психології на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена відповідно до НКУ ДК 003:2010 «Класифікатор професій».	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність 053 «Психологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова підготовка у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія» Ключові слова: професійна спрямованість, професійна соціалізація, професійна ідентичність, адаптація, професійна готовність, стилі керівництва, лідерство, управлінські рішення, управлінські ситуації, методи управління, професійно-важливі якості, корпоративна культура, комунікація, організаційний конфлікт, професійна деформація, психологічний вплив, психокорекція, психотерапія, техніки психокорекції, групова та індивідуальна робота, соціально-психологічний тренінг, психодіагностика, психологічне консультування, психологічна освіта, мотив, мотивація, науковий метод, методологія психологічного дослідження
Особливості програми	Об’єкт вивчення: закономірності та передумови виникнення психічних явищ, їх функціонування та розвиток; психологічний аналіз поведінки, діяльності, вчинків; взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; психологічні особливості психофізіологічних процесів та механізмів, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування компетентностей, необхідних для розуміння фундаментальних положень про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної галузі: формування та розширення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку соціально-психологічних систем, поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і

	<p>великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: випускник повинен володіти професійними знаннями та вміти застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи пізнання психологічних явищ; знати систему методів теоретичного та емпіричного дослідження, валідних, стандартизованих психодіагностичних методів, методів аналізу даних, технологій психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: здатність використовувати різноманітні психологічні прилади, комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Психологічні центри, науково-дослідні лабораторії, психологічні служби навчальних закладів, установ та підприємств, наукові установи в галузі психології: практичний психолог, психолог, науковий співробітник в галузі психології, викладач університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2445. 1 – наукові співробітники (психологія); 2445. 2 – психолог; 2310 – викладач вищих навчальних закладів</p>
Подальше навчання	<p>За умови успішного завершення навчання магістр може продовжити освіту на третьому (доктора філософії) (Ph.D.) освітньому рівні.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
Викладання та навчання	<p>Лекційні, семінарські, практичні заняття в малих групах, практика, консультації із викладачами. Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання шляхом проходження науково-виробничої та асистентської (педагогічної) практики</p>
Оцінювання	<p>Заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, атестація у формі публічного захисту магістерської роботи</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
Інтегральна	<p>Здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані</p>

компетентність	задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі психології або процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу
ЗК 2	Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної психології, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку
ЗК 3	Здатність до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної психологічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про психологічну дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення
ЗК 4	Здатність до критичного осмислення психологічних проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей
ЗК 5	Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ЗК 6	Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики
ЗК 7	Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування
ЗК 8	Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багатовимірності

ЗК 9	Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем психології
ЗК 10	Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
ЗК 11	Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення
ЗК 12	Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами психологічної інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових психологічних дослідженнях
ЗК 13	Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі
ЗК 14	Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК 1	Вміння здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики
ФК 2	Вміння самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості
ФК 3	Можливість обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності
ФК 4	Здатність до практичної діяльності (тренінгової, психотерапевтичної, консультативної, психодіагностичної та іншої залежно від спеціалізації) з використанням науково-верифікованих методів та технік
ФК 5	Можливість створення просвітницьких програм популяризації психології, науки та культури; організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології
ФК 6	Вміння взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому

	числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості досліджень в галузі психології
ФК 7	Здатність до професійної самоосвіти, особистісно-професійного зростання, проектування подальших психологічних траєкторій
ФК 8	Готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи психологічного дослідження і виявляти можливості підвищення ефективності професійної діяльності
ФК 9	Реалізація управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту; вдосконалення системи управління соціально-психологічними дослідженнями
ФК 10	Здатність оперувати науковою термінологією психологічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних психологічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості психології
ФК 11	Здатність знаходитися у стані емоційної стабільності в типових і конфліктних професійних ситуаціях; будувати індивідуальну траєкторію розвитку особистості
ФК 12	Володіння психологічною технікою і майстерністю; вміння доцільно застосовувати інноваційні технології психологічного дослідження; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами консультативного процесу
ФК 13	Вміння орієнтуватися у нормативно-правовому забезпеченні розвитку сучасної психології; здатність проявляти лідерський потенціал у вирішенні організаційно- управлінських завдань
ФК 14	Здатність до проектування програми додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця; брати участь у міжнародних грантових програмах, соціально-психологічних проектах
ФК 15	Здатність до аналізу, співставлення, порівняння психологічних явищ; впровадження у практику результатів наукових і прикладних досліджень
ФК 16	Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно-та мультидисциплінарних командах
ФК 17	Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності
ФК 18	Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями

7 – Програмні результати	
ПРН 1	Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння психологічних явищ і процесів для вирішення різнопланових професійних завдань
ПРН 2	Мати глибокі знання з структури професійної діяльності; вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності
ПРН 3	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації; вміти застосувати засоби саморегуляції, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату; нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції
ПРН 4	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
ПРН 5	Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ПРН 6	Знати досконало державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань
ПРН 7	Проводити підготовку, розроблення та реалізацію проектів прикладних досліджень психологічної спрямованості
ПРН 8	Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
ПРН 9	Оцінювати результати наукових досліджень у галузі психології з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій
ПРН 10	Знати сучасні тенденції розвитку психологічної науки та вміння аналізувати їх; проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей; нести відповідальність за своєчасне формування

	сучасних знань
ПРН 11	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності; відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ПРН 12	Формувати громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї; здатність донести свою громадську та соціальну позицію; відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
ПРН 13	Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проектів у галузі психології
ПРН 14	Знати основи професійної етики та деонтології; вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності; нести відповідальність за виконання етичних і деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності
ПРН 15	Знати структуру і зміст філософсько-методологічної своєрідності психології
ПРН 16	Усвідомлювати важливість і доцільність застосування різноманітних прийомів індивідуальної-психологічної взаємодії
ПРН 17	Вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
ПРН 18	Проводити наукові дослідження, аналіз та узагальнення наукової літератури, організовувати психолого-педагогічні експерименти, опрацювати результати з застосуванням методів математичної статистики, підведення підсумків
ПРН 19	Вміти визначати можливості психології та розробляти на цій основі індивідуальні траєкторії розвитку особистості
ПРН 20	Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій); втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність
ПРН 21	Розробляти просвітницькі матеріали, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Наявність у ПВНЗ «Київський міжнародний університет» Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології та кафедри психології та педагогіки,

	<p>відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наявність у складі Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», у складі трьох осіб, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор психологічних наук або професор.</p> <p>Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми) наукового ступеня доктора психологічних наук, доцента який має стаж науково-педагогічної та наукової роботи не менше 10 років.</p> <p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин), які мають науковий ступінь та/або вчене звання у кількості 50 %; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора - у кількості 25 %.</p> <p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин): дослідницької, практичної, управлінської, інноваційної роботи за фахом - у кількості не менше 25 %</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів;</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях не менше 30% аудиторій.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та/або спортивних майданчиків, медичного пункту;</p> <p>Забезпеченість не менше 70 % здобувачів вищої освіти гуртожитком.</p> <p>Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, зокрема, лабораторія експериментальної психології та педагогіки, необхідні для виконання навчальних планів</p>

	<p>Велика увага приділяється вдосконаленню освітньої діяльності Київського міжнародного університету: підготовці нових навчальних модулів і курсів; упровадженню інноваційних освітніх технологій і сучасних форм навчання (проведення інтерактивних семінарів-тренінгів та короткострокових циклів інформації); розробці та вдосконаленню технічних засобів навчання; впровадженню в психологічну практику принципів сучасного інноваційного навчання. В університеті створено належні умови для користування мережею Інтернет, що забезпечує вільний доступ до світових освітніх і наукових ресурсів</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Нормативне забезпечення здійснюється Законом України «Про вищу освіту», стандартами вищої освіти (державними, галузевими та вузівськими), іншими нормативними актами Міністерства освіти і науки України та вищого навчального закладу. Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручниками, навчальними посібниками тощо) та електронними ресурсами. Методичне забезпечення реалізується обов'язковим супроводженням навчальної діяльності студентів певними методичними матеріалами</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому до Київського міжнародного університету» на підставі результатів навчання на підготовчому відділенні для іноземних громадян за гуманітарним спрямуванням</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контролю
Цикл загальної підготовки			
ЗП. 1	Педагогіка і психологія вищої школи	3,5	Іспит
ЗП. 2	Методика викладання у вищій школі	3,5	Іспит
ЗП. 3	Психологічні основи стратегічного менеджменту	4	Іспит
ЗП. 4	Теоретико-методологічні проблеми психології	4	Іспит
ЗП. 5	Методика та організація наукових досліджень	4	Залік
ЗП. 6	Науково-виробнича практика	12	Захист
ЗП. 7	Педагогічна (асистентська) практика	8	Захист
ЗП. 8	Підготовка магістерської роботи	12	Захист
Усього		51	
Цикл професійної підготовки			
ПП. 1	Психологія масової поведінки	3,5	Залік
ПП. 2	Психологічні технології бізнес-консультування та бізнес-тренінгу	5	Залік
ПП. 3	Психологічне забезпечення переговорного процесу	3,5	Залік
ПП. 4	Основи Паблік Рилейшнз	3,5	Залік
ПП. 5	Психологія творчості	3,5	Залік
ПП. 6	Гендерна психологія	3,5	Залік
ПП. 7	Психологія іміджу	4	Залік
ПП. 8	Клінічна психодіагностика	5	Іспит
ПП. 9	Психологія організації	4	Іспит
ПП. 10	Основи психотерапії	4	Іспит
ПП. 11	Технології психологічного консультування	7	Залік
ПП. 12	Психофармакологія	4	Іспит
ПП. 13	Геронтопсихологія	3,5	Залік
ПП. 14	Кризове психологічне консультування	7	Іспит
ПП. 15	Проблеми психологічної сумісності в практичній діяльності	4	Іспит
ПП. 16	Сучасні психокорекційні техніки в практичній психології	4	Залік
Усього		69	
	Атестація		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми представлена в додатку.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Психологія» зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» проводиться у формі захисту магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації – психолог. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом																								
	ЗП.1	ЗП.2	ЗП.3	ЗП.4	ЗП.5	ЗП.6	ЗП.7	ЗП.8	ПП.1	ПП.2	ПП.3	ПП.4	ПП.5	ПП.6	ПП.7	ПП.8	ПП.9	ПП.10	ПП.11	ПП.12	ПП.13	ПП.14	ПП.15	ПП.16	
ЗК 01	+	+				+	+							+	+		+		+					+	
ЗК 02	+		+		+					+		+				+		+		+	+				+
ЗК 03	+	+						+			+	+					+		+		+			+	
ЗК04	+			+		+							+				+			+					
ЗК05		+		+			+	+	+		+													+	
ЗК06		+				+	+					+			+									+	
ЗК07			+			+	+			+					+		+		+				+		+
ЗК08		+	+		+			+	+		+		+										+		+
ЗК09		+	+				+			+					+						+		+		+
ЗК10			+	+		+		+		+		+	+			+		+		+	+				+
ЗК11	+					+		+	+					+									+	+	
ЗК12	+		+		+			+		+			+			+		+		+					+
ЗК13	+	+		+								+			+										
ЗК14		+		+		+				+	+			+			+						+	+	
ФК01	+			+				+										+							
ФК02		+	+	+		+				+			+			+		+			+				
ФК 03				+	+	+		+						+		+		+	+	+		+			
ФК 04	+	+				+													+				+		+
ФК 05						+	+		+			+					+								+
ФК 06			+	+					+		+			+	+		+			+			+		
ФК 07	+	+				+				+			+		+	+	+								
ФК 08					+	+				+	+				+						+		+		+
ФК 09			+				+			+															
ФК 10	+			+	+			+								+		+							
ФК 11	+	+				+	+		+		+				+				+					+	
ФК 12					+	+		+		+				+				+	+				+		
ФК 13		+	+							+		+					+								+
ФК 14			+							+			+												
ФК 15				+	+			+				+	+			+		+		+	+				
ФК 16		+	+			+	+		+		+				+					+		+	+		+
ФК 17			+			+			+		+				+				+			+	+		
ФК 18	+						+			+	+						+		+			+	+		

**Структурно-логічна схема освітньої освітньої програми “Психологія”
зі спеціальності 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти**

Розподіл за курсами та семестрами

1 курс		2 курс	
1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Педагогіка і психологія вищої школи			
Психологія масової поведінки			
Психологічні технології бізнес-консультування та бізнес-тренінгу			
Основи Паблік Рілейшнз			
Гендерна психологія			
Клінічна психодіагностика			
Основи психотерапії			
Технології психологічного консультування			
	Методика викладання у вищій школі		
	Методика та організація наукових досліджень		
	Психологічне забезпечення переговорного процесу		
	Психологія іміджу	Психологічні основи стратегічного менеджменту	
	Геронтопсихологія	Теоретико-методологічні проблеми психології	
	Проблеми психологічної сумісності в практичній діяльності	Психологія організації	
		Психофармакологія	
			Психологія творчості
			Кризове психологічне консультування
			Сучасні психокорекційні техніки в практичній психології