

ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія

Затверджено Вченою радою КиМУ
Голова Вченої ради КиМУ
_____ проф. Х.В. Хачатурян
(протокол № 11 від 27 червня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2024 р.
Президент КиМУ
_____ проф. Х.В. Хачатурян
(наказ № 105 від 27 червня 2024 р.)



Київ 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач ступеня вищої освіти бакалавр.

Освітньо-професійна програма розроблена у відповідності до стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 та наказом про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти від 29.12.23 №1583.

Освітньо-професійна програма «Психологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» розроблена проектною групою Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології Київського міжнародного університету у складі:

Спицька Ліана Вікторівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет»

Борейчук Ірина Олегівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет»

Руда О.З., кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет»

Рецензенти:

Михайлов Борис Володимирович, професор кафедри загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології НМАПО ім. П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України

Шевяков Олексій Володимирович, завідувач кафедри загальної психології вищого приватного навчального закладу «Дніпровський гуманітарний університет», доктор психологічних наук, професор

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія»
зі спеціальності 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватний заклад вищої освіти «Київський міжнародний університет» Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Спеціальність 053 Психологія освітня кваліфікація – бакалавр психології; кваліфікація професійна – психолог; кваліфікація в дипломі – бакалавр психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності 6.030102 Психологія 0301 Соціально-політичні науки у 2016 році, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 1 березня 2016 р протокол № 120 (наказ МОН України від 14.03.2016 № 434л)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з дотриманням вимог щодо мінімального конкурсного балу, який встановлюється Умовами прийому на навчання.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного перегляду ОПП відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет»
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kytmu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми		
Здобуття особою ґрунтовних теоретичних та практичних знань, умінь, навичок у сфері психології, загальних основ методології професійної діяльності, етичні стандарти психологічної професії та інших компетентностей, необхідних для ефективної реалізації завдань у галузі професійної діяльності психолога в освітніх, соціальних, медичних установах, тощо та професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення типових задач діяльності психолога.		
3 – Характеристика освітньої програми		
Опис предметної області	Об’єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення, розвиток та функціонування; поведінка, діяльність; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ та процесів; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області система психологічних знань, базових понять і категорій, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології та засоби психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Акцент здійснюється на фундаментальній та базовій підготовці фахівців у сфері психології, здатних оцінити психологічні аспекти діяльності та поведінки особистості.	

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна підготовка здобувачів, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних проводити фахову діяльність у організаційній психології, системі освіти та ін. закладах, здобуття теоретичних та практичних знань, умінь та навичок достатніх для продуктивного виконання завдань інноваційного характеру. Ключові слова: психологія, психологічні явища та процеси, методи психології, закономірності, емпіричні дослідження, вікова психологія, соціальна психологія, психологія особистості, клінічна психологія, патопсихологія.
Обґрунтування програми	Сучасні умови трансформації освіти вимагають зміни парадигми підготовки бакалаврів психології. Основний акцент змістився на фундаментальній та базовій практичній підготовці фахівців у сфері психології, здатних оцінити психологічні аспекти діяльності та поведінки особистості у нестандартних ситуаціях, виконати ряд завдань підвищеної складності у галузі професійної діяльності. Забезпечення якісної підготовки бакалаврів викликано суспільними запитами на зростання якості фахівців задля прогресивного та інноваційного розвитку країни, збалансування підготовки кваліфікованих кадрів, створення сприятливих умов для самореалізації кожної особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях, а також модернізації системи підготовки бакалаврів з урахуванням процесів європейської інтеграції. Багаторічний досвід підготовки студентів за освітньо-професійною програмою «Психологія», а також комунікація з дійсними та потенційними роботодавцями, випускниками із заявленої спеціальності засвідчили потребу здійснення підготовки бакалавра зі спеціальності «Психологія» в освітньому процесі Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології Київського міжнародного університету. Зростання на рівні держави попиту на кваліфікованих психологів засвідчує нагальність особливої підготовки у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Для того, щоб відповідати складним вимогам часу, такі психологи мають готуватися за спеціальною програмою, в якій,

	окрім теоретичних знань, передбачається розширена практична складова і безпосередня взаємодія студентів із практиками та відповідними службами. Підготовка на рівні бакалавра передбачає здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також досвіду їх практичного застосування з метою виконання завдань, що передбачені для первинних посад у відповідній галузі професійної діяльності.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма (240 кредитів) передбачає такі цикли підготовки, що забезпечують освітній ступінь бакалавра: цикл загальної підготовки; цикл професійної та практичної підготовки; цикл вибіркових дисциплін. Освітня програма орієнтована на здобуття теоретичних та практичних знань, умінь та навичок достатніх для проведення психологічної діяльності та продуктивного виконання завдань інноваційного характеру за професійним спрямуванням. Проходження навчальної та навчально-виробничо практики забезпечує студентам можливість отримати практичні навички психологічної роботи. Вивчення англійської мови за професійним спрямуванням збільшує конкурентні переваги при працевлаштуванні здобувача бакалавра психології.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Психологи можуть працювати у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних, медико-соціальних і реабілітаційних установах, органах внутрішніх справ, приватна підприємницька діяльність з надання психологічних та освітніх послуг та ін. Бакалавр з психології здатний розв'язувати типові завдання та практичні проблеми у професійній діяльності у сфері психології та виконувати зазначену професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 2445.2 – психолог 2446.2 – фахівець у галузі соціального захисту населення

Подальше навчання	За умови успішного завершення навчання, має право продовження освіти на другому (магістерському) рівні.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика, консультації із викладачами. Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через психологічну практику
Оцінювання	Заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування провідних психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК 3	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
ЗК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК 5	Здатність бути критичним і самокритичним
ЗК 6	Здатність приймати обґрунтовані рішення
ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 8	Навички міжособистісної взаємодії
ЗК 9	Здатність працювати в команді
ЗК 10	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК 11	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати

	різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	
СК 1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
СК 2	Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ
СК 3	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання)
СК 4	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
СК 5	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій
СК 6	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження
СК 7	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації
СК 8	Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)
СК 9	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту
СК 10	Здатність дотримуватися норм професійної етики
СК 11	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
СК 12	Здатність до формування психологічної стійкості до психотравмуючих факторів сучасної війни та надання першої психологічної допомоги за умов травматичних ситуацій.
7 – Програмні результати	
ПРН 1	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПРН 2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПРН 3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПРН 5	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПРН 6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПРН 7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПРН 8	Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ПРН 9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).
ПРН 10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПРН 11	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
ПРН 12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПРН 13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПРН 14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПРН 15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 16	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПРН 17	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПРН 18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
ПРН 19	Формувати психологічну стійкість до психотравмуючих факторів сучасної війни та надавати першу психологічну допомогу за умов травматичних ситуацій.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідність ліцензійним вимогам. Наявність у ПЗВО «Київський міжнародний університет» Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології, кафедри психології та педагогіки відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти; робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю, у складі трьох осіб, що мають науковий ступінь та/або вчене звання; наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми) наукового ступеня, а також стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 5 років; наявність групи забезпечення освітньої діяльності, кількість членів якої складається з науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і які не входять (входили) до жодної групи забезпечення такого або іншого закладу вищої освіти в поточному семестрі; частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання не менше 50%. Науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів (підпункти 1-18 пункту №30 Ліцензійних умов). Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та наказів про прийняття їх на роботу.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів;

	Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить понад 50% аудиторій; Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та/або спортивних майданчиків, медичного пункту; Забезпеченість не менше 70 % здобувачів вищої освіти гуртожитком; Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, зокрема, кабінет української мови і літератури, кабінет історії України і української культури, навчальна мультимедійна аудиторія, кабінет іноземної мови, кабінет інформаційних технологій, кабінет методології та організації наукових досліджень, кабінет експериментальної психології, спеціалізований комп'ютерний кабінет, тренінгова аудиторія. Велика увага приділяється вдосконаленню освітньої діяльності Київського міжнародного університету: підготовці нових навчальних модулів і курсів; упровадженню інноваційних освітніх технологій і сучасних форм навчання (проведення інтерактивних семінарів-тренінгів та короткострокових циклів інформації); розробці та вдосконаленню технічних засобів навчання; впровадженню в педагогічну практику принципів сучасного інноваційного навчання. В університеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, що забезпечує вільний доступ до світових освітніх і наукових ресурсів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Нормативне забезпечення здійснюється Законом України «Про вищу освіту», стандартами вищої освіти (державними, галузевими та вузівськими), іншими нормативними актами Міністерства освіти і науки України та вищого закладу освіти. Освітня діяльність здійснюється за навчальним планом та пояснювальної записки до нього. Кожна навчальна дисципліна навчального плану забезпечена робочою програмою, комплексом навчально-методичного забезпечення. Для проведення практичної підготовки студентів розроблені програми практичної підготовки та робочі програми практик. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану

	складає 100%. Для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти наявні методичні матеріали для проведення підсумкової атестації. Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручниками, навчальними посібниками тощо) та електронними ресурсами. Наявність вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю у бібліотеці закладу освіти, в тому числі в електронному вигляді складає не менше 5 найменувань. Забезпечено доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність. Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність, правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України, приймати участь в різноманітних навчальних або навчально-дослідницьких програмах.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти за межами України; можливість перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), зокрема шляхом порівняння змісту освітніх програм.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому до Київського міжнародного університету» на підставі результатів навчання на підготовчому відділенні для іноземних громадян за гуманітарним профілем

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

№ з/п	Компоненти освітньої програми	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Нормативні освітні компоненти			
I. Цикл загальної підготовки			
НОК. 01	Історія України	3	Іспит
НОК. 02	Історія української культури	3	Залік
НОК. 03	Українська мова (за проф. спрям.)	3	Іспит
НОК. 04	Філософія	3	Іспит
НОК. 05	Іноземна мова	12	Іспит Залік
НОК. 06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	Іспит
Усього:		36	
II. Цикл професійної та практичної підготовки			
НОК. 07	Експериментальна психологія	3,5	Іспит
НОК. 08	Конфліктологія і теорія переговорів	3,5	Залік
НОК. 09	Основи біології та генетики людини	3	Іспит
НОК. 10	Анатомія людини	4,5	Іспит
НОК. 11	Фізіологія ЦНС та ВНД	3,5	Залік
НОК. 12	Соціальна психологія	3	Залік
НОК. 13	Психодіагностика	4	Іспит
НОК. 14	Математичні методи в психології	3	Залік
НОК. 15	Диференційна психологія	4	Залік
НОК. 16	Реабілітаційна психологія	4	Іспит
НОК. 17	Патопсихологія	5	Іспит
НОК. 18	Військова психологія	4,5	Залік
НОК. 19	Нейропсихологія	3,5	Іспит
НОК. 20	Психологія екстремальних ситуацій	4,5	Залік
НОК. 21	Клінічна психологія	4	Залік
НОК. 22	Політична психологія	3,5	Залік
НОК. 23	Вступ до спеціальності	5	Залік
НОК. 24	Історія психології	3	Іспит
НОК. 25	Загальна психологія	11	Залік Іспит
НОК. 26	Практикум з загальної психології	10	Залік
НОК. 27	Психологія особистості	5	Залік Іспит
НОК. 28	Вікова психологія	4	Іспит
НОК. 29	Психологія травмуючих ситуацій	3,5	Іспит

НОК. 30	Педагогічна психологія	4	Іспит
НОК. 31	Психологія девіацій	3,5	Залік
НОК. 32	Основи психоаналізу	4	Іспит
НОК. 33	Безпека життєдіяльності	3	Залік
НОК. 34	Педагогіка	7	Іспит
НОК. 35	Курсова робота із загальної психології	4	Залік
НОК. 36	Виробнича практика	4	Залік
НОК. 37	Навчально-виробнича практика	4	Залік
НОК. 38	Випускна кваліфікаційна робота	6	
НОК. 39	Підсумкова атестація	2	
Усього:		180	
III. Цикл вибірових дисциплін			
ВОК. 01	Курс за вибором 1	3	Залік
ВОК. 02	Курс за вибором 2	3,5	Залік
ВОК. 03	Курс за вибором 3	3,5	Залік
ВОК. 04	Курс за вибором 4	4	Залік
ВОК. 05	Курс за вибором 5	3,5	Залік
ВОК. 06	Курс за вибором 6	4	Залік
ВОК. 07	Курс за вибором 7	4,5	Залік
ВОК. 08	Курс за вибором 8	4	Залік
ВОК. 09	Курс за вибором 9	5	Залік
ВОК. 10	Курс за вибором 10	4	Залік
ВОК. 11	Курс за вибором 11	4	Залік
ВОК. 12	Курс за вибором 12	3	Залік
ВОК. 13	Курс за вибором 13	4,5	Залік
ВОК. 14	Курс за вибором 14	3,5	Залік
ВОК. 15	Курс за вибором 15	3	Залік
ВОК. 16	Курс за вибором 16	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент :		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Перелік вибірових освітніх компонентів переглядається щорічно і відображається в робочих навчальних планах.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Психологія» представлена в Додатку 1. Програма має внутрішню цілісність і гарантує уникнення дублювання навчальних дисциплін та їх елементів.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Психологія» проводиться на основі результативності навчання, якості освіти, оцінювання здатності та сформованості здібностей вирішувати професійні та практичні завдання; у формі атестаційного екзамену та публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи.

Випускна кваліфікаційна робота повинна містити науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати, наукові положення з обраного напрямку підготовки (спеціалізації) та повинна характеризуватися концептуальною єдністю змісту. У випускній кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Випускна кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Інші вимоги: захист може проходити двома мовами (на вибір студента): українською чи англійською.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

***Гарант освітньо-професійної програми
доктор психологічних наук, професор***

Спицька Л.В.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Психологія»

[illegible]

НОК 09 Основи біології та генетики людини Кореквізити: ОК 10, ОК 33. Постреквізити: ОК 11; ОК 13; ОК 25.	НОК11 Фізіологія ЦНС та ВНД Передреквізити: ОК 09, ОК 10, ОК 33. Кореквізити: ОК 25; ОК 26, ОК 27. Постреквізити: ОК 13; ОК 07; ОК 17.	НОК 15 Диференційна психологія Передреквізити: ОК 07, ОК 08, ОК 11; ОК 13; ОК 17, ОК 18, ОК 30, ОК 31. Кореквізити: ОК 35 Постреквізити: ОК 19, ОК 20; ОК 21, ОК 22.	НОК 14 Математичні методи в психології Передреквізити: ОК 26. Кореквізити: ОК 13. Постреквізити: ОК 07; ОК 20; ОК 21, ОК 35, ОК 36, ОК 37.	НОК 17 Патопсихологія Передреквізити: ОК 11; ОК 25, ОК 27; ОК 13. Кореквізити: ОК 07, ОК 31. Постреквізити: ОК 15; ОК 16, ОК 19, ОК 21.	НОК 07 Експериментальна психологія Передреквізити: ОК 11; ОК 13, ОК 14, ОК 25, ОК 27, ОК 28, ОК 32 Кореквізити: ОК 08, ОК 17, ОК 30 Постреквізити: ОК 15, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 34, ОК 35, ОК 36	НОК20 Психологія екстремальних ситуацій Передреквізити: ОК 07, ОК 25; ОК 13; ОК 14, ОК 15. Кореквізити: ОК 16, ОК 18, ОК 29. Постреквізити: ОК 19, ОК 36.	НОК19 Нейропсихологія Передреквізити: ОК 07, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 21. Кореквізити: ОК 36.
НОК10 Анатомія людини Кореквізити: ОК 09. Постреквізити: ОК 11; ОК 13; ОК 25.	НОК25 Загальна психологія Передреквізити: ОК 09, ОК 10, ОК 23 Кореквізити: ОК 11, ОК 24, ОК 26, ОК 27, ОК 28. Постреквізити ОК 07, ОК 12; ОК 13; ОК 17, ОК 18, ОК 30, ОК 31, ОК 20, ОК 21, ОК 29, ОК 32, ОК 35, ОК 36, ОК 37	НОК25 Загальна психологія Передреквізити: ОК 09, ОК 10, ОК 23 Кореквізити: ОК 11, ОК 24, ОК 26, ОК 27, ОК 28. Постреквізити ОК 07, ОК 13; ОК 12; ОК 17, ОК 18, ОК 30, ОК 31, ОК 20, ОК 21, ОК 29, ОК 32, ОК 35, ОК 36, ОК 37	НОК25 Загальна психологія Передреквізити: ОК 09, ОК 10, ОК 23 Кореквізити: ОК 11, ОК 24, ОК 26, ОК 27, ОК 28. Постреквізити ОК 07, ОК 13; ОК 12; ОК 17, ОК 18, ОК 30, ОК 31, ОК 20, ОК 21, ОК 29, ОК 32, ОК 35, ОК 36, ОК 37	НОК 32 Основи психоаналізу Передреквізити: ОК 03, ОК 25, ОК 27. Постреквізити: ОК 07; ОК 31; ОК 21.	НОК 13 Психодіагностика Передреквізити: ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28. Кореквізити: ОК 14. Постреквізити: ОК 07; ОК 08; ОК 17; ОК 15, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 31, ОК 35, ОК 36, ОК 37.	НОК 16 Реабілітаційна психологія Передреквізити: ОК 28; ОК 17; ОК 18; ОК 30. Кореквізити: ОК 18, ОК 20, ОК 21, ОК 29 Постреквізити: ОК 19.	НОК29 Психологія травмуючих ситуацій Передреквізити: ОК 08, ОК 25; ОК 28; ОК 12, ОК 30, ОК 31, ОК 34. Кореквізити: ОК 16. Постреквізити: ОК 36.
	НОК26 Практикум з загальної психології Передреквізити: ОК 23 Кореквізити: ОК 11, ОК 25. Постреквізити ОК 13; ОК 14; ОК 35, ОК 36, ОК 37	НОК26 Практикум з загальної психології Передреквізити: ОК 23 Кореквізити: ОК 11, ОК 25. Постреквізити ОК 13; ОК 14; ОК 35, ОК 36, ОК 37	НОК26 Практикум з загальної психології Передреквізити: ОК 23 Кореквізити: ОК 11, ОК 25. Постреквізити ОК 13; ОК 14; ОК 35, ОК 36, ОК 37	НОК31 Психологія девіацій Передреквізити: ОК 13, ОК 25, ОК 27; ОК 28 ОК 32. Кореквізити: ОК 08, ОК 17. Постреквізити: ОК 15; ОК 21; ОК 29.		НОК21 Клінічна психологія Передреквізити: ОК 07, ОК 25; ОК 13; ОК 14., ОК 15, ОК 17, ОК 31, ОК 32 Кореквізити: ОК 16, ОК 20. Постреквізити: ОК 19, ОК 36.	
НОК23 Вступ до спеціальності Кореквізити: ОК 09, ОК 10. Постреквізити ОК 25; ОК 26; ОК 27.	НОК27 Психологія особистості Передреквізити: ОК 23 Кореквізити: ОК 11, ОК 25, ОК 28. Постреквізити ОК 07; ОК 12, ОК 13; ОК 17, ОК 30, ОК 31, ОК 32, ОК 35, ОК 37	НОК27 Психологія особистості Передреквізити: ОК 23 Кореквізити: ОК 11, ОК 25, ОК 28. Постреквізити ОК 07; ОК 12, ОК 13; ОК 17, ОК 30, ОК 31, ОК 32, ОК 35, ОК 37	НОК 08 Конфліктологія і теорія переговорів Передреквізити: ОК 12, ОК 13, ОК 34. Кореквізити: ОК 07, ОК 18, ОК 31 Постреквізити: ОК 15, ОК 22, ОК 29	НОК22 Політична психологія Передреквізити: ОК 07, ОК 08, ОК 15, ОК 24. Кореквізити: ОК 20. Постреквізити: ОК 36.	НОК35 Курсова робота Передреквізити: ОК 13, ОК 14, ОК 25; ОК 26; ОК 27; ОК 28. Кореквізити: ОК 37 Кореквізити: ОК 15.	НОК18 Військова психологія Передреквізити: ОК 12; ОК 25 Кореквізити: ОК 08. Постреквізити: ОК 15; ОК 16.	
НОК33 Безпека життєдіяльності Кореквізити: ОК 10. Постреквізити: ОК 11.	НОК28 Вікова психологія Кореквізити: ОК 25, ОК 27. Постреквізити ОК 07, ОК 12, ОК 13; ОК 16, ОК 29, ОК 34; ОК 30, ОК 31, ОК 35, ОК 36, ОК 37.				НОК37 Навчально-виробнича практика Передреквізити: ОК 13, ОК 14, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28. Кореквізити: ОК 35. Постреквізити: ОК 36.		НОК36 Виробнича практика Передреквізити: ОК 05, ОК 06, ОК 07. ОК 13; ОК 14, ОК 25, ОК 26, ОК 28, ОК 30, ОК 37.

		Курси за вибором	Курси за вибором	Курси за вибором	Курси за вибором	Курси за вибором	Курси за вибором
							НОК38 Комплексний кваліфікаційний екзамен НОК39 Випускна кваліфікаційна робота

Додаток 2

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених ОП «Психологія» компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

ЗК2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК3		Ум 1		
ЗК4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	
ЗК10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК11	ЗН1		К 1	АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1			АВ 1
СК2	Зн1, Зн2			
СК3	Зн1, Зн2			АВ1
СК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК6		Ум 1		АВ 1
СК7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК9		Ум1	К1	
СК10			К 1, К 2	АВ 2
СК11		Ум 1		АВ 1
СК12		Ум1		АВ1

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених ОП «Психологія» результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

ПРН1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання шляхи їх розв'язання	+		+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань професійних завдань	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+			+	+		+		+
ПРН3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	+		+	+	+	+	+			+	+	+		+			+		+		+	+	+	
ПРН4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	+		+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ПРН5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+			+	+			+	+		+	+
ПРН6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	+		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	

ПРН7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+		+	+	
ПРН8 Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців	+	+	+			+	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	
ПРН9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання)	+	+			+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		
ПРН10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	+	+			+	+	+			+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	
ПРН11 Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+		+	+

ПРН12 Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+		+	+	+	+		+
ПРН13 Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+		+	+	+		+	+		+	
ПРН14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості	+	+		+	+			+		+		+		+	+		+	+					+	
ПРН15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+		+		+	+			+		+	+	+			+		+	+		+	+		
ПРН16 Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	+	+	+						+	+	+	+				+		+		+	+		+	+
ПРН17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям	+	+	+			+				+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+
ПРН18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	+	+	+		+		+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+

ПРН19 Формувати психологічну стійкість до психотравмуючих факторів сучасної війни та надавати першу психологічну допомогу за умов травматичних ситуацій.	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+		+	+
--	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	---	---	---	--	---	---

Додаток 3

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми.

Заг. компеті результат ів навч	Шифр навч. Дисц. За навч. Планом	НОК 01	НОК 02	НОК 03	НОК 04	НОК 05	НОК 06	НОК 07	НОК 08	НОК 09	НОК 10	НОК 11	НОК 12	НОК 13	НОК 14	НОК 15	НОК 16	НОК 17	НОК 18	НОК 19	НОК 20	НОК 21	НОК 22	НОК 23	НОК 24	НОК 25	НОК 26	НОК 27	НОК 28	НОК 29	НОК 30	НОК 31	НОК 32	НОК 33	НОК 34	НОК 35	НОК 36	НОК 37	НОК 38	НОК 39		
		ЗК 01						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
		ЗК 02							+		+	+	+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		
		ЗК 03							+	+				+				+	+			+		+	+						+					+				+		
		ЗК 04	+		+							+	+	+				+									+	+					+	+		+			+			
		ЗК 05							+					+																						+			+			
		ЗК 06					+			+											+	+		+				+									+	+	+	+		
		ЗК 07	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+			+			+					+									+	+	+	+	+	
		ЗК 08	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+		+	+	+			+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	
		ЗК 09							+	+				+	+	+						+	+		+										+		+	+	+	+	+	

3K 10	+										+					+	+					+				+	+		+			+	+					+	
3K 11	+		+	+	+						+	+			+						+				+							+					+		
CK 01						+		+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		
CK 02							+	+			+				+								+	+			+		+	+				+	+	+	+	+	
CK 03								+	+	+	+	+	+	+				+			+	+		+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	
CK 04							+				+	+						+	+					+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	
CK 05						+						+	+			+		+	+	+		+			+			+							+	+	+	+	
CK 06						+						+	+			+		+	+	+		+			+											+	+	+	+
CK 07						+		+		+		+				+		+	+	+		+	+	+	+										+	+	+	+	
CK 08															+	+		+		+	+	+	+		+	+	+		+									+	
CK 09							+				+				+				+	+				+														+	
CK 10						+			+	+	+	+				+		+		+	+			+			+		+									+	
CK 11								+		+							+						+												+	+	+	+	
CK 12							+					+			+		+		+	+							+											+	

Таблиця 2. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми.

Заг. комп- сті результатів навч	Шифр навч. дисц. за навч. планом	НОК 01	НОК 02	НОК 03	НОК 04	НОК 05	НОК 06	НОК 07	НОК 08	НОК 09	НОК 10	НОК 11	НОК 12	НОК 13	НОК 14	НОК 15	НОК 16	НОК 17	НОК 18	НОК 19	НОК 20	НОК 21	НОК 22	НОК 23	НОК 24	НОК 25	НОК 26	НОК 27	НОК 28	НОК 29	НОК 30	НОК 31	НОК 32	НОК 33	НОК 34	НОК 35	НОК 36	НОК 37	НОК 38	НОК 39	
ПРН 01									+				+	+				+		+	+	+					+		+							+	+	+	+	+	
ПРН 02								+	+			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 03						+	+				+	+			+	+		+		+	+		+				+							+	+			+	+	+	+
ПРН 04				+	+	+	+		+					+	+			+		+	+	+						+									+	+	+	+	+
ПРН 05								+						+	+	+		+		+	+	+						+									+	+	+	+	+
ПРН 06								+						+	+	+		+		+	+	+						+									+	+	+	+	
ПРН 07								+						+	+	+		+		+	+	+						+									+	+	+	+	
ПРН 08								+						+							+	+													+		+	+	+	+	
ПРН 09	+	+	+				+		+				+	+				+	+	+													+			+		+	+	+	
ПРН 10		+	+	+				+	+												+							+								+	+	+	+	+	
ПРН 11									+								+	+																							
ПРН 12								+	+				+	+		+	+	+	+	+		+	+						+	+	+	+	+							+	
ПРН 13									+							+	+														+										

ПРН 14							+				+								+					+	+	+												
ПРН 15																						+		+										+	+	+		
ПРН 16							+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		
ПРН 17				+			+	+			+	+					+					+	+			+					+							
ПРН 18									+	+	+	+	+					+		+									+	+	+							
ПРН 19							+					+			+		+	+									+											