

Київський міжнародний університет

Затверджено

Вченою радою

Київського міжнародного університету

Протокол №7 від 26 лютого 2018 року

ПРОГРАМА
фахового вступного випробування
для абітурієнтів, які вступають на навчання за
другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки”
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

ПРОГРАМА
фахового вступного випробування
для абітурієнтів, які вступають на навчання
за другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет і основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки. Напрями, течії зарубіжної педагогіки. Методи наукового педагогічного дослідження. Процес розвитку і формування особистості. Спадковість і розвиток. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості. Поняття мети виховання. Завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості. Мета виховання в пізні історичні епохи та у різних суспільних формаціях.

ДИДАКТИКА

Поняття дидактики, її поняття і структура. Процес навчання, його компоненти. Функції процесу навчання. Закономірності та принципи навчання. Діяльність вчителя (викладача) в навчальному процесі. Навчально-пізнавальна і навчально-практична діяльність учнів. Результати навчання і освіти. Поняття змісту освіти. Педагогічні вимоги до змісту освіти і навчання. Аналіз навчальних планів, програм і підручників. Взаємозв'язок загальної, політехнічної, професійної, додипломної і післядипломної освіти. Державні стандарти усіх рівнів освіти. Зміст освіти зарубіжних навчальних закладів. Види навчання. Поняття про форми організації навчання. Форми навчальної діяльності учнів: фронтальна, групова, індивідуальна. Взаємозв'язки між ними. Урок як основна форма організації навчання у школі. Різновиди уроків залежно від їх мети. Лекція – провідна форма навчання у вищих навчальних закладах. Підготовка вчителя (викладача) до уроку. Пізнавальна активність учнів, студентів під час спільної навчальної діяльності. Позаурочні форми навчання. Пошуки ефективних форм навчання в зарубіжній педагогіці.

Характеристика підходів до організації навчання. Поняття методів навчання та їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні. Вибір методів навчання. Новітні технології навчання (рефлексивна, тьюторська (кураторська); співробітництва, модульно-рейтингова, інтенсивного навчання та інші (за вибором викладача).

Суть і основні види контролю навчальних досягнень учнів.

Здійснення педагогічного контролю за процесом і результатами навчання. Основні вимоги до контролю процесу і результатів навчання. Особливості тестового і модульно-рейтингового контролю знань, умінь і навичок учнів. Оцінка результатів навчально-пізнавальної і навчально-практичної діяльності учнів. Норми оцінок в дванадцятибальній системі.

Зарубіжна практика контролю успішності учнів.

ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

Процес виховання, його специфіка, компоненти, рушійні сили, закономірності і принципи. Виховання як складова частина навчально-виховного процесу. Етапи процесу виховання. Закони, закономірності і принципи виховання. Основні засади національного виховання учнів. Управління процесом виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи, методи і прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи. Результати процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

Характеристика основних напрямів виховання: національне виховання; розумове виховання; формування наукового світогляду; моральне виховання; статеве виховання і підготовка до сімейного життя; виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку та відповідальності; правове виховання; виховання несприйнятливості до наркогенних речовин; екологічне виховання.

Виховання в зарубіжній школі. Поняття методу та прийому виховання. Характеристика основних груп методів виховання. Поняття про організаційні форми виховної роботи. Позакласна та позашкільна виховна робота з учнями. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Методи формування свідомості особистості. Методи формування суспільної поведінки. Виховання учнівського колективу. Позашкільні навчально-виховні заклади та роль їх у формуванні особистості учня. Форми і методи роботи з батьками та громадськістю. Школа і церква: світське і релігійне виховання. Функції і методи роботи класного керівника.

Діагностика вихованості і поведінки учнів. Методи контролю та аналізу ефективності виховання. Предмет і категорії школознавства. Методи дослідження в школознавстві. Принципи організації та управління шкільною справою в Україні. Органи освіти: їх функції та структура. Наукові засади і заходи внутрішкільного управління. Організація навчальної роботи, її планування. Наукова організація педагогічної праці. Шляхи раціоналізації організаційно-управлінської праці в школі, у вищому навчальному закладі. Розклад уроків (навчальних занять).

Методична робота в школі, її зміст і форми. Створення умов для ефективної самоосвіти і підвищення кваліфікації вчителів та інших педагогів. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки і школи. Логіка педагогічного дослідження. Методи в сучасних науково-педагогічних дослідженнях. Етапи педагогічного дослідження в школі та інших навчальних закладах.