

Затверджено
Вченою радою КиМУ
протокол № 7
від 25 лютого 2021 року

Введено в дію наказом
президента КиМУ № 038
від 25 лютого 2021 року

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ НА НАВЧАННЯ
НА ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ**

***«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»*
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «НАУКИ ПРО ОСВІТУ»
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 «ОСВІТА»**

ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета проведення фахового вступного випробування. Виявити рівень знань за програмами вищих навчальних закладів з курсу “Загальної педагогіки”, “Дидактики”, “Теорії виховання”, а також професійну спрямованість абітурієнтів.

Структура

Фахове вступне випробування охоплює основні поняття та зміст дисциплін “Загальної педагогіки”, “Дидактики”, “Теорії виховання”.

Фахове вступне випробування включає 60 тестових питань які стосуються понять і категорій, практичного застосування педагогічних знань, навичок та умінь професійного спрямування абітурієнта.

Протягом години абітурієнт повинен виконати такі завдання:

1. Обрати правильні відповіді на тестові завдання (одну з кількох запропонованих відповідей). Максимальна кількість балів за тестові завдання – 200.
2. Відповісти на запропоновані питання співбесіди щодо розкриття фахової підготовки вступника на магістратуру.

Під час фахового вступного випробування вступник до магістратури повинен:

- виявити знання найголовніших педагогічних понять та термінів, що стосуються особливостей змісту, форм, методів, прийомів, засобів навчання та виховання;
- розкрити знання принципів педагогічних законів, відображення картини педагогічної реальності, наукових, історичних, світоглядних та національно-культурних традицій – як відображення соціальних процесів, середовища, закономірностей взаємозв'язків між ними, людиною і соціумом;
- продемонструвати вміння порівнювати, аналізувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, формулювати та обґрунтовувати висновки, оперувати поняттями та застосовувати закономірності й теорії при поясненні педагогічних та суспільних явищ з наведенням прикладів із практики освіти, школи, сім'ї, інших соціальних осередків. Цим умінням надається особливого значення, тому що вони будуть свідчити про усвідомлення знань, про глибоке розуміння вступником матеріалу;
- розкрити власні розумові здібності та якості особистості (мислення, уваги, пам'яті, уяви), елементи власного світогляду, національні та загальнолюдські духовні цінності.

Знати:

- поняття і категорії педагогіки, елементи, форми, функції і механізми педагогічного процесу;
- поняття педагогіки, її функції та соціальну обумовленість;
- поняття соціальної та асоціальної поведінки, відповідальності;
- національне спрямування педагогіки України;
- загальні засади теорії педагогіки;
- закономірності побудови педагогічного процесу;
- систему органів освіти, які здійснюють управлінську функцію;
- систему органів шкільного управління, які здійснюють організаційні функції;
- утворення централізованої і водночас гнучкої системи освіти;
- утворення братських шкіл, їх пріоритети в освіті України XVI ст;
- формування освітньо-виховних засад у східних слов'ян;
- розбудова національної системи освіти в Україні за часів козаччини;
- створення української національної системи освіти;
- основні освітянські інститути та їх вплив на становлення освітнього простору України.

Уміти:

- володіти загальнотеоретичними поняттями і категоріями;

- знаходити необхідну педагогічну та іншу суспільну літературу для поповнення своїх теоретичних знань;
- користуючись чинними педагогічними категоріями, обґрунтувати свою точку зору в фахових вступних випробуваннях на педагогічні теми;
- орієнтуватися в освітніх системах України та відшукувати в них необхідні обґрунтування для конкретного випадку;
- розуміти історичні чинники, що сприяли розвитку педагогічної думки та системи освіти.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальні критерії оцінювання тестових завдань:

%	Кількість правильних відповідей	Сума Балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90% і більше	54-60	180-200	A	відмінно
75% -89%	50-53	165-179	B	добре
	45-49	150-164	C	
50% -74%	38-44	129-149	D	задовільно
	30-37	100-128	E	
49% і менше	Менше 30	Менше 100	FX	незадовільно

**Програма
фахового вступного випробування для абітурієнтів,
що вступають за спеціальністю 011 Науки про освіту
ступінь вищої освіти магістр**

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет і основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки. Напрями, течії зарубіжної педагогіки. Методи наукового педагогічного дослідження. Процес розвитку і формування особистості. Спадковість і розвиток. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості. Поняття мети виховання. Завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості. Мета виховання в пізні історичні епохи та у різних суспільних формаціях.

ДИДАКТИКА

Поняття дидактики, її поняття і структура. Процес навчання, його компоненти. Функції процесу навчання. Закономірності та принципи навчання. Діяльність вчителя (викладача) в навчальному процесі. Навчально-пізнавальна і навчально-практична діяльність учнів. Результати навчання і освіти. Поняття змісту освіти. Педагогічні вимоги до змісту освіти і навчання. Аналіз навчальних планів, програм і підручників. Взаємозв'язок загальної, політехнічної, професійної, додипломної і післядипломної освіти. Державні стандарти усіх рівнів освіти. Зміст освіти зарубіжних навчальних закладів. Види навчання. Поняття про форми організації навчання. Форми навчальної діяльності учнів: фронтальна, групова, індивідуальна. Взаємозв'язки між ними. Урок як основна форма організації навчання у школі. Різновиди уроків залежно від їх мети. Лекція – провідна форма навчання у вищих навчальних закладах. Підготовка вчителя (викладача) до уроку. Пізнавальна активність учнів, студентів під час спільної навчальної діяльності. Позаурочні форми навчання. Пошуки ефективних форм навчання в зарубіжній педагогіці.

Характеристика підходів до організації навчання. Поняття методів навчання та їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні. Вибір методів навчання. Новітні технології навчання (рефлексивна, тьюторська (кураторська); співробітництва, модульно-рейтингова, інтенсивного навчання та інші (за вибором викладача).

Суть і основні види контролю навчальних досягнень учнів.

Здійснення педагогічного контролю за процесом і результатами навчання. Основні вимоги до контролю процесу і результатів навчання. Особливості тестового і модульно-рейтингового контролю знань, умінь і навичок учнів. Оцінка результатів навчально-пізнавальної і навчально-практичної діяльності учнів. Норми оцінок в дванадцятибальній системі.

Зарубіжна практика контролю успішності учнів.

ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

Процес виховання, його специфіка, компоненти, рушійні сили, закономірності і принципи. Виховання як складова частина навчально-виховного процесу. Етапи процесу виховання. Закони, закономірності і принципи виховання. Основні засади національного виховання учнів. Управління процесом виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи, методи і прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи. Результати процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

Характеристика основних напрямів виховання: національне виховання; розумове виховання; формування наукового світогляду; моральне виховання; статеве виховання і підготовка до сімейного життя; виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку та відповідальності; правове виховання; виховання несприйнятливості до наркотичних речовин; екологічне виховання.

Виховання в зарубіжній школі. Поняття методу та прийому виховання. Характеристика основних груп методів виховання. Поняття про організаційні форми виховної роботи. Позакласна та позашкільна виховна робота з учнями. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Методи формування свідомості особистості. Методи формування суспільної поведінки. Виховання учнівського колективу. Позашкільні навчально-виховні заклади та роль їх у формуванні особистості учня. Форми і методи роботи з батьками та громадськістю. Школа і церква: світське і релігійне виховання. Функції і методи роботи класного керівника.

Діагностика вихованості і поведінки учнів. Методи контролю та аналізу ефективності виховання. Предмет і категорії школознавства. Методи дослідження в школознавстві. Принципи організації та управління шкільною справою в Україні. Органи освіти: їх функції та структура. Наукові засади і заходи внутрішкільного управління. Організація навчальної роботи, її планування. Наукова організація педагогічної праці. Шляхи раціоналізації організаційно-управлінської праці в школі, у вищому навчальному закладі. Розклад уроків (навчальних занять).

Методична робота в школі, її зміст і форми. Створення умов для ефективної самоосвіти і підвищення кваліфікації вчителів та інших педагогів. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки і школи. Логіка педагогічного дослідження. Методи в сучасних науково-педагогічних дослідженнях. Етапи педагогічного дослідження в школі та інших навчальних закладах.

КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології
Кафедра психології та педагогіки
Фахове вступне випробування
Спеціальність: 011 Науки про освіту

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

- 1. Яке з наведених нижче визначень педагогіки є правильним і повним? Педагогіка - це...**
- А. наука про закономірності розвитку дитини та шляхи її виховання;
 - Б. наука про виховання, освіту та навчання у відповідності з потребами суспільно-економічного розвитку;
 - В. мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування світогляду;
 - Г. наука, яка займається визначенням питання навчання і освіти підростаючого покоління.
- 2. У якому з наведених нижче описів правильно визначаються методи науково-педагогічного дослідження?**
- А. Аналіз, синтез, дедукція, експеримент, соціометричні вимірювання;
 - Б. Бесіди, лабораторні роботи, вправи, вивчення документації;
 - В. Узагальнення досвіду, тести, анкетування, моделювання;
 - Г. Спостереження, експеримент, бесіди, вивчення документації.
- 3. До праці школярів залучають поступово. Встановіть правильну послідовність залучення дітей в діяльність:**
- А. колективна праця;
 - Б. доручення;
 - В. чергування;
- 4. Зміст морального виховання школярів. Вкажіть найповнішу його характеристику:**
- А. повага до праці дорослих;
 - Б. виховання любові до Вітчизни;
 - В. виховання почуття колективізму і гуманізму;
 - Г. обумовлено програмою виховання у школі.
- 5. Визначте групу, до якої вміщено зміст навичок і звичок культурної поведінки школярів:**
- А. дисциплінованість, ввічливість, культура мови і одягу;
 - Б. колективізм, доброзичливість, готовність допомоги, товариські стосунки;
 - В. наполегливість, цілеспрямованість, рішучість, витримка, дисциплінованість, культура мови, сміливість;
 - Г. бережливість, наполегливість, чесність, правдивість, скромність.
- 6. Оцінка педагогом наслідків праці школяра стає більш дійовою, якщо вона:**
- А. має форму зауважень, нарікань, нотацій;
 - Б. висловлюється грізним роздратованим тоном;
 - В. виражає доброзичливість, радість чи здивування, надається в ігровій формі;
 - Г. виражається в протиставленні поведінки і наслідків праці різних дітей.
- 7. Визначте, що ви розумієте під формуванням особистості:**
- А. кількісні та якісні зміни організму людини;
 - Б. різноманітні кількісні та якісні зміни, яких зазнає людина в процесі всього життя;
 - В. становлення людини як соціальної істоти;
 - Г. процес фізичного, психічного і соціального дозрівання вроджених та набутих якостей.

8. Вид дитячої праці, при якому передбачається пришивання гудзиків, підклеювання книжок, це:

- А. господарсько-побутова праця;
- Б. ручна праця;
- В. самообслуговування;
- Г. художня праця.

9. Провідною діяльністю в шкільному віці є:

- А. емоційне спілкування з дорослими;
- Б. ігрова діяльність;
- В. предметна діяльність;
- Г. навчальна діяльність.

10. Твердження, що виховання веде за собою розвиток:

- А. вірно
- Б. невірно

11. Особистістю дитина стає тоді, коли:

- А. досягає 18-річного віку;
- Б. самостійно і свідомо керує своєю поведінкою;
- В. народжується на світ;
- Г. оволодіває знаннями, вміннями та навичками.

12. В умовах колективної праці школярі привчаються:

- А. виконувати різні спільні дії;
- Б. не тільки виконувати спільні дії, але і розподіл ролей і обов'язків у межах єдиної трудової діяльності.

13. У якій з наведених відповідей дається правильне визначення методів виховання: Методи виховання — це ...

- А. інструмент доторкання до особистості;
- Б. способи взаємопов'язаної діяльності виховника і вихованця, спрямовані на розв'язання виховних завдань;
- В. сукупність специфічних способів і прийомів виховної роботи, спрямованих на формування особистості.

14. Діти схильні до наслідування, тому при формуванні культурно-гігієнічних навичок велику роль відіграє:

- А. контроль дорослих;
- Б. педагогічна оцінка;
- В. ігрові прийоми;
- Г. особистісний приклад дорослого, добрий приклад самих дітей.

15. Визначте мотиви формування працелюбності:

- А. реальна нагорода;
- Б. страх;
- В. особистісні інтереси;
- Г. реально діючі мотиви;
- Д. розуміння необхідності.

16. Діти шкільного віку набувають нових знань і умінь за допомогою:

- А. спеціального навчання;
- Б. безпосереднього сприймання предметів та явищ;
- В. мовного спілкування з дорослими;

Г. ігровій діяльності.

17. Визначити, від яких умов залежить вибір методів навчання школярів:

- А. особливостей групи;
- Б. складності проблемних завдань;
- В. вікової групи;
- Г. індивідуальних особливостей учителя;

18. Від народження дитина отримує:

- А. характер, потреби, інтереси;
- Б. задатки, здібності, індивідуальні відмінності;
- В. поведінку, відношення до оточуючого.

19. У законі «Про освіту» дано визначення системи освіти:

- А. сукупність всіх навчально-виховних закладів країни в області освіти;
- Б. система освітніх програм і державних освітніх стандартів різного рівня і спрямованості;
- В. освітні заклади, норми, типи і види, системи органів керування;
- Г. сукупність навчально-виховних закладів країни, що здійснює основні принципи політики держави в області освіти.

20. Надійною формою роботи вчителя з батьками буде:

- А. бесіда;
- Б. консультації;
- В. батьківські збори;
- Г. залучення батьків до безпосередньої роботи в школі.

21. Чи є здібності людини природженими:

- А. безумовно, люди народжуються з різними здібностями. Генетичним кодом визначено розвиток здібностей кожної людини;
- Б. здібності людини не є природженими. Це психічні явища, котрі складаються в процесі довічного формування. Характер та якості здібностей цілком залежать від умов життя людини, її виховання;
- В. здібності – це психічні властивості, людини. Народжується людина без психічних якостей.
- Г. у людини в процесі життя є тільки змога розвинути ті чи інші здібності. Це залежить від природних задатків, умов життя та виховання.

22. Виховання та вікові особливості розвитку людини є повними у шкільному віці:

- А. розвиваються потреби та формуються на цій основі різнобічні інтереси;
- Б. в своїй діяльності дитина проходить шлях від інтересу до процесу здійснення дій, до інтересу до результату своєї діяльності;
- В. дитина поступово починає бачити мету, вибирати засоби, що забезпечують її досягнення;
- Г. період інтенсивного фізичного зросту та загального укріплення організму, розвитку головного мозку та всіх функцій організму.

23. Знання - це:

- А. сукупність вмінь та навичок, якими необхідно оволодіти дитині;
- Б. засвоєна дітьми навчально-пізнавальна інформація, яка включає конкретні, факти, закони і закономірності, які встановлюють зв'язок між окремими явищами;
- В. теоретичний матеріал, яким необхідно оволодіти дитині.

24. В шкільному класі використовуються доручення:

- А. індивідуальні, короткочасні;
- Б. тривалі, епізодичні;
- В. колективні, короткочасні;

Г. постійні, короткочасні.

25. Недоцільно використовувати ігри з правилами:

- А. як засіб поглиблення знань дітей;
- Б. як засіб систематизації та уточнення знань;
- В. як засіб активізації дітей;
- Г. як метод повідомлення нових знань.

26. Яка з наведених нижче якостей є головною для вчителя:

- А. необхідні різнобічні знання;
- Б. повинен бути авторитетом для дітей та їх батьків;
- В. постійно вдосконалювати свою майстерність;
- Г. любити дітей тому що виховання довгий процес, потребує терпіння та душевної щедрості.

27. Яке з наведених визначень дидактики є найточнішим:

- А. наука про навчання та розвиток підростаючого покоління;
- Б. галузь педагогіки яка досліджує зміст освіти, принципи, форми, методи навчання;
- В. розділ педагогіки, який описує загальні методи навчання;
- Г. теорія навчання і освіти.

28. Розумовий розвиток дитини шкільного віку відбувається в послідовності:

- А. в спілкуванні;
- Б. предметній діяльності;
- В. учбовій діяльності;
- Г. продуктивній діяльності.

29. Визначте типи творчих ігор:

- А. сюжетно-рольові;
- Б. дидактичні;
- В. режисерські;
- Г. театралізовані;
- Д. будівельні.

30. У якому з наведених нижче описів правильно визначається поняття розвитку?

- А. процес фізичного, психічного і соціального дозрівання, що охоплює всі якісні і кількісні зміни народжених та набутих якостей;
- Б. в ході розвитку виникає перетворення дитини з біологічного індивіду в людину як особистість;
- В. розвиток - це перш за все якісні зміни в організмі та психіці;
- Г. виховання нічого не може змінити, воно повинно бути пристосованим до здібностей дитини.

31. Виберіть правильне визначення спадковості:

- А. всі ті якості характеру, котрі передаються дитині від батьків;
- Б. біологічні задатки, які служать базою для розвитку особистих фізіологічних, анатомо-морфологічних і психологічних особливостей людини;
- В. це соціальний досвід, який передається з покоління в покоління.

32. Згрупуйте названі фактори розвитку в схему, позначте назву кожного тільки цифрою:

Фактори розвитку: визначаючі (I), впливаючі (II).

- А. природне (географічне) середовище;
- Б. виховання;

- В. соціально-економічні умови (макросередовище);
- Г. спадкоємність;
- Д. мікросередовище;
- Е. власна діяльність людини.

33. Виберіть наочні, методи навчання:

- А. ігри-драматизації, вправи-імітації, загадки, дидактичні ігри; спостереження;
- Б. показ предметів, показ картин, ілюстрацій; оповідання, пояснення, читання;
- В. спостереження, показ предметів, використання діафільмів...

34. Комбіновані уроки проводяться...

- А. коли треба пояснити новий матеріал;
- Б. за потребою;
- В. після вивчення окремих тем або розділів навчальної програми.

35. Методи виховання – це:

- А. шляхи досягнення поставленої мети;
- Б. сукупність прийомів та способів роботи вихователя, за допомогою яких він впливає на вихованців;
- В. способи впливу на свідомість, підсвідомість, емоції, почуття, волю і поведінку вихованців з метою формування у них певних цінностей;
- Г. способи та прийоми спільної взаємозв'язаної діяльності вихователів і вихованців, яка спрямована на оволодіння духовними знаннями, навичками та вміннями, нормами та правилами виховної поведінки, різнобічний і гармонійний розвиток особистості вихованця, формування у нього загальнолюдських, національних і професійних якостей, що визначені цілями виховання та необхідні для повноцінної життєдіяльності;
- Д. інструмент, за допомогою якого можна «доторкнутися» до особистості.

36. Що є предметом педагогіки:

- А. вивчення закономірностей, принципів та правил навчання;
- Б. методи навчання і форми організації навчальної роботи;
- В. процес навчання, його зміст та організація;
- Г. процес виховання особистості відповідно вимогам суспільства.

37. Визначте засоби української етнопедагогіки:

- А. посильна продуктивна праця;
- Б. усна народна творчість;
- В. дитяча гра та іграшка;
- Г. переконання;
- Д. традиційні народні, обряди та звичаї.

38. Зміст підготовки вчителя до уроку включає в себе...

- А. користування методичною літературою;
- Б. проведення попередньої роботи;
- В. планування занять, приготування обладнання, підготовка дітей;
- Г. бесіди з групами дітей.

39. Методи формування суспільної поведінки:

- А. привчання, приклад, вправи, заохочення, покарання;
- Б. громадська думка, створення виховних ситуацій, ритуали, вимога, привчання, доручення, вправи;
- В. змагання, бесіда, лекція, диспут, громадська думка;
- Г. створення виховних ситуацій, спостереження, вправи, змагання;

Д. правильної відповіді немає.

40. Навчання ефективно впливає на процес розвитку тоді коли:

- А. орієнтується на вже розвинуті здібності дитини;
- Б. знаходиться поза межами можливостей дитини;
- В. знаходиться в зоні найближчого розвитку здібностей дітей.

41. У якому з наведених нижче описів правильно визначені засоби естетичного виховання:

- А. природа та мистецтво;
- Б. музика, живопис, природа, художня література;
- В. природа, мистецтво, естетика побуту, естетика зовнішнього вигляду;
- Г. естетичні бесіди, екскурсії до музеїв образотворчого та декоративного мистецтва, свята.

42. Система знань молодшого школяра складається при наявності:

- А. уявлень, тобто чуттєво-практичного досвіду;
- Б. теоретичному, в формі понять;
- В. узагальнення: поняття про суспільні явища, події;
- Г. системи уявлень про різні професії.

43. План освітньо-виховної роботи у школі є керівництвом роботи вчителя, якщо він:

- А. передбачає поступове ускладнення змісту і методів виховання;
- Б. забезпечує системність педагогічної роботи;
- В. сприяє організації виховного процесу,
- Г. реальний і конкретний.

44. Розумове виховання - це...

- А. розвиток інтелектуальних вмінь людини;
- Б. систематичне навчання: учнів, побудоване на принципах розвиваючого навчання;
- В. процес розвитку пізнавальних інтересів і здібностей дітей, озброєння їх знаннями, вміннями та навичками, формування світогляду.

45. Відмітьте індивідуальні педагогічні якості педагога:

- А. розвиток педагогічного мислення і пам'яті;
- Б. теоретична й методична підготовленість за спеціальністю;
- В. емоційна чутність;
- Г. темперамент,
- Д. розвиток волі.

46. Діяльність є колективною тоді, коли:

- А. дії однієї дитини обов'язково узгоджуються з діями інших і орієнтовані на досягнення загальної, а не особисто значущої мети;
- Б. діти працюють разом, у них одна мета, незалежна від діяльності і умов досягнення;
- В. відбувається диференціація інтересів і дій кожного члена групи;
- Г. діти працюють разом, але дії однієї дитини не узгоджуються з діями інших.

47. За якими ознаками визначається тип уроку:

- А. за кількістю дітей;
- Б. за освітньою метою;
- В. за основними етапами навчального процесу;
- Г. за способами пояснення нового матеріалу.

48. Для створення в дітей шкільного віку інтересу до знань вчителю необхідно:

- А. попереджати заздалегідь дітей про майбутнє заняття;
- Б. користуватися прийомами загадковості, сюрпризу;

- В. створювати проблемну ситуацію;
- Г. ставити розумові завдання.

49. Побудуйте логічну схему процесу власного самовиховання з його структурних елементів:

- А. зміст;
- Б. мета, завдання та ідеал;
- В. прийоми, методи;
- Г. результат, коригування;
- Д. способи та форми.

50. Комплекс вмінь та прийомів особливого впливу педагога на дітей визначає:

- А. педагогічна техніка;
- Б. педагогічне спілкування;
- В. педагогічний такт.

51. За якими ознаками визначаються цільові прогулянки:

- А. вихователь проводить індивідуальну роботу (гра з м'ячем, метання, стрибки);
- Б. знайомить з правилами поведінки в суспільних місцях та правилах дорожнього руху;
- В. діти одержують непосредні враження від оточуючого, розширюється кругозір, поглиблюються знання та уявлення, розвивається спостережливість та допитливість;
- Г. здійснюється робота з розвитку мовлення дитини.

52. Фундамент педагогічної майстерності – це:

- А. педагогічні здібності і вміння;
- Б. загально висока культура та ерудиція;
- В. любов до дітей, своєї професії, багаж знань, навичок, які одержані в педагогічному навчальному закладі.

53. Навички – це:

- А. здатність кожного виконувати певні дії на основі набутих раніше знань;
- Б. способи виконання різноманітних дій, доведені до автоматизму;
- В. способи виконання практичних дій.

54. У якому з наведених нижче описів правильно визначені індивідуальні форми роботи з батьками:

- А. бесіда, консультація; індивідуальна пам'ятка, батьківські збори, відвідування сімей;
- Б. папка-пересувка, відвідування сімей, конференція, бесіда, індивідуальна пам'ятка;
- В. бесіда, консультація, відвідування сімей, індивідуальна пам'ятка;
- Г. конференція, батьківські, збори, індивідуальна пам'ятка.

55. Знайдіть правильну характеристику навчальної діяльності старших школярів:

- А. учні сприймають вказівки, інструктаж вчителя, порівнюють свою роботу з роботою товаришів - у такий спосіб здійснюють самоконтроль;
- Б. учні виявляють пізнавальне ставлення до завдань навчального характеру, готовність їх виконувати; уважно слухають вказівки педагога і відповіді товаришів, можуть виправити їх; якщо їм щось стає незрозумілим, звертаються до товаришів;
- В. сприймають вказівки вчителя щодо змісту і способів роботи на уроці, керуються ними в своїй роботі. їх самооцінка в основному об'єктивна; звіряють свою роботу із зразком вчителя; пишаються набутими знаннями, вміннями.
- Г. ознаки навчальної діяльності ще нестійкі.

56. Педагогіка почалась формуватись:

- А. первісному суспільстві;
- Б. рабовласницькому суспільстві;
- В. феодальному суспільстві.

57. Запитання дітей шкільного віку це:

- А. запас уявлень, що стає значним;
- Б. інтерес до причинно-наслідуваних зв'язків між явищами;
- В. дитину цікавлять назви та характеристика предметів;
- Г. показник дитячої допитливості.

58. Визначте зміст естетичного виховання:

- А. виховання гуманізму;
- Б. виховання естетичного ставлення до оточуючого;
- В. виховання патріотизму;
- Г. виховання інтересу до праці.

59. До методів самовиховання належать:

- А. бесіда;
- Б. самопереконання;
- В. приклад;
- Г. розподіл.

60. Визначте джерела сучасної педагогіки:

- А. прогресивні ідеї минулого;
- Б. дані суміжних наук;
- В. кращий досвід дитячих закладів;
- Г. експериментальні дослідження.

**КЛЮЧІ ВІДПОВІДЕЙ
НА ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**
Фахового вступного випробування
Спеціальність: 011 Науки про освіту

1 – Б	31 – Б
2 – Г	32 – I: А,В,Д; II: Б,Г,Е
3 – Б,В,А	33 – В
4 – В	34 – В
5 – А	35 – Г
6 – В	36 – Г
7 – Г	37 – Д
8 – Б	38 – В
9 – Г	39 – Б
10 – А	40 – В
11 – Б	41 – Г
12 – Б	42 – А
13 – Б	43 – А
14 – Г	44 – В
15 – Г	45 – Б
16 – А	46 – А
17 – А	47 – В
18 – Б	48 – В
19 – Г	49 – Б,А,Д,В,Г
20 – Г	50 – А
21 – А	51 – В
22 – А	52 – А
23 – Б	53 – Б
24 – В	54 – В
25 – Г	55 – Б
26 – Г	56 – А
27 – Б	57 – Б
28 – Б,А,В,Г	58 – Б
29 – А	59 – Б
30 – А	60 – Г

ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ
до фахового вступного випробування для абітурієнтів,
що вступають на спеціальність 011 Науки про освіту
за ступенем вищої освіти магістр

Нормативні документи:

1. Закон України про вищу освіту. Від 17.01.2011. 69 с.
2. Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах. Постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2011 року за № 978.
3. Про розроблення державних стандартів вищої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України №1247 від 7.08.2010 .
4. Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг. Постанова Кабінету Міністрів України від 08.08.2012 року за № 1019.

Основна:

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. К.: Либідь, 2011. 520 с.
2. Артемова Л.В Історія педагогіки України: Підручник. К.: Либідь, 2010 424 с.
3. Артемова Л.В Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник. К.: Кондор. 2010. 272 с.
4. Артемова Л.В. Програма науково-педагогічної (асистентської) практики студентів магістратури. К.: КиМУ, 2010. 18 с.
5. Васянович Г.П. Педагогічна етика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К. : Серія «Альма-матер», 2011. 312 с.
6. Ващенко Г. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. Видання перше. Київ, Українська Видавнича Спілка, 2012. 441 с.
7. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В.Г. Кремень, С.М. Ніколаєнко. К.: Знання, 2012. 327 с.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. Житомир: Житомир. пед. ун-т, 2011. 232 с.
9. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Серія «Альма-матер», 2012. 322 с.
10. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Серія «Альма-матер», 2010. 312 с.
11. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пос. М.: Высшая школа, 2010. 511 с.
12. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Серія «Альма-матер», 2012. 320 с.
13. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти: Книга призначена для працівників освіти і науки. К: Грамота, 2011. 448 с.
14. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи.: Навч. посібник. К.: Знання, 2013. 486 с.
15. Модестова Т.В. Англійські семінарські заняття з дисципліни «Теорія і практика вищої школи» робочий зошит студента. К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс»», 2013. 110 с.
16. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2013. 267 с.
17. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003 – 2004 рр.) / За редакцією В.Г. Кременя. Тернопіль: вид-во ТДПУ імені В. Гнатюка, 2012. 147 с.
18. Педагогіка вищої школи.: Навч. посібник. За редакцією З.Н. Курлянд. 3-є видання. К.: Знання, 2012. 495 с.
19. Педагогічна майстерність. За ред. І.А. Зязюна. К.: Вища школа, 2009. С. 111–128.
20. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Серія «Альма-матер», 2012. 328 с.

21. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К : Серія «Альма-матер», 2012. 428 с.
22. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К.: Вища школа, 2010. 239 с.
23. Соловей М.І., Спіцин Є. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами ВНЗ: Посіб. для студен. К.: Знання, 2013. 143 с.
24. Трайнев В. Деловые игры в учебном процессе: Методол. разраб. и провед. М.: Дашков и Ко, 2012. 360 с.
25. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2010. 456 с.
26. Хоружа Л.Л. Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Серія «Альма-матер», 2012. 428 с.
27. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К. : Серія «Альма-матер», 2012. 338 с.
28. Щуркова Н. Прикладная педагогика воспитания: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2013. 368 с.

Додаткова:

1. Артемова Л.В. Практична навчальна діяльність студентів магістратури в статусі майбутніх викладачів гуманітарних дисциплін. *Педагогічна теорія і практика: Зб.наук.пр.* К.: КиМУ, Інститут педагогіки НАПН України. Вип. 2. 2011. С. 3–16.
2. Артемова Л.В. Педагогічний контроль у системі вищої освіти. *Педагогічна теорія і практика: Зб.наук.пр.* К.: КиМУ, Інститут педагогіки НАПН України. Вип. 3. 2012. С. 14–28.
3. Артемова Л.В. Виховання чи лише навчання студентів. *Вища школа: наук.-практ. видання. Випуск 1.* К.: Знання, 2011. С. 93. 103.
4. Артемова Л.В. Лабораторні роботи як навчальне дослідження під час аудиторних занять. *Вища школа: наук.-практ. видання. Випуск 5.* К.: Знання, 2012. С. 44–52.
5. Кондратова Л. Проблеми вищої школи у світлі Національної доктрини розвитку освіти України // *Вища освіта України.* № 1. 2012. С. 39–44.
6. Кононенко П.П., Кононенко Т.П. Українська освіта і наука на сучасному етапі: проблеми і перспективи. *Педагогіка XXI століття: орієнтири, цінності, перспективи.* Матеріали науково-практичної педагогічної конференції. К.: КиМУ, 2012. С. 91–118.
7. Модестова Т.В. Взаємозв'язок рівневої моделі навчання та успішності опанування англійської педагогічної лексики. *Педагогічна теорія і практика. Зб.наук.пр.* К.: КиМУ, Інститут педагогіки НАПН України. Вип.2. 2011. С. 182–197.
8. Модестова Т.В. Лабораторна робота в курсі вивчення педагогічних дисциплін. *Педагогічна теорія і практика. Зб.наук.пр.* К.: КиМУ, Інститут педагогіки НАПН України. Вип.3. 2012. С. 149–156.
9. Модестова Т.В. Українсько-англійський педагогічний словник для майбутніх викладачів вищих навчальних закладів. К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс»», 2013. 29 с.
10. Модестова Т.В. Англійські семінари з дисципліни «Теорія і практика вищої школи» робочий зошит викладача. К. : ТОВ «НВП «Інтерсервіс»», 2013. 111 с.
11. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посібник. 4-е вид. К.: Либідь, 2013. 615 с.
12. Практична педагогіка виховання. За ред. М.Ю. Красовицького. Київ–Івано-Франківськ: Плай, 2012. 205 с.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пос. М.: Академия, 2001. 304 с.
14. Фоменко М. Пріоритет виховної роботи. *Вища освіта України.* № 3. 2011. С. 47–50.
15. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. К.: Либідь, 2012. 560 с.