

Затверджено
Вченою радою КиМУ
протокол № 7
від 25 лютого 2021 року

Введено в дію наказом
президента КиМУ № 038
від 25 лютого 2021 року

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ НА НАВЧАННЯ
НА ОСВІТНЬО ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ «ПСИХОЛОГІЯ»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»
ГАЛУЗИ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»
ЗА ПЕРШИМ (БАКАЛАВРСЬКИМ) РІВНЕМ
(ДРУГИЙ КУРС)**

Київ - 2021

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування розроблена для вступників до Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології спеціальності "Психологія" на скорочений термін навчання.

Метою вступного випробування абітурієнтів є визначення їх уявлення про загальнонаукові та спеціальні психологічні знання, що є достатніми для вступу на скорочений термін навчання за спеціальністю "Психологія".

Структура

Вступне випробування включає шістдесят тестових завдань. Кожне завдання містить три варіанти відповіді, з яких потрібно вибрати лише одну правильну відповідь.

Під час вступного випробування вступник повинен:

- ◆ виявити знання найголовніших понять та термінів, що стосуються анатомо-фізіологічних особливостей людини, еволюції центральної нервової системи і вищої нервової діяльності, ґрунтовний рівень знань з основ психології та соціології, знання загальних закономірностей ботаніки, зоології та загальної біології;
- ◆ розкрити знання принципів функціонування живих систем як відображення картини біологічної реальності, наукових, історичних, світоглядних та культурних традицій – як відображення соціальної картини світу; їх онто і філогенезу, закономірностей взаємозв'язків між ними, людиною і соціумом;
- ◆ продемонструвати вміння порівнювати, аналізувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, обґрунтувати висновки, оперувати поняттями та застосовувати закономірності і теорії при поясненні суспільних та природних явищ з наведенням прикладів із практики виробництва, охорони здоров'я тощо. Цим умінням надається особливого значення, тому що вони будуть свідчити про усвідомлення знань, про глибоке розуміння вступником матеріалу;
- ◆ розкрити власні розумові здібності та якості особистості (мислення, уваги, пам'яті, уяви), елементи власного світогляду, загальнолюдські духовні цінності;

знати:

- ✓ основні проблеми та завдання психології на сучасному етапі розбудови нашого суспільства;
- ✓ закономірності формування та властивості психічних процесів, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери, індивідуальних особливостей особистості;
- ✓ психологічні особливості професійної діяльності, психології праці, навчальної діяльності;

уміти:

- ✓ вивчати індивідуально-психологічні особливості за допомогою прийомів та методів психологічного дослідження;
- ✓ самостійно працювати з науковою літературою;
- ✓ спостерігати, аналізувати, узагальнювати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та умови професійної діяльності.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБИТУРІЄНТІВ
фахового вступного випробування
за першим (бакалаврським) рівнем
зі спеціальності 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

Результати перевірки знань (оцінки) заносяться у відомість, що є офіційним документом. Найвищий бал, яким оцінюється вступне випробування – 200 балів.

%	Кількість правильних відповідей	Сума Балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90% і більше	54-60	180-200	A	відмінно
75% -89%	50-53	165-179	B	добре
	45-49	150-164	C	
50% -74%	38-44	129-149	D	задовільно
	30-37	100-128	E	
49% і менше	Менше 30	Менше 100	FX	незадовільно

ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
за першим (бакалаврським) рівнем
зі спеціальності 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Біологічні основи поведінки людини. Вища нервова діяльність

Онтогенетичний та філогенетичний розвиток психіки. Значення вивчення біологічних основ поведінки для виховання, фізичного і психічного здоров'я.

Еволюція центральної нервової системи і вищої нервової діяльності. Нейрофізіологічні основи психічної діяльності людини. Етапи розвитку фізіології ВВД. Історична довідка про вищу нервову діяльність, її вікові особливості. Теоретичні позиції вітчизняних вчених І.М. Сеченова, А.А. Ухтомського, П.К. Анохіна. Структурне забезпечення поведінки.

Природжені механізми регуляції поведінки: безумовні рефлекси та інстинкти. Набуті механізми регуляції поведінки. Умовні рефлекси, прогнозуюча і розумова діяльність мозку. Утворення і біологічне значення умовних рефлексів. Гальмування умовних рефлексів. Роль І.М. Сеченова і І.П. Павлова у створенні вчення про вищу нервову діяльність, його суть. Динамічний стереотип. Навички та звички.

Відчуття, сприйняття. Увага, її роль у сприйнятті інформації. Мова - друга сигнальна система. Розвиток мови та її значення для мислення. Типи та види пам'яті. Емоції, їх фізіологічні основи. Емоційні реакції і стани. Управління емоціями. Мотивація, емоції. Види мотивації. Теорії емоцій. Фізіологічні основи мотивації і емоцій. Емоційний стрес. Фізіологія стресу.

Біосоціальна природа особистості. Потреби та мотиви. Типи нервової системи, типи темпераменту, домінантність півкуль. Функціональна асиметрія мозку. Дві півкулі - єдине мислення. Інтегративна діяльність мозку. Вищі інтегративні системи мозку. Властивості нервових центрів та гангліїв.

Поняття про характер. Риси характеру. Обдарованість і здібності, їх природа. Свідомість і мислення людини як функції вищих відділів головного мозку. Гігієна фізичної, розумової праці і відпочинку. Сон, його значення.

Вплив алкоголю, тютюну, наркотиків на нервову систему та поведінку людини. Формування наркотичної залежності. Соціальні наслідки та профілактика наркоманії.

Антропологія та основи демографії

Антропологія як універсальна наука про людину, що займає міждисциплінарне місце в системі біологічних, соціальних та гуманітарних дисциплін. Науковий статус антропології. Значення антропології для сучасних психологічних і соціальних дисциплін. Зміст предмету "Антропологія та основи демографії". Основні розділи, підрозділи та види антропології, включаючи такі сфери вивчення предмету, які останнім часом виокремились в самостійні наукові дисципліни. Дарвінізм та його вплив на розвиток антропологічної науки. Виникнення антропологічних товариств та їхня роль в історії розвитку науки про людину. Історія формування наукових принципів і розвитку сучасних антропологічних досліджень. Удосконалення методів антропологічних досліджень. Головні шляхи розвитку сучасної антропології. Розвиток антропології в Україні та сучасний стан вітчизняної школи антропології.

Еволюційні попередники людей та ранні етапи антропогенезу. Загальна еколого-географічна і морфофізіологічна характеристика приматів. Основні етапи та тенденції еволюції приматів. Австралопітеки - двоногі людиноподібні мавпи - безпосередні попередники людей. Морфологічні особливості "людини вмілої" та її місце в еволюційній історії людства. Пізні етапи еволюції гомінідів. Виокремлення філетичної лінії розвитку людини за палеонтологічними ознаками. Олдувайська культура. Формування людини сучасного фізичного типу. Загальна характеристика неандертальців. Загальна характеристика кроманьйонської людини. Антропологічна характеристика неантропа.

Основи психології

Визначення об'єкту та предмету психології. Коротка історія виникнення та розвитку психологічної науки. Галузі сучасної психології (класифікація і загальна характеристика). Методи психологічного дослідження. Головні завдання та принципи психологічної науки. Структура психіки (психічні процеси, психічні стани та психічні властивості).

Відчуття та сприймання. Класифікація відчуттів. Пороги відчуттів. Властивості відчуттів. Особливі явища у відчуттях. Увага, її роль в перебігу психологічних явищ. Форми та види уваги. Властивості уваги. Пам'ять, її значення в житті і діяльності. Характеристика процесів пам'яті. Види пам'яті. Поняття продуктивності пам'яті. Уява як психічний процес та його зв'язок з іншими процесами. Види уяви за формою та змістом. Способи у створенні образів уяви. Мислення та його особливості. Основні мислительні операції. Форми та види мислення. Взаємозв'язок мислення і мовлення, види мовлення. Емоції та почуття як форми відображення об'єктивної дійсності через ставлення і переживання. Почуття як властивість особистості, почуття моральні, естетичні та інтелектуальні. Воля як діяльний прояв раціонального та емоціонального факторів. Вольові риси особистості.

Вікова психологія

Вікова психологія як наука. Завдання вікової психології. Розділи вікової психології. Принципи вікової психології. Зв'язки вікової психології з іншими науками та практикою. Основні та допоміжні методи вікової психології. Стратегії дослідження. Спостереження. Бесіда. Експеримент. Аналіз продуктів діяльності. Метод тестів. Метод «кейсів». Метод близнюків. Проективні методи. Біографічний метод. Соціометричний метод. Вік. Структура віку. Динаміка віку. Вікова криза. Динаміка вікової кризи.

Основний закон психічного розвитку. Закон складної організації у часі. Закон метаморфози. Закон нерівномірності розвитку. Зміст та структура періодизації. Теорія «чистої дошки». Критеріальні основи, зміст та періодизації психічного розвитку людини на основі двох факторів: 3. Фрейд, Е. Еріксон, Ж. Піаже, Л.С. Виготський. Життя до народження.

Криза новонародження, її зміст та новоутворення (бондінг). Генезис спілкування в онтогенезі. Характеристика соціальної ситуації «ми», провідної діяльності та новоутворень у психічному розвитку немовляти. Сенсорний розвиток дитини раннього віку, криза трьох років. Фізичний і психофізіологічний розвиток. Характеристика соціальної ситуації, провідної діяльності та новоутворень у психічному розвитку дитини дошкільного віку, гра як провідна діяльність дошкільника. Структура сюжетно-рольової гри та її вплив на розвиток особистості дошкільника. Особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку (емоційно-вольової сфери, когнітивних процесів: уваги, пам'яті, уяви, мислення, мислення, мовлення). Оволодіння функціями та формами мови.

Розвиток спілкування з дорослими та однолітками. Поняття про психологічну готовність дитини до шкільного навчання. Структура психологічної готовності до школи. Криза семи років (криза саморегулювання). Фізичний і психофізіологічний розвиток молодшого школяра. Характеристика соціальної ситуації, провідної діяльності та новоутворень у психічному розвитку дитини молодшого шкільного віку. Періоди дорослого життя. Діяльність зрілої людини. Криза середини життя. Поняття про старість. Теорії старіння. Вікова класифікація та особливості життєдіяльності людини похилого віку (від 60 до 74 років), старого віку (від 75 до 89 років), довгожителів (від 90 років). Стереотипи сприйняття старості. Психосоціальний статус людини у період старості. Завдання розвитку в похилому віці. «Внутрішня робота» як провідна діяльність людини похилого віку.

Практикум з психології

Практична психологія як галузь професійної діяльності. Людина як предмет пізнання в практичній психології. Методологічні засади практичної психології та методологічні основи розробки психологічних досліджень. Система соціально-психологічної служби. Просвітницька і профілактична робота соціально-психологічної служби. Особистість у практичній психології. Особистість практикуючого психолога.

Методика виявлення типологічних особливостей в процесі спостереження за поведінковими реакціями. Дослідження сили нервової системи. Визначення типу темпераменту. Особливості застосування тесту на визначення рис характеру та темпераменту. Дослідження

самооцінки особистості. Оцінка рівня домагань. Методики багатофакторного дослідження особистості. Дослідження вольової саморегуляції. Дослідження характерологічних тенденцій. Дослідження акцентуацій характеру. Оцінка комунікативних і організаторських здібностей. Дослідження розумових здібностей. Спостереження як метод психологічних досліджень. Експеримент - основний метод психологічних досліджень. Психологічне тестування. Метод інтерв'ю - організація усного опитування. Анкетування - організація письмового опитування. Проективні методики. Контент-аналіз як метод психологічної науки. Соціометричний метод дослідження групи. Експертне оцінювання в психології. Психологічне консультування. Індивідуальна психологічна корекція та психотерапія. Групові форми психокорекції та психотерапії.

ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ
за першим (бакалаврським) рівнем
зі спеціальності 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

II курс

Тестовий блок

1. Рецептори – це:

- а) клітини кісткової тканини;
- б) кінцеві структури чутливих нервових волокон;
- в) рухові одиниці.

2. Температура тіла людини у нормі:

- а) 36,5-36,9 С;
- б) 36-37 С;
- в) 36-36,6 С.

3. Вітаміни – це:

- а) складова ферментів;
- б) біологічно активні речовини;
- в) водорозчинні та жиророзчинні сполуки

4. Найрозширеніша частина травного каналу має назву:

- а) пряма кишка;
- б) товстий кишечник;
- в) шлунок.

5. Найпоширенішою хворобою зубів є:

- а) карієс;
- б) вульвіт;
- в) парадонтоз.

6. Травлення – це:

- а) процес розщеплення складних органічних речовин;
- б) кінцевий етап обміну речовин між організмом і зовнішнім середовищем;
- в) подрібнювання та змішування їжі.

7. Дихальні рухи регулюються:

- а) дихальним центром;
- б) дихальними рефlekсами;
- в) гуморальною регуляцією

8. Сутність дихання полягає у:

- а) розпаді і окисненні органічних сполук;
- б) забезпеченні клітин киснем;
- в) використанні кисню і виділенні вуглекислого газу.

9. Окиснювальні процеси в клітинах, внаслідок яких виділяється енергія, називають:

- а) внутрішнім диханням;
- б) бронхітом;
- в) трахеїтом.

10. Аритмія – це:

- а) порушення тонуусу судин;
- б) порушення серцевого ритму;
- в) гостре порушення мозкового кровообігу.

11. Кров насичена киснем має назву:

- а) венозна;
- б) артеріальна;
- в) змішана.

12. Збереження генетичної сталості клітин, захист організму від усього, що генетично для нього чужорідне – це:

- а) гомеостаз;
- б) патогенез;
- в) імунітет.

13. У внутрішньому середовищі організму підтримується відносна сталість ряду важливих фізіологічних показників, яку називають:

- а) гомеостазом;
- б) імунітетом;
- в) патогенез.

14. Порушення постави з боковим вигином хребта має назву:

- а) кіфоз;
- б) лордоз;
- в) сколіоз.

15. Під зниженою руховою активністю слід вважати:

- а) гіподинамію;
- б) гіпокінезію;
- в) авітаміноз.

16. М'язи скорочуються під впливом:

- а) гормонів;
- б) нервових імпульсів;
- в) актину і міозину.

17. Рухомі з'єднання кісток – це:

- а) скелет;
- б) суглоби;
- в) шви.

18. Скелет, зв'язки, суглоби і мутворюють:

- а) систему опори і руху;
- б) функціональну систему;
- в) гуморальну систему.

19. Кінцеві структури чутливих нервових волокон:

- а) клітини кісткової тканини;
- б) рецептори;
- в) рухові одиниці.

20. Високоспецифічні біологічно активні речовини – це:

- а) гормони;
- б) нейрони;
- в) залози.

21. Які три основні напрямки розвитку:

- а) фізичному, психосоціальному і хімічному;
- б) хімічному, демографічному і соціальному;
- в) фізичному психосоціальному і когнітивному.

22. Що означає з латині «cognitio» (когнітивний) – це:

- а) знання, пізнання;
- б) ріст;
- в) місце, дім.

23. Процес старіння – це:

- а) психологічні зміни в організмі;
- б) біологічні зміни в організмі;
- в) емоційні зміни в організмі.

24. Поняття, яке вміщує індивідуальний рівень буття людини як родової суті:

- а) особистість;
- б) індивід;
- в) суб'єкт діяльності.

25. Назвіть дві основні людські раси:

- а) монголоїдна, негроїдна;
- б) корейська, африканська;
- в) всі відповіді вірні.

26. Як з латинської перекладається термін «antropos»:

- а) людина;
- б) мавпа;
- в) тварина.

27. Які з наведених нижче цінностей є загальноприйнятими:

- а) універсальні, теоретичні, соціальні;
- б) внутрішньо групові, політичні, економічні;
- в) індивідуальні, універсальні, внутрішньо групові.

28. Твердження, що сучасна людина сформувалася шляхом тривалої еволюції мавп, належить:

- а) Ж.-Б. Ламарк;
- б) Ч. Дарвін;
- в) А. Уолес.

29. Концепція позаземного виникнення людини – це:

- а) космізм;
- б) холізм;
- в) софізм.

30. Гіпотеза, згідно якої все людство виникло від однієї жінки, що колись жила в Африці:

- а) гіпотеза про нігерійську «амазонку»
- б) гіпотеза «Африканської Єви»;
- в) гіпотеза про «древню Праматір».

31. Наслідок біологічної своєрідності організму і специфічних особливостей розвитку – це:

- а) індивід;
- б) індивідуальність;
- в) особистість.

32. Об'єкт палеоантропологічних досліджень:

- а) кісткові рештки древніх тварин;
- б) кісткові рештки людей стародавніх поховань;
- в) стародавня архітектура.

33. Континент на якому вперше з'явилися групи гомінідів називається:

- а) Африка;
- б) Азія;
- в) Америка.

34. Розділ антропології який вивчає закономірності індивідуального та історичного розвитку людського тіла:

- а) анатомія;
- б) фізіологія;
- в) морфологія.

35. Первісна форма соціальної організації людей:

- а) стадо;
- б) община;
- в) рід.

36. Процес виникнення та історичного розвитку психіки і поведінки тварин і людини називається:

- а) філогенез;
- б) соціогенез;
- в) онтогенез.

37. Яке з наведених визначень відчуттів є найбільш повним і правильним:

- а) відчуття є процес опосередкованого відображення в мозку людини властивостей предметів і явищ об'єктивного світу;
- б) відчуття є процес безпосереднього відображення в мозку людини предметів і явищ зовнішнього світу в їх взаємозв'язках та взаємозалежностях;
- в) відчуття є відображенням в мозку людини окремих властивостей, якостей предметів і явищ об'єктивної дійсності внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори.

38. Яким фізіологічним механізмом забезпечується аналіз об'єктивної дійсності:

- а) аналізатором в цілому;
- б) ядерною частиною аналізатора;
- в) рецепторною частиною аналізатора.

39. Як називається здатність нервової системи зберігати протягом незначного часу слід від подразника, що діяв перед цим:

- а) гострота чутливості;
- б) адаптація;
- в) явище післядії в аналізаторах.

40. В чому виявляється адаптація аналізатора до дії подразника:

- а) підвищення чутливості;
- б) зниження чутливості;
- в) пристосування до дії подразника;

41. В жаркий літній день ви ідете купатися, стрибаєте у воду і спочатку вона здається вам дуже холодною. Але через деякий час ви вже не відчуваєте холоду. Що це за явище:

- а) контраст;
- б) поріг чутливості;

в) адаптація;

42. Яке з наведених визначень сприймання є найбільш повним і правильним:

- а) сприймання – це відображення найбільш істотних якостей і властивостей предметів у їх сукупності;
- б) сприймання – це відображення мозком предметів і явищ в усій сукупності їх властивостей, коли вони безпосередньо діють на аналізатори;
- в) сприймання – це синтез відчуттів.

43. Яке з наведених нижче визначень апперцепції є правильним:

- а) апперцепція - це негативний вплив попереднього досвіду на сприймання;
- б) апперцепція - це позитивний вплив попереднього досвіду на сприймання;
- в) апперцепція - це залежність сприймання від попереднього досвіду людини.

44. Яке з наведених визначень пам'яті є найбільш повним і правильним:

- а) пам'ять – це психічний процес використання раніш набутого досвіду в практичній діяльності;
- б) пам'ять – це заснована на відчуттях і сприйманні здатність людини збагачувати свій досвід;
- в) пам'ять – це здатність нервової системи набувати, зберігати і відтворювати досвід.

45. В якому з рядків дано правильну класифікацію видів пам'яті за характером психічної активності:

- а) образна, рухова, словесно-логічна, емоційна;
- б) образна, рухова, зорова, словесно-логічна, короткочасна;
- в) слухова, довільна, образна, рухова, словесно-логічна, емоційна;

46. Яке з наведених визначень уяви є найбільш точним і правильним:

- а) уява – це процес створення людиною образів об'єктів;
- б) уява – це психічна діяльність, в результаті якої відбувається створення нових форм уявлень або думок;
- в) уява – це процес створення людиною на основі набутого нею досвіду образів об'єктів, яких вона не сприймала й не сприймає;

47. В якому з наведених нижче варіантів мова йде про уяву:

- а) згадуючи кінофільм «Педагогічна поема», я наче бачу перед собою живу постать А. С. Макаренка;
- б) він згадав про свій намір піти у бібліотеку;
- в) читаючи «Війну і мир» Л.М. Толстого, я, наче живих, бачу героїв роману.

48. В якому з наведених варіантів дається правильна характеристика творчої уяви:

- а) творча уява полягає у створенні образів нових, оригінальних об'єктів на основі попереднього досвіду;
- б) творча уява – це створення образів об'єктів на основі їх словесного опису;
- в) творча уява – це створення образів об'єктів, які раніше не сприймалися людиною.

49. В якому з наведених варіантів дається правильна характеристика відтворюючої уяви:

- а) відтворююча уява полягає у створенні образів об'єктів, які людина сприймала раніше;
- б) відтворююча уява – це створення образів об'єктів на основі їх словесного опису, графічного зображення;
- в) відтворююча уява – це створення цілком нових образів на основі попереднього досвіду людини.

50. В якому з варіантів правильно визначається мрія як вид уяви:

- а) мрія – це створення людиною образів свого майбутнього;
- б) мрія – це творча уява, скерована на майбутнє;
- в) мрія – це створення людиною образів бажаного майбутнього.

51. Яке з наведених визначень мислення є найбільш повним і правильним:

- а) процес безпосереднього відображення предметів дійсності в їх зв'язках та залежностях;

- б) опосередковане й узагальнене відображення у свідомості людини предметів і явищ об'єктивної дійсності в їх істотних властивостях, зв'язках і відношеннях;
- в) процес створення уявлень про предмети і явища об'єктивної дійсності.

52. У якому визначенні йде мова про розумову дію:

- а) будь-яка відображує діяльність мозку;
- б) дія, яка ніколи не опирається на чуттєвий досвід;
- в) дія з об'єктами, відбитими в образах, уявленнях і поняттях про них.

53. В якій відповіді названі основні розумові операції:

- а) порівняння, аналіз, сприймання, синтез, узагальнення;
- б) аналіз, синтез, узагальнення, конкретизація, міркування;
- в) аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, конкретизація, порівняння.

54. Яку розумову операцію виконують учні, коли на основі спостереження певних фактів виводять та формулюють правило:

- а) аналіз;
- б) порівняння;
- в) узагальнення.

55. Яке з наведених визначень поняття є правильним і найбільш точним:

- а) поняття – це форма мислення, що являє собою найповніше відображення ознак, предметів та явищ;
- б) поняття – це форма мислення, що являє собою узагальнення предметів і явищ зовнішнього світу;
- в) поняття – це форма мислення, що являє собою узагальнення розумових операцій.

56. Який вид мислення переважає в процесі розв'язання алгебраїчної задачі:

- а) понятійне;
- б) наочно-дійове;
- в) образне.

57. Який вид мислення переважає в процесі написання картини:

- а) понятійне;
- б) наочно-дійове;
- в) образне.

58. Який вид мислення переважає в процесі складання конструктора:

- а) понятійне;
- б) наочно-образне;
- в) образне.

59. Яке з наведених визначень кольорового тону є найбільш повним і правильним:

- а) кольоровий тон – це властивість, за якою відрізняється певний колір від будь-якого іншого при однаковій їх світлості та насиченості;
- б) кольоровий тон – це властивість, за якою відрізняється певний колір від будь-якого іншого при різній їх світлості та насиченості;
- в) кольоровий тон – це міра відмінності певного кольору від чорного при різній їх світлості та насиченості.

60. Який варіант найбільш повно відображає призначення рецептора:

- а) сприймання фізичного подразника;
- б) виокремлення в навколишній дійсності різних видів енергії;
- в) опосередковане відображення в мозку людини властивостей предметів і явищ об'єктивного світу.

**КЛЮЧІ ДО ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
за першим (бакалаврським) рівнем
зі спеціальності 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

II курс

1. б	31. а
2. а	32. б
3. б	33. б
4. в	34. в
5. а	35. б
6. а	36. а
7. а	37. в
8. в	38. а
9. а	39. в
10. б	40. в
11. б	41. в
12. в	42. б
13. а	43. в
14. в	44. в
15. а	45. а
16. б	46. в
17. б	47. в
18. а	48. а
19. б	49. б
20. а	50. в
21. в	51. б
22. а	52. в
23. б	53. в
24. б	54. в
25. а	55. а
26. а	56. а
27. а	57. в
28. б	58. б
29. а	59. а
30. б	60. б

**СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ
ДО ФАХОВОГО ВТСУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
за першим (бакалаврським) рівнем
зі спеціальності 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

Основна література:

1. Дрозденко К.С. Загальна психологія у практичному вимірі: Підручник. К.: Професіонал, 2007. 608 с.
2. Інтерпретація у практичній діяльності психолога / Л. Г. Туз. К. [Марич], 2011. 119 с. (Психологічний інструментарій). Бібліогр.С. 105–119.
3. Коваленко А. Б. Психологія міжособистісного взаєморозуміння : підручник. К.: ВПЦ "Київський університет", 2010. 215 с.
4. Корольчук М.С, Криворучко П.П. Історія психології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. 248 с.
5. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2003. 400 с.
6. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: опорні конспекти, схеми, методики: Навч. посібник. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2005. 320 с.
7. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 128 с.
8. Ложкін Г.В., Повякель Н.І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навч. посібник. К.: Професіонал, 2007. 416 с.
9. Максименко С.Д. Загальна психологія. Вид. 3-є. Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 272 с.
10. Осьодло В.І. Методологічні та теоретичні проблеми психології: Курс лекцій. К.: КиМУ, 2004. 281 с.
11. Палій А. А. Диференціальна психологія : навч. посіб. К.: Академвидав, 2010. 432 с.
12. Пальм Г А. Загальна психологія: Навч. посібник. К.: ЦУЛ, 2009. 256 с.
13. Панок В. Г. Практична психологія. Теоретико-методологічні засади розвитку. Монографія. Чернівці: Технодрук, 2010. 486 с.
14. Психологія: Навч. посібник / За ред. О.В. Винославської та ін. К.: ІНКОС, 2005. 352 с.
15. Психологія: Підручник / За ред. Ю.Л. Трофімова. 5-е вид. К.: Либідь, 2005. 560 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006. 713 с.
17. Русинка І. Психологія: Навч. посібник. К.: Знання, 2007. 367 с.
18. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2006. 288 с.
19. Ткалич М. Г. Гендерна психологія: навч. посібн. К.: Академвидав, 2011. 248 с.

Додаткова література:

1. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas: Довідник: Пер. з нім. / Худож. Герман і Катаріна фон Заальфельд; Наук. ред. пер. В.О. Васютинський: Знання Прес, 2007. 510 с.
2. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я. К.: ІНКОС, 2002. 272 с.
3. Макарова Л.Л., Синельников В.М. Загальна психологія: методичні розробки до семінарських занять: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 200 с.
4. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб.: Питер, 2006. 1096 с.
5. Уткин Э.А. Конфликтология: Теория и практика. М.: Экмос, 2004. 260 с.
6. Чайченко Г.М. Основы физиологии высшей нервной деятельности. К.: Высшая школа, 2000. 432 с.
7. Чалдини Р. Психология влияния. СПб.: Питер, 2005. 380 с.
8. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник. За ред. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднічук та ін. К.: Просвіта, 2001. 416 с.
9. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 464 с.

10. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2006. 432 с.
11. Чумиков А. Н. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. *Социологическое исследование*. 1995. № 3. С. 52–53.