

## **КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**за спеціальністю 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
за ступенем вищої освіти «магістр»  
у Київському міжнародному університеті**

### **Загальні положення:**

*Код та найменування спеціальності:* спеціальність 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

*Ступінь вищої освіти:* магістр

*Освітньо-професійна програма:* Медицина

*Обсяг освітньо-професійної програми:* 360 кредитів ЄКТС

*Термін навчання:* 5 років 10 місяців

*Професійні стандарти:* відсутні (освітньо-професійна програма «Медицина» за спеціальністю 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за ступенем вищої освіти «магістр» розроблена і затверджена Вченою Радою КиМУ (протокол № 1 від 29.08.2017 року) відповідно до вимог МОН і МОЗ з врахуванням даних Класифікатора професій ДК 003:2010 та Класифікатора видів економічної діяльності КВЕД 2016)

*Програмні компетентності:* інтегральні (здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі, практичні проблеми у професійній діяльності, галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог); загальні (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосовувати знання у практичних ситуаціях, розуміння предметної галузі та професійної діяльності, спроможність до адаптації та дії в новій ситуації, приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії, вміння спілкуватися державною (як усно, так і письмово) та іноземною мовами, використовувати інформаційні і комунікаційні технології); фахові (навички опитування та клінічного обстеження пацієнта, здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень, оцінки їх результатів, встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання, визначення необхідного режиму праці та відпочинку під час лікування захворювань, визначення характеру харчування при лікуванні захворювань, встановлення принципів і характеру лікування захворювань, діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги тощо).

*Перелік професійних кваліфікацій:*

кваліфікація освітня – магістр медицини; кваліфікація професійна – лікар; кваліфікація в дипломі – лікар

*Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання:* повна загальна середня освіта

*Оцінювання результатів навчання:* заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, атестація у вигляді єдиного стандартизованого тестового іспиту (ліцензійного інтегрованого іспиту) та практико-орієнтованого іспиту.

## ВСТУП

Нова парадигма розвитку вищої освіти, реформування системи охорони здоров'я, перехід на сучасні принципи надання первинної медико-санітарної допомоги населенню та страхової медицини потребують удосконалення існуючої системи підготовки лікарських кадрів, яка відповідала б сучасним світовим стандартам. Реформа системи охорони здоров'я передбачає підготовку фахівців якісно нового рівня професіоналізму та компетентності, досвідчених і перспективних організаторів охорони здоров'я.

У нинішніх умовах реформування вищої медичної освіти переживає глибокі кардинальні зміни, які мають на меті вирішити стратегічне завдання – наслідувати тенденції розвитку європейської та світової вищої школи, привести у відповідність зміст і форми здобуття освіти з подальшою їх інтеграцією в освітній простір. Відтак, має забезпечувати високоякісну підготовку студентів і є бути важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах потребує поліпшення за умов ефективної організації та інформатизації освітнього процесу, впровадженням інноваційних наукових розроблень у практику викладання, забезпечення високого професіоналізму викладачів, створення сучасних навчально-методичних і клінічних баз.

Одним із основних показників, що відображає рівень розвитку країни, є забезпечення населення лікарями, показником якої є кількість медиків на 10 тис. населення. За даними ВООЗ кількість лікарів на 10 тис. населення в середньому в Європі складає – 36,0, у країнах Східної Європи – 33,2. В окремих країнах: Німеччина – 33, 6; Польща – 22,4; Румунія – 19,0; середній показник у країнах СНД – 37,2. В Україні показник забезпеченості лікарями, які безпосередньо займаються лікуванням хворих, складає 26,5, що відповідає показнику країн Європи і СНД.

Але, в той же час відповідно до доказового менеджменту укомплектування штатного розпису нижче 85% не дозволяє забезпечити доступну та якісну медичну допомогу. Зокрема, в Київській області укомплектованість штатних посад лікарів нижче 70% зафіксована за наступними спеціальностями: психотерапевти (14,29%), лікарі-імунологи дитячі (38,89%), лікарі-імунологи (43,48%), лікарі медицини невідкладних станів (54, 55%), радіологи (55,36%), дієтологи (58,33%), терапевти підліткові (62,5%), пульмонологи дитячі (66,67%), ревматологи (69,23%), нефрологи (63,77%), нефрологи дитячі (66,67%), фізіотерапевти (67,62%), лікарі лікувальної фізкультури (66,29%), фтизіатри дитячі (67,12%), рефлексотерапевти (66,64%), психіатри дитячі (69,70%). Викликає занепокоєння можливість надання доступної та якісної допомоги за фахом, за якими частка працюючих лікарів є людьми пенсійного віку. До переліку таких спеціальностей належать: фізіотерапія, акушерство і

гінекологія, клінічна біохімія, дитяча пульмонологія, функціональна діагностика, ортопедична стоматологія, рентгенологія, епідеміологія, організація і управління охороною здоров'я, дитяча кардіоревматологія тощо. Відтак, твердження про надмірну кількість лікарів і необхідність скорочення кількості випускників медичних вищих закладів освіти, не відповідає дійсності. Аналітичні дослідження засвідчили, що в м. Києві надають освітні послуги у підготовці лікарів три вищі освітні заклади, а саме: Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, Київський медичний університет, Міжнародна академія екології та медицини. Однак, актуального значення набувають також питання забезпечення якості освіти та професійної підготовки лікарів, створення сприятливих умов для їх навчання і професійного розвитку впродовж життя, підвищення ефективності взаємодії між системою медичної освіти і ринком праці.

Прийняття Закону України «Про вищу освіту» і ратифікація Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом створюють для вищої освіти України нове правове поле, сприяють зростанню конкуренції на ринку освітніх послуг і посилюють вплив споживачів освітніх послуг на формування змісту освіти і визначення тривалості навчальних програм до- і післядипломної підготовки лікарів, а також надають ринку праці і студентам право контролю якості вищої освіти.

Механізм взаємодії органів влади, вищих освітніх закладів, роботодавців, професійних спілок, фахових об'єднань із метою підготовки компетентних фахівців і професійного навчання не завжди є ефективним, що суттєво обмежує можливості працевлаштування випускників, зменшує ефективність витрат на підготовку кадрів, гальмує інноваційний розвиток медицини. Додатковими чинниками, які ускладнюють здійснення освітньої діяльності вищими медичними освітніми закладами України є:

- негативні тенденції економічного розвитку і зростання суспільно-політичних ризиків на рівні держави;
- особливості демографічної ситуації в Україні та погіршення якості підготовки учнів у середніх загальноосвітніх закладах;
- надмірна пропозиція освітніх послуг на території України і, водночас, зростання доступності вищої освіти за межами держави;
- недостатня інтеграція у світовий освітньо-науковий простір, недостатня ідентифікація у світі, нестабільна освітня і наукова репутація, невідповідність матеріально-технічної бази та інформаційного забезпечення рівню провідних університетів світу;
- конкуренція на ринку освітніх послуг;
- зменшення фінансування прикладних досліджень у галузі медицини;
- зниження довіри роботодавців до якості вищої освіти і, як наслідок, зменшення мотивації студентів до набуття якісних сучасних знань і професійних компетенцій;
- недостатній рівень мотивації науково-педагогічних кадрів університетів до активної діяльності щодо вдосконалення, розвитку і забезпечення якості освітніх програм.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УНІВЕРСИТЕТУ

Київський міжнародний університет є багатопрофільним вищим освітнім закладом, що відповідає прогресивним традиціям європейських університетів, забезпечений висококваліфікованими кадрами (докторами і кандидатами наук) для здійснення якісної підготовки фахівців медичного профілю, має потужну науково-виробничу та лабораторну експериментальну бази (систему навчальних та навчально-наукових лабораторій, укомплектованих сучасним обладнанням і кваліфікованим персоналом).

У структурі Університету функціонують 5 інститутів, 6 факультетів. (Додаток 1). Для якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців створено сприятливе освітнє середовище, технічне і навчально-матеріальне забезпечення. Університет є потужним освітньо-науковим закладом, у якому здійснюється підготовка висококваліфікованих фахівців нового покоління з різних спеціальностей із залученням до освітнього процесу провідних вітчизняних і зарубіжних фахівців.

Київський міжнародний університет підтримує тісні зв'язки з різними науково-дослідними інститутами та установами Національної академії наук України, Національної медичної академії України, Міністерства охорони здоров'я України, співпрацює із закордонними освітніми та науковими установами багатьох країн (Німеччини, Італії, Естонії, Чехії, Болгарії, Польщі, Угорщини, тощо). Співробітники Університету друкують свої наукові праці в найвпливовіших фахових журналах світу. Студенти мають змогу проходити навчання або наукове стажування у закордонних освітніх і наукових центрах за програмою академічної мобільності, вдосконалювати та застосувати свої знання англійської мови на гостьових лекціях провідних науковців світу. На базі Університету щороку проводяться конференції Всеукраїнського та Міжнародного рівнів. Студенти, які мають схильність до науково-дослідної роботи, проходять практику в науково-дослідних закладах Національної академії наук України, Академії медичних наук, наукових підрозділах Університету, а також у провідних лабораторіях світу. Професійна діяльність багатьох випускників пов'язана із роботою на підприємствах біологічного, медичного, екологічного, біотехнологічного профілю.

Класична університетська освіта, високий рівень підготовки, сформований в стінах Університету науковий світогляд, навички організації професійної діяльності та вміння застосовувати здобуті знання на практиці дають змогу випускникам медичного факультету розвивати свої лідерські якості й успішно керувати діяльністю наукових, науково-практичних та адміністративних установ в Україні та за кордоном.

Студенти з інших країн і регіонів забезпечуються місцями в гуртожитках блочного типу, що знаходяться на території Університету. В гуртожитках функціонують читальні кімнати з WiFi доступом до мережі Internet, обладнані сучасним інвентарем спортивна зала, приміщення для прання з автоматичними пральними машинами, а також кімнати для засідань Студентської ради, гри в настільний теніс, заняття з аеробіки та музики тощо.

Університет прагне стати провідним науково-методичним центром освітньої, наукової та клінічної діяльності у галузі медицини України, мати

розвинуту інфраструктуру навчальних, навчально-наукових і наукових підрозділів, відповідний рівень кадрового і матеріально-технічного забезпечення, сприяти поширенню наукових знань та проводити культурно-просвітницьку діяльність. Зміст освітніх програм, які пропонує Університет, окрім професійної підготовки на адекватному світовому рівні, має забезпечувати особам, які навчаються, формування професійних компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві, зокрема:

- формування духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство і становленню активної громадянської позиції в цьому суспільстві;
- формування картини світу, адекватної сучасному рівню наукових знань про нього (відповідно до рівня вищої освіти), базових компетентностей в галузі науки та техніки;
- комунікативну компетентність, культурну освіченість, здатність до інтеграції у національну і світову культуру;
- сприяння всебічному розвитку особистості, в т. ч. – формування вміння навчатися із високим рівнем самостійності, критичне мислення, творчий підхід, ініціативність, здатність вирішувати проблеми, вміння оцінювати ризики, рішучість і конструктивне управління почуттями, підприємливість.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Метою розвитку медичного факультету Київського міжнародного університету є підготовка медичних кадрів, спроможних працювати в умовах реформованої галузі охорони здоров'я, швидкий розвиток і впровадження сучасних технологій, зміна принципів фінансування, міжнародна інтеграція, підготовка конкурентоспроможного фахівця, імплементація в освітню, наукову і лікувальну діяльність інноваційних технологій, створення сприятливих умов для інвестицій, інтеграція в світовий освітній та науковий медичний простір; створення для студентів умов для саморозвитку, самореалізації і духовного пошуку, що є запорукою формування високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих людей.

В університеті створено всі необхідні умови для якісної професійної підготовки майбутніх медиків, а саме: власне приміщення загальною площею 30748,4 кв.м., сформована відповідна матеріально-технічна база, обладнана спеціалізованими кабінетами:

поліклінічного прийому; загальної медицини, фізіології та паталогічної фізіології (фантомний клас); травматології та ортопедії; оториноларингології та офтольмології; лабораторії хімії; анатомії, клінічної анатомії та оперативної хірургії; мікробіології, вірусології та імунології; гігієни, соціальної медицини та безпеки життєдіяльності з основами охорони праці; екстреної та невідкладної медичної допомоги; медичної біології та біологічної фізики; фармакології та клінічної фармації; гістології, цитології та ембріології; медичної психології та фізичної реабілітації (інтерактивного навчання і технологій). Велика увага

приділяється вдосконаленню освітньої діяльності: підготовці нових навчальних модулів і курсів; упровадженню інноваційних освітніх технологій і сучасних форм навчання (телемедичні технології, проведення інтерактивних семінарів-тренінгів та короткострокових циклів інформації); розробленню та вдосконаленню мультимедійних засобів; впровадженню в педагогічну практику принципів сучасного клінічного навчання, доказової медицини, біоетики та клініко-економічних стандартів з найважливіших медико-соціальних нозологій відповідно до міжнародного досвіду.

Одним із пріоритетних напрямів розвитку освітньої діяльності в Університеті, і зокрема медичного факультету є впровадження новітніх інформаційних технологій в освітній процес. Основна мета полягає в ефективному використанні комп'ютерної техніки для опанування щорічно стрімко зростаючих обсягів інформації.

Робота щодо інформатизації діяльності Університету здійснюється за такими основними напрямками:

- розроблення програмного забезпечення інтегрованих автоматизованих банків даних для загально-університетського, інститутського, Коледжу, факультетського та кафедрального рівнів;
- поетапне оснащення підрозділів Університету сучасними технічними засобами обчислювальної техніки на всіх рівнях підготовки та управління;
- об'єднання (в межах необхідного) всіх обчислювальних ресурсів у єдину інформаційну мережу.

Університет оснащений комп'ютерною технікою (всі структурні підрозділи мають сучасні комп'ютери, обладнані комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані комп'ютерні класи та ресурсні центри). Для забезпечення освітнього процесу використовуються комп'ютери на базі процесорів Pentium. Університет має власний вихід в Internet, поштовий сервер, видавничий центр, лінгафонні кабінети, спеціальні кабінети з ліцензованих в освітньому закладі напрямів підготовки, спеціальностей.

Освітній процес забезпечений аудіо- відеотехнікою та графо проєкторами. Створено умови для доступу до відкритих універсальних освітніх баз (наприклад, Acronym Finder, Deutsche Digitale Bibliothek, The British Library, Directory of Open Access Books (DOAB), Directory of Open Access Journals (DOAJ) тощо), періодичних наукових видань з медицини як вітчизняних, так і зарубіжних.

Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручниками, навчальними посібниками тощо) та електронними ресурсами. Університет має власну бібліотеку, читальну залу на 170 місць, близько 112354 примірників наукової та навчально-методичної літератури, в т.ч. медичної (абонемент – 69930, читальна зала – 42424). Зокрема, укомплектований каталог навчально-методичної літератури складає 83854 примірників, наукової літератури – 23933, художньої – 4567. Кількість медичної літератури та фахових періодичних видань відповідає нормативним вимогам.

*Діяльність Медичного факультету реалізується через:*

- нерозривність процесів навчання, науково-дослідницької і лікувальної роботи;
- забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості,

- побудова освітніх програм на компетентнісній основі відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітньо-професійної програми із урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання професійних компетенцій, термінів і порядку підтвердження отриманих лікарем кваліфікацій;
- забезпечення незалежної та об'єктивної оцінки кваліфікації лікаря;
- науковий та методично обґрунтований аналіз потреб ринку праці і перспектив розвитку медичної галузі у процесі розроблення академічної політики;
- сприяння, в т.ч. завдяки організації освітнього процесу, набуттю студентами професійної кваліфікації;
- суголосність освітньо-професійної програми із міжнародними класифікаціями та стандартами вищої медичної освіти;
- доступність усіх форм і видів освітніх послуг, що надаються Університетом;
- рівність умов для кожного суб'єкта освіти щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- взаємозв'язок із закордонними медичними освітніми, науковими закладами;
- інтеграція освіти та науки у процесі освітньої діяльності Університету.

Навчальний план підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Медицина» зі спеціальності 222 «Медицина» складено відповідно до основних положень проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня підготовки здобувачів вищого освітнього ступеня «Магістр» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» та розроблено на основі примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 222 «Медицина» освітньої кваліфікації «Магістр медицини», професійної кваліфікації «Лікар», затвердженого Міністерством охорони здоров'я України 26 липня 2016 року. Перелік та назви дисциплін навчального плану сформовані відповідно до їх назв у навчальних планах медичних факультетів та медичних університетів Європи та забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей згідно із освітньо-професійною програмою «Медицина». Наявні навчальні плани із обов'язковим вивченням української мови як окремої навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства у закладах вищої освіти незалежно від мови навчання. Відповідно до навчального плану та існуючих навчально-методичних документів, вимог МОН та МОЗ України сформовані навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін. Здійснення практичної підготовки студентів планується у формі виробничої практики та професійної клінічної практичної підготовки студентів. Обсяг практичної роботи студентів в амбулаторно-поліклінічних установах становить не менше 25% від кількості навчальних годин, передбачених на практичні заняття з дисципліни. З метою забезпечення якісної практичної підготовки майбутніх лікарів за стандартами вищої медичної освіти Університет уклав договори про співпрацю з медичними закладами, які за умови ліцензування спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за ступенем вищої освіти магістр стануть клінічними базами з

можливістю забезпечення освітнього процесу. Клінічні бази використовуються для вдосконалення практичної підготовки майбутніх фахівців за освітньо-професійною програмою «Медицина» зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», забезпечення якості лікувально-діагностичного процесу, проведення і впровадження у практику охорони здоров'я результатів наукових досліджень на договірній основі. Клінічними базами є: Комунальне некомерційне підприємство «Центр спортивної медицини міста Києва», Товариство з обмеженою відповідальністю «БОРІС», Київський міський клінічний онкологічний центр, Київська міська клінічна лікарня №7, Київська міська туберкульозна лікарня № 1.

До складу групи забезпечення освітньо-професійної програми «Медицина» зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» входять відомі у медичній галузі науковці, вчені, лікарі-практики. Підготовку фахівців зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за ступенем вищої освіти магістр буде забезпечувати випускова кафедра загальної медицини, а також інші університетські кафедри, де працюють кваліфіковані професори, доценти та викладачі. Було створено проектну групу з науково-педагогічних працівників та призначено відповідальних осіб, на яких покладено відповідальність за розроблення проектної документації для навчання здобувачів вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за ступенем вищої освіти магістр. До складу проектної групи увійшли відомі в галузі медицини вчені, лікарі-практики. Відомості про кількісні та якісні показники кадрового забезпечення освітньої діяльності, які будуть забезпечувати підготовку фахівців за заявленою освітньою послугою подано в Додатку 3. За умови ліцензування і здійснення освітньої діяльності передбачається реорганізація кафедри загальної медицини і створення кафедр пропедевтики внутрішньої медицини; акушерства і гінекології; педіатрії; загальної та малоінвазивної хірургії.

Зусилля факультету спрямовуються також на розвиток сімейної медицини, підготовку сімейних лікарів (лікар загальної практики – сімейної медицини), які мають змогу отримати в освітньому закладі спеціалізовану багатoproфільну підготовку щодо надання первинної медико-санітарної допомоги членам родини, адже сімейну медицину як спеціальність, що активно розвивається, характеризують надзвичайно важливі принципи: довготривалість і безперервність спостереження, багатoproфільність первинно-медичної допомоги, ставлення до сім'ї як до одиниці медичного обслуговування, превентивність як основа діяльності сімейного лікаря, економічна ефективність і доцільність допомоги, координація медичної допомоги, відповідальність пацієнта, членів його сім'ї і суспільства за збереження і поліпшення його здоров'я, що є сьогодні досить затребуваним на ринку праці.

Важливою складовою освітнього процесу є підготовка майбутніх лікарів для телемедицини, що є одним із пріоритетних напрямів сучасної галузі, комплексом дій, технологій, що застосовуються під час надання медичної допомоги з використанням засобів дистанційного зв'язку у вигляді обміну електронними повідомленнями (у випадках, коли відстань є критичним чинником). Метою підготовки лікарів для цієї галузі є, перш за все, поліпшення



здоров'я населення шляхом забезпечення рівного доступу до медичних послуг, обмін за допомогою телекомунікацій і комп'ютерних технологій всіма видами медичної інформації між віддаленими пунктами, а також виконання клінічних, організаційно-адміністративних, превентивних, навчальних та наукових функцій. Відтак, завданнями є підготовка фахівців нової формації для забезпечення та надання медичної допомоги пацієнту, коли відстань є критичним чинником, сприяння підвищенню якості допомоги та оптимізації процесів організації та управління охороною здоров'я.

На факультеті планується впровадження викладання інтегративної медицини як одного із перспективних напрямів сучасної медичної галузі, що розвивається на основі інтеграції академічної медицини і традиційних медичних систем. У закладі працюють засновники інтегративної медицини в Україні: академіки Міжнародної академії інтегративної антропології, доктори медичних наук, професори Костинська Н.Є. і Костинський Г.Б. Вченими налагоджено партнерські стосунки з відомими клініками Німеччини (клініки антропософської медицини Хавельхоге, інтегративної медицини Іммануель і Медикал парк), які за своїм рейтингом входять до переліку провідних медичних закладів Німеччини, підтримують творчі стосунки з медичною секцією Вищої школи Гетеанума (Швейцарія).

Упродовж восьми років (з 2010 року) у складі університету функціонує відділ по роботі з іноземними студентами, який опікується організацією навчання, проживання та забезпеченням перебування іноземців в Україні на законних підставах. Робота відділу спрямована на вирішення таких завдань:

- встановлення контактів з вітчизняними та іноземними юридичними і фізичними особами, представниками навчальних закладів іноземних держав з метою організаційно-правової підтримки іноземців, які бажають отримати вищу освіту в Університеті;

- участь у вирішенні питань організації фахової підготовки і стажування викладачів у закордонних навчальних закладах, у міжнародних освітніх програмах розповсюдження інформації про напрями та умови вступу до Університету за кордоном, моніторинг чинних та перспективних програм академічних обмінів; організація відбору учасників програм академічних обмінів;

- вивчення передових освітніх технологій зарубіжних країн, досвіду провідних ВНЗ України в галузі підготовки іноземних студентів;

- оформлення запрошень на навчання та забезпечення перебування іноземців та осіб без громадянства в Україні на законних підставах;

- контроль за своєчасною реєстрацією іноземних громадян в Державній міграційній службі України згідно з чинним законодавством;

- контроль за перевіркою документів, які пред'являють іноземні громадяни при вступі і зарахуванні до Університету згідно з чинним законодавством. контроль за оформленням особистих справ іноземних студентів, контрактів з іноземними студентами, документів, які супроводжують навчання іноземних громадян;

- надання іноземцям організаційної і правової підтримки при здійсненні процедури нострифікації закордонних документів про вищу освіту, якщо такі подаються ними при вступі до Університету;

- та інші...

Відділ по роботі з іноземними громадянами співпрацює з фірмами - посередниками «Ельдері-Інтернешенал», ТОВ «Тайм ТУ», ТОВ «Юкрейніен Едьюкейшн», ТОВ «Україна для Китаю».

На медичному факультеті створено сприятливі умови для здобуття вищої освіти іноземцями. У складі членів групи забезпечення якості освіти, в тому числі і в проектній групі є фахівці зі знанням англійської мови за рівнем B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, що підтверджено відповідними документами.

Студенти-іноземці забезпечуються гуртожитком, який відповідає встановленим нормам для проживання.

## **МЕТА, ПРИНЦИПИ І НАПРЯМИ РОЗВИТКУ (КОНЦЕПЦІЇ)**

*Стратегічною метою Концепції*, яка здійснюватиметься впродовж 2018-2025 років, є створення правових, економічних і організаційних умов для підвищення якості медичної освіти шляхом приведення її стандартів до міжнародних вимог та ефективного використання матеріально-технічного і кадрового потенціалу:

*у галузі освіти* – збереження лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності лікарів;

*науковій діяльності* – досягнення статусу самодостатнього науково-дослідного освітнього закладу;

*кадровій політиці* – розвиток компетентісних характеристик, підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;

*міжнародній співпраці* – підвищення міжнародного авторитету Університету, забезпечення міжнародних стандартів якості освітніх послуг в галузі медицини;

*галузі інформаційного забезпечення* – впровадження у всі сфери діяльності Університету новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;

*формуванні активної громадянської позиції* – забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання перспективних міжнародних, національних і корпоративних традицій.

### **Основні принципи розвитку:**

*принцип державотворення* – діяльність усіх структурних підрозділів Університету спрямовується на утвердження і розвиток державності України, піднесення рівня їх діяльності до міжнародних стандартів;

*принцип науковості* – врахування в освітньому процесі досягнень психолого-педагогічної, медичної наук, фізіології, гігієни, кібернетики тощо, які дають змогу здійснювати навчання на наукових засадах;

*принцип гуманізації* – формування гуманної особистості гуманними засобами, визнання людини як найвищої цінності;

*принцип цілеспрямованості* – визначення перед професорсько-викладацьким і студентським колективами стратегічної мети, близької, середньої та далекої перспектив, вирішення конкретних завдань для їх досягнення;

*принцип системності* – узгодженість і взаємозумовленість розвитку медичної науки з метою досягнення високих наукових результатів;

*принцип плановості* – чітке перспективне і щоденне планування всіх напрямів освітньої, наукової та господарської діяльності Університету з урахуванням його матеріально-технічних можливостей;

*принцип компетентності* – високий рівень професійної підготовки, сумлінне виконання функціональних обов'язків, ерудиція, творче вирішення складних педагогічних завдань;

*принцип оптимізації* – створення сприятливих умов для ефективної діяльності професорсько-викладацького колективу.

***Перспективними напрямками розвитку Університету, і зокрема підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Медицина» зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» є:***

- інтеграція процесів навчальної, науково-дослідницької та лікувальної роботи;
- забезпечення конкурентоспроможності випускників завдяки високій гарантованій якості;
- побудова освітніх програм на компетентнісній основі відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітньо-професійних програм усіх рівнів із обов'язковим урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок і компетенцій, термінів і порядку підтвердження здобутих лікарем кваліфікацій;
- забезпечення незалежної та об'єктивної оцінки кваліфікації лікаря;
- науковий та методично обґрунтований аналіз потреб ринку праці та перспектив розвитку медичної галузі під час розроблення академічної політики;
- сприяння, у т. ч. завдяки організації освітнього процесу, набуттю студентами професійної кваліфікації;
- визнання якісної практичної підготовки студентів необхідною умовою здобуття кваліфікації лікаря;
- сумісність освітніх програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої медичної освіти;
- доступність усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються Університетом;
- рівність умов для кожного суб'єкта навчання щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм і пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- взаємозв'язок із медичними освітніми, науковими закладами зарубіжних країн;
- інтеграція медичної освіти та науки в освітню діяльність Університету.
- розширення мережі клінічних баз для проведення практичної підготовки;
- розширення видів діяльності університетської клініки, в якій студенти, починаючи з першого курсу, набували б практичних умінь і навичок у стаціонарних умовах;

- розроблення та впровадження в освітній процес системи віртуального навчання і технологій;
- впровадження Міжнародних програми навчання, дозвіл на обмін студентів – майбутніх лікарів у нашій державі і за кордоном;
- організація високого рівня навчання іноземних студентів;
- організація стажування в закордонних клініках як однієї із важливих форм навчання, вивчення іноземного досвіду, знайомство з реформами в галузі охорони здоров'я цих країн;
- залучення зарубіжного перспективного досвіду підготовки майбутніх лікарів;
- ознайомлення студентів із сучасним нормативно-правовим забезпеченням, яке допоможе молодому фахівцю обирати оптимальну стратегію ведення хворого, враховуючи можливості, ризики і переваги сучасних діагностичних і терапевтичних заходів;
- запровадження в освітній процес підготовки майбутніх лікарів дистанційного навчання, відкритих онлайн курсів (Massive open online courses – MOOC), що дасть змогу швидко передавати та редагувати інформацію будь-якого виду й обсягу на значні відстані, спілкуватись через мережу Інтернет як в Україні, так і за кордоном.

Відтак, основною метою освітньої діяльності медичного факультету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних лікарів.