

ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

**Введено в дію наказом президента
ПЗВО «Київський міжнародний університет»
№123 від 29 серпня 2024 року**

**Схвалено на засіданні Вченої ради КиМУ
(протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.)**

**КОНЦЕПЦІЯ
ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ
СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО МЕДИЧНОГО ІНСТИТУТУ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ
ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Київ – 2024

Професіоналізація навчання іноземних мов висуває головною метою підготовки фахівця, здатного використовувати ІМ як інструмент професійної діяльності та професійного пізнання. Тому даний напрямок у практиці викладання іноземних мов у вищій школі можна вважати в даний час одним із найактуальніших. Високоякісна підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації медичних кадрів є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний етап розвитку вищої медичної освіти характеризується системними змінами, що зумовлені:

- динамічними змінами у вітчизняній охороні здоров'я та соціальними, економічними, етичними, правовими особливостями діяльності суб'єктів системи охорони здоров'я в Україні;
- сучасними вимогами до рівня якості в галузі вищої освіти;
- масштабністю й темпами перетворення у світі у сфері накопичення, передачі, використання інформації з питань медичної науки і практики;
- інтенсифікацією міжнародного співробітництва у сфері медичної освіти серед яких: єдині системи оцінювання, обмін знаннями, створення інтерактивних мереж, мобільність студентів, викладачів і фахівців охорони здоров'я;
- створенням нових форм освітнього середовища, безперервного професійного розвитку лікарів, включаючи дистанційну освіту.

Зростаюче міжнародне співробітництво в галузі медицини вимагає ефективної взаємодії медичних працівників зі своїми зарубіжними колегами іноземними мовами. Якісний обмін досвідом при вирішенні глобальних проблем охорони здоров'я залежить від рівня мовної підготовки медичних фахівців. Новітні медичні дослідження, матеріали конференцій, присвячені досягненням сучасної медицини доступні всьому світу англійською мовою, яка є мовою глобального спілкування. Міжнародне науково-технічне співробітництво медичних ЗВО здійснюється як на міждержавному рівні, так і на рівні договорів між науковими установами, медичними навчальними закладами, інститутами, факультетами, окремими кафедрами, клініками, лабораторіями, центрами, госпіталями, фірмами тощо. До основних форм міжнародного співробітництва можна віднести:

- участь вітчизняних лікарів у роботі міжнародних медичних організацій;
- створення та реалізація спільних наукових проектів;
- стажування на базах профільних медичних центрів, установ, клінік;
- участь у роботі міжнародних конгресів, з'їздів, симпозіумів, конференцій;
- обмін науковими та інформаційними виданнями;
- взаємодопомога при розробці та впровадженні в практику нових методів діагностики;
- медична допомога військовослужбовцям;
- лікування та профілактику найбільш поширених та соціально значущих

захворювань.

Сучасна підготовка майбутнього лікаря повинна бути зорієнтована на володіння ним іноземною мовою, що передбачає коректне з точки зору норми та стилю, ситуативне та контекстне адекватне користування мовленням як засобом усної та писемної комунікації в усіх сферах професійного спілкування. Володіння іноземною мовою для фахівця-медика стає його значущою особистісною характеристикою, що передбачає здатність вступати до ділової комунікації. У цьому контексті ефективною й методично виправданою стає професійно орієнтована комунікативна підготовка з іноземної мови в НН медичному інституті, на фармацевтичному факультеті, що передбачає формування в студентів медичних спеціальностей здатності іншомовного спілкування в конкретних професійних, ділових, наукових сферах і ситуаціях.

На підготовку нового покоління кваліфікованих медичних фахівців орієнтують Закон України «Про вищу освіту», «Національна стратегія побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період до 2025 року», проект Стратегії розвитку системи охорони здоров'я до 2030 року, Угода про Асоціацію України з ЄС та інші нормативно-правові акти. Освітні програми конкретизують основні вимоги, які ставляться перед студентами медичних спеціальностей. Відповідно до цих вимог, фахівець-медик повинен володіти щонайменше однією іноземною мовою на професійному та побутовому рівнях. Іншомовна підготовка розглядається як процес засвоєння лінгвістичних, спеціальних і соціокультурних знань, мовленнєвих умінь та практичних навичок, спрямованих на професійний, комунікативний і загальнокультурний розвиток майбутнього лікаря, здатного до постійного професійного зростання, безперервної самоосвіти, вирішення практичних завдань в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Випускники медичних спеціальностей повинні проявляти готовність до іншомовної комунікації в професійному міжкультурному просторі, вміти орієнтуватися у зростаючому потоці інформації, аналізувати власну професійну діяльність в контексті медичної практики провідних країн світової спільноти, що передбачає володіння сукупністю знань про культуру країни, мова якої вивчається.

Основні проблеми іншомовної підготовки студентів медичних спеціальностей:

- недостатня кількість розроблених програм, методичних рекомендацій, посібників для навчання студентів професійно орієнтованій іноземній мові;
- недостатня кількість сучасних автентичних відео- та аудіо- навчальних матеріалів;
- низький рівень мотивації у студентів медичних спеціальностей до оволодіння іноземною мовою як важливого засобу отримання інформації зі спеціальності;
- позиція студента як об'єкта педагогічного впливу, яка виражається в його орієнтуванні на відтворення лише готових знань;
- позиція викладача, який має філологічну освіту, і не є фахівцем певної

галузі.

Незнання термінологічної системи, тематики та базових понять спеціальності, особливостей перекладу професійної літератури, спричиняє

- непорозуміння між учасниками освітнього процесу;
- недостатнє використання викладачами інноваційних форм, методів і засобів навчання унаслідок протиріч з традиційною методикою;
- обмежену програмою кількість навчальних годин, відведених на вивчення іноземної мови, а обсяг професійної інформації чималий.

Для усунення існуючих проблем та виконання сучасного соціального замовлення суспільства на фахівців, які практично і професійно володіють іноземною мовою на рівні міжнародних стандартів потрібна ефективна модернізація іншомовної освіти у вищій школі, зокрема в медичних ЗВО. Це вимагає осучаснення навчально-методичного й навчально-практичного забезпечення підготовки майбутніх лікарів, а також подальшого розвитку наукових напрямків для цієї важливої та структурно складної галузі, з урахуванням вимог суспільства, які постійно оновлюються, новітніх досягнень педагогічних, медичних та психологічних наук.

Окрім того, Єдиний державний кваліфікаційний іспит проводиться відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я та складається з таких компонентів:

- інтегрований тестовий іспит «КРОК», який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартами вищої освіти і проводиться Центром тестування при МОЗ України;
- іспит з англійської мови професійного спрямування, який оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою і проводиться Центром тестування при МОЗ України;
- об'єктивний структурований клінічний іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

Основні завдання, які стоять перед КиМУ, для усунення слабких сторін в процесі підготовки лікарів зі знанням іноземної мови:

- впровадити в освітній процес факультативний курс «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) для студентів медичних спеціальностей, що в свою чергу надасть змогу усунути прогалини студентів у вивченні іноземної мови та підвищити компетентність студентів з володіння професійною англійською мовою;
- розробити навчально-методичне забезпечення з урахуванням міждисциплінарних зв'язків і кваліфікаційних вимог до підготовки фахівців-медиків, які відповідно до соціального замовлення своєчасно відображають наукові досягнення в медичній науці, сприяють міцному засвоєнню знань, їх

використанні у практичній професійній діяльності;

- залучати викладачів профільних кафедр.

Метою такої спільної діяльності є підвищення якості викладання й ефективності навчання студентів, а результатом є створення спільних навчально-методичних комплексів: мультимедійних посібників, діалогічних практикумів, глосарія, аудіовізуальних матеріалів, лабораторних робіт тощо; запровадження структурної організації підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників-медиків – кадрів з мовної підготовки.

Метою діяльності такої організації буде: створення єдиного інформаційного та освітнього простору в галузі викладання конкретних дисциплін; організація професійної взаємодії та професійної підтримки викладачів; проведення спільної науково-дослідної роботи; підвищення кваліфікації викладачів та обмін досвідом викладання.

Для цього необхідно:

- активізувати педагогічну взаємодію викладача і студента у ході освітнього процесу, яка дозволяє покращити процес засвоєння знань і формування навичок і вмінь, досвід спілкування й соціальну активність, необхідні для майбутньої професійної діяльності лікаря;

- інтегрувати в процесі навчання іноземній мові інформаційно-комунікаційні технології Інтернет. Віртуальне середовище Інтернет дозволяє вийти за тимчасові і просторові рамки, надаючи її користувачам можливість автентичного спілкування з реальними співрозмовниками на актуальні для обох сторін теми. Мультимедійні засоби дозволяють задіяти майже всі органи чуття студентів, поєднуючи друкований текст, графічне зображення, рухоме відео, статичні фотографії та аудіозаписи, створюючи «віртуальну реальність» справжнього спілкування.