

  
**«Затверджено»**  
**Президент КиМУ**  
**проф. Х.В. Хачатурян**  
(протокол Вченої Ради № 7  
від 27 лютого 2020 року)

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**  
**за спеціальністю 221 «Стоматологія»**  
**галузі знань 22 «Охорона здоров'я»**  
**у сфері фахової передвищої освіти**  
**Відокремленого структурного підрозділу**  
**Приватного закладу вищої освіти**  
**«Київський міжнародний університет» –**  
**«Коледж Київського міжнародного університету»**

**Загальні положення:**

*Код та найменування спеціальності:* спеціальність 221 «Стоматологія»  
галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

*Ступінь освіти:* фаховий молодший бакалавр

*Освітньо-професійна програма:* «Стоматологія»

*Тип диплома та обсяг програми:* 120 кредитів ЄКТС

*Термін навчання:* 2 роки 10 місяців (з отриманням повної загальної середньої освіти)

*Перелік професійних кваліфікацій:*

кваліфікація освітня – фаховий молодший бакалавр зі стоматології;  
кваліфікація в дипломі – фаховий молодший бакалавр зі стоматології.

*Оцінювання результатів навчання:* поточний контроль у формі: заліків, усних і письмових іспитів, атестації у формі комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності у два етапи: теоретичний (тестовий контроль) та практичний, з виставленням однієї оцінки.

*Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач:*

*інтегральні* (здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності (надання лікувально-профілактичної допомоги стоматологічним пацієнтам в умовах інтенсивного розвитку сучасних технологій) або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов);

*загальні* (здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, оброблення й аналізу інформації з різних джерел; уміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми, генерувати ідеї, спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово); навички здійснення безпечної діяльності та охорони навколишнього середовища; розуміння необхідності та дотримання правил безпеки життєдіяльності; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт; навички збирання й аналізу інформації з національних і

міжнародних джерел; застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій та баз даних);

*Фахові* (уявлення про різноманітність предмету діяльності; здатність використовувати знання з циклу загальної підготовки під час надання стоматологічної допомоги; здатність використовувати теоретичні знання і практичні уміння з циклу професійної підготовки в умовах фахової діяльності; уявлення про організацію стоматологічної допомоги населенню України; здатність використовувати стандарти та нормативні документи в практичній діяльності; здатність використовувати обладнання, апарати та інструменти у практичній діяльності; здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички з першої медичної підготовки при наданні допомоги у випадках невідкладних станів та травмою; формування навичок опитування та клінічного обстеження пацієнта; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень, оцінювання їх результативності; встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання, визначення необхідного режиму праці та відпочинку під час лікування захворювань, визначення особливостей харчування у процесі лікування захворювань, установлення принципів і особливостей лікування захворювань; діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги тощо

*Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати:* кваліфікація освітня – фаховий молодший бакалавр зі стоматології; кваліфікація в дипломі – фаховий молодший бакалавр зі стоматології.

*Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання:* базова загальна середня освіта

*Порядок оцінювання результатів навчання:* система оцінювання у Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» охоплює:

- поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результативності під час вивчення циклу дисциплін;
- підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результативності після вивчення циклу дисциплін;
- оцінювання звіту за результатами проходження практики;
- оцінювання комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності.

Кожен із складників системи оцінювання результатів навчальної діяльності студентів оцінюється за модульно-рейтинговою 100-бальною шкалою.

## **ВСТУП**

У сучасних умовах трансформації освітніх парадигм фахова передвища освіта спрямована на формування і розвиток освітньої кваліфікації, що

підтверджує здатність здобувача освіти до виконання типових спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності, пов'язаних із реалізацією виробничих завдань підвищеної складності, здійсненням обмежених управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов і потребують застосування положень і методів відповідної науки, і завершується здобуттям відповідної освітньої та/або професійної кваліфікації. Безперечно забезпечення якості фахової передвищої освіти зумовлено суспільними запитами на зростання людського капіталу задля прогресивного та інноваційного розвитку країни та медичної сфери, збалансування підготовки кваліфікованих кадрів, створення сприятливих умов для самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях, а також модернізації системи фахової передвищої освіти з урахуванням процесів світової та європейської інтеграції.

Багаторічний досвід підготовки студентів зі спеціальності «Стоматологія», а також спостереження й моніторинг потреб ринку праці, спілкування з дійсними та потенційними роботодавцями, випускниками із заявленої спеціальності засвідчили необхідність здійснення підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності «Стоматологія» в освітньому процесі Відокремленого структурного підрозділу Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету».

Низка об'єктивних і суб'єктивних чинників зумовлюють потребу підготовки фахівців зі стоматології, оскільки роботодавці об'єктивно мають усе менше можливостей для вдосконалення професійної готовності працівника на робочому місці, адже потрібні професійні кадри, спроможні виконувати серйозні завдання відразу після зарахування на посаду. Зростання на ринку праці попиту на професійно спрямованих фахівців зі стоматології засвідчує нагальність особливої ретельності у процесі професійної підготовки. Для того, щоб відповідати вимогам часу, такі фахівці мають готуватися за спеціальною програмою, в якій, окрім теоретичних знань, передбачається розширена практична складова і безпосередня взаємодія студентів із викладачами-практиками, клінічними базами. Підготовка у сфері фахової передвищої освіти передбачає здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних знань, умінь і практичних навичок, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, передбачених для первинних посад. Пріоритетним є оволодіння не лише професійними знаннями, а, насамперед, уміннями і навичками, що зумовлює необхідність посилення практичної спрямованості професійної підготовки.

У Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» втілено перспективні українські та європейські освітні традиції, враховано і адаптовано досвід розвитку зарубіжних освітніх

систем, а також створено передумови для впровадження інноваційних технологій.

Освітній процес у Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» спрямований на формування високоосвіченої, інтелектуальної особистості, здобуття нею професійних компетентностей, які будуть нагальними у подальшому навчанні на наступних рівнях вищої освіти. Основним результатом навчання є усвідомлена студентами потреба у подальшому особистісно-професійному вдосконаленню за обраним фахом, а, відтак, – навчання впродовж життя для постійного набуття нових професійних знань і компетентностей заради творення життєвого простору, конституантами якого є ідеали добра і справедливості.

Програма підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності «Стоматологія» у сфері фахової передвищої освіти передбачає професійне становлення на якісно новому рівні. Вони мають володіти базовими знаннями і навичками, а також прагненням вирішувати нестандартні завдання, приймати оптимальні рішення у нетипових умовах, генерувати оригінальні й ефективні для суспільства ідеї, креативно мислити та діяти. Програма передбачає підготовку фахівців, які матимуть достатній рівень сформованої теоретичної та практичної підготовки для успішного здійснення професійної діяльності. Пріоритетом програми є поєднання теоретичних і практичних набутоків, проведення наукових досліджень в освітньому процесі, впровадження новітніх освітніх технологій. Випускники спеціальності «Стоматологія» набудуть інтегральних, загальних і фахових компетентностей, які повністю відповідатимуть сучасним вимогам роботодавців у закладах, установах і підприємствах стоматологічного сектору: підприємства будь-якої сфери діяльності та форми власності, установ, організацій тощо.

У процесі набуття професійної освіти студенти повинні бути сформовані:

- фундаментальні знання про суспільні науки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до загальнолюдських цінностей;

- знання основних нормативно-правових документів, законодавчих актів України та наказів МОЗ України, матеріалів ВООЗ;

- знання з основ анатомії та фізіології з елементами біомеханіки жувального апарату людини, основ екології, стоматологічної допомоги населенню та профілактичної медицини, безпеки життєдіяльності, основ медичної інформатики;

- розуміння властивостей основних і допоміжних матеріалів, що застосовуються у зубопротезній техніці;

- знання правил застосування апаратів, інструментарію і пристосувань, що використовуються в зуботехнічній лабораторії;

- знання клінічних етапів і технології виготовлення зубних (знімних, незнімних, бюгельних, щелепно-лицевих) протезів і ортодонтичних апаратів;
- знання пріоритетних технологій, що застосовуються у сучасній ортопедичній стоматологічній практиці;
- знання та дотримання принципів медичної деонтології;
- розуміння основних потреб людини згідно з рекомендаціями Європейського регіонального бюро ВООЗ;
- знання обов'язків, цінностей та чеснот медичного працівника;
- розуміння особливостей мистецтва спілкування зі співробітниками;
- знання змісту інструкцій і положень з охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки при роботі у зуботехнічній лабораторії;
- знання змісту нормативних документів стосовно належного зберігання та використання зуботехнічних матеріалів в умовах лікувально-профілактичних закладів;
- знання принципів основ санології;
- володіння основними правилами діловодства, оформлення медичної документації.

У процесі набуття практичних умінь і навичок із предметної галузі студенти набудуть здатність:

- проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії згідно з нормативно-правовими, законодавчими актами України, наказами МОЗ України та матеріалами ВООЗ;
- застосовувати теоретичні знання та практичні вміння та навички для виконання лабораторних етапів виготовлення зубних (знімних, незнімних, бюгельних, щелепно-лицевих) протезів і ортодонтичних апаратів;
- дотримуватися принципів деонтології у роботі зубного техника;
- здійснювати професійну діяльність у процесі комунікативного зв'язку з лікарями та пацієнтами;
- застосовувати алгоритми протезування на практиці;
- застосовувати знання та вміння для вирішення завдань, пов'язаних із етапами виготовлення протезів і апаратів;
- проводити санітарно-просвітницьку роботу задля збереження здоров'я здорових людей;
- аргументувати у роботі зубного техника принципи деонтології.

Аналітичні дослідження засвідчили, що в м. Києві серед провідних закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку стоматологічних кадрів за спеціальністю «Стоматологія», варто виділити такі, як: медичний коледж Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, ПВНЗ «Міжнародний коледж медицини», Київський міський медичний коледж, Шепетівське медичне училище, Білоцерківський медичний коледж, Житомирський інститут медсестринства, але водночас кваліфікованих фахівців-стоматологів для забезпечення якісного обслуговування населення суттєво не вистачає, що й спричинює розширенню мережі освітніх закладів передвищої освіти з метою вдосконалення якості підготовки медичних, у т.ч. стоматологічних фахівців.

Відокремлений структурний підрозділ Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» співпрацює з такими коледжами, як: Київський міський медичний коледж, Білоцерківський, Кіровоградський, Бердичівський, Чернігівський базові медичні коледжі; Чорнобильське, Обухівське, Макарівське, Прилуцьке, Новгород-Сіверське, Глухівське, Шепетівське медичні училища; Житомирський інститут медсестринства.

Однак, не дивлячись на широкий спектр надання освітніх послуг, актуального значення набувають питання забезпечення якості освіти та професійної підготовки стоматологів, створення сприятливих умов для їх навчання та професійного розвитку впродовж усього життя, підвищення ефективності взаємодії між системою стоматологічної освіти і ринком праці.

Прийняття Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», ратифікація Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом створюють для освіти України нове правове поле, сприяють зростанню конкуренції на ринку освітніх послуг і посилюють вплив споживачів освітніх послуг на формування змісту освіти і визначення тривалості навчальних програм підготовки фахівців, а також надають ринку праці і студентам право контролю за якістю освіти.

Механізм взаємодії органів влади, закладів вищої освіти, роботодавців, професійних спілок, фахових об'єднань із метою підготовки компетентних фахівців і професійного навчання не завжди є ефективним, що суттєво обмежує можливості працевлаштування випускників, зменшує ефективність витрат на підготовку кадрів, гальмує інноваційний розвиток стоматологічної галузі. Додатковими чинниками, які ускладнюють здійснення освітньої діяльності освітніми закладами України, є:

- негативні тенденції економічного розвитку і зростання суспільно-політичних ризиків на рівні держави;
- складність демографічної ситуації в Україні та погіршення якості підготовки учнів середньої освіти;
- надмірна пропозиція освітніх послуг на території України і, водночас, зростання доступності освіти за межами держави;
- недостатня інтеграція в європейський та світовий освітньо-науковий простір, ідентифікація у світі, нестабільна освітня і наукова репутація, невідповідність матеріально-технічної бази та інформаційного забезпечення рівню провідних університетів світу;
- конкуренція на ринку освітніх та медичних послуг;
- зниження довіри роботодавців до якості освіти і, як наслідок, зменшення мотиваційного ставлення студентів до набуття якісних сучасних знань і професійних компетенцій;
- недостатній рівень мотивації науково-педагогічних кадрів до активної діяльності щодо вдосконалення, розвитку і забезпечення якості освітньо-професійних програм.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УНІВЕРСИТЕТУ**

Приватний заклад вищої освіти «Київський міжнародний університет» є багатопрофільним закладом вищої освіти, що відповідає прогресивним традиціям європейських університетів, забезпечений висококваліфікованими кадрами (докторами і кандидатами наук) для здійснення якісної підготовки фахівців для медичної галузі, має потужну науково-виробничу та лабораторну експериментальну бази (систему навчальних та навчально-наукових лабораторій, укомплектованих сучасним обладнанням і кваліфікованим персоналом).

У структурі Університету функціонують 6 інститутів, 5 факультетів. Для якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців створено сприятливе освітнє середовище, технічне і навчально-матеріальне забезпечення. Університет є потужним освітньо-науковим закладом, у якому здійснюється підготовка висококваліфікованих фахівців нового покоління з різних спеціальностей із залученням до освітнього процесу провідних українських і зарубіжних учених і науковців.

Приватний заклад вищої освіти «Київський міжнародний університет» підтримує тісні зв'язки з різними науково-дослідними інститутами та установами Національної академії наук України, Департаментами Міністерства економічного розвитку і торгівлі України, співпрацює із закордонними освітніми та науковими установами багатьох країн (Німеччини, Італії, Естонії, Чехії, Болгарії, Польщі, Угорщини тощо). Співробітники Університету друкують свої наукові напрацювання в найвпливовіших фахових журналах Європи і світу. Студенти мають змогу проходити навчання або наукове стажування у закордонних освітніх і наукових центрах за програмою академічної мобільності, вдосконалювати та застосувати свої знання англійської мови на гостьових лекціях провідних науковців світу. На базі Університету щороку проводяться конференції Міжнародного та Всеукраїнського рівнів. Студенти, які мають схильність зацікавленість у проведенні науково-дослідної роботи, проходять практику в науково-дослідних закладах Національної академії наук України, наукових підрозділах Університету, а також у провідних інституціях світу. Професійна діяльність багатьох випускників пов'язана із роботою медичного та стоматологічного профілів.

Студенти мають змогу професійної реалізації в Україні та за кордоном завдяки співпраці Київського міжнародного університету з європейськими університетами за спільними освітніми програмами, які дають можливість отримати додаткові знання і диплом європейського зразка, зокрема:

- Вища Школа Бізнесу в Домброві Гурнічій (WSB, Польща)
- Сопотська Вища Школа (SSW, Польща)
- Вища Школа Туризму та Готельної Справи (WSTiH, Польща)
- Професійний Інститут Бізнесу та Торгівлі (IPAC, Франція)
- Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA, Латвія).

Університет намагається своєю діяльністю сприяти інтернаціоналізації вищої освіти і виведенню сучасної української освіти на рівень світових

вимог, готуючи випускників, здатних гідно захищати і представляти інтереси України на міжнародній арені.

Класична університетська освіта, високий рівень професійної підготовки, сформований в освітньому середовищі Університету науковий світогляд, навички організації професійної діяльності та вміння застосовувати здобуті знання на практиці дають змогу випускникам зазначеного профілю розвивати свої лідерські якості й успішно керувати діяльністю наукових, науково-практичних та адміністративних установ в Україні та за кордоном.

Студенти з інших країн і регіонів забезпечуються місцями в гуртожитках блочного типу, що знаходяться на території Університету. В гуртожитках функціонують читальні кімнати з WiFi доступом до мережі Internet, обладнані сучасним інвентарем спортивна зала, приміщення для прання з автоматичними пральними машинами, а також кімнати для засідань Студентської ради, гри у настільний теніс, занять із аеробіки та музики тощо.

Університет є провідним науково-методичним центром освітньої, наукової діяльності України, має розвинуту інфраструктуру навчальних, навчально-наукових і наукових підрозділів, відповідний рівень кадрового і матеріально-технічного забезпечення, сприяє поширенню наукових знань і проводить широку культурно-просвітницьку діяльність. Зміст освітньо-професійних програм, які пропонує Університет, окрім професійної підготовки, має забезпечувати особам, що навчаються, формування професійних компетентностей, необхідних для самореалізації, самовдосконалення, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві, зокрема:

- формування духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство і становленню активної громадянської позиції;

- формування картини світу, відповідної сучасному рівню наукових знань про нього (відповідно до рівня вищої освіти), базових компетентностей в галузі науки та техніки;

- комунікативну компетентність, багатоаспектну освіченість, здатність до інтеграції в українську і світову культуру;

- сприяння всебічному розвитку особистості, в т.ч. – формування вміння навчатися із високим рівнем самостійності, критично мислити, застосовувати творчий і діяльнісний підхід, ініціативність, здатність вирішувати проблеми, оцінювати ризики, бути рішучими, приймати конструктивні управлінські рішення.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО  
ПІДРОЗДІЛУ ПРИВАТНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ» – КОЛЕДЖ  
КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**



Відокремлений структурний підрозділ Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» – освітній заклад, який здійснює підготовку фахівців на основі базової середньої освіти зі здобуттям повної загальної середньої освіти, на базі повної загальної середньої освіти.

Пріоритетними завданнями його діяльності є: створення сприятливих умов для успішного навчання і продовження здобуття професії в Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет» за скороченими програмами; впровадження інноваційних освітніх технологій; спеціалізоване вивчення іноземних мов (заняття у спеціалізованих мовних кабінетах; робочі мови – українська й англійська; іноземна мова викладається за методикою президента Університету проф. Х.В. Хачатуряна); реалізація програм фізичного розвитку, оздоровчих програм (спортивні секції, гуртки, змагання); особистісно орієнтоване навчання і виховання за програмою «Я – особистість»; формування та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей; удосконалення матеріально-технічної бази.

У Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» студенти здобувають освіту за 9 спеціальностями: 026 Сценічне мистецтво; 061 Журналістика; 081 Право; 051 Економіка; 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; 192 Будівництво та цивільна інженерія; 226 Фармація; 242 Туризм; 122 Комп'ютерні науки.

Освітній процес забезпечують викладачі із 10 циклових комісій: загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін; іноземних мов; права; фармації; економіки, підприємництва і туризму; видавничої справи та редагування; сценічного мистецтва; будівництва та архітектури; інформаційних технологій; медико-біологічних дисциплін (при відкритті спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» планується реорганізація циклової комісії з медико-біологічних дисциплін в циклову комісію зі стоматології та циклову комісію з лікувальної справи).

У Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» працюють висококваліфіковані викладачі, діяльність яких є свідченням високого наукового-методичного потенціалу. Педагоги мають відповідні кваліфікаційні категорії, причому більшість з них мають вчені звання і вищі кваліфікаційні категорії.

З урахуванням вимог часу створено сприятливі умови для якісної професійної підготовки майбутніх фахівців, а саме: власне приміщення загальною площею 7769 кв.м., сформована відповідна матеріально-технічна база, обладнана спеціалізованими кабінетами: української мови та літератури; історії України та української культури; іноземної мови; гігієни, соціальної медицини та безпеки життєдіяльності з основами охорони праці; анатомії та фізіології; інформатики і інформаційних технологій; фантомний клас з пропедевтики стоматологічних захворювань (теоретична зона),

(лабораторна зона); зуботехнічна лабораторія (у складі Університетської клініки); кабінет медичної психології та фізичної реабілітації з використанням інтерактивних технологій; кабінет профілактики стоматологічних захворювань; лабораторії хімії (аналітична, фізикоїдна, медична, біологічна); кабінет гістології, цитології та ембріології; клінічний зал (у складі Університетської клініки); спеціалізована комп'ютерна лабораторія; навчальна мультимедійна аудиторія тощо.

Уваги заслуговує Університетська клініка (стоматологічне відділення), яка є структурним підрозділом ПЗВО «Київський міжнародний університет». З метою забезпечення якісної практичної підготовки майбутніх фахівців за стандартами вищої медичної освіти, створення сприятливих умов для проведення наукових досліджень, Відокремлений структурний підрозділ Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» проводить роботу щодо укладання договорів (угод) про співпрацю з медичними закладами і установами. Усі медичні заклади, з якими укладено угоди про співпрацю, мають належне матеріально-технічне забезпечення, сучасне медичне обладнання для організації освітньої діяльності за медичним спрямуванням у Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету». Основними завданнями і напрямками підготовки є вдосконалення освітньої діяльності, розроблення нових навчальних модулів і курсів; упровадження ІКТ і сучасних форм навчання (телемедичні технології, інтерактивні семінари-тренінги тощо); впровадження у практичну підготовку сучасного клінічного навчання, доказової медицини, біоетики та клініко-економічних стандартів із медико-соціальних нозологій відповідно до міжнародного досвіду та урахуванням перспективності галузі. Одним із пріоритетних напрямів розвитку освітньої діяльності в Університеті, та зокрема Коледжі, є впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій. Основна мета полягає в ефективному використанні комп'ютерної техніки для опанування щорічно стрімко зростаючих обсягів інформації.

Робота щодо інформатизації діяльності Університету здійснюється за такими основними напрямками, як:

- розроблення програмного забезпечення інтегрованих автоматизованих банків даних;
- поетапне оснащення підрозділів Університету сучасними технічними засобами обчислювальної техніки на всіх рівнях підготовки та управління;
- об'єднання (в межах необхідного) всіх обчислювальних ресурсів у єдину інформаційну мережу.

Відокремлений структурний підрозділ Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» обладнаний комп'ютерною технікою (всі структурні підрозділи мають сучасні комп'ютери, обладнані комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані комп'ютерні класи та ресурсні центри). Для забезпечення освітнього процесу використовуються комп'ютери на базі процесорів

Pentium. Університет має власний вихід в Internet, поштовий сервер, видавничий центр, лінгафонні кабінети, спеціальні кабінети з ліцензованих в освітньому закладі освітньо-професійних програм, спеціальностей.

Освітній процес забезпечений аудіо-, відеотехнікою та графопроєкторами. Створено умови для доступу до відкритих універсальних освітніх баз (наприклад, Acronym Finder, Deutsche Digitale Bibliothek, The British Library, Directory of Open Access Books (DOAB), Directory of Open Access Journals (DOAJ) тощо), періодичних наукових видань зі стоматології як вітчизняних, так і зарубіжних.

Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручниками, навчальними посібниками тощо) та електронними ресурсами. Університет має власну бібліотеку, читальну залу на 170 місць, близько 117972 примірників наукової та навчально-методичної літератури, в т.ч. медичної (абонемент – 73427, читальна зала – 44545). Зокрема, укомплектований каталог навчально-методичної літератури складає 88047 примірників, наукової літератури – 25130, художньої – 4795. Кількість літератури та фахових періодичних видань відповідає нормативним вимогам.

Діяльність Відокремленого структурного підрозділу Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» реалізується шляхом:

- нерозривності процесів навчання, науково-дослідницької і виховної роботи;
- забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці завдяки високій гарантованій якості,
- побудова освітньо-професійних програм на компетентнісній основі відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітньо-професійної програми із урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання професійних компетенцій, термінів і порядку підтвердження набуття фахівцем кваліфікацій;
- забезпечення незалежної й об'єктивної оцінки кваліфікації фахівця;
- науковий та методично обґрунтований аналіз потреб ринку праці і перспектив розвитку стоматологічної галузі у процесі розроблення академічної політики;
- сприяння, в т.ч. завдяки організації освітнього процесу, набуттю студентами професійної кваліфікації;
- суголосність освітньо-професійної програми із міжнародними класифікаціями та стандартами медичної освіти;
- доступність усіх форм і видів освітніх послуг, що надаються Університетом;
- рівність умов для кожного суб'єкта освіти щодо повної реалізації його здібностей, таланту і всебічного розвитку;
- інтеграція у процесі освітньої діяльності Університету освіти та науки.

Навчальний план підготовки фахівців у сфері фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Стоматологія» зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» складено відповідно до вимог і рекомендацій МОН і МОЗ України.

## **МЕТА, ПРИНЦИПИ І НАПРЯМИ РОЗВИТКУ (КОНЦЕПЦІЇ)**

**Відповідно до Стратегії розвитку Київського міжнародного університету на 2019-2025 роки**

*місією* університету є здійснення вагомого внеску в суспільний розвиток шляхом підготовки конкурентноспроможних фахівців і креативних особистостей, проведення досліджень, генерування та поширення нових ідей та інновацій;

*візією* університету досягається шляхом реалізації проектів і програм розвитку відповідно до цінностей Київського міжнародного університету: компетентність, професіоналізм, патріотизм, якість, креативність і добросовісність.

***Пріоритетні напрями розвитку освітнього середовища університету:***

- створення відкритого інноваційного освітнього, дослідницького, інформаційного та виховного середовища підготовки фахівців нового покоління з широким спектром необхідних професійних знань і компетентностей.
- поглиблене оновлення освіти, заснованої на фундаментальних і прикладних наукових дослідженнях.
- відкритий зовнішній розвиток шляхом створення різноманітних мережових освітніх співтовариств університету з метою підвищення якості освіти і формування студентів різних рівнів підготовки.
- проведення актуальних наукових досліджень із проблем безперервної освіти.
- розширення спектра освітніх послуг, орієнтованих на потреби вирішення завдань соціально-економічного розвитку.
- створення авангардної (прогресивної) системи підвищення кваліфікації, професійної перепідготовки та стажування фахівців.
- розвиток сучасної інфраструктури інформаційно-телекомунікаційної системи університету з метою забезпечення рівного доступу до здобуття якісної освіти.
- інтеграція в міжнародний освітній і науковий простір, широкий розвиток міжнародних зв'язків і високої академічної мобільності для

підвищення конкурентоспроможності університету та якості освітнього процесу загалом.

**Стратегічною метою** є створення правових, економічних і організаційних умов для реалізації фахової передвищої стоматологічної освіти шляхом приведення її стандартів до міжнародних вимог та ефективного використання матеріально-технічного і кадрового потенціалу в:

галузі освіти – збереження лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності стоматологів;

науковій діяльності – досягнення статусу самодостатнього науково-дослідного освітнього закладу;

кадровій політиці – розвиток компетентісних характеристик, підвищення якісного рівня педагогічного колективу;

міжнародній співпраці – підвищення міжнародного авторитету Університету, забезпечення міжнародних стандартів якості освітніх послуг в галузі охорони здоров'я;

галузі інформаційного забезпечення – впровадження в усі сфери діяльності новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;

формуванні активної громадянської позиції – забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання перспективних міжнародних, національних і корпоративних традицій.

#### **Основні принципи розвитку:**

принцип гуманізації – формування гуманної особистості гуманними засобами, визнання людини як найвищої цінності;

принцип толерантності – сприйняття та розуміння багатого різноманіття форм самовираження та самовиявлення людської особистості;

принцип цілеспрямованості – визначення перед професорсько-викладацьким і студентським колективами стратегічної мети, близької, середньої та далекої перспектив, вирішення конкретних завдань для їх досягнення;

принцип науковості – врахування в освітньому процесі досягнень психолого-педагогічної, медичних наук, які дають змогу здійснювати навчання на наукових засадах;

принцип державотворення – діяльність усіх структурних підрозділів Університету спрямовується на утвердження і розвиток державності України, піднесення рівня їх діяльності до міжнародних стандартів;

принцип системності – узгодженість і взаємозумовленість розвитку правової науки з метою досягнення високих наукових результатів;

принцип плановості – чітке перспективне і щоденне планування всіх напрямів освітньої, наукової та господарської діяльності Університету з урахуванням його матеріально-технічних можливостей;

принцип компетентності – високий рівень професійної готовності, сумлінне виконання функціональних обов'язків, розвинена ерудиція, творче вирішення складних педагогічних завдань;

принцип оптимізації – створення сприятливих умов для ефективної діяльності професорсько-викладацького колективу.

**Перспективними напрямками розвитку Відокремленого структурного підрозділу Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету», зокрема підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Стоматологія» зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», є:**

- інтеграція освітньої, позааудиторної та науково-дослідної роботи;
- забезпечення конкурентоспроможності випускників завдяки високій гарантованій якості освіти;
- побудова освітніх програм на компетентнісній основі відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітньо-професійних програм усіх рівнів із обов'язковим урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок і компетенцій, термінів і порядку підтвердження здобутих стоматологом кваліфікацій;
- забезпечення незалежної та об'єктивної оцінки кваліфікації стоматолога;
- науковий та методично обґрунтований аналіз потреб ринку праці та перспектив розвитку стоматологічної галузі під час розроблення академічної політики;
- сприяння, у т.ч. завдяки чіткій організації освітнього процесу, набуттю студентами професійної кваліфікації зі стоматології;
- визнання якісної практичної складової підготовки студентів необхідною умовою здобуття кваліфікації фахівця зі стоматології;
- суголосність освітніх програм і міжнародних класифікацій та стандартів зі спеціальності «Стоматологія»;
- доступність усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються Університетом;
- рівність умов для кожного суб'єкта навчання щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, толерантність і пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- взаємозв'язок зі стоматологічними освітніми, науковими закладами та інституціями зарубіжних країн;
- інтеграція медичної освіти та науково-дослідної роботи в освітню діяльність Університету;
- розроблення та впровадження в освітній процес системи віртуального навчання і технологій;
- ознайомлення студентів із сучасним нормативно-правовим забезпеченням.

## **ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З РОБОТОДАВЦЯМИ**

Важливим чинником підвищення якості освіти та зменшення розриву між практичною та теоретичною складовими підготовки фахівця є тісна співпраця Відокремленого структурного підрозділу Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» із роботодавцями. Відокремлений структурний підрозділ Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» залучає провідних стейкхолдерів на стадії визначення мети програми та результатів навчання, а також задля подальшого вдосконалення змістовно-технологічного наповнення програми.

Під час розроблення освітньо-професійної програми робочою групою розроблено перспективний план щодо потреби відповідної кількості працівників у професійному розрізі, спрогнозовано створення робочих місць. У зв'язку з цим проведення анкетування потенційних роботодавців із метою визначення потреби у відповідних працівниках і встановлення очікуваних програмних результатів навчання.

Існує також практика залучення сумісників, у т.ч. професіоналів-практиків, із метою ефективного функціонування освітньої програми.

Відокремлений структурний підрозділ Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» сприяє інтенсивному ознайомленню випускників із особливостями і пріоритетами майбутньої діяльності, формуванню осмисленого ставлення до вивчення навчальних дисциплін, основ фахової діяльності, формуванню поваги до професії шляхом укладання угод із підприємствами на проходження студентами різних видів практики. Окрім того, роботодавці долучаються до організації та проведення освітнього процесу, зокрема: читають лекції, проводять практичні заняття, тренінги, майстер-класи, on-line та виїзні співбесіди зі здобувачами освіти з метою їх подальшого працевлаштування.

Опис освітньо-професійної програми відповідає можливостям і запитам здобувачів вищої освіти з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін.

Відтак, основною метою освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у сфері фахової передвищої освіти є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, майбутніх стоматологів, із метою провадження якісної профільної діяльності, формування професійної компетентності, вміння самовдосконалювати особистісно-професійні якості.