



**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**  
**за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація»**  
**галузі знань 22 «Охорона здоров'я»**  
**у сфері фахової передвищої освіти**

**Відокремленого структурного підрозділу Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету»**

**Загальні положення:**

*Код та найменування спеціальності:* спеціальність 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

*Рівень освіти:* фахова передвища освіта

*Ступінь освіти:* підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти

*Освітньо-професійна програма* «Фармація»

*Тип диплома та обсяг програми:* 120 кредитів ЄКТС

*Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності)* – відсутні

*Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач:*

*програмні компетентності:* **інтегральні** (здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у фармацевтичній галузі або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов); **загальні** (здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, оброблення й аналізу інформації з різних джерел, здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї, спілкуватися державною (як усно, так і письмово) та іноземною мовами, навички здійснення безпечної діяльності та охорони навколишнього середовища, розуміння необхідності та дотримання правил безпеки життєдіяльності, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт, навички збору й аналізу інформації з національних і міжнародних джерел, використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій та баз даних; **фахові** (здатність застосовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та рекомендацій Міжнародної фармацевтичної федерації, брати участь у виробничій діяльності аптек щодо виготовлення лікарських засобів за рецептами лікарів і замовленнями лікувально-профілактичних закладів, організувати, забезпечувати і проводити контроль якості лікарських засобів відповідно до вимог Державної фармакопеї України та чинної нормативної документації, брати участь у виробництві лікарських засобів в умовах фармацевтичних підприємств, включаючи вибір технологічного процесу відповідного обладнання

згідно з вимогами Належної виробничої практики (GMP), проводити заготівлю лікарської рослинної сировини з урахуванням раціонального використання ресурсів лікарських рослин, прогнозувати та обґрунтовувати шляхи вирішення проблеми збереження, охорони та відтворення лікарських рослин відповідно до правил Належної практики культивування та збирання вихідної сировини рослинного походження (GACP), забезпечувати належне зберігання лікарських засобів і виробів медичного призначення відповідно до їх фізико-хімічних властивостей та правил Належної практики зберігання (GSP) у закладах охорони здоров'я, застосовувати знання та практичні вміння для вирішення завдань, пов'язаних із обігом лікарських засобів у закладах, установах і підприємствах (виробництвах) фармацевтичної галузі незалежно від форм власності, здійснювати домедичну допомогу хворим і постраждалим у екстремальних ситуаціях, надавати фармацевтичну опіку під час вибору та відпуску безрецептурного лікарського засобу, вміння проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики захворювань та поліпшення здоров'я, здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки.

*Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати:*

кваліфікація освітня – фахівець з фармації; кваліфікація професійна – фахівець з фармації; кваліфікація в дипломі – фахівець з фармації.

*Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання:* базова загальна середня освіта.

*Порядок оцінювання результатів навчання:*

Система оцінювання у Відокремленому структурному підрозділі Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» охоплює:

- поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результативності під час вивчення дисциплін;
- підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результативності після вивчення дисциплін;
- оцінювання курсової роботи (проекту);
- оцінювання звіту за результатами практики;
- оцінювання комплексного кваліфікаційного екзамену.

Кожен із складників системи оцінювання результатів навчальної діяльності студентів оцінюється за модульно-рейтинговою 100-бальною шкалою.

## ВСТУП

У сучасних умовах трансформації освітніх парадигм фахова передвища освіта спрямована на формування та розвиток освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності, здійснення обмежених управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов і потребують застосування положень і методів медичної та фармацевтичної наук, і завершується здобуттям відповідної освітньої та/або професійної кваліфікації. Безперечно забезпечення якості фахової передвищої освіти зумовлено суспільними запитами на зростання людського капіталу

задля прогресивного та інноваційного розвитку країни, збалансування підготовки кваліфікованих кадрів, створення сприятливих умов для самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях, а також модернізації системи фахової передвищої освіти з урахуванням процесів європейської інтеграції.

Багаторічний досвід підготовки фахівців із фармації, а також моніторинг потреб ринку праці, спілкування з дійсними та потенційними роботодавцями, випускниками із заявленої спеціальності засвідчили необхідність здійснення підготовки фахівця зі спеціальності «Фармація, промислова фармація» в освітньому процесі Коледжу Київського міжнародного університету.

Низка об'єктивних і суб'єктивних чинників зумовлюють цю потребу, тому що роботодавці об'єктивно мають все менше можливостей для вдосконалення професійної готовності працівника на робочому місці: потрібні професійні кадри, спроможні виконувати серйозні завдання відразу після зарахування на посаду. Зростання на ринку праці попиту на фахових фармацевтів засвідчує нагальність особливої ретельності у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Для того, щоб відповідати вимогам часу, такі фармацевти мають готуватися за спеціальною програмою, в якій, окрім теоретичних знань, передбачається розширена практична складова і безпосередня взаємодія студентів із практиками. Підготовка на рівні фахівця з фармації передбачає здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у відповідній галузі професійної діяльності.

Відокремлений структурний підрозділ Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» є сформованим і комплексним дидактико-академічним середовищем, у якому втілено перспективні українські освітні традиції, врахований й адаптований досвід зарубіжних освітніх систем, а також створено передумови для впровадження освітніх інновацій. У Коледжі забезпечено сприятливі умови для формування підвалин професійного мислення майбутніх фахівців, надання методологічного інструментарію для самотворення особистості шляхом навчання, підтримання належної мотивації та зацікавленості обраною професією, конституювання критичної установки сприйняття держави і суспільства й прагнення втілити у житті моральних ідеалів і принципів фармації. Освітній процес в Коледжі спрямований на формування високоосвіченої, інтелектуальної особистості, здобуття професійних компетентностей, які будуть нагальними у подальшому навчанні на наступних рівнях вищої освіти. Основним результатом навчання є усвідомлена студентами здобуття подальшої професійної освіти за обраним фахом і взагалі – навчання впродовж життя для постійного набуття нових знань і компетентностей заради творення життєвого простору, основами якого є ідеали добра і справедливості.

Освітньо-професійна програма «Фармація» підготовки фахівців за фахом «Фармація, промислова фармація» у сфері фахової передвищої освіти передбачає професійну підготовку майбутніх фармацевтів на якісно новому рівні, які володіють базовими знаннями і навичками, а також прагненням вирішувати нестандартні завдання, приймати оптимальні рішення у нетипових умовах, генерувати оригінальні й

ефективні для суспільства ідеї, креативно мислити та діяти. Програма передбачає підготовку фахівців, які матимуть достатній рівень теоретичної та практичної підготовки для успішного здійснення професійної діяльності. Пріоритетом програми є поєднання теоретичних і практичних набутоків, проведення наукових досліджень в освітньому процесі, впровадження новітніх технологій навчання. Випускники спеціальності «Фармація, промислова фармація» набудуть інтегральних, загальних і фахових компетентностей, які повністю відповідатимуть сучасним вимогам роботодавців: у закладах, установах і підприємствах фармацевтичного сектору, таких, як: фармацевтичні компанії, комерційні фірми та підприємства різних форм власності, науково-дослідні інститути, організаційно-управлінські установи та служби фармацевтичного сектору, дистриб'юторні компанії та рекламні агентства аналогічного профілю.

У процесі навчання студенти здобудуть фундаментальні знання з суспільних наук, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, формуванню етичних цінностей, знання історії фармації, економіки та права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності, знання основних нормативно-правових документів із питань охорони здоров'я, функціонування аптечних (фармацевтичних) підприємств різних форм власності та господарювання, знання особливостей забезпечення населення та лікувально-профілактичних закладів лікарськими засобами в сучасних умовах, розуміння основних понять фармакоекономіки, знання основних принципів внутрішньогосподарського обліку та звітності, класифікації та номенклатури лікарських засобів, розуміння механізму їх дії, фармакодинаміки, показання, протипоказання, побічної дії, знання класифікації ЛР та ЛРС за хімічним складом біологічно активних речовин та загальних правил заготівлі ЛРС, знання та розуміння теоретичних основ технології виготовлення різних за формою лікарських засобів, знання номенклатури лікарських засобів промислового виробництва, їх загальної характеристики, умов зберігання, знання та розуміння теоретичних основ методів хімічного, фізико-хімічного та фармацевтичного аналізів, основних принципів менеджменту та маркетингу, які застосовуються у фармацевтичній галузі, загальних принципів надання першої долікарської допомоги в разі нещасних випадків і гострих станів; права і обов'язки фармацевтів у цих ситуаціях, норм санітарно-гігієнічного режиму, вимог техніки безпеки життєдіяльності у процесі здійснення професійної діяльності.

Майбутні фахівці з фармації набудуть практичні вміння і навички з предметної галузі, зокрема: професійне опрацювання, дослідження та тлумачення нормативно-правових актів, аргументація інформації для прийняття рішень, відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях, оцінювання факторів, які впливають на технології виготовлення лікарських засобів, визначення чинників, які впливають на професійну діяльність відповідно до вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки, здатність аналізувати та прогнозувати основні економічні показники діяльності фармацевтичних підприємств (виробництв) відповідно до чинного законодавства України.

Аналітичні дослідження засвідчили, що в м. Київ серед провідних вищих освітніх закладів, які здійснюють підготовку фармацевтичних кадрів за спеціальністю

«Фармація, промислова фармація», варто виділити такі, як: ВНЗ "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", ВНЗ "Київський медичний коледж ім. П.І. Гаврося", Київський національний університет технологій та дизайну, Медично-фармацевтичний коледж ПВНЗ "Міжнародна академія екології та медицини", Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, ПАТ "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", ПВНЗ "Міжнародний коледж медицини", Українська військово-медична академія.

Відокремлений структурний підрозділ Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» співпрацює з такими коледжами, як: Київський міський, Перший київський, Білоцерківський, Кіровоградський, Бердичівський, Чернігівський базовий медичні коледжі; Чорнобильське, Обухівське, Макарівське, Прилуцьке, Новгород-сіверське, Глухівське, Шепетівське медичні училища; Житомирський інститут медсестринства і Житомирський базовий фармацевтичний коледж.

Однак, не дивлячись на широкий спектр надання освітніх послуг, актуального значення набувають питання забезпечення якості освіти та професійної підготовки фармацевтів, створення сприятливих умов для їх навчання та професійного розвитку впродовж усього життя, підвищення ефективності взаємодії системи фармацевтичної освіти і ринку праці.

Прийняття Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та проекту Закону України «Про фахову передвищу освіту», ратифікація Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом створюють для освіти України нове правове поле, сприяють зростанню конкуренції на ринку освітніх послуг і посилюють вплив споживачів освітніх послуг на формування змісту освіти і визначення тривалості навчальних програм підготовки фахівців, а також надають ринку праці і студентам право контролю за якістю освіти.

Механізм взаємодії органів влади, вищих освітніх закладів, роботодавців, професійних спілок, фахових об'єднань із метою підготовки компетентних фахівців і професійного навчання не завжди є ефективним, що суттєво обмежує можливості працевлаштування випускників, зменшує ефективність витрат на підготовку кадрів, гальмує інноваційний розвиток юриспруденції. Додатковими чинниками, які ускладнюють здійснення освітньої діяльності освітніми закладами України є:

- негативні тенденції соціально-економічного розвитку і зростання суспільно-політичних ризиків на рівні держави;
- особливості демографічної ситуації в Україні та погіршення якості підготовки учнів у середніх загальноосвітніх закладах;
- надмірна пропозиція освітніх послуг на території України і, водночас, зростання доступності освіти за межами держави;
- недостатня інтеграція у світовий освітньо-науковий простір, недостатня ідентифікація у світі, нестабільна освітня і наукова репутація, невідповідність матеріально-технічної бази та інформаційного забезпечення рівню провідних університетів світу;
- конкуренція на ринку освітніх послуг;

- зниження довіри роботодавців до якості освіти і, як наслідок, зменшення мотивації студентів до набуття якісних сучасних знань і професійних компетенцій;
- недостатній рівень мотивації науково-педагогічних кадрів до активної діяльності щодо вдосконалення, розвитку і забезпечення якості освітніх програм.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УНІВЕРСИТЕТУ

Київський міжнародний університет є багатoproфільним вищим освітнім закладом, що відповідає прогресивним традиціям європейських університетів, забезпечений висококваліфікованими кадрами (докторами і кандидатами наук) для здійснення якісної підготовки фахівців для фармацевтичної галузі, має потужну науково-виробничу та лабораторну експериментальну бази (систему навчальних та навчально-наукових лабораторій, укомплектованих сучасним обладнанням і кваліфікованим персоналом).

У структурі Університету функціонують 5 інститутів, 5 факультетів. Для якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців створено сприятливе освітнє середовище, технічне і навчально-матеріальне забезпечення. Університет є потужним освітньо-науковим закладом, у якому здійснюється підготовка висококваліфікованих фахівців нового покоління з різних спеціальностей із залученням до освітнього процесу провідних українських і зарубіжних учених і науковців.

Київський міжнародний університет підтримує тісні зв'язки з різними науково-дослідними інститутами та установами Національної академії медичних наук України, Міністерства охорони здоров'я України, Національною медичною академією післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, Всеукраїнською громадською організацією «Аптечна професійна асоціація України». Співпрацює із закордонними освітніми та науковими установами багатьох країн (Німеччини, Італії, Естонії, Чехії, Болгарії, Польщі, Угорщини тощо). Співробітники Університету друкують свої наукові напрацювання в найвпливовіших фахових журналах Європи і світу. Студенти мають змогу проходити навчання або наукове стажування у закордонних освітніх і наукових центрах за програмою академічної мобільності, вдосконалювати та застосувати свої знання англійської мови на гостьових лекціях провідних науковців світу. На базі Університету щороку проводяться конференції Міжнародного та Всеукраїнського рівнів. Студенти, які мають схильність до науково-дослідної роботи, проходять практику в науково-дослідних закладах Національної академії медичних наук України, Всеукраїнській громадській організації «Аптечна професійна асоціація України», наукових підрозділах Університету, а також у провідних лабораторіях світу. Професійна діяльність багатьох випускників заявленої спеціальності пов'язана із роботою на підприємствах медичного і фармацевтичного профілів.

Класична університетська освіта, високий рівень підготовки, сформований в освітньому середовищі Університету науковий світогляд, навички організації професійної діяльності та вміння застосовувати здобуті знання на практиці, дають змогу випускникам спеціальності «Фармація, промислова фармація» формувати та розвивати свої лідерські якості й успішно працювати в медичній та фармацевтичній галузях, сфері українського та міжнародного медичного менеджменту, науково-дослідній сфері, фармацевтичних підприємствах України та зарубіжжя.

Студенти з інших країн і регіонів забезпечуються місцями в гуртожитках блочного типу, що знаходяться на території Університету. У гуртожитках функціонують читальні кімнати з WiFi- доступом до мережі Internet, обладнані сучасним інвентарем, спортивна зала, приміщення для прання з автоматичними пральними машинами, а також кімнати для засідань Студентської ради, гри в настільний теніс, заняття з аеробіки та музики тощо.

Університет є провідним науково-методичним центром освітньої, наукової діяльності України, має розвинуту інфраструктуру навчальних, навчально-наукових і наукових підрозділів, відповідний рівень кадрового і матеріально-технічного забезпечення, сприяє поширенню наукових знань і проводить широку культурно-просвітницьку діяльність. Зміст освітньо-професійних програм, які пропонує Університет, окрім професійної підготовки, має забезпечувати особам, що навчаються, формування професійних компетентностей, необхідних для самореалізації, самовдосконалення, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві, зокрема:

- формування духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство і становленню активної громадянської позиції;
- формування картини світу, відповідної сучасному рівню наукових знань про нього (відповідно до рівнів вищої освіти), базових компетентностей в галузі науки та техніки;
- комунікативну компетентність, багатоаспектну освіченість, здатність до інтеграції в українську і світову культуру;
- сприяння всебічному розвитку особистості, в т.ч. – формування вміння навчатися із високим рівнем самостійності, критично мислити, застосовувати творчий і діяльнісний підхід, ініціативність, здатність вирішувати проблеми, оцінювати ризики, бути рішучими, приймати конструктивні управлінські рішення.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ ПРИВАТНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ» – КОЛЕДЖ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Відокремлений структурний підрозділ Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» – освітній заклад, який здійснює підготовку фахівців на основі базової середньої освіти із отриманням повної загальної середньої освіти та на базі повної загальної середньої освіти.

Пріоритетними завданнями є: надання повної загальної середньої освіти; профільне навчання; можливості випускникам продовжити освіту за скороченим терміном навчання в Київському міжнародному університеті; впровадження освітніх технологій; спеціалізоване вивчення іноземних мов (заняття в спеціалізованих мовних кабінетах; робочі мови – українська й англійська; іноземна мова викладається за методикою президента Університету проф. Х.В. Хачатуряна); програми фізичного розвитку, оздоровчі програми (спортивні секції, змагання); особистісно-орієнтоване навчання і виховання за програмою «Я – особистість»; розвиток інтелектуальних здібностей; сучасна матеріальна база.

У Відокремленому структурному підрозділі Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» студенти здобувають освіту за 8 спеціальностями: 5.02020101 Акторське мистецтво / 026 Сценічне мистецтво; 5.03030301 Видавнича справа та редагування / 061 Журналістика; 5.03040101 Правознавство / 081 Право; 051 Економіка; 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; 5.06010101 Будівництво та експлуатація будівельних споруд / 192 Будівництво та цивільна інженерія; 226 Фармація; 5.14010301 Туристичне обслуговування / 242 Туризм.

Освітній процес забезпечують викладачі із 10 циклових комісій: комісія із загальноосвітніх дисциплін та дисциплін гуманітарного циклу; комісія з іноземних мов; комісія з права; комісія з економіки та підприємництва; комісія із туризму; комісія з видавничої справи та редагування; комісія з будівництва та цивільної інженерії; комісія з фармації; комісія з сценічного мистецтва; комісія з інформаційних технологій.

У Відокремленому структурному підрозділі Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» створено всі необхідні умови для якісної професійної підготовки майбутніх фармацевтів, а саме: власне приміщення загальною площею 7109 кв.м., сформована відповідна матеріально-технічна база, обладнана спеціалізованими кабінетами: хімічний, біологічний, анатомії людини з основами фізіології, гігієни з основами мікробіології та екології, фармакогнозії і ботаніки, технології ліків, основ медичного товарознавства, безпеки життєдіяльності з основами охорони праці, загальної і біологічної фізики, фармакології та клінічної фармації. Основними завданнями і напрямками підготовки є вдосконалення освітньої діяльності, розроблення нових навчальних модулів і курсів; упровадження ІКТ і сучасних форм навчання (телемедичні технології, інтерактивні семінари-тренінги тощо); упровадження у практичну підготовку сучасного клінічного навчання, доказової медицини, біоетики та клініко-економічних стандартів із медико-соціальних нозологій відповідно до міжнародного досвіду та з урахуванням перспективності галузі. Одним із пріоритетних напрямів розвитку освітньої діяльності в Університеті, і зокрема Коледжі, є впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій. Основна мета полягає в ефективному використанні комп'ютерної техніки для опанування щорічно стрімко зростаючих обсягів інформації.

Робота щодо інформатизації діяльності здійснюється за такими основними напрямками, як:

- розроблення програмного забезпечення інтегрованих автоматизованих банків даних для загально-університетського, інститутського, Коледжу, факультетського та кафедрального рівнів;

- поетапне оснащення підрозділів Університету сучасними технічними засобами обчислювальної техніки на всіх рівнях підготовки та управління;

- об'єднання (в межах необхідного) всіх обчислювальних ресурсів у єдину інформаційну мережу.

Відокремлений структурний підрозділ Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» оснащений комп'ютерною технікою (всі структурні підрозділи мають



сучасні комп'ютери, обладнані комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані комп'ютерні класи та ресурсні центри). Для забезпечення освітнього процесу використовуються комп'ютери на базі процесорів Pentium. Університет має власний вихід в Internet, поштовий сервер, видавничий центр, лінгафонні кабінети, спеціальні кабінети з ліцензованих в освітньому закладі напрямів підготовки, спеціальностей.

Освітній процес забезпечений аудіо- та відеотехнікою, графопроекторами. Створено належні умови для доступу до відкритих універсальних освітніх баз (наприклад, Acronym Finder, Deutsche Digitale Bibliothek, The British Library, Directory of Open Access Books (DOAB), Directory of Open Access Journals (DOAJ) тощо), періодичних наукових видань з медицини як вітчизняних, так і зарубіжних.

Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручниками, навчальними посібниками тощо) та електронними ресурсами. Університет має власну бібліотеку, читальну залу на 170 місць, близько 112354 примірників наукової та навчально-методичної літератури, в т.ч. медичної (абонемент – 69930, читальна зала – 42424). Зокрема, укомплектований каталог навчально-методичної літератури складає 83854 примірників, наукової літератури – 23933, художньої – 4567. Кількість юридичної літератури та фахових періодичних видань відповідає нормативним вимогам.

Діяльність Відокремленого структурного підрозділу Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» реалізується через:

- нерозривність процесів навчання, науково-дослідницької і виховної роботи;
- забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості,
- побудова освітніх програм на компетентнісній основі відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітньо-професійної програми із урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання професійних компетенцій, термінів і порядку підтвердження отриманих фахівцем кваліфікацій;
- забезпечення незалежної та об'єктивної оцінки кваліфікації фахівця;
- науковий та методично обґрунтований аналіз потреб ринку праці і перспектив розвитку правничої галузі у процесі розроблення академічної політики;
- сприяння, в т.ч. завдяки організації освітнього процесу, набуттю студентами професійної кваліфікації;
- суголосність освітньо-професійної програми із міжнародними класифікаціями та стандартами юридичної освіти;
- доступність усіх форм і видів освітніх послуг, що надаються Університетом;
- рівність умов для кожного суб'єкта освіти щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- інтеграція освіти та науки у процесі освітньої діяльності Університету.

Навчальний план підготовки фахівців у сфері фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фармація» зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» складено відповідно до основних вимог.

Здійснення практичної підготовки студентів проводиться у формі пропедевтичної, фармакогностичної, технологічної та переддипломної практик. Основними базами проходження практики студентами є: аптеки ТОВ «TAS-Фарма» (м. Київ), ТОВ «Київська Аптекарська Мануфактура» (м. Київ), ТОВ «ТВА-Групп» (м. Київ), ДП «Бориспільський лісгосп» (Київська обл., м. Бориспіль).

Науково-педагогічні працівники, задіяні в освітньому процесі, пройшли підвищення кваліфікації у вигляді стажування. У Відокремленому структурному підрозділі Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів налагоджено систему підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яка реалізується шляхом довгострокового та короткострокового стажування у ВЗО, наукових, медичних і фармацевтичних установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, а також у структурних підрозділах Університету.

Основними базами для проходження стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників є кафедри вищих закладів освіти та наукові установи України. Зокрема, Міністерство освіти і науки України, Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, Київський міжнародний університет.

### **МЕТА, ПРИНЦИПИ І НАПРЯМИ РОЗВИТКУ (КОНЦЕПЦІЇ)**

**Стратегічною метою** Концепції, яка здійснюватиметься впродовж 2020–2025 років, є створення економіко-правових і організаційних умов для підвищення якості фахової передвищої освіти шляхом приведення її стандартів до міжнародних вимог та ефективного використання матеріально-технічного і кадрового потенціалу:

у галузі освіти – збереження лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності правників;

науковій діяльності – досягнення статусу самодостатнього науково-дослідного освітнього закладу;

кадровій політиці – розвиток компетентісних характеристик, підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;

міжнародній співпраці – підвищення міжнародного авторитету Університету, забезпечення міжнародних стандартів якості освітніх послуг в галузі юриспруденції;

галузі інформаційного забезпечення – впровадження у всі сфери діяльності Університету новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;

формуванні активної громадянської позиції – забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання перспективних міжнародних, національних і корпоративних традицій.

#### **Основні принципи розвитку:**

принцип гуманізації – формування гуманної особистості гуманними засобами, визнання людини як найвищої цінності;

принцип науковості – врахування в освітньому процесі досягнень психолого-педагогічної, юридичної наук, які дають змогу здійснювати навчання на наукових засадах;

принцип цілеспрямованості – визначення перед професорсько-викладацьким і студентським колективами стратегічної мети, близької, середньої та далекої перспектив, вирішення конкретних завдань для їх досягнення;

принцип системності – узгодженість і взаємозумовленість розвитку правової науки з метою досягнення високих наукових результатів;

принцип плановості – чітке перспективне і щоденне планування всіх напрямів освітньої, наукової та господарської діяльності Університету з урахуванням його матеріально-технічних можливостей;

принцип компетентності – високий рівень професійної підготовки, сумлінне виконання функціональних обов'язків, ерудиція, творче вирішення складних педагогічних завдань;

принцип оптимізації – створення сприятливих умов для ефективної діяльності професорсько-викладацького колективу;

принцип державотворення – діяльність усіх структурних підрозділів Університету спрямовується на утвердження і розвиток державності України, піднесення рівня їх діяльності до міжнародних стандартів.

**Перспективними напрямками розвитку** Відокремленого структурного підрозділу Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету», зокрема підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Фармація» зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», є:

- інтеграція процесів навчальної, виховної та наукової роботи;
- забезпечення конкурентоспроможності випускників завдяки високій гарантованій якості освіти;
- побудова освітніх програм на компетентнісній основі відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітньо-професійних програм усіх рівнів із обов'язковим урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання навчальних досягнень і професійної компетентності, термінів і порядку підтвердження здобутих фармацевтом кваліфікацій;
- забезпечення незалежного та об'єктивного оцінювання кваліфікацій фармацевта;
- науковий та методично обґрунтований аналіз потреб ринку праці та перспектив розвитку фармацевтичної галузі під час розроблення академічної політики;
- сприяння, у т.ч. завдяки організації освітнього процесу, набуттю студентами професійної кваліфікації з фармації;
- визнання якісної практичної підготовки студентів необхідною умовою здобуття кваліфікації фахівця з фармації;
- сумісність освітніх програм із міжнародними класифікаціями та стандартами зі спеціальності «Фармація, промислова фармація»;
- доступність усіх форм і видів освітніх послуг, що надаються Університетом;

- рівність умов для кожного суб'єкта навчання щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм і пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- взаємозв'язок із фармацевтичними освітніми, науковими закладами зарубіжних країн;
- інтеграція правничої освіти та науки в освітню діяльність Університету;
- розроблення та впровадження в освітній процес системи віртуального навчання і технологій;
- ознайомлення студентів із сучасним нормативно-правовим забезпеченням.

Відтак, основною метою освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу Приватного вищого навчального закладу «Київський міжнародний університет» – «Коледж Київського міжнародного університету» в галузі фармації загалом є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які будуть здійснювати професійну діяльність в аптеках, аптечних складах, фармацевтичних виробничих підприємствах, контрольно-аналітичних і судово-медичних експертних лабораторіях.