

## ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

**Мета курсу** – формування технології філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяє розвитку загальної культури й соціалізації особистості дитини з порушеннями психофізичного розвитку.

**Навчальна дисципліна** пов'язана з такими дисциплінами як реабілітаційна психологія, вікова психологія, психологічні технології інклюзивної практики, корекційна педагогіка, медична психологія.

**Процес вивчення дисципліни спрямований на формування таких компетентностей:** здатність визначати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей.

### **Програмні результати навчання:**

**знати:** навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти в Україні; зміст, специфіку діяльності вчителя-логопеда з організації та впровадження інклюзивного навчання; науково обґрунтовані методи і сучасні технології в організації професійної діяльності в інклюзивному середовищі; особливості взаємодії вчителя-логопеда зі спеціалістами інших служб в системі інклюзивного навчання;

**уміти:** використовувати теоретичні знання і практичні уміння, отримані під час вивчення різних навчальних дисциплін психолого-педагогічного спрямування, при організації корекційного супроводу дітей з психофізичними порушеннями в умовах інклюзивного навчання;

**володіти:** навичками створення сприятливих умов для взаємодії дітей з особливими потребами з усіма учасниками освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання; добору навчально-методичного забезпечення, адекватного завданням інклюзивної освіти осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здійснювати адаптацію і модифікацію навчальної програми відповідно до потенційних можливостей дитини з психофізичним порушенням.

### **Зміст навчальної дисципліни:**

**Теоретико-методологічний підхід.** Філософія інклюзивної освіти. Інвалідність як суспільна проблема та правове забезпечення освітньо-корекційних послуг в Україні. Науково-методичні та організаційно-педагогічні проблеми теорії та практики впровадження інклюзивної освіти.

**Моделювання діагностичних підходів.** Складові, фактори розвитку та базові моделі впровадження інклюзивної освіти. Реалізація системи інклюзивної освіти. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.

**Аналіз і вдосконалення підходів.** Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Індивідуальний навчальний план.

**Обсяг вивчення навчальної дисципліни:** 3,5 кредити ЄКТС, загальний обсяг 105 годин, у тому числі 34 годин аудиторних навчальних занять і 51 годин самостійної та індивідуальної роботи.

**Форма семестрового контролю:** іспит.