

## ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

**Мета курсу** – опанування теоретико-методологічними, нормативно-правовими та організаційно-методичними засадами інклюзивної освіти та формування у студентів достатньої методичної компетенції педагога.

**Навчальна дисципліна** в структурно-логічній схемі базується на набутих знаннях з наступних дисциплін: «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Клінічна психодіагностика», «Технології психологічного консультування». Вивчення дисципліни формує засади для подальшого опанування студентами дисципліни «Психологія соціальної депривації», «Теорія і практика соціально-педагогічної діяльності психолога», «Теоретико-методологічні засади колекційної андрогніки».

**Процес вивчення дисципліни спрямований на формування таких компетентностей:** здатність проектувати, адаптувати, організовувати, мотивувати, досліджувати та контролювати процеси навчання, освіти, виховання та розвитку школярів з особливими потребами.

### **Програмні результати навчання:**

**знати:** теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти; методологічні основи навчання, які зумовлюють зміст, цілі, методи, принципи, підходи до інклюзивної освіти; сучасні тенденції у навчанні, способи здобуття знань з різноманітних джерел та критичного їх оцінювання.

**уміти:** використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами; здійснювати необхідні адаптації/модифікації програми й методик викладання; розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб.

**володіти:** підходами диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами; комунікативно-навчальною, гностичною, конструктивно-плануючою, організаторською, освітньою, виховною, розвиваючою функціями.

### **Зміст навчальної дисципліни:**

**Основи інклюзивної освіти.** Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Соціальна та медична моделі порушень розвитку. Основні принципи інклюзивної освіти.

**Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.** Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові.

**Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства.** Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація.

**Обсяг вивчення навчальної дисципліни:** 3,5 кредити ЄКТС, загальний обсяг 105 годин, у тому числі 36 годин аудиторних навчальних занять і 69

годин самостійної та індивідуальної роботи  
***Форма семестрового контролю: залік.***