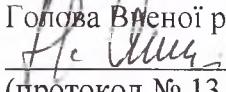


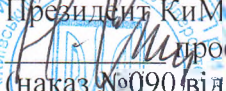
ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

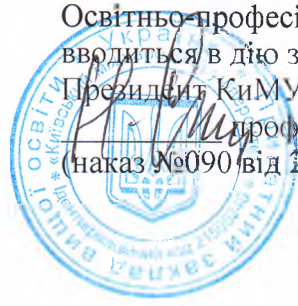
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А5 Професійна освіта
за спеціалізацією А5.39 Цифрові технології
галузі знань А Освіта**

Кваліфікація: магістр з професійної освіти (Цифрові технології)

Затверджено Вченою радою КиМУ
Голова Вченої ради КиМУ
 проф. Х.В. Хачатурян
(протокол № 13 від 26 червня 2025 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2025 р.
Президент КиМУ
 проф. Х.В. Хачатурян
(наказ №090 від 26.06. 2025 р.)



Київ – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Під час розроблення ОПП «Професійна освіта» було враховано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, затверджений наказом МОН від 18.11.2020 року №1435 та змін, затверджених наказом МОН від 30.09.2024 року № 1021 до постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта» за спеціальністю А5 Професійна освіта за спеціалізацією А5.39 Цифрові технології галузі знань А Освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» проектною групою Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології Київського міжнародного університету у складі:

Сисоєв Олексій Володимирович, професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, доцент, гарант програми.

Мартиненко Світлана Миколаївна, професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор.

Буренко Валентина Миколаївна, професор кафедри психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензент:

Сисоєва С.О., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення філософії освіти загальної та дошкільної педагогіки Президії НАПН України

Заячківський В.М., директор Могилів-Подільського монтажно-економічного фахового коледжу, кандидат педагогічних наук, доцент

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Професійна освіта»
за спеціальністю А5 Професійна освіта
за спеціалізацією А5.39 Цифрові технології
галузі знань А Освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватний заклад вищої освіти «Київський міжнародний університет» Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології Кафедра психології та педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація – Магістр з професійної освіти (Цифрові технології)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Магістр Магістр з професійної освіти (цифрові технології), обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А5 Професійна освіта Спеціалізація А5.39 Цифрові технології
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Форма навчання	Очна (денна) /заочна
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного перегляду ОПП відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет»
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kymu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої-професійної програми є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей із психолого-педагогічних, інформаційних цифрових технологій (ІЦТ) в галузі професійної освіти, необхідних для здійснення педагогічної діяльності у закладах освіти та виробничій діяльності на підприємствах, впровадження й дослідження ІЦТ у професійній (виробничій) діяльності	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	Галузь знань А Освіта Спеціальність А5 Професійна освіта

спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Спеціалізація А5.39 Цифрові технології
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із професійної освіти в галузі цифрових технологій, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних наукових теорій та методів використання комп'ютерних технологій; забезпечення формування та розвитку загальних та професійних компетентностей, що передбачає широкі можливості реалізації зайнятості та розвитку кар'єри, засновані на отриманих здобувачами вищої освіти знаннях у відповідній галузі. Теоретичний зміст предметної області охоплює основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією (менеджменту у сфері професійної освіти, нормативно-правового забезпечення системи освіти, інноваційних технологій у цифровій галузі, інформаційних технологій в освіті та наукових дослідженнях, теорії та методики професійної освіти тощо) як тих, що забезпечують набуття випускником відповідних компетентностей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма ґрунтується на досягненнях педагогічної науки, зокрема професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретичної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на актуальну спеціалізацію, у рамках якої можлива подальша професійна кар'єра з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий рівень з методики професійної освіти і забезпечує підґрунтя для подальшої ефективної педагогічної діяльності. Ключові слова: методологія наукової діяльності, стратегії наукових досліджень, наукова комунікація, науково-дослідна інфраструктура галузі, методики та технології проектування й організації досліджень у галузі освіти та педагогіки. Об'єкт діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до

	спеціалізації. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог Теоретичний зміст предметної галузі: концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу. Інструменти та обладнання: спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Обґрунтування програми	Забезпечення якості підготовки магістрів зумовлено суспільними запитами на зростання людського капіталу задля прогресивного та інноваційного розвитку країни, збалансування підготовки кваліфікованих кадрів, створення сприятливих умов для самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях, а також модернізації системи підготовки фахівців у галузі педагогіки з урахуванням процесів європейської інтеграції.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття педагогічних загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, орієнтованих на сучасні досягнення в галузі педагогіки; забезпечується можливість створення нового цілісного знання для вирішення значущих освітніх проблем на основі результатів міжгалузевих досліджень.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора України (ДК 003:2010 «Класифікатор професій») магістр за спеціальністю А5.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» може працювати на посадах: 2310.2 – Викладачі закладу вищої освіти 2322 – Викладачі закладу фахової передвищої освіти 2322 – Викладачі закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти

	2351.2 – Викладач (методи навчання) 2351.1 – Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2139.1 – Науковий співробітник (галузь обчислень) Сферою працевлаштування є наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.
Подальше навчання	Право продовжити навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика, консультації з викладачами, самостійна робота на основі підручників та конспектів, підготовка наукових тез, індивідуальних науково-дослідницьких завдань. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, усні презентації, тези, індивідуальні науково-дослідницькі завдання, поточний контроль, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 3	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК 4	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК 5	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 6	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
Фахові компетентності спеціальності (СК)	
СК 1	Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.
СК 2	Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3	Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
СК 4	Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.
СК 5	Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
СК 6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.
СК 7	Навички консультування у сфері професійної освіти.
СК 8	Здатність застосовувати знання, принципи, алгоритми використання інформаційно-цифрових технологій в освітньому середовищі
7 – Результати навчання	
РН 1	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
РН 2	Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
РН 3	Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
РН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.
РН 5	Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
РН 6	Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
РН 7	Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

PH 8	Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
PH 9	Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
PH 10	Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
PH 11	Володіти принципами, алгоритмами використання інформаційно-цифрових технологій в освітньому середовищі
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Наявність у ПЗВО «Київський міжнародний університет» Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології, кафедри психології та педагогіки, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти. Наявність у складі Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта за спеціалізацією А5.39 Цифрові технології галузі знань А Освіта, у складі двох осіб, які мають науковий ступінь і вчене звання. Проведення лекційних занять із навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є відомими професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин): дослідницької, практичної, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом – у кількості не менше 30%
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять і контрольних заходів. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання у навчальних аудиторіях становить понад 50%. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та/або спортивних майданчиків, медичного пункту. Забезпеченість не менше 70% здобувачів вищої освіти гуртожитком. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами, комп'ютерними лабораторіями,

	зокрема, лабораторія експериментальної психології та педагогіки, необхідними для виконання навчального плану. Велика увага приділяється вдосконаленню освітньої діяльності Київського міжнародного університету: підготовці нових навчальних модулів і курсів; упровадженню інноваційних освітніх технологій і сучасних форм навчання (проведення інтерактивних семінарів-тренінгів і короткострокових циклів інформації); розробленню та вдосконаленню технічних засобів навчання; впровадженню в педагогічну практику сучасних інноваційних принципів навчання. В Університеті створено сприятливі умови для користування мережею Інтернет, що забезпечує вільний доступ до світових освітніх і наукових ресурсів
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти, інших чинних нормативних актів Міністерства освіти і науки України та ПЗВО «Київський міжнародний університет». Усе необхідне інформаційне та навчально-методичне забезпечення розміщене на офіційному веб-сайті Київського міжнародного університету. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів створено електронну базу навчально-методичного забезпечення дисциплін. Також для забезпечення навчального процесу передбачено можливість використання корпоративної пошти та необмеженого доступу до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення містить силабуси навчальних дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти; програми практик; методичні рекомендації щодо виконання й захисту магістерських робіт; критерії оцінювання набутих здобувачами знань та вмінь.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи здійснювати наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України, брати участь у різноманітних освітніх або навчально-дослідницьких програмах.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти за межами України; можливість перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), зокрема шляхом порівняння змісту освітніх програм.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з чинним законодавством України
---	--

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Освітня складова освітньо-професійної програми

2.1.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Обов'язкові навчальні дисципліни загальної підготовки			
ОК.01	Методологія організації науково-педагогічних досліджень	3	Екзамен
ОК.02	Наукове спілкування іноземною мовою	8	Залік, екзамен
ОК.03	Менеджмент у сфері професійної освіти	3	Залік
ОК.04	Теорія та методика професійної освіти	4	Екзамен
2. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Обов'язкові навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки			
ОК.05	Моделювання освітнього середовища	3	Залік
ОК.06	Інноваційні технології у цифровій галузі	3	Екзамен
ОК.07	Педагогічний консалтинг	3	Залік
ОК.08	Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях	3	Екзамен
ОК.09	Управління цифровими ресурсами	3	Екзамен
ОК.10	Нормативно-правове забезпечення системи освіти	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		36	
2.2. Вибіркові навчальні дисципліни			
ВОК.01	Курси за вибором	4	Залік
ВОК.02	Курси за вибором	4	Залік
ВОК.03	Курси за вибором	4	Залік
ВОК.04	Курси за вибором	4	Залік
ВОК.05	Курси за вибором	4	Залік
ВОК.06	Курси за вибором	4	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		24	
2.3. Практична підготовка			
ПП.01	Педагогічна практика (в т.ч. за спеціалізацією)	20	Залік
ПП.02	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	

3. АТЕСТАЦІЯ		
	Підсумкова атестація (у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи)	1
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90

*Перелік вибірових освітніх компонентів переглядається щорічно і відображається в робочих навчальних планах.

2.1.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми подана в Додатку 1. Програма має внутрішню цілісність і гарантує уникнення дублювання навчальних дисциплін та їх складові.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Гарант освітньо-професійної програми
Олексій СИСОЄВ, д.пед.н., доцент

Структурно-логічна схема
освітньо-професійної програми «Професійна освіта»
за спеціальністю А5 Професійна освіта за спеціалізацією А5.39 Цифрові технології галузі знань А Освіта

1 курс		2 курс
1 сем.	2 сем.	3 сем.
ОК. 01 Методологія організації науково-педагогічних досліджень <i>Кореквізити: ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ПП.01</i> <i>Постреквізити: ОК.02, ПП.02</i>	ОК.08 Інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях <i>Передреквізити: ОК.06</i> <i>Кореквізити: ОК.07, ОК.09</i> <i>Постреквізити: ПП.02</i>	
ОК. 02 Наукове спілкування іноземною мовою <i>Кореквізити: ОК.01, ОК.03</i> <i>Постреквізити: ПП.02</i>		
ОК.03 Менеджмент у сфері професійної освіти <i>Кореквізити: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,</i> <i>Постреквізити: ОК.07, ОК.09, ОК.10</i>	ОК.07 Педагогічний консалтинг <i>Передреквізити: ОК.03, ОК.05, ОК.06</i> <i>Кореквізити: ОК.08, ОК.09</i>	
ОК.05 Моделювання освітнього середовища <i>Кореквізити: ОК.03, ОК.04, ОК.06</i> <i>Постреквізити: ОК.07, ОК.10, ПП.01, ПП.02</i>	ОК.10 Нормативно-правове забезпечення системи освіти <i>Передреквізити: ОК.03, ОК.05</i>	
ОК.06 Інноваційні технології у цифровій галузі <i>Кореквізити: ОК.05</i> <i>Постреквізити: ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПП.02</i>	ОК.09 Управління цифровими ресурсами <i>Передреквізити: ОК.03, ОК.06</i> <i>Кореквізити: ОК.07, ОК.08</i>	
ОК.04 Теорія та методика професійної освіти <i>Кореквізити: ОК.01, ОК.03, ОК.05, ПП.01</i> <i>Постреквізити: ПП.01, ПП.02</i>		
ПП.01 Педагогічна практика <i>Кореквізити: ОК.01, ОК.04, ОК.05</i>		ПП.02 Підготовка кваліфікаційної роботи

<i>Постреквізити: ПП.02</i>		<i>Передреквізити: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ПП.01</i>
	Курси за вибором	Курси за вибором
		Підсумкова атестація

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Зн	Ум	К	Відповідальність і автономія
	Зн Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум 1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум 2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум 3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія АВ 1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ 2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ 3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1.	Зн			
ЗК 2.		Ум1		АВ3
ЗК 3.	Зн		К	
ЗК 4.	Зн	Ум2	К	
ЗК 5.		Ум1		АВ2
ЗК 6.	Зн	Ум2	К	АВ2
ЗК 7.		Ум3	К	АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1.	Зн	Ум1		АВ1
СК 2.		Ум2	К	АВ2
СК 3.	Зн	Ум3		АВ1
СК 4.	Зн	Ум3		АВ1
СК 5.	Зн	Ум3		АВ3
СК 6.		Ум1	К	АВ1
СК 7.	Зн	Ум3	К	АВ2
СК 8.	Зн	Ум2		АВ1

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності														
	Інтегральна компетентність														
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові, предметні) компетентності							
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8
РН1	+					+					+	+			
РН2		+								+					+
РН3			+	+			+		+				+		
РН4			+	+											
РН5					+	+	+				+	+	+		
РН6							+	+	+	+	+		+		
РН7					+		+	+	+		+				
РН8		+						+			+				+
РН9						+			+	+	+	+			+
РН 10			+		+		+		+		+			+	
РН 11		+								+					+

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти компетентності	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ПП.01	ПП.02	Підсумкова агестація
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК.2	+			+	+	+	+	+		+		+	+
ЗК.3		+	+				+				+		+
ЗК.4		+			+	+	+						+
ЗК.5	+	+	+	+	+				+		+		+
ЗК.6			+	+	+		+		+	+	+	+	+
ЗК.7	+	+	+	+	+		+			+	+		+
СК.1	+			+	+	+		+	+		+	+	+
СК.2		+	+	+	+		+				+		+
СК.3		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
СК.4	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+
СК.5			+	+	+	+		+	+	+			+
СК.6			+	+	+		+		+	+			+
СК.7			+				+			+	+		+
СК.8	+					+		+	+		+	+	+

Таблиця 2. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти Програмні результати	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ПП.01	ПП.02	Підсумкова атестація
РН 1	+			+	+	+	+	+		+		+	+
РН 2						+		+	+			+	+
РН 3		+	+		+		+			+	+		+
РН 4	+	+	+				+				+	+	+
РН 5		+	+	+	+		+			+	+		+
РН 6		+	+	+	+	+	+	+			+		+
РН 7			+	+	+	+	+		+		+		+
РН 8	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+
РН 9	+			+	+								+
РН 10			+				+			+	+		+
РН 11	+					+		+	+		+	+	+

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта»
за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
у ПЗВО «Київський міжнародний університет»

Важливою умовою розвитку професійної освіти є забезпечення відповідності її змісту потребам і викликам сучасного суспільства, що виникають унаслідок мінливих умов ринку праці та вимагають створення такої системи професійної підготовки, що матиме змогу забезпечити перехід людини до більш високого рівня особистісно-професійного зростання.

Подана на рецензування освітня програма «Професійна освіта» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» відповідає стратегії розвитку вищої освіти в Україні. Метою освітньої програми є формування здатності вирішувати складні завдання та практичні проблеми професійної освіти, що передбачає застосування сучасних теорій і методик педагогіки та інших суміжних наук відповідно до спеціалізації, розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі освіти, необхідних для здійснення педагогіки діяльності у закладах освіти та виробничій діяльності на підприємствах.

Освітня програма «Професійна освіта» спрямовує здобувачів на виконання таких актуальних завдань, як: опанування теоретичних основ і напрямів удосконалення змісту освітніх технологій; виявлення закономірностей, обґрунтування методологічних підходів і принципів організації освітнього процесу; наукове обґрунтування змісту, методів, засобів, організаційних форм професійної освіти; дослідження та реалізація наступності навчання та інноваційних процесів у закладах неперервної професійної освіти; вивчення та узагальнення перспективного педагогічного досвіду з професійного навчання дорослого та незайнятого населення; розроблення педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі професійної освіти; пошук ефективних напрямів формування і розвитку педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних кадрів; розроблення й обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців різного профілю; наукові основи підготовки і перепідготовки фахівців у системі дистанційної/змішаної освіти.

Обсяг, зміст і структурно-логічна схема освітньої програми укладено відповідно до вимог підготовки за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка і дає змогу повною мірою реалізувати компетентнісний та діяльнісний підхід до підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Таким чином, можемо стверджувати, що освітня програма «Професійна освіта» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» є перспективною, а її випускники будуть мати особливу зацікавленість і цінність для роботодавців.

З урахуванням зазначеного попередньо є всі підстави рекомендувати освітньо-професійну програму «Професійна освіта» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» до впровадження в освітній процес Київського міжнародного університету.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член (академік) НАПН України,
академік-секретар Відділення філософії освіти
загальної та дошкільної педагогіки
Президії НАПН України



С.О. Сисоєва

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта»
за спеціальністю 015 Професійна освіта
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
другого (магістерського) рівня вищої освіти
у ПЗВО «Київський міжнародний університет»

Актуальність розвитку професійної освіти безпосередньо пов'язана із її відповідністю сучасним суспільним викликам і потребам ринку праці. Для ефективної підготовки фахівців необхідно впроваджувати навчальні програми, що сприяють комплексному розвитку особистості та її професійній самореалізації.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта» орієнтована на підготовку кваліфікованих фахівців, здатних використовувати цифрові технології в освітньому процесі та професійній діяльності. Вона базується на сучасних теоретичних та практичних знаннях, забезпечуючи майбутніх педагогів необхідними компетентностями для ефективної роботи в умовах динамічного освітнього середовища.

У програмі, що рецензується, визначено ключові цілі та завдання, сформовано чітку структуру освітніх компонентів і передбачено впровадження інноваційних методів навчання. Програма окреслює критерії оцінювання якості підготовки здобувачів, перспективи їхнього працевлаштування та можливості подальшого професійного розвитку. Важливим аспектом є співпраця з роботодавцями та стейкхолдерами, що сприяє адаптації освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності.

Логічна побудова змісту навчальних дисциплін відповідає сучасним вимогам підготовки магістрів у сфері професійної освіти. Інтеграція цифрових технологій у навчальний процес сприяє формуванню компетентностей, необхідних для вирішення освітніх завдань дослідницького та інноваційного характеру.

Враховуючи структурованість, актуальність та відповідність сучасним освітнім стандартам, освітньо-професійна програма «Професійна освіта» може бути рекомендована для використання в освітньому процесі. Її реалізація сприятиме підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах цифрової трансформації освітньої сфери.

Стейкголдери:

**Директор Могилів-Подільського
монтажно-економічного
фахового коледжу,
кандидат педагогічних наук, доцент**



Володимир ЗАЯЧКОВСЬКИЙ