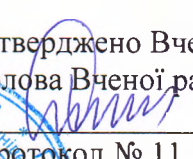


**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	третій (освітньо-науковий)
НАУКОВИЙ СТУПЕНЬ	доктор філософії
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта

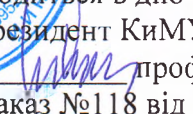
Затверджено Вченою радою КиМУ

Голова Вченої ради КиМУ

 проф. Х.В. Хачатурян
(протокол № 11 від 24 червня 2021 р.)

Освітньо-наукова програма
вводиться в дію з 01.09.2021 р.

Президент КиМУ

 проф. Х.В. Хачатурян
(наказ №118 від 25.06.2021 р.)



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» проектною групою Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології Київського міжнародного університету у складі:

Мартиненко Світлана Миколаївна, професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, гарант програми.

Артемова Любов Вікторівна, професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор.

Пилипенко Олександр Іванович, професор кафедри психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Загородня А.А., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу історії та філософії освіти Інститут педагогіки НАПН України.

Матвієнко О.В., доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з наукової роботи факультету педагогіки та психології НПУ ім. М.П. Драгоманова

ВСТУП

Метою освітньо-наукової програми «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» є забезпечення підготовки докторів філософії у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», яка передбачає розвиток їхнього наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до комплексної та самостійної науково-дослідницької практики, впровадження інноваційних технологій у процесі реалізації теми наукового дослідження; створення сприятливих умов для продукування здобувачами нових цілісних знань, їх імплементації у наукових установах, закладах вищої освіти та професійної самореалізації. Зазначене відповідає сучасним вимогам до підготовки компетентних, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий та європейський освітній простір фахівців у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) спрямована на вивчення теоретико-методологічних та інноваційних основ педагогіки, її змістових і процесуальних аспектів, загальної логіки проведення експериментального дослідження (обов'язкова частина), зорієнтована на їх поглиблене опанування у форматі обраних здобувачем навчальних дисциплін вибіркового блоку, що відповідають специфіці проблемного поля дисертаційної роботи.

Програма передбачає можливість інтегрування навчальних дисциплін основної та вибіркової частини у межах пролонгованого наукового семінару, науково-педагогічної та дослідницької практик.

До основних завдань ОНП «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) належать:

- формування у аспіранта загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, достатніх для здійснення власного наукового дослідження за спеціальністю 015 «Професійна освіта», проведення науково-педагогічної діяльності, участі у науково-дослідній роботі в галузі 01 «Освіта/Педагогіка»;

- створення умов для публікації результатів наукового дослідження, здійснюваного аспірантом, у наукових фахових виданнях, у тому числі тих, що входять до наукометричних баз, а також їх апробації на наукових конференціях, круглих столах, симпозіумах тощо; забезпечити науково-педагогічну практику аспіранта на кафедрі психології та педагогіки;

- забезпечення якісного проміжного контролю виконання аспірантом наукового дослідження на засадах академічної доброчесності;

- створення умов для повної та об'єктивної фахової експертизи результатів наукового дослідження здобувача наукового ступеня доктора

філософії, забезпечення відповідності підготовленої дисертації вимогам до її оформлення, підготовки до процедури захисту дисертації здобувача наукового ступеня та до захисту у спеціалізованій вченій раді.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) складається з освітньої та дослідницької (наукової) складових.

Освітня складова охоплює:

а) обов'язкові навчальні дисципліни, що передбачають оволодіння:

– загальнонауковими та мовними компетентностями, спрямованих на формування системного наукового світогляду, професійної етики, а також здобуття компетенцій, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою та розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної наукової спеціальності;

– дисципліни, що передбачають набуття універсальних навичок дослідника, набуття вмінь і навичок щодо організації та проведення навчальних занять, підвищення професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти, здобуття основних знань та умінь, вивчення основних концепцій за спеціальністю 015 «Професійна освіта» необхідних для усної та письмової презентації результатів власного дослідження, організації та проведення навчальних занять;

б) дисципліни вільного вибору аспіранта, що передбачають здобуття глибинних знань із спеціальності 015 «Професійна освіта», а також поглиблення знань щодо тематики власного наукового дослідження, а саме сучасних проблем професійної освіти та інноваційних освітніх технологій, актуальних питань андрагогіки, методології та методів науково-педагогічних досліджень, сучасних проблем педагогічної компаративістики, методології проектування та управління освітнім середовищем, філософії науки, професійної майстерності викладача, поглиблення знань про психологію та види професійно-педагогічної комунікації, співвідношення економічних та правових механізмів забезпечення наукових досліджень, компетентностей та усвідомлення значення академічної доброчесності, опанування навичок якісного академічного письма та вмінням діяти у професійних і навчальних ситуаціях з позицій академічної доброчесності, коректно покликатися на джерела інформації; педагогічна практика, що забезпечує закріплення знань, умінь і навичок щодо організації та проведення навчальних занять, підвищення професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти.

Дослідницька складова передбачає проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що разом з теоретичною підготовкою забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень, потрібний для успішної підготовки дисертаційного

дослідження. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує вирішення актуальних наукових завдань у певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Дослідницька (наукова) складова освітньо-наукової програми «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) передбачає:

- призначення аспіранту наукового керівника, враховуючи дотичність кола його наукових інтересів до напрямів наукових досліджень останнього;
- затвердження теми дослідження, дотичної до напряму наукового дослідження наукового керівника та корелюється з науково-дослідною темою над якою працює Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології;
- складання індивідуального плану роботи аспіранта, що передбачає план наукової роботи на весь період навчання аспіранта;
- проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника, оприлюднення результатів дослідження у вигляді наукових статей, виступів та доповідей, їх апробація, що забезпечує виконання вимог Постанови Кабінету Міністрів України №167 від 6 березня 2019 року «Про присудження ступеня доктора філософії»;
- оформлення результатів дослідження у вигляді дисертації, яка має бути самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує вирішення актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у сукупність знань галузі 015 «Професійна освіта» та оприлюднені у відповідних публікаціях.

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта»
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватний заклад вищої освіти «Київський міжнародний університет» Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології Кафедра психології і педагогіки.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригінала	Третій освітньо-науковий рівень вищої освіти науковий ступінь – «доктор філософії»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії в галузі права, термін навчання 3 роки 10 місяців (обсяг освітньо-наукової програми: 240 кредитів ЄКТС, з них 50 кредитів освітня складова, 190 кредитів дослідницька складова)
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) ступеня вищої освіти (спеціаліста)
Форма навчання	Денна/заочна
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного перегляду ОПП відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет»
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kymu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, організаційно-педагогічної діяльності фахівця за ступенем доктора філософії в галузі 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта»; формування особистості фахівця, здатного виконувати складні нестандартні завдання та вирішувати проблеми інноваційного й дослідницького характеру в галузі професійної освіти, адаптуватися до змін в освітній галузі	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 015 «Професійна освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма орієнтується на підготовку доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта і ґрунтується на теоретико-методологічній та методико-прикладній базі професійної освіти з акцентом на її інноваційному розвитку як основи проведення здобувачами науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка здобувачів до наукової та науково-педагогічної діяльності на основі розвитку необхідних компетентностей у сфері професійної освіти. Ключові слова: методологія наукової діяльності, стратегії наукових досліджень, наукова комунікація, науково-дослідна інфраструктура галузі, методики та технології проектування й організації досліджень у галузі освіти та педагогіки. Об'єкт діяльності: організація та проведення наукових досліджень у сфері професійної освіти. Цілі навчання: підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної освіти, здатних продукувати нові ідеї, вирішувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження. Теоретичний зміст предметної галузі: методологія сучасної науки, педагогічних досліджень і професійної освіти. Методи, методики та технології: методи форми, засоби організації освітнього інноваційного процесу; методи моделювання та проектування освітніх систем; методи

	оброблення та аналізу даних на основі застосування інформаційних технологій; методи структурно-системного аналізу, наукової ідентифікації та порівняльного аналізу; метод спостереження, анкетування, тестування, експертних оцінок, педагогічного моніторингу, статистичного аналізу даних; особистісно орієнтовані, психологічні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні технології. Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання, мережеві системи пошуку та оброблення інформації, бібліотечні ресурси, програми візуалізації даних.
Обґрунтування програми	У сучасних умовах трансформації освітніх парадигм підготовка доктора філософії спрямована на формування та розвиток освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність особи до вирішення типових спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності, пов'язаних із виконанням виробничих завдань підвищеної складності, здійсненням управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов та потребують застосування положень і методів відповідної науки, і завершується здобуттям відповідної освітньої та/або професійної кваліфікації. Забезпечення якості підготовки докторів філософії зумовлено суспільними запитами на зростання людського капіталу задля прогресивного та інноваційного розвитку країни, збалансування підготовки кваліфікованих кадрів, створення сприятливих умов для самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях, а також модернізації системи підготовки докторів філософії з урахуванням процесів європейської інтеграції.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає гармонізацію наукового та практико-зорієнтованого змісту, спрямованого на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних і фахових компетентностей здобувачів. Освітньо-наукова програма передбачає комплексне врахування в її змісті всіх аспектів інноваційної діяльності фахівців у галузі професійної освіти як основ теоретико-прикладної бази для проведення наукових досліджень. Забезпечується можливість створення нового цілісного знання для вирішення значущих освітніх проблем на основі результатів міжгалузевих досліджень.

	Програма уможливилює проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, відомчі освітні установи та заклади різних форм власності, наукові освітні установи і заклади післядипломної освіти та інші установи, що потребують фахівців восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, громадські організації та спільноти, що надають коучингові й консалтингові послуги в сфері професійної освіти, ініціюють різноформатні освітньо-наукові програми і проекти. Випускники освітньо-професійної програми можуть працевлаштовуватися на такі посади (вказано невичерпний перелік професій (професійних назв робіт) згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2320 Викладач професійно-технічного освітнього закладу 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2352 Інспектори закладів освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, підвищувати кваліфікацію шляхом участі у постдокторських програмах, участі у наукових товариствах та навчання упродовж життя; отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах системного, діяльнісного, інтегрованого, студентоцентрованого, компетентнісного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного (змішаного) та проєктного навчання.

Оцінювання	Освітня складова програми. Проміжні звіти, усні презентації, поточний контроль, усні та письмові екзамени (проблемні та наукові завдання), заліки, захист індивідуальних і мікрогрупових проєктів, захист звіту за результатами проходження педагогічної практики. Наукова складова програми. Наукові звіти на публічних семінарах (обговореннях) із оцінюванням досягнутого. Кінцевим результатом є належним чином оформлений (за результатами наукового дослідження) рукопис дисертаційної роботи, її публічний захист і присудження здобувачу наукового ступеня доктор філософії.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї й вирішувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності за результатами власного наукового дослідження, результати якого передбачають переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 3	Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді
ЗК 4	Здатність працювати в українському та міжнародному контексті
ЗК 5	Здатність усвідомленої та вмотивованої діяльності, міжособистісної взаємодії в досягненні спільної мети
ЗК 6	Здатність вирішувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору та генерувати нові ідеї із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК 1	Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення завдань дослідницького та/або інноваційного спрямування і проблем професійної освіти
ФК 2	Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які формують нові знання у сфері професійної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних

	напрямах із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
ФК 3	Здатність до створення та інтегрування новітніх освітніх технологій в освітнє професійне середовище
ФК 4	Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх вирішення
ФК 5	Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, в т. ч. міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення
ФК 6	Здатність здійснювати науково-педагогічну (педагогічну) діяльність у закладах освіти
ФК 7	Здатність здійснювати адаптивне управління освітнім процесом у закладах професійної освіти
ФК 8	Здатність виявляти, ставити та вирішувати завдання змісту в сфері професійної освіти; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень
ФК 9	Здатність до застосування в наукових дослідженнях економіко-правового та інформаційного забезпечення
ФК 10	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері професійної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації
7 – Програмні результати	
ПРН 1	Вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності на рівні новітніх досягнень, порівняльного аналізу розвитку освітніх систем, формулювати і перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
ПРН 2	Ефективно впроваджувати, застосовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси в організації освітнього процесу закладів вищої та професійної освіти у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності
ПРН 3	Формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і ефективну міжособистісну взаємодію, передавати зрозуміло і чітко свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обміну ідеями, презентації результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів

ПРН 5	Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних і міждисциплінарних проєктів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів
ПРН 6	Застосовувати в практичній діяльності основні положення розвитку галузі професійної освіти на основі порівняльного аналізу, імплементуючи науково-проєктну діяльність
ПРН 7	Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної освіти з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку, використання інформаційних ресурсів і програмних продуктів з метою виконання завдань наукового дослідження
ПРН 8	Інтегрувати перспективні концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних і адаптивних основ професійної освіти та на межі предметних галузей, а також ініціювати наукові та прикладні дослідження із застосуванням останніх світових досягнень
ПРН 9	Використовувати у практичній діяльності технології навчання дорослих на основі прогресивного педагогічного досвіду, в т.ч. зарубіжного.
ПРН 10	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань із досліджуваної проблеми
ПРН 11	Створювати і досліджувати складові моделі процесів у галузі професійної освіти, проєктувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації
ПРН 12	Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Наявність у ПЗВО «Київський міжнародний університет» Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології, кафедри психології та педагогіки, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти.

	Наявність у складі Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», у складі двох осіб, які мають науковий ступінь доктора наук. Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми) наукового ступеня доктора педагогічних наук, професора. Проведення лекційних занять із навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є відомими професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин): дослідницької, практичної, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом – у кількості не менше 30 %
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять і контрольних заходів. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання у навчальних аудиторіях не менше 30% аудиторій. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та/або спортивних майданчиків, медичного пункту; Забезпеченість не менше 70% здобувачів вищої освіти гуртожитком. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, зокрема, лабораторія експериментальної психології та педагогіки, необхідними для виконання навчального плану. Велика увага приділяється вдосконаленню освітньої діяльності Київського міжнародного університету: підготовці нових навчальних модулів і курсів; упровадженню інноваційних освітніх технологій і сучасних форм навчання (проведення інтерактивних семінарів-тренінгів і короткострокових циклів інформації); розробленню та вдосконаленню технічних засобів навчання; впровадженню в педагогічну практику сучасних

		інноваційних принципів навчання. В університеті створено сприятливі умови для користування мережею Інтернет, що забезпечує вільний доступ до світових освітніх і наукових ресурсів
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та	Нормативне забезпечення здійснюється Законом України «Про вищу освіту», стандартами вищої освіти (державними, галузевими та вузівськими), іншими чинними нормативними актами Міністерства освіти і науки України та закладу вищої освіти. Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручниками, навчальними посібниками тощо) та електронними ресурсами. Методичне забезпечення реалізується обов'язковим супроводом навчальної діяльності здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії певними науково-методичними матеріалами
9 – Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність		Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи здійснювати наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України, брати участь у різноманітних освітніх або навчально-дослідницьких програмах.
Міжнародна кредитна мобільність		Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти за межами України; можливість перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), зокрема шляхом порівняння змісту освітніх програм.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		Згідно з чинним законодавством України

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Освітня складова освітньо-наукової програми

2.1.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальнонаукових (філософських) дисциплін			
НОК.01	Філософія науки та інновацій	3	Іспит
НОК.02	Іноземна мова як мова наукової комунікації	8	Заліки/Іспит
Цикл дисциплін для здобуття універсальних навичок дослідника			
НОК.03	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	3	Залік
НОК.04	Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	4	Іспит
Цикл професійної наукової підготовки			
НОК.05	Андрагогіка і технології навчання дорослих	3	Іспит
НОК.06	Проектування та управління освітнім середовищем	3	Іспит
НОК.07	Педагогічна майстерність викладача	4	Іспит
НОК.08	Компаративістика у сфері освіти	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		31	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК.1	Курс за вибором 1	3	Залік
ВОК.2	Курс за вибором 2	3	Залік
ВОК.3	Курс за вибором 3	3	Залік
ВОК.4	Курс за вибором 4	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		12	
Практика			
НОК.09	Педагогічна практика	6	Залік
Атестація здобувачів вищої освіти			
НОК.10	Комплексний іспит зі спеціальності	1	-
Дослідницька складова		190	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Перелік вибірових освітніх компонентів переглядається щорічно і відображається в робочих навчальних планах.

2.1.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми подана в Додатку 1. Програма має внутрішню цілісність і гарантує уникнення дублювання навчальних дисциплін та їх складові.

2.2. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи, що є обов'язковим для виконання здобувачем ступеня доктор філософії ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем освіти власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді:

- дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (підготовку та публікацію наукових статей, участь у наукових заходах);
- атестації.

Наукове дослідження здобувача ступеня доктор філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта виконується в межах теми дисертаційної роботи. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує вирішення актуальних наукових завдань у галузі професійної освіти, результати якого становлять оригінальний внесок у її розвиток та оприлюднені у конкретних публікаціях.

Науково-дослідницька робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право коригувати процес дослідження. Науковий керівник разом із здобувачем несе відповідальність за виконання індивідуального плану наукової роботи та її якість, наукову цінність, практичне значення дисертаційного дослідження для галузі знань 01 Освіта /Педагогіка.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів наукового ступеня (PhD) здійснюється відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та ПЗВО «Київський міжнародний університет» у формі комплексного іспиту зі спеціальності (теоретична складова) та захисту дисертації (наукова складова). Стан готовності дисертації здобувача ступеня PhD до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем ступеня PhD його індивідуального навчального плану.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет» складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами, які вивчають і забезпечують систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, запобігання та виявлення академічного плагіату в Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет» і передбачає:

- 1) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 2) визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті університету та інформаційних виданнях;
- 4) наявність необхідних ресурсів для успішної організації освітнього процесу, в т. ч. самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 5) створення умов для підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 7) наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 8) розбудову ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Інституту і здобувачів рівня доктора філософії;
- 9) забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

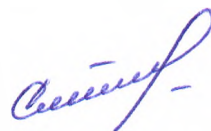
5. Перспективні напрями розвитку освітньо-наукової програми

Перспективні пріоритетні напрями реалізації освітньо-наукової програми «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) враховують динаміку змін ринку освітніх послуг, потреб абітурієнтів, ринку праці. ОНП передбачає постійний моніторинг із метою введення оновлених освітніх компонентів професійної підготовки, що розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички майбутніх фахівців, відображають вимоги суспільства та ринку праці. Постійний моніторинг надає можливість виявляти потреби ринку праці та внесення змін в ОНП шляхом

введення нових вибіркових дисциплін, що узгоджуватимуться з запитами та інтересами як потенційних роботодавців, так і здобувачів освіти.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) передбачає можливість подальшого навчання в докторантурі та передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, вирішення комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, а також проведення власного наукового докторського дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Гарант
освітньо-наукової програми,
доктор педагогічних наук, професор



С. М. Мартиненко

НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ, ОФІЦІЙНІ ДОКУМЕНТИ

Постанови Кабінету Міністрів України

1. Деякі питання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Постанова КМУ від 27 липня 2016 р. № 567 UTL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/567-2016-%D0%BF#Text>
2. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації: Постанова КМУ від 12.01.2017 № 40.
3. Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії: Постанова КМУ від 06.03.2019 № 167.
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах): Постанова КМУ від 23.03.2019 № 261
5. Про затвердження порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії: Постанова КМУ від 12.01.2022 р. № 44. UTL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
6. Про внесення змін до постанови КМУ України від 21.03.2022 р. № 341 «Про затвердження порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». UTL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmini-do-postanovi-kabinetu-ministriv-ukrayini-vid-12-sichnya-2022-r-44-341>

Накази Міністерства освіти і науки України

1. Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам: Наказ від 01.2016 № 13. UTL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16#Text>
 2. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації: Наказ 12.01.2017 № 40. UTL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>
 3. Про затвердження форм документів атестаційної справи здобувача ступеня доктора філософії: Наказ від 08.05.2019 № 533 UTL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-form-dokumentiv-atestacijnoyi-spravi-zdobuvacha-stupenya-doktora-filosofiyi?fbclid=IwAR3NLj7bRtMuxu-d4ojuJNZTD2LOvLJ0zr6SGdSL8NLNxgZzF7Kw_chT4Rs
 4. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук: Наказ від 23.09.2019 №1220. UTL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#Text>
 5. Про результати змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ від 30.04.2020 № 584 UTL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
 6. Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, зразка академічної довідки: Наказ від 01.2021 № 102. UTL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0122-21#top>
 7. Про затвердження Положення про спеціалізовану вчену раду з присудження наукового ступеня доктора наук: Наказ від 12.2021 № 1359 UTL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0028-22#Text>
 8. Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України щодо утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії: Наказ від 23.03.2022 № 268 UTL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-deyakh-nakaziv-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-shodo-utvorenniya-specializovanih-vchenih-rad-dlya-prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofiyi>
 9. Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України щодо утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії: Наказ від 17.06.2022 № 564 UTL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoikvalifikatisii/2022/06/17/Nakaz-17.06.2022-564-Pro.vnes.zmin.do.nakaziv.MON.shchodo.utv.vchenykh.rad.stup.DF.pdf>
- Про внесення змін до деяких наказів Міністерства щодо утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії: Наказ від 03.02.2022 № 102 UTL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatisii/2022/02/vid-030222-102-zmini-df.pdf>

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	ЗН1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	УМ1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.	К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом	АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.
		УМ2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.	К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.	АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
		УМ3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.		
		Загальні компетентності		
ЗК.1		УМ3		АВ1
ЗК.2	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	АВ2
ЗК.3	ЗН1	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК.4			К1, К2	АВ1
ЗК.5	ЗН1	УМ2	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК.6	ЗН1	УМ3	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК.1		УМ1, УМ2	К1	АВ1, АВ2
ФК.2	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	АВ1
ФК.3	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ2
ФК.4	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	АВ2
ФК.5	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	АВ2
ФК.6	ЗН1	УМ1	К2	
ФК.7		УМ1	К2	АВ1
ФК.8		УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ2
ФК.9	ЗН1	УМ2	К1	
ФК.10	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	АВ1

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

	Програмні результати навчання	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПРН 1	Вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності на рівні новітніх досягнень, порівняльного аналізу розвитку освітніх систем, формулювати і перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної	+	+			+	+	+	+	+	+					+	+
ПРН 2	Ефективно впроваджувати, застосовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси в організації освітнього процесу закладів вищої та професійної освіти у професійній, інноваційній та/або дослідницькій		+		+	+				+		+		+		+	
ПРН 3	Формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і ефективну міжособистісну взаємодію, передавати зрозуміло і чітко свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обміну ідеями, презентації результатів професійної діяльності, досліджень та		+		+	+			+		+		+			+	+
ПРН 5	Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних і міждисциплінарних проектів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	Застосовувати в практичній діяльності основні положення розвитку галузі професійної освіти на основі порівняльного аналізу, імплементуючи науково-проектну	+	+		+	+		+	+	+		+	+			+	+
ПРН 7	Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної освіти з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку, використання інформаційних ресурсів і програмних продуктів з метою виконання завдань наукового дослідження	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+

ПРН 8	Інтегрувати перспективні концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних і адаптивних основ професійної освіти та на межі предметних галузей, а також ініціювати наукові та прикладні дослідження із застосуванням	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	Використовувати у практичній діяльності технології навчання дорослих на основі прогресивного педагогічного досвіду, в т.ч. зарубіжного	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань із досліджуваної проблеми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	Будувати і досліджувати складові моделі процесів у галузі професійної освіти, проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12	Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми

Компоненти Інтегральні компетентності (ІК)	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10
ЗК.1	+		+	+	+	+	+			+
ЗК.2			+		+	+	+	+		+
ЗК.3		+	+		+		+	+	+	+
ЗК.4		+			+	+	+	+	+	+
ЗК.5		+	+		+		+		+	+
ЗК.6	+		+		+		+		+	+
ФК.1	+		+	+		+	+		+	+
ФК.2			+	+	+		+		+	+
ФК.3	+				+	+	+		+	+
ФК.4			+		+	+	+		+	+
ФК.5			+	+	+	+		+		+
ФК.6					+		+		+	+
ФК.7		+				+	+		+	+
ФК.8		+	+		+		+		+	+
ФК.9				+			+		+	+
ФК.10					+	+	+	+		+

2. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньо-наукової програми

Компоненти Програмні результати	НОК.01	НОК.02	НОК.03	НОК.04	НОК.05	НОК.06	НОК.07	НОК.08	НОК.09	НОК.10
ПРН 1	+		+		+		+	+		+
ПРН 2				+		+	+		+	+
ПРН 3		+		+		+	+		+	+
ПРН 4		+					+		+	+
ПРН 5		+		+		+	+		+	+
ПРН 6	+		+	+		+		+		+
ПРН 7	+		+	+						+
ПРН 8			+	+		+	+		+	+
ПРН 9					+		+	+	+	+
ПРН 10	+	+	+			+				+
ПРН 11			+	+		+	+		+	+
ПРН 12	+				+		+		+	+

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-наукову програму «Професійна освіта»
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD)
у Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет»

Підготовка докторів філософії спеціальності 015 «Професійна освіта» набуває вагомого значення в умовах зростаючого теоретичного та практичного інтересу до освіти дорослих та післядипломної освіти. У зв'язку з цим зазначаємо, що в поданій на рецензію освітньо-науковій програмі враховано суспільні виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень науково-педагогічної спільноти, сфокусовано увагу на професійно-педагогічній складовій у процесі визначення необхідних компетентностей та результатів навчання, зокрема, здатності моделювати інноваційне освітнє середовище, планувати й організовувати освітній процес, прогнозувати його основні показники, ґрунтуючись на сучасних теоретичних і методичних знаннях у галузі професійної освіти.

Зміст ОНП «Професійна освіта» в повному обсязі регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта».

Послідовність вивчення дисциплін, план і графік освітнього процесу, перелік та обсяг нормативних і вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, враховують стратегічні напрями реформування системи вищої освіти, орієнтовані на тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, інтереси здобувачів освіти й покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам професійних роботодавців.

Потрібно зацентувати увагу також на спрямованості ОНП щодо формування особистісних і фахових якостей здобувача, здатності до ефективного використання в науковій діяльності як традиційних, так і інноваційних методів, засобів і технологій, готовності до науково-дослідної діяльності, самоосвіти та професійного самовдосконалення, самосвідомості та мобільності, спрямованості на дотримання принципів професійної етики та академічної доброчесності, обізнаності з правовими основами освітньо-наукової діяльності, спроможності до творчого використання досягнень української та зарубіжної педагогіки.

ОНП «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка гармонійно поєднує теоретичні та практичні аспекти, є практико-орієнтованою, оскільки інтегральною компетентністю визначено здатність продукувати нові ідеї, вирішувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності за результатами власного наукового дослідження, результати якого передбачають переосмислення існуючих і створення нових цілісних знань та/або професійної практики, мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

ОНП «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта» має високий рівень навчально-методичного забезпечення, що відповідає сучасним нормам і новітнім тенденціям у сфері професійної освіти. Вважаємо, що освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта» має цілісний, завершений характер, відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, її зміст дозволить забезпечити якісну підготовку доктора філософії у галузі 01 Освіта/педагогіка.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
головний науковий співробітник
відділу історії та філософії освіти
Інституту педагогіки НАПН України

Заг. —

А.А. Загородня



ВЛАСНОРУЧНИЙ ПІДПИС
СТВЕРДЖУЮ

Завідуючий відділом кадрів
Інституту педагогіки НАПН України

Загородньої Л.А.

В.В. Шимбалюк

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-наукову програму «Професійна освіта»
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD)
у Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет»

У складних умовах сьогодення зростає необхідність розбудови українського суспільства на засадах людиноцентризму. Особливого значення в цьому контексті набуває підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до творчої праці, особистісно-професійного зростання та конкурентоспроможності на ринку праці з урахуванням суспільних викликів. Саме тому освітньо-наукова програма «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», розроблена науковцями ПЗВО «Київський міжнародний університет», є надзвичайно актуальною і затребуваною суспільством. Варто зазначити, що подану на рецензію програму розроблено на основі консультацій і обговорень із зацікавленими сторонами – стейкхолдерами, представниками академічної спільноти, здобувачами освіти.

Закон України «Про освіту» вимагає дотримуватися співвідношення рівнів галузевих рамок кваліфікацій з відповідними рівнями Національної рамки кваліфікацій. Об'єднувальним чинником для рівнів як Національної, так і галузевих рамок кваліфікацій, без сумніву, є вимога забезпечувати професійну компетентність здобувача освіти, його здатність до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, вміння, цінності, досвід та інші особистісні якості. Досягнення цієї мети безпосередньо залежить від якісно розробленої освітньої програми «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта». У рецензованій освітньо-науковій програмі чітко представлено загальні та спеціальні компетентності, результати навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії, подано перелік і структурно-логічну схему опанування відповідних навчальних дисциплін. Перелік і обсяг обов'язкових і вибіркових дисциплін відповідають змісту підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» і спрямовані на забезпечення відповідності результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

У розробленій програмі підготовки аспірантів особливо імпонує сформульована мета, спрямована на опанування досягнень національної і європейської педагогічної науки, ознайомлення з прогресивними освітніми практиками, формування у здобувачів певних компетентностей, які є достатніми для виконання оригінальних наукових досліджень із науковою новизною, теоретичним, методичним та практичним значенням.

Освітня програма «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта», розроблена проектною групою Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології ПЗВО «Київський міжнародний університет», спрямована на студентоцентроване, самонавчання, електронне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання шляхом проведення практик і виконання робіт у галузі освіти, має чітко сформульовані цілі та очікувані результати, обґрунтування необхідності її запровадження, відповідає потребам і запитам здобувачів вищої освіти, враховує потреби стейкхолдерів. Програма сприяє реалізації місії і стратегії ПЗВО «Київський міжнародний університет». У документах відображено пріоритетні напрями реалізації освітньої програми з урахуванням динаміки змін ринку освітніх послуг, ринку праці. В освітній програмі подано компоненти підготовки до професійної діяльності, що розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, відображають вимоги суспільства та потреби ринку праці. Фахові компетентності мають практичний зміст і можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх фахівців.

Структура освітньої програми дає змогу здобувачу освіти досягти передбачених програмою цілей, а саме: розвиток наукового та критичного мислення, дослідницької компетентності, здатності до комплексної та самостійної науково-дослідницької практики, впровадження інноваційних технологій у процесі реалізації теми наукового дослідження;

створення сприятливих умов для продукування нових цілісних знань, їх імплементації у наукових установах, закладах вищої освіти та професійної самореалізації.

ОНП «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» складається з освітньої та дослідницької (наукової) складових. Освітня складова охоплює обов'язкові навчальні дисципліни, дисципліни вільного вибору аспіранта, що передбачають здобуття глибинних знань із спеціальності 015 «Професійна освіта», а також поглиблення знань про тематики власного наукового дослідження, зокрема: сучасних проблем професійної освіти та інноваційних освітніх технологій, актуальних питань андрагогіки, методології та методів науково-педагогічних досліджень, сучасних проблем педагогічної компаративістики, методології проєктування та управління освітнім середовищем, філософії науки, професійної майстерності викладача, поглиблення знань про психологію та види професійно-педагогічної комунікації, співвідношення економічних та правових механізмів забезпечення наукових досліджень, компетентностей та усвідомлення значення академічної доброчесності, опанування навичок якісного академічного письма та вмінням діяти у професійних і навчальних ситуаціях з позицій академічної доброчесності, коректно покликатися на джерела інформації; педагогічна практика, що забезпечує закріплення здобутих знань, умінь і навичок щодо організації та проведення навчальних занять, підвищення професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти. Дослідницька складова спрямована на проведення власного наукового дослідження, результати якого передбачають наукову новизну, теоретичну та практичну значущість, що в поєднанні з теоретичною підготовкою забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень, потрібний для успішної підготовки дисертаційного дослідження.

ОНП «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) спрямована на вивчення теоретико-методологічних та інноваційних основ педагогіки, її змістових і процесуальних аспектів, загальної логіки проведення експериментального дослідження (обов'язкова частина), зорієнтована на їх поглиблене опанування у форматі обраних здобувачем навчальних дисциплін вибіркового блоку, що відповідають специфіці проблемного поля дисертаційної роботи. Програма передбачає можливість інтегрування навчальних дисциплін основної та вибіркової частини у межах пролонгованого наукового семінару, науково-педагогічної та дослідницької практик.

Критерії відбору на програму та вимоги до здобувачів визначаються закладом вищої освіти та забезпечують досягнення заявлених у програмі цілей. ПЗВО «Київський міжнародний університет» забезпечує проведення періодичного оцінювання актуальності змісту освітньої програми та діяльності за цією програмою працівниками кафедр, інститутів, факультетів, а також проєктною групою.

Узагальнюючи, можна зазначити, що освітньо-наукова програма спеціальності 015 «Професійна освіта» відповідає вимогам, що ставляться до такого виду програм, і є основою для організації підготовки майбутніх докторів філософії на високому рівні. Рецензована освітньо-наукова програма спеціальності 015 «Професійна освіта» в ПЗВО «Київський міжнародний університет» заслуговує на впровадження в освітній процес.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
заступник декана з наукової роботи
факультету педагогіки та психології
НПУ ім. М.П. Драгоманова

