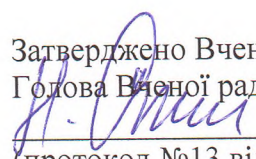
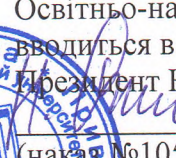


**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУПІНЬ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

третій (освітньо-науковий)
доктор філософії
01 Освіта/Педагогіка
015 Професійна освіта

Затверджено Вченою радою КиМУ
Голова Вченої ради КиМУ
 проф. Х.В. Хачатурян
(протокол №13 від 27.06.2024 р.)

Освітньо-наукова програма
вводиться в дію з 01.09.2024 р.
Президент КиМУ
 проф. Х.В. Хачатурян
(наказ №105 від 27.06.2024 р.)



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) розроблена відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом №924 від 26.06.2024 року проектною групою Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології Київського міжнародного університету у складі:

Мартиненко Світлана Миколаївна, професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, гарант програми.

Сисоєв Олексій Володимирович, професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, доцент.

Буренко Валентина Миколаївна, професор кафедри психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Загородня Алла, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України

Біницька Катерина, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

ВСТУП

Метою освітньо-наукової програми «Професійна освіта» за спеціальністю 015 Професійна освіта є забезпечення підготовки докторів філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, яка передбачає розвиток їхнього наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до комплексної та самостійної науково-дослідницької практики, впровадження інноваційних технологій у процесі реалізації теми наукового дослідження; створення сприятливих умов для продукування здобувачами нових цілісних знань, їх імплементації у наукових установах, закладах вищої освіти та професійної самореалізації. Зазначене відповідає сучасним вимогам до підготовки компетентних, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий та європейський освітній простір фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) спрямована на вивчення теоретико-методологічних та інноваційних основ педагогіки, її змістових і процесуальних аспектів, загальної логіки проведення експериментального дослідження (обов'язкова частина), зорієнтована на їх поглиблене опанування у форматі обраних здобувачем навчальних дисциплін вибіркового блоку, що відповідають специфіці проблемного поля дисертаційної роботи.

Програма передбачає можливість інтегрування навчальних дисциплін основної та вибіркової частини у межах пролонгованого наукового семінару, науково-педагогічної та дослідницької практик.

До основних завдань ОНП «Професійна освіта» за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) належать:

- формування в аспіранта загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, достатніх для здійснення власного наукового дослідження за спеціальністю 015 Професійна освіта, проведення науково-педагогічної діяльності, участі у науково-дослідній роботі в галузі 01 Освіта/Педагогіка;

- створення сприятливих умов для публікації результатів наукового дослідження, проведеного аспірантом, у наукових фахових виданнях, у тому числі тих, що входять до наукометричних баз, а також їх апробації на науково-практичних конференціях, круглих столах, симпозіумах тощо; забезпечити педагогічну практику аспіранта на кафедрі психології та педагогіки;

- забезпечення якісного проміжного контролю виконання здобувачем наукового ступеня наукового дослідження на засадах академічної доброчесності;

- створення умов для повної та об'єктивної фахової експертизи результатів наукового дослідження здобувача наукового ступеня доктора філософії, забезпечення відповідності підготовленої дисертації вимогам до її оформлення, підготовки до процедури захисту дисертації здобувача наукового

ступеня та до захисту у спеціалізованій вченій раді.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) складається з освітньої та дослідницької (наукової) складових.

Освітня складова охоплює:

а) обов'язкові навчальні дисципліни, що передбачають оволодіння:

– загальнонауковими та мовними компетентностями, спрямованих на формування системного наукового світогляду, професійної етики, а також здобуття компетенцій, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою, розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної наукової спеціальності;

– дисципліни, що передбачають набуття універсальних навичок дослідника, набуття вмінь і навичок організації та проведення навчальних занять, підвищення професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти, здобуття основних знань і вмінь, вивчення основних концепцій за спеціальністю 015 Професійна освіта, необхідних для усної та письмової презентації результатів власного дослідження, організації та проведення навчальних занять;

б) дисципліни вільного вибору аспіранта, спрямовані на здобуття глибинних знань із спеціальності 015 Професійна освіта, а також поглиблення знань за тематикою власного наукового дослідження, а саме: сучасних проблем професійної освіти та інноваційних освітніх технологій, актуальних питань андрагогіки, методології та методів науково-педагогічних досліджень, сучасних проблем педагогічної компаративістики, методології проектування та управління освітнім середовищем, філософії науки, педагогічної майстерності викладача, поглиблення знань про психологію та види професійно-педагогічної комунікації, співвідношення економічних і правових механізмів забезпечення наукових досліджень, компетентностей та усвідомлення значення академічної доброчесності, опанування навичок якісного академічного письма та вмінням діяти у професійних і навчальних ситуаціях з позицій академічної доброчесності, коректно покликатися на джерела інформації; педагогічна практика, що забезпечує закріплення знань, умінь і навичок щодо організації та проведення навчальних занять, підвищення професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти.

Дослідницька складова передбачає проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що в поєднанні з теоретичною підготовкою забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень, потрібний для успішної підготовки дисертаційного дослідження. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує вирішення актуальних наукових

завдань у певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Дослідницька (наукова) складова освітньо-наукової програми «Професійна освіта» за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) передбачає:

- призначення аспіранту наукового керівника, враховуючи дотичність кола його наукових інтересів до напрямів наукових досліджень останнього;

- затвердження теми дослідження, дотичної до напрямку наукового дослідження наукового керівника та корелюється з науково-дослідною темою, над якою працюють НПП Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології;

- складання індивідуального плану роботи аспіранта, що передбачає план наукової роботи впродовж періоду навчання аспіранта;

- проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника, оприлюднення результатів дослідження у вигляді наукових статей, виступів і доповідей, їх апробація, що забезпечує виконання вимог Постанови Кабінету Міністрів України №167 від 6 березня 2019 року «Про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами);

- оформлення результатів дослідження у вигляді дисертації, яка має бути самостійним завершеним дослідженням, що пропонує вирішення актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у сукупність знань галузі 01 Освіта/Педагогіка та оприлюднені у відповідних публікаціях.

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта»
за спеціальністю 015 Професійна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватний заклад вищої освіти «Київський міжнародний університет» Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології Кафедра психології та педагогіки
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з професійної освіти
	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії в галузі права, термін навчання 4 роки (обсяг освітньо-наукової програми: 240 кредитів ЄКТС, з них 52 кредити освітня складова, 188 кредитів дослідницька складова)
Наявність акредитації	Акредитація ОНП «Професійна освіта» за спеціальності 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у 2024 році за рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 5 від 27.02.2024 р.). Термін дії до 27.02.2025 року
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) ступеня вищої освіти (спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська

Термін дії освітньої програми	До наступного перегляду ОПП відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет»
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kymu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, організаційно-педагогічної діяльності фахівця за ступенем доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта; формування особистості фахівця, здатного виконувати складні нестандартні завдання та вирішувати проблеми інноваційного й дослідницького змісту в галузі професійної освіти, адаптуватися до змін в освітній галузі	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 015 Професійна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма орієнтується на підготовку доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта і ґрунтується на теоретико-методологічній та методико-прикладній базі професійної освіти з акцентом на її інноваційному розвитку як основи проведення здобувачами науково-педагогічних досліджень і подальшої науково-педагогічної діяльності
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка здобувачів до наукової та науково-педагогічної діяльності на основі розвитку необхідних компетентностей у сфері професійної освіти. Ключові слова: методологія наукової діяльності, стратегії наукових досліджень, наукова комунікація, науково-дослідна інфраструктура галузі, методики та технології проектування й організації досліджень у галузі освіти та педагогіки. Об'єкт діяльності: методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном.

	Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. Теоретичний зміст предметної галузі: концептуальні та методологічні засади у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проектування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання; цифрові технології. Інструменти та обладнання: спеціалізовані комп'ютерні системи та програмне забезпечення, спеціальні прилади та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; Інформаційні засоби.
Обґрунтування програми	У сучасних умовах трансформації освітніх парадигм підготовка доктора філософії спрямована на формування та розвиток освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність особи до вирішення типових спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності, пов'язаних із виконанням виробничих завдань підвищеної складності, здійсненням управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов і потребують застосування положень і методів відповідної науки, і завершується здобуттям відповідної освітньої та/або професійної кваліфікації. Забезпечення якості підготовки докторів філософії зумовлено суспільними запитами на зростання людського капіталу задля прогресивного та інноваційного розвитку країни, збалансування підготовки кваліфікованих кадрів, створення сприятливих умов для самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях, а також модернізації системи підготовки докторів філософії з урахуванням процесів європейської інтеграції.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає гармонізацію наукового та практико-орієнтованого змісту, спрямованого на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних і фахових компетентностей здобувачів.

	Освітньо-наукова програма передбачає комплексне врахування в її змісті всіх аспектів інноваційної діяльності фахівців у галузі професійної освіти як основ теоретико-прикладної бази для проведення наукових досліджень. Забезпечується можливість створення нового цілісного знання для вирішення значущих освітніх проблем на основі результатів міжгалузевих досліджень. Програма уможлиблює проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, відомчі освітні установи та заклади різних форм власності, наукові освітні установи і заклади післядипломної освіти та інші установи, що потребують фахівців восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Випускники освітньо-наукової програми можуть працевлаштовуватися на посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти згідно з Національним класифікатором України. Класифікатор професій (ДК 003:2010): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2320 Викладач професійно-технічного освітнього закладу 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, підвищувати кваліфікацію шляхом участі у постдокторських програмах, участі у наукових товариствах та навчання упродовж життя; отримувати додаткову післядипломну освіту.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах системного, діяльнісного, інтегрованого, студентоцентрованого, компетентнісного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного (змішаного) та проєктного навчання.
Оцінювання	Освітня складова програми. Проміжні звіти, усні презентації, поточний контроль, усні та письмові екзамени (проблемні та наукові завдання), заліки, захист індивідуальних і мікрогрупових проєктів, захист звіту за результатами проходження педагогічної практики. Наукова складова програми. Наукові звіти на публічних семінарах (обговореннях) із оцінюванням досягнутого. Кінцевим результатом є належним чином оформлений (за результатами наукового дослідження) рукопис дисертаційної роботи, її публічний захист і присудження здобувачу наукового ступеня доктор філософії.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді.
ЗК 2	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК 3	Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 5	Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.
Спеціальні (фахові) компетентності	
СК1	Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових і результатів, які

	створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.
СК2	Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних і педагогічних кадрів для неї.
СК3	Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.
СК4	Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва.
СК5	Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.
7 – Програмні результати	
РН 1	Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та Іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах.
РН 2	Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
РН 3	Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.
РН 4	Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або Інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них

	міждисциплінарних напрямках.
РН 5	Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.
РН 6	Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.
РН 7	Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.
РН 8	Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Наявність у ПЗВО «Київський міжнародний університет» Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології, кафедри психології та педагогіки, відповідальних за підготовку здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Наявність у складі Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, які мають науковий ступінь і вчене звання. Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми) наукового ступеня доктора педагогічних наук, професора. Проведення лекційних занять із навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є
-----------------------------	---

	відомими професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин): дослідницької, практичної, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом – у кількості не менше 30 %
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес проходить в обладнаних за останніми технологіями, світлих приміщеннях, побудованих за євростандартами, оснащених відеопроєкторами, плазмовими телевізорами. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання у навчальних аудиторіях становить понад 50% аудиторій. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, пунктів харчування, актової зали, спортивного залу, медичного пункту. Забезпеченість не менше 70% здобувачів вищої освіти гуртожитком. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, зокрема, лабораторія експериментальної психології та педагогіки, необхідними для виконання навчального плану. В Університеті створено сприятливі умови для користування мережею Інтернет, що забезпечує вільний доступ до світових освітніх і наукових ресурсів
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Нормативне забезпечення здійснюється Законом України «Про вищу освіту», нормативними актами Міністерства освіти і науки України та закладу вищої освіти. Освітня діяльність здійснюється за навчальним планом. Кожна освітня компонента навчального плану забезпечена комплексом навчально-методичного забезпечення. Для проведення практичної підготовки здобувачів освіти розроблена програма педагогічної практики. Забезпеченість здобувачів навчальними матеріалами з кожної освітньої компоненти навчального плану складає 100%. Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (монографіями, підручниками, навчальними посібниками тощо) та електронними ресурсами. Наявність українських і закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю у бібліотеці закладу освіти, в тому числі в електронному вигляді складає не менше 5 найменувань. Забезпечено доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю.

	Наявність офіційного вебсайту закладу освіти, на якому розміщено основну інформацію про його діяльність.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи здійснювати наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України, брати участь у різноманітних освітніх або навчально-дослідницьких програмах.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти за межами України; можливість перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), зокрема шляхом порівняння змісту освітніх програм.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з чинним законодавством України

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Освітня складова освітньо-наукової програми

2.1.1 Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальнонаукових (філософських) дисциплін			
ОК.01	Іноземна мова як мова наукової комунікації	8	Залік /Екзамен
ОК.02	Філософія науки та інновацій	4	Екзамен
Цикл дисциплін для здобуття універсальних навичок дослідника			
ОК.03	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	Залік
ОК.04	Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень	4	Екзамен
Цикл професійної наукової підготовки			
ОК.05	Андрагогіка і технології навчання дорослих	3	Екзамен
ОК.06	Компаративістика у сфері освіти	3	Залік
ОК.07	Академічна доброчесність у наукових дослідженнях	3	Залік
ОК.08	Проектування та управління освітнім середовищем	3	Екзамен
ОК.09	Педагогічна майстерність викладача	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		34	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки за вибором здобувачів вищої освіти			
ВК.1	Курси за вибором 1	3	Залік
ВК.2	Курси за вибором 2	3	Залік
ВК.3	Курси за вибором 3	3	Залік
ВК.4	Курси за вибором 4	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		12	
Практика			
ОК.10	Педагогічна практика	6	Залік
Атестація здобувачів вищої освіти			
	Атестація здобувачів вищої освіти		
Дослідницька складова		188	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Перелік вибіркових освітніх компонентів переглядається щорічно і відображається в робочих навчальних планах.

2.1.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми подана в Додатку 1. Програма має внутрішню цілісність і гарантує уникнення дублювання навчальних дисциплін та їх складові.

2.2. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи, що є обов'язковим для виконання здобувачем ступеня доктор філософії ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем освіти власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді:

- дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (підготовку та публікацію наукових статей, участь у наукових заходах);
- атестації.

Наукове дослідження здобувача ступеня доктор філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта виконується в межах теми дисертаційної роботи. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує вирішення актуальних наукових завдань у галузі професійної освіти, результати якого становлять оригінальний внесок у її розвиток та оприлюднені у конкретних публікаціях.

Науково-дослідницька робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право коригувати процес дослідження. Науковий керівник разом із здобувачем несе відповідальність за виконання індивідуального плану наукової роботи та її якість, наукову цінність, практичне значення дисертаційного дослідження для галузі знань 01 Освіта /Педагогіка.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розвивання комплексної проблеми у сфері вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та післядипломної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

	Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
--	--

Атестація здійснюється відповідно до виконання вимог освітньо-наукової програми «Професійна освіта» за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD) у формах: проміжної та річної атестації, які передбачають звітування на кафедрі про хід виконання освітньо-наукової програми «Професійна освіта» та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті, участь у науково-практичних конференціях різного рівня.

Атестація за теоретичною складовою передбачає складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану підготовки.

Науково-дослідницька складова передбачає проведення поточної атестації здобувачів освіти раз на рік та звітування на засіданні кафедри двічі на рік. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницької діяльності та дотриманням графіка підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

У процесі підготовки здобувачів освіти використовують такі форми атестації:

- поточна;
- підсумкова.

Поточна атестація передбачає:

- складання екзаменів і заліків із навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (докторів філософії) за спеціальністю 015 Професійна освіта;
- звітування (двічі на рік) про виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданні випускової кафедри;
- звітування (раз на рік) на засіданні Вченої ради Навчально-наукового інституту лінгвістики та психології про виконання індивідуального плану наукової роботи здобувачами наукового ступеня доктора філософії Київського міжнародного університету.

Підсумкова атестація передбачає публічний захист дисертації.

Вимоги до дисертаційної роботи

1. Після завершення навчання в аспірантурі здобувач має написати і підготувати до захисту дисертаційне дослідження, опублікувати основні його результати в наукових публікаціях, набути теоретичні знання, вміння, навички та відповідні компетентності.

2. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з професійної освіти є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує вирішення комплексної проблеми у сфері права або на її межі з іншими спеціальностями і передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики правотворення та правозастосування. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником або консенсусним рішенням двох керівників.

3. Дисертація повинна відповідати вимогам академічної доброчесності і, зокрема, не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Дисертація має бути розміщена у публічному доступі на сайті Університету, де здійснюється її захист, за винятком випадків, передбачених законодавством.

4. Після завершення здобувачем відповідної освітньо-наукової програми, але не пізніше кінцевого терміну навчання в аспірантурі, науковий керівник здобувача готує висновок з оцінкою його роботи у процесі підготовки дисертації, виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану.

5. У разі, якщо науковий керівник відмовляється підготувати висновок, здобувач звертається з письмовою заявою до Вченої ради Університету про надання висновку структурного підрозділу, де здійснювалася підготовка здобувача. Вчена рада доручає відповідному структурному підрозділу розглянути таку заяву. Відповідний структурний підрозділ упродовж місяця з дня надходження заяви розглядає подані здобувачем документи про завершення його підготовки і проводить засідання, яке вважається правомірним, якщо в ньому взяли участь не менш як дві третини складу відповідного структурного підрозділу. На засіданні заслуховується наукова доповідь здобувача і шляхом відкритого голосування більшістю голосів, присутніх на засіданні науково-педагогічних працівників, приймається рішення про надання / відмову в такому висновку. У такому випадку висновок підписує керівник відповідного структурного підрозділу. Якщо науковий керівник є керівником структурного підрозділу, де здійснювалася підготовка здобувача, висновок структурного підрозділу підписує заступник керівника такого підрозділу.

Висновок наукового керівника готується у двох примірниках і видається здобувачеві.

6. Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються Міністерством освіти і науки України (далі – МОН України). Чинні Вимоги до оформлення дисертації, що затверджено наказом МОН України від 12 січня 2017 року № 40, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2017 року за №155/30023.

Якщо в дисертації використано ідеї або розроблення, що належать співавторам, разом із якими здобувач має спільні наукові публікації та документи про проведення дисертаційних досліджень, здобувач повинен відзначити такий факт у дисертації з обов'язковим зазначенням особистого внеску в такі публікації та документи.

Здобувач засвідчує власним підписом на титульній сторінці дисертації, що подані до захисту наукові досягнення є його власним напрацюванням і всі запозичені ідеї, наукові результати, цитати супроводжуються належними посиланнями на їх авторів і джерела опублікування.

7. Основні наукові результати дисертації повинні бути висвітлені не менше, ніж у трьох наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. До таких наукових публікацій зараховуються:

- не менше однієї статті у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу, з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача;
- статті в наукових виданнях, що входять до переліку наукових фахових видань України (замість однієї статті може бути зараховано монографію або розділ монографії, опублікованої у співавторстві).

Наукова публікація у виданні, віднесеному до першого - третього квартилів (Q 1 - Q 3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports прирівнюється до двох публікацій, які зараховуються відповідно до абзацу першого цього пункту.

8. Наукові публікації зараховуються за темою дисертації з дотриманням таких умов:

- обґрунтування отриманих наукових результатів відповідно до мети статті (поставленого завдання) та висновків;
- опублікування статей у наукових фахових виданнях, які на дату їх опублікування внесені до переліку наукових фахових видань України, затвердженого в установленому законодавством порядку;
- опублікування статей у наукових періодичних виданнях інших держав із наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача, за умови повноти викладу матеріалів дисертації, що визначається спеціалізованою радою;
- опублікування не більше, ніж однієї статті в одному випуску (номері) наукового видання.

За темою дисертації не зараховуються наукові публікації, в яких повторюються наукові результати, опубліковані раніше в інших наукових публікаціях, що вже зараховані за темою дисертації.

4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет» складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами, які вивчають і забезпечують систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, запобігання та

виявлення академічного плагіату в Приватному закладі вищої освіти «Київський міжнародний університет» і передбачає:

- 1) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 2) визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті університету та інформаційних виданнях;
- 4) наявність необхідних ресурсів для успішної організації освітнього процесу, в т. ч. самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 5) створення сприятливих умов для підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 7) наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 8) розбудову ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Інституту і здобувачів рівня доктора філософії;
- 9) забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

Гарант
освітньо-наукової програми,
доктор педагогічних наук, професор

Світлана МАРТИНЕНКО

Додаток 1

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми «Професійна освіта» за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD)

Додаток 2

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Додаток 3

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми

Таблиця 2. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньо-наукової програми

Структурно-логічна схема
освітньо-наукової програми «Професійна освіта»
за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за ступенем вищої освіти доктор філософії (PhD)

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОК01 Іноземна мова як мова наукової комунікації Кореквізити: ОК02, ОК03 Постреквізити: ОК06							
ОК02 Філософія науки та інновацій Кореквізити: ОК03, ОК05 Постреквізити: ОК06, ОК07	ОК04 Економіко-правове та інформаційне забезпечення наукових досліджень Передреквізити: ОК03 Кореквізити: ОК06, ОК07 Постреквізити: ОК08						
ОК03 Методологія науково-педагогічних досліджень Кореквізити: ОК02, ОК05 Постреквізити: ОК04, ОК06, ОК07	ОК07 Академічна доброчесність у наукових дослідженнях Передреквізити: ОК02, ОК05 Кореквізити: ОК06 Постреквізити: ОК08, ОК09	ОК08 Проєктування та управління освітнім середовищем Передреквізити: ОК02, ОК06 Постреквізити: ОК09					
ОК05 Андрагогіка і технології навчання дорослих Кореквізити: ОК02, ОК03 Постреквізити: ОК06, ОК07	ОК06 Компаративістика у сфері освіти Передреквізити: ОК02, ОК05 Постреквізити: ОК08, ОК09		ОК09 Педагогічна майстерність викладача Передреквізити: ОК05, ОК07, ОК08 Кореквізити: ОК10				
			ОК10 Педагогічна практика Передреквізити: ОК08 Кореквізити: ОК09				
		Курси за вибором	Курси за вибором				
							Атестація

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння/Знання	Комунікація	Відповідальність і автономія
		Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 За початку ванни, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних Ідей	К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1		К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1	К2	АВ1, АВ2
ЗК3	Зн1	Ум2	К1,К2	АВ1
ЗК4	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
ЗК5	Зн1	Ум2	К1	АВ1, АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1, У м2, У м3	К1 1	АВ1
СК2	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК3	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1,К2	АВ1, АВ2
СК5	Зн1	Ум1, У м2, Ум3	К1,К2	АВ1, АВ2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

[illegible]

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми

ОК Компетентності	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1			+	+			+	+		+
ЗК2	+				+	+				
ЗК3		+			+		+	+		
ЗК4	+		+	+						+
ЗК5		+			+	+			+	
СК1			+	+	+			+		+
СК2			+	+	+	+			+	+
СК3				+	+	+			+	+
СК4		+		+				+		+
СК5		+	+					+		

Таблиця 2. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньо-наукової програми

Компоненти Програмні результати	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10
РН 1	+		+	+		+	+			
РН 2		+	+				+			
РН 3			+	+			+	+		
РН 4	+	+		+	+		+	+		+
РН 5	+		+	+			+			
РН 6		+	+			+			+	+
РН 7					+	+		+	+	+
РН 8					+	+		+	+	+

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-наукову програму «Професійна освіта»
за спеціальністю 015 Професійна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
у ПЗВО «Київський міжнародний університет»

Подана на рецензію освітньо-наукова програма «Професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є важливим компонентом підготовки фахівців у галузі професійної освіти, спрямована на підготовку здобувачів до наукової та науково-педагогічної діяльності на основі розвитку необхідних компетентностей у сфері професійної освіти.

В освітньо-науковій програмі подано загальну інформацію, мету, характеристику складових, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, зазначено програмні компетентності та результати навчання, що формуються в результаті опанування обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів з метою виконання якісних досліджень у галузі методології науково-педагогічних досліджень, управління освітнім середовищем, педагогічної майстерності, що сприяють професійному та особистісному розвитку здобувачів наукового ступеня шляхом побудови індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечення академічної мобільності, продуктивної наукової комунікації, дотримання принципів академічної доброчесності тощо.

У процесі підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії ОНП передбачено гармонізацію наукового та практико зорієнтованого змісту, спрямованого на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних і спеціальних компетентностей здобувачів.

Позитивною складовою рецензованої освітньої програми є те, що в змісті ОНП передбачено комплексне врахування всіх аспектів інноваційної діяльності фахівців у галузі професійної освіти як основ теоретико-прикладної бази для проведення наукових досліджень; забезпечено можливість створення нового цілісного знання для вирішення значущих освітніх проблем на основі результатів міжгалузевих досліджень.

Таким чином, можемо стверджувати, що освітньо-наукову програму «Професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта можемо рекомендувати до використання в освітньому процесі.

Рецензент:

*доктор педагогічних наук, професор,
головний науковий співробітник відділу
історії та філософії освіти*
Інституту педагогіки НАПН України

Завідуючий відділом кадрів
Інституту педагогіки НАПН України

А.А. Загородня

А. Загородня
Ук / Чашко

РЕЦЕНЗІЯ

*на освітньо-наукову програму «Професійна освіта»
за спеціальністю 015 Професійна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
у ПЗВО «Київський міжнародний університет»*

Рецензована освітньо-наукова програма «Професійна освіта» сфокусована на наукову та професійну підготовку фахівця, формування його загальних і фахових компетентностей, проведення та практичну реалізацію наукових досліджень у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Аналіз освітньо-наукової програми засвідчив, що її зміст повністю відповідає основним принципам, традиціям і вимогам вищої школи. ОНП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах).

Виходячи із завдань і практичних проблем у галузі 01 Освіта/Педагогіка, у програмі визначено загальні та фахові компетентності, а також чітко сформульовано програмні результати навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Особливої уваги, на нашу думку, заслуговує надана аспірантам можливість самостійно формувати індивідуальні освітні траєкторії.

Перелік освітніх компонентів співвідноситься з метою та цілями програми, а її структура передбачає надання фундаментальних теоретико-методичних знань, формування практичних умінь і навичок професійної, науково-дослідної та викладацької діяльності, які сприятимуть конкурентоздатності на ринку праці перспективних фахівців, здатних застосовувати не лише існуючі технології професійної діяльності, а й розробляти нові на основі сучасних наукових досягнень. Перелік нормативних і вибіркових дисциплін, послідовність їх вивчення повністю відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта. Програма має достатній рівень навчально-методичного забезпечення.

Рекомендуємо розглянути можливість викладання ОК професійного спрямування державною мовою та іноземними мовами, що забезпечить можливість посилення міжнародної наукової інтеграції дослідницьких пошуків аспірантів.

З урахуванням зазначеного вважаємо, що освітньо-наукову програму «Професійна освіта» можна рекомендувати для впровадження в освітній процес з метою підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта.

Рецензент:

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри педагогіки Хмельницької
гуманітарно-педагогічної академії*

Катерина БІНИЦЬКА

Підпис Катерини Біницької засвідчую
Завідувач канцелярії

Людмила РИБАК