

**ДОВІДКА**  
**ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЛАНАМИ, ЗАВДАННЯМИ, МЕТОДИЧНИМИ**  
**РЕКОМЕНДАЦІЯМИ, КОНТРОЛЬНИМИ РОБОТАМИ ДЛЯ КОЖНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ**  
**ДИСЦИПЛІНИ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ**  
**ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 НАУКИ ПРО ОСВІТУ / 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ**  
**НАУКИ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА**  
**ЗА СТУПЕНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ МАГІСТР**

№ з/п	Найменування дисципліни за навчальним планом	Інформація про наявність ("+", "-" або немає потреби)					
		Плани семінарських занять	Плани практичних занять	Плани (завдання) лабораторних робіт	*Завдання для самостійної роботи студентів	Методичні рекомендації з виконання контрольних робіт для студентів-заочників	Комплексні контрольні роботи
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>							
1.	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
2.	Педагогічна та професійна психологія	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
3.	Нормативно-правове забезпечення системи освіти	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
4.	Моделювання діяльності фахівця	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
5.	Філософські основи сучасної освіти	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
6.	Системний підхід у вищій школі	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
7.	Педагогічний контроль в системі освіти	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
8.	Дидактичні системи у вищій школі	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
9.	Інноваційні технології навчання	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
10.	Соціальна та екологічна безпека діяльності	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
11.	Стажування	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби
12.	Виконання магістерської роботи	немає потреби	немає потреби	немає потреби	немає потреби	немає потреби	немає потреби
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>							
1.	Менеджмент у сфері освіти	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
2.	Педагогічна риторика	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
3.	Тренінг професійного самоусвідомлення	немає потреби	+	немає потреби	+	+	+

4.	Психологічний тренінг викладача	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
5.	Методика вузівського викладання	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
6.	Психологія організації	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
7.	Основи PR	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
8.	Методика та організація наукових досліджень	+	немає потреби	немає потреби	+	+	+
9.	Науково-виробнича практика	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби
10.	Педагогічна (асистентська) практика	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби

Президент КиМУ

*а*



Х.В. Хачатурян

**ДОВІДКА**  
**ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРОГРАМАМИ**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**  
**ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 НАУКИ ПРО ОСВІТУ / 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ**  
**НАУКИ ГАЛУЗІ ЗНАТЬ 01 ОСВІТА**  
**ЗА СТУПЕНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ МАГІСТР**

№ з/п	Найменування дисципліни за навчальним планом	Відмітка про наявність програми (так/ні)	Найменування розробника програми
1	2	3	4
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>			
1.	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	так	Власна розробка Університету
2.	Педагогічна та професійна психологія	так	Власна розробка Університету
3.	Нормативно-правове забезпечення системи освіти	так	Власна розробка Університету
4.	Моделювання діяльності фахівця	так	Власна розробка Університету
5.	Філософські основи сучасної освіти	так	Власна розробка Університету
6.	Системний підхід у вищій школі	так	Власна розробка Університету
7.	Педагогічний контроль в системі освіти	так	Власна розробка Університету
8.	Дидактичні системи у вищій школі	так	Власна розробка Університету
9.	Інноваційні технології навчання	так	Власна розробка Університету
10.	Соціальна та екологічна безпека діяльності	так	Власна розробка Університету
11.	Стажування	так	Власна розробка Університету
12.	Виконання магістерської роботи	так	Власна розробка Університету
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>			
1.	Менеджмент у сфері освіти	так	Власна розробка Університету
2.	Педагогічна риторика	так	Власна розробка Університету
3.	Тренінг професійного самоусвідомлення	так	Власна розробка Університету
4.	Психологічний тренінг викладача	так	Власна розробка Університету
5.	Методика вузівського викладання	так	Власна розробка Університету
6.	Психологія організації	так	Власна розробка Університету
7.	Основи PR	так	Власна розробка Університету
8.	Методика та організація наукових досліджень	так	Власна розробка Університету
9.	Науково-виробнича практика	так	Власна розробка Університету
10.	Педагогічна (асистентська) практика	так	Власна розробка Університету

Президент КиМУ



Х.В. Хачатурян

## **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ**

Магістерська робота є самостійним науковим дослідженням студента, яка виконується ним на завершальному етапі здобуття вищої освіти в університеті. Її виконання є обов'язковою складовою освітнього процесу для освітнього ступеня «магістр». На цій стадії навчання майбутній фахівець готує наукову працю на основі теоретичного осмислення загальнопедагогічних, наукових і фахових явищ, всебічного дослідження, аналізу та синтезу конкретної педагогічної проблеми із застосуванням сучасних методів наукового дослідження. Студент у роботі демонструє загальний рівень фахової підготовки, свою здатність до виконання індивідуальних завдань на творчому рівні, проведення науково-дослідної роботи інноваційного характеру.

Магістерська робота має засвідчити професійну зрілість випускника, виявити його загальнонаукову та спеціальну підготовку, вміння застосовувати здобуті в університеті знання і практичні навички для вирішення конкретних наукових і прикладних завдань та, відповідно, готовність і спроможність до самостійної професійної діяльності.

Магістерська робота є кваліфікаційною роботою, на підставі якої екзаменаційна комісія з атестації осіб, які здобувають ступінь магістра, приймає рішення про присвоєння ступеня вищої освіти магістр та відповідної кваліфікації та видачу державного документа про здобутий ступінь вищої освіти. Результат виконання магістерської роботи є одним з основних критеріїв для оцінки якості реалізації завдань відповідної освітньо-професійної програми.

У Київському міжнародному університеті розроблено «Методичні рекомендації до підготовки і захисту магістерських робіт» відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р., Положення про організацію освітнього процесу у Київському міжнародному університеті, затвердженого Вченою радою університету 28 жовтня 2016 р., Положення про екзаменаційну комісію з атестації осіб, що здобувають ступінь бакалавра чи магістра у ПВНЗ «Київський міжнародний університет», затвердженого Вченою радою університету 02 квітня 2015 р. та іншими нормативними документами. У «Методичних рекомендаціях до підготовки і захисту магістерських робіт» визначено основні вимоги до написання і захисту магістерської роботи, вибору тематики та закріплення наукових керівників, подано методичні рекомендації щодо формування розділів магістерської роботи, висновків, списку використаних джерел, порядку захисту результатів дослідження перед екзаменаційною комісією.

Програми підсумкової атестації містять основні вимоги до написання магістерських робіт, порядок проведення захисту та критерії оцінювання.

Виконання магістерської роботи спрямоване на закріплення студентом навичок самостійного наукового дослідження різноманітних педагогічних і освітніх процесів, явищ, поглиблення та систематизацію фахових теоретичних знань, формування, розвиток і застосування набутих у процесі навчання практичних навичок для самостійного вирішення актуальних освітніх і

педагогічних проблем; одержання науково обґрунтованих результатів, які в сукупності дають підстави для постановки наукової проблеми в галузі педагогіки; набуття досвіду щодо прийняття оптимальних рішень на підставі критичного аналізу та узагальнення існуючої інформації з вибраної проблеми; формування пропозицій, висновків і прикладних рекомендацій для вирішення проблем, які мали б практичне застосування в діяльності закладів вищої освіти.

***Основні завдання*** магістерської роботи:

- узагальнення досвіду та закріплення вміння студента самостійно визначати проблему, формулювати мету і завдання дослідження;
- розвиток та закріплення навичок наукового пошуку (відбору, систематизації, оброблення) теоретичного матеріалу з педагогіки та розвитку освіти, що мають прикладний характер відповідно до мети дослідження;
- формування та вдосконалення навичок поглиблено аналізувати конкретні освітні та педагогічні проблеми; чітко, логічно та послідовно викладати систематизований та критично опрацьований матеріал;
- оволодіння конкретними загальними та спеціальними науковими методами дослідження для вирішення актуальних проблем, що є об'єктом (предметом) дослідження з вибраної теми та (або) закріплення вміння їх застосовувати та впроваджувати в освітній процес вищої школи;
- вдосконалення вмінь формулювати власні наукові висновки, узагальнення, пропозиції та рекомендації щодо розвитку освітніх процесів в Україні та за кордоном;
- набуття досвіду публічного захисту результатів власного наукового дослідження (презентація, відповіді на запитання, обстоювання власної позиції перед широкою аудиторією тощо).

**ДОВІДКА**  
**ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БАЗАМИ ПРАКТИК, ПЕРЕДБАЧЕНИХ**  
**НАВЧАЛЬНИМИ ПЛАНАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 НАУКИ ПРО ОСВІТУ / 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**  
**ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА ЗА СТУПЕНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ МАГІСТР**

№ з/п	Найменування практики	Семестр, в якому передбачена практика	Тривалість практики (в тижнях)	Найменування бази для проходження практики	Інформація про наявність угод про проходження практик (№, дата, термін дії)
1.	Педагогічна (асистентська) практика	2	4	Відокремлений структурний підрозділ ПВНЗ «Київський міжнародний університет» - Коледж Київського міжнародного університету	Структурний підрозділ КиМУ
2.	Стажування	3	3	Київський міжнародний університет, кафедра слов'янської філології та загального мовознавства	Структурний підрозділ КиМУ
				Київський міжнародний університет, кафедра іноземних мов	Структурний підрозділ КиМУ
				Київський міжнародний університет, кафедра міжнародних відносин	Структурний підрозділ КиМУ
				Київський міжнародний університет, кафедра теоретичних та приватно-правових дисциплін	Структурний підрозділ КиМУ
3.	Науково-виробнича практика	3-4	5	Київський міжнародний університет, кафедра психології і педагогіки	Структурний підрозділ КиМУ

Президент КиМУ



Х.В. Хачатурян

## МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Науки про освіту» зі спеціальності 011 «Науки про освіту» галузі знань 01 «Освіта» проводиться у формі захисту магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації – викладач університетів та вищих закладів освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

№	Форми державної атестації	Семестр, в якому проводиться	Інформація про наявність методичного забезпечення державної атестації («+» або «-»)	
			Методичні розробки	Тематика магістерських робіт
1.	Магістерська робота	4	+	+

В Київському міжнародному університеті розроблені Програми підсумкової атестації випускників за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 Науки про освіту/ 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта за другим рівнем вищої освіти та «Методичні рекомендації до підготовки і захисту магістерських робіт» відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р., Положення про організацію освітнього процесу у Київському міжнародному університеті, затвердженого Вченою радою університету 28 жовтня 2016 р., Положення про екзаменаційну комісію з атестації осіб, що здобувають ступінь бакалавра чи магістра у ПВНЗ «Київський міжнародний університет», затвердженого Вченою радою університету 2 квітня 2015 р. та іншими нормативними документами.

Програма підсумкової атестації випускників за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 Науки про освіту/ 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта за другим рівнем вищої освіти містить основні вимоги до магістерських робіт, порядок проведення захисту та критерії оцінювання.

**ІНФОРМАЦІЯ  
ПРО НАЯВНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ  
КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

№ з/п	Найменування бібліотеки	Площа (кв. м)	Обсяг фондів навчальної, наукової літератури (примірників)	Наявність читального залу, його площа (кв. м), кількість посадкових місць	Примітка*
1.	Бібліотека КиМУ	1250,0	Загальний обсяг фондів – 112354; навчальної літератури – 83854; наукової літератури – 23933; художньої літератури – 4567	читальна зала – 468,0 кв. м; посадкових місць – 170	В читальній залі створена електронна бібліотека

Президент КиМУ



Х.В. Хачатурян



## ДОВІДКА

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ, ПОСІБНИКАМИ,  
ДОВІДКОВОЮ ТА ІНШОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ЛІТЕРАТУРОЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ  
ПРОГРАМОЮ “ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ” СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 “НАУКИ ПРО ОСВІТУ”  
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 “ОСВІТА” ЗА СТУПЕНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ МАГІСТР**

з/п	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника тощо)	Найменування підручника (навчального посібника тощо)	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників
1	2	3	4	5	6
<b>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>					
1	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	Батечко Н.Г.	Підготовка викладачів вищої школи в умовах магістратури: теоретико-методологічні основи: монографія	К.: ТОВ. «Едельвейс», 2014. – 708 с.	2
		Староста В. І., Росул В. В.	Тестові завдання з курсу «Педагогіка»: навч. посіб.	Ужгород: Говерла, 2014. – 147 с.	10
		Євтух М.Б., Горяна Л.Г., Терентьєва Н.О.	Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи: монографія	К.: Інтерсервіс, 2015. – 420 с.	5
		Євтух М.Б., Горяна Л.Г., Терентьєва Н.О.	Вища освіта України в умовах глобалізації суспільства: монографія	К.: Агроосвіта, 2015. – 300 с.	2
		Малихін А.О.	Педагогіка в поняттях, схемах, таблицях, коментарях: навч. посіб.	Бердянськ: БДПУ, 2015. – 178 с.	2
		Прокопенко І.Ф.	Педагогіка: базовий підручник для студентів ВНЗ III-IV рівнів акредитації	Харків: Фоліо, 2015. – 571 с.	Е/В
		Никоненко Н. В., Ніколенко Л. М.	Педагогіка: Дидактичні матеріали: навчальний посібник для студентів ден. та заоч. форм навчання	Дніпропетровськ: Акцент, 2015. – 121 с.	1
		Артемова Л.В.	Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. :	К.: Кондор, 2016. – 271 с.	5

		інтерактив. технології в курсах навч. дисциплін			
		Бугров В. А., Марушкевич А. А., Спіцин Є. С.	Педагогіка вищої школи: хрестоматія	Київ: Київський університет, 2016. – 544 с.	2
		Бідюк І. А., Научитель О. Д.	Педагогіка: навч. посіб.	Харків: ХАІ, 2016. – 56 с.	2
		Соколова І.В., Сисоєва С.О.	Теорія і практика вищої освіти: навч. посіб.	Маріуполь: МДУ, 2016. – 400 с.	10
2	Педагогічна та професійна психологія	Туркот Т. І., Коновал О. А.	Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб.	Херсон: Олді-плюс, 2013. – 465 с.	15
		Филипчук В. С., Ковальчук І. В.	Педагогіка: опор. конспект лекцій з тест. завданнями	Чернівці: Рута, 2013. – 52 с.	2
		Кучерявий О. Г.	Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студентів ВНЗ	Київ: Слово, 2014. – 436 с	3
		Барановська Л. В.	Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.	Київ : НАУ, 2015. – 240 с.	5
		Барановська Л. В.	Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. для студентів ВНЗ	Київ: НАУ, 2015. – 238 с.	5
		Коломієць М. Б.	Педагогіка: метод. рек. до виконання індивід. навч.-дослід. завдань	Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. – 79 с.	3
		Котовська О. П.	Психологія та педагогіка: євроінтеграційний контекст: навч. посіб.	Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2015. – 197 с.	3
		Уварова С.Г., Бойченко Н.Г., Гришкан С.О., Улько Н.М.	Психологічна допомога в кризових ситуаціях: наукове видання	Київ: ПВНЗ МІГП, 2016. – 224 с.	2
		Єрмаков І.Г.	Життєзнавство в сучасній школі: від теорії до практики: практико-зорієнтований посібник	К.: Володарка: ФОП Сидоренко С.Д., 2016. – 590 с.	2
		Рибалка В. В.	Словник із психології та педагогіки обдарованості і таланту особистості: термінологічний словник	Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2016. – 423 с.	1
		Кулакевич Т. В.	Психологія особистості: курс лекцій	К.: КиМУ, 2016. – 254 с.	15
		Під наук. ред. Пилипенка О. І.	Науковий дискурс підготовки студентської молоді до життя в умовах цивілізаційних викликів і загроз: колективна монографія	К.: КиМУ, 2016. – 218 с.	15

		Абрамян Н. Д.	Загальна психологія: курс лекцій.	К.: КиМУ, 2017. – 334 с.	15
		Османова А. М.	Історія психології: підручник.	К.: КиМУ, 2017. – 292 с.	15
3	Нормативно-правове забезпечення системи освіти	Деревянко Б.В.	Послуги у сфері освіти: правове регулювання: монографія	Донецьк: Кальміус, 2013. – 387 с.	Е/В
		За заг. ред. Лугового В., Калашнікової С.	Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні: монографія	К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 156 с.	5
		Бондаренко Г.В.	Основи соціально-правового захисту: навч. посіб.	Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. – 124 с.	4
		За заг. ред. Фінікова Т. В., Артюхова А. Є.	Академічна чесність як основа сталого розвитку університету	К.: Таксон, 2016. – 234 с.	5
		Шутяк С. В., Алексеева Є. А., Войтюк І. А. та ін..	Права людини та охорона довкілля: навч.-метод. посіб. для тренерів (суддів-викладачів)	Львів: Вид-во «Компанія “Манускрипт”», 2016. – 336 с.	Е/В
		Упорядники: Андресенкова В.Л., Удалова О.А.	Просвітницька діяльність вищих навчальних закладів з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у суспільстві: навч.- метод. посіб.	К.: Агенство «Україна», 2016. – 344с.	2
		Головин А.С.	Права людини: інтерпретаційна діяльність Конституційного Суду України.	К.: Логос, 2017. – 399 с.	2
4	Моделювання діяльності фахівця	Максименко С. Д., Куценко-Лада Г. В., Пророк Н. В. та ін.	Психологічні чинники самодетермінації особистості в освітньому просторі: колективна монографія	Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 400 с.	5
		Чернобровкін В. М., Аматьєва О. П., Саяпіна С. А., Савченко М. В.	Психологія педагогічної діяльності: Практикум: навч. посіб. для студ. ВНЗ	К. : Слово, 2014. – 176 с.	3
		Салига Н. М.	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця: навчально-методичний посібник.	Івано Франківськ, 2016. – 115с.	15
		Кочубей Т.Д., Полехіна В.М.	Чинники успішного працевлаштування за фахом: навч. посіб.	Умань: ФОП Жовтий О. О., 2014. – 109 с.	3
		Фурман А. В.	Організаційно-діяльнісні ігри у вищій школі: монографія	Тернопіль: ТНЕУ, 2014. – 271 с.	4

		Пасічник І.	Психологія мислення: підручник	Острого: Вид-во нац. ун-ту "Острозька академія", 2015. – 559 с.	3
		Пальшкова І.О.	Педагогіка і професійно-педагогічна культура вчителя: навч. посіб.	К.: Слово, 2015. – 192с.	10
		Матійків І.М., Ковальчук З.Я.	Професійна майстерність психолога: навч.-метод. посіб.	Львів: ЛьвДУВС, 2016. – 340с.	3
		Зайченко І. В.	Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник	Київ : Ліра-К, 2016. – 484 с.	Е/В
5	Філософські основи сучасної освіти	Базалук О.О., Юхименко Н.Ф.	Філософія освіти: Навчально-методичний посібник.	К.: Кондор, 2010. – 164 с.	Е/В
		Андрущенко В.	Філософія освіти: пошук пріоритетів: [наук. вид.]. У 7 кн. Кн. 1. Роздуми про освіту: філософія та методологія	Київ: Леся, 2012. – 784 с.	3
		Кремень В.	Філософія освіти: пошук пріоритетів : [наук. вид.]. У 7 кн. Кн. 2. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі. Філософія людини і освіта	Київ: Леся, 2012. – 524 с.	3
		Карпенчук С. Г.	Філософія освіти (загальна теорія педагогіки): монографія	К. : Слово, 2013. – 687 с.	1
		Кочубей Т.Д.	Філософія дитинства: соціально-педагогічний аспект: навч. посіб.	Умань: ФОП Жовтий О. О., 2014. – 185 с.	5
		Огнев'юк В. О., Кузьменко О. М.	Філософія освіти : хрестоматія : навч. посіб. для студентів ВНЗ	Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – 506 с.	5
		Кучера Т.Н., Насонова Л.І., Дейнека В.В.	Навчальний посібник з курсу «Філософія освіти» для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи».	Харків: ХНМУ, 2015. – 63 с.	Е/В
		Албул І.В., Гоменюк О.О., Коляда Н.М. та ін.	Педагогічно-просвітницька діяльність громадських організацій України (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.): монографія	Умань: ФОП Жовтий, 2015. – 417 с.	3
		Чепелева Н.В.	Природа дитинства у вимірах герменевтики і наративу: практико зорієнтований посібник	Київ; Суми: МакДен, 2016. – 362 с.	2
		Загороднюк В. П.	Філософія освіти і науки: навч. посіб.	Київ : Знання України, 2017. – 347 с.	15
		Василюк А., Стоговський А.	Аксіологічні засади культурологічного компонента освіти дорослих //Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози: колективна монографія	Ніжин: Видавець П.П.Лисенко М.М., 2017. – 248 с.	1

6	Системний підхід у вищій школі	Зінченко В. О.	Моніторинг якості навчального процесу у вищому навчальному закладі: монографія	Луганськ: ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 326 с	1
		Луговий В.І., Ярошенко О.Г.	Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних закладах: монографія	К. : Педагогічна думка, 2014. – 234 с.	Е/В
		Шабанова Ю.О.	Системний підхід у вищій школі: підруч. для студ. магістратури	М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Д.: НГУ, 2014. – 120 с.	15
		Кочубей Т. Д., Іващенко К.В.	Системний підхід у вищій школі: навч. посіб.	Умань: ПП Жовтий О. О., 2014. – 131 с.	2
		Перфільєва В.М.	Соціально-педагогічне проектування: навч.-метод. посіб.	Умань : ФОП Жовтий, 2015. – 151 с.	3
		Дубасенюк О.А.	Професійна педагогічна освіта: системні дослідження: монографія	Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 308 с.	1
		Салига Н.М.	Системний підхід у вищій школі: навч.-метод. посіб. до курсу	Івано-Франківськ, 2016. – 76 с.	15
7	Педагогічний контроль в системі освіти	Братчун В. І.	Болонський процес: питання контролю і оцінки знань студентів: навч.-метод. посіб. для викладачів ВНЗ	Донецьк: Ноулідж, Донец. від-ня, 2012. – 141 с.	Е/В
		Приходько В.В., Вікторов В.Г.	Педагогічний контроль у вищій школі: Навчальний посібник / Заг. ред. і передмова В.В.Приходько.	Д.: Національний гірничий університет, 2009. - 150 с.	15
		Луговий В. І., Ярошенко О. Г.	Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних закладах: монографія	К. : Педагогічна думка, 2014. – 234 с.	1
		Горопаха Н. М., Поніманська Т. І.	Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу: навч. посіб. для студ. ВНЗ	К. : Слово, 2014. – 232 с.	15
		Гришко. С., Добко Т, Кайкова О., Терзіян В., Тііхонен А.	Від контролю до культури якості: перезавантаження процесів забезпечення якості в українській вищій школі: практ. посіб.	Львів: Компанія «Манускрипт», 2014. – 168 с.	3
		За ред. Добка Т., Головянко М., Кайкової О.,	Імператив якості: вчимося цінувати і оцінювати вищу освіту: навч. посіб.	Львів: Компанія «Манускрипт», 2014. – 572с.	3

		Терзіяна В., Тіхонена Т.			
		Староста В. І.	Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навч. посіб.	Ужгород: Говерла, 2017. – 99 с.	2
8	Дидактичні системи у вищій школі	Бондар В. І., Коханко О. Г.	Дидактика: теорія і технологія її вивчення: навч.-метод. посіб.	К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. – 145 с.	5
		Біляковська О. О., Мицишин І. Я., Цюра С. Б.	Дидактика вищої школи: навч. посіб.	Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. – 360	Е/В
		Біляковська О.О., Мицишин І. Я., Цюра С. Б.	Дидактика вищої школи : навч. посіб.	Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 360 с.	15
		Максименко С.Д.	Психологія учіння людини: генетико-моделюючий підхід: монографія	К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 592 с.	3
		Голубнича Л. О.	Розвиток дидактики вищої школи Сходу України (друга половина ХХ - початок ХХІ століття): монографія	Харків : ХНАДУ, 2014. – 371 с.	1
		Малафійк І.В.	Дидактика новітньої школи: навч. посіб.	Київ, 2015. – 632 с.	Е/В
		Добротвор О. В.	Комунікативна дидактика вищої школи : монографія	Київ : Педагогічна думка, 2017. – 230 с.	1
9	Інноваційні технології навчання	Пономарьова Г. Ф., Бабакіна О. О., Беляєв С. Б.	Нові технології навчання та виховання: конспект лекцій	Х.: Вид. Захаренко В.В., 2012. – 127 с.	Е/В
		Дичківська І.М.	Інноваційні педагогічні технології: підручник	К.: Академвидав, 2012. – 352 с.	15
		Лучанінова О. П.	Педагогічні технології у вищій школі: навч. посіб.	Дніпропетровськ: Ліра, 2013. – 223 с.	5
		Олійник В. В., Гравіт В. О., Ляхоцька Л. Л. та ін.	Науково-методичні основи модернізації освітньої діяльності у вищих навчальних закладах післядипломної педагогічної освіти навч. посіб.	К., 2014. – 177 с.	2
		Швед М.	Основи інклюзивної освіти: підручник	Львів : Український католицький університет, 2015. – 360 с.	5

		Акімова О. В., Галузяк В. М., Губіна С. І., Каплінський В. В., Сапогов В. А., Столяренко О. В., Хамська Н. Б., Холковська І. Л., Шестопалюк О. В.	Авторські педагогічні технології в освітньо-виховному середовищі вищої школи : колективна монографія	Вінниця: Нілан, 2015. – 179 с.	1
		Сисоева С.О.	Творчість і технології в наукових дослідженнях непевної освіти: наукове видання	К.: КІМ., 2015. – 424 с.	2
		Морзе Н.В., Піх О.З.	Інформаційні системи: навч. посібн.	ІваноФранківськ, «ЛілеяНВ», – 2015. – 384 с.	2
		Бахмат Н. В.	Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища: навч.-метод. посіб.	Кам'янець-Подільський: Друк-Сервіс, 2016. – 88 с.	4
		Олійник Н. Ю., Євдокименко Ю. І., Березенська С. М.	Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія	Харків: РВВ ХТЕІ КНТЕУ, 2016. – 73 с.	2
10	Соціальна та екологічна безпека діяльності	Романовський О. Г., Демидова Ю. Є., Павленко Т. С.	Охорона праці в закладах освіти. Практикум : навч. посіб.	Х. : НТУ "ХПІ", 2012. – 198 с.	5
		Кузьмина В.А.	Екологічна система: Конспект лекцій	Одеса: Вид-во ТЕС, 2013. – 131 с.	2
		Бондаренко Г.В.	Охорона праці в соціально-педагогічній сфері: навч. посіб.	Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. – 118 с.	15
		Шевчук О.М.	Практикум з соціальної роботи: навч.-метод. посіб.	Умань : ФОП Жовтий, 2015. – 100 с.	15
		Франчук Г. М., Маджд С. М., Радомська М. М., Вовсуновський Є. О.	Загальна екологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.	Київ : НАУ, 2015. – 232 с.	4
		Коновалова О.В.	Охорона праці в галузі. Практикум: навч. посіб.	К. : ЦУЛ, 2015. – 98 с.	5
		Капликова Л.О.	Розвиток особистості в різних умовах соціалізації: колективна монографія	К. : Слово, 2016 . – 472 с.	4

## II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

11	Менеджмент у сфері освіти	Каленюк І. С.	Розвиток вищої освіти та економіка знань: монографія	К. : Знання, 2012. – 343 с.	3
		Рябова З.В.	Наукові основи маркетингового управління в освіті: монографія	К.: Педагогічна думка 2013. – 268 с.	1
		Рябова З. В., Драч І.І., Приходькіна Н. О. та ін.	Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу : монографія	К. : ТОВ «Альфа-Реклама», 2014. – 316 с.	1
		Шоробура І. М., Долинський Є. В., Долинська О. О.	Менеджмент вищої освіти: навч. посіб.	Хмельницький : Заколотний М. І., 2015. – 256 с.	15
		Гладченко М. М.	Розвиток стратегічного менеджменту закладів вищої освіти в контексті реформування Європейського простору вищої освіти: монографія	Київ : НУБіП України, 2015. – 636 с.	2
		Чернов С., Воронкова В., Банах В., Соснін О., Жукаускас П., Ввайнхардт Й., Андрюкайтене Р.	Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід: монографія	Запоріжжя: ЗДІА, 2016. – 606 с.	1
		Гончаров Ю.В. та ін..	Організація і стимулювання праці: навч. посіб.	К.: НВП «Інтерсервіс», 2016. – 528с.	2
		12	Педагогічна риторика	Бондаренко Г. Л.	Історія педагогічної риторики: навч. посіб.
Нікітіна А. В.	Педагогічний дискурс учителя-словесника : монографія			Київ : Ленвіт, 2013. – 338 с.	1
Сивачук Н. П.	Академічна риторика: навч. посіб. для студ. ВНЗ			Умань: Сочінський, 2013. – 374 с.	2
Грицаєнко Л. М.	Основи красномовства: навч. посіб. для студ. галузі знань «Пед. Освіта»			К. : КНУТД, 2013. – 245 с.	3



		Авраменко О. О., Яковенко Л. В., Шийка В. Я	Ділове спілкування: навч. посіб.	Івано Франківськ, «ЛілеяНВ», 2015. – 160 с.	15
		Фенко М., Мацюк З.	Красномовство: навч. посіб.	Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 211 с.	5
		Резнік Н.П.	Мистецтво спілкування: науково- практичне видання	К.: КиМУ, 2015. – 177 с.	3
		Кучерук О. А.	Педагогічна риторика: історія, теорія, практика: монографія	Київ: КНТ, 2016. – 257 с.	15
		Куньч З. Й., Городиловська Г. П., Шмілик І. Д.	Риторика: підручник	Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2016. – 494 с.	2
		Докаш В. І.	Риторика та культура спілкування: навч. посіб.	Чернівці : Рута, 2016. – 487 с.	2
13	Тренінг професійного самоусвідомлення	Федоров Г.В.	Системний підхід до управлінської діяльності керівника навчальних закладів у ринкових умовах: монографія	К.: «Дорадо-Друк», 2012. – 240 с.	2
		Драч І.І.	Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико-методичні засади: монографія	К.: "Дорадо-Друк" 2013. – 456 с.	2
		Федорчук В. М.	Тренінг особистісного зростання [Електронний ресурс] : навч. посіб.	К. : ЦУЛ, 2014. – 250 с.	Е/В
		Зливков В. Л.	Професійна ідентичність та особистість педагога: навч. посіб.	Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2014. – 131 с.	3
		Лавріненко О.А.	Тренінги розвитку і саморозвитку педагогічної майстерності викладача ВНЗ : посіб. для магістрантів, викладачів вищ.навч закладів	К. :Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2015.- 168 с.	15
		Шевченко Н. Ф.	Формування ціннісно-сміслових настановлень: практичний вимір: наук.-практ. посіб.	Запоріжжя : ЗНУ, 2015. – 101 с.	5
		Шевченко Н. Ф.	Професійна свідомість майбутнього вчителя: психосемантичний та розвивальний аспекти: монографія	Запоріжжя : ЗНУ, 2015. – 197 с.	2

		Галян І. М.	Психологічні особливості ціннісно-сміслового розвитку майбутніх педагогів: монографія	Київ ; Дрогобич : ТзОВ "Трек ЛТД", 2016. – 192 с.	1
14	Психологічний тренінг викладача	Орлов В. Ф., Фурса О. О., Баніт О. В.	Педагогічна майстерність викладача мистецьких дисциплін: навч.-метод. посіб.	К.: Едельвейс, 2012. – 308 с	3
		Ничкало Н. Г. Боровік О. М.	Педагогічна майстерність академіка Івана Зязюна	К.: Богданова А. М., 2013. – 455 с.	3
		Зязюн І. А. Штома Л. Н.,	Естетичні та етичні основи розвитку педагогічної майстерності викладачів вищих педагогічних навчальних закладів	К. : Імекс, 2013. – 149 с.	3
		Пилипенко О.І.	Арт-терапія та арт-тренінг: навч. посіб.	К.: КиМУ, 2013. – 198с.	3
		Отич О. М.	Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи: підручник	Кіровоград : Імекс, 2014. – 207 с.	3
		Старостіна О. В., Семенова А. В.	Професійна майстерність у системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в Англії та Україні: монографія	Одеса: Апрель, 2015. – 152 с.	1
		Лавріненко О.А.	Тренінги розвитку і саморозвитку педагогічної майстерності викладача ВНЗ : посіб. для магістрантів, викладачів вищ.навч закладів	К. :Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2015.- 168 с.	15
		Пономарьов О. С.	Культура педагога: монографія	Харків: Міськдрук : ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2015. – 318 с.	1
		Теслюк В. М.	Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи: підручник	Київ: Ліра-К, 2015. – 338 с.	5
		Барбіна Є. С., Вознюк О. В., Гриньова В. М., Гузій Н. В., Дубасенюк О. А.	Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм у системі підготовки освітянських кадрів: здобутки, пошуки, перспективи: монографія	Київ, 2015. – 431 с.	5
		Терлецька Л.Г.	Психологія здоров'я особистості: технологія психосинтезу: навч. посіб. для студ. ВНЗ.	Київ: Слово, 2016. – 152с.	2
		Терлецька Л.Г.	Психологія здоров'я: арт-терапевтичні технології: навч. посіб. для студ. ВНЗ	Київ: Слово, 2016. – 128с.	2
		Терлецька Л.Г.	Тілесно-орієнтований тренінг: навч. посіб. для студ.	К.: Слово, 2016. – 104с.	2

15	Методика вузівського викладання	Журавська Н.С.	Методика самостійної роботи студентів вищої школи: монографія.	К.: Ніжин : Лисенко М.М. [вид.], 2013. – 451 с.	1
		Стрельников В.Ю., Брітченко І.Г.	Сучасні технології навчання у вищій школі: модул. посіб.	Полтава: ПУЕТ, 2013. – 309 с.	5
		Мельникова І.М., Кравченко Ю.М.	Педагогічні задачі і методика їх розв'язання: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.	Ніжин: Лисенко М. М. [вид.], 2013. – 173 с.	2
		Модестова Т.В.	Англомовні семінари з дисципліни «Теорія і практика вищої школи» робочий зошит викладача.	К. : ТОВ «НВП «Інтерсервіс»», 2013.–111 с.	5
		Брінклі А.Б., Десантс Б., Флемм М.	Мистецтво бути викладачем.	К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2013. – 144 с.	5
		Головінський І.	Педагогічна психологія: навч. посіб.для вищої школи.	К.: Аконіт, 2013. – 287 с.	4
		Малихін О.В., Павленко І.Г., Лаврентьєва О.О., Матукова Г.І.	Методика викладання у вищій школі: навч. посіб.	Київ: КНТ, 2014. – 262 с.	15
		Маригодов В.К., Моторная С.Е.	Педагогика и психология: аспекты активизации творчества и готовности к профессиональной деятельности: учебное пособие.	К.: ИД «Профессионал», 2015. – 192 с.	15
		Максименко С.Д., Заброцький М.М.	Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування).	К.: Главник, 2015. – 112 с.	2
16	Психологія організації	Карамушка Л.М.	Психологія управління: навч. посіб.	К. : Київський міжнародний університет, 2012. – 268 с.	15
		Кукуленко- Лук`янець І.В.	Психологія управління: навчально-методичний посібник	Ч.: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2012. – 140 с.	3
		Карамушка Л.М.	Основи психолого-управлінського консультування.	К.: МАУП, 2012. – 136 с.	15
		Зеер Э.Ф.	Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов.	М.: Академический проэкт; Екатеринбург: Деловая книга, 2013. – 336 с.	1
		Гура О.І., Гура Т.Є.	Психологія управління соціальною організацією: навч. посіб.	Запоріжжя : КПУ, 2013. – 168 с.	2

		Дзвінчук Д. І., Діденко Н. Г., Любчук О. К., Малімон, В. І.	Психологія управління : навч. посіб.	К. : СІК ГРУП УКРАЇНА, 2013. – 293 с.	5
		Максименко С.Д.	Психологія управління: навч. посіб.	К.: «Центр навчальної літератури», 2013 – 222 с.	8
		Ложкін Г.В., Спасеніков В.В., Комаровська В.Л.	Економічна психологія: навч. посібн.	К.: Професіонал, 2014. – 304 с.	5
		Ходаківський Є. І., Богоявленська Ю. В., Грабар Т. П.	Психологія управління: підручник	К.: Центр учбової літератури, 2014. – 488 с.	15
		Максименко С.Д., Заброцький М.М.	Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування)	К.: Главник, 2015. – 112 с.	3
		Кирхлер Э., Майер-Пести К., Хофманн Е.	Психологические теории организации: психология труда и организационная психология.	Х.: Гуманит. Центр, 2015. – 312 с.	2
		Сташенко М.О.	Формування професійної культури керівника навчального закладу у сучасному освітньому середовищі	Луцьк, 2015. – 148 с.	5
17	Основи PR	Королько В. Г.	Связи с общественностью : научные основы, методика, практика: учебник	К. : Києво-Могилянська академія, 2013. – 867 с.	3
		Муза Д.Е.	Информационное общество: притязания, возможности, проблемы.Философские очерки [монография]	Днепропетровск: Адверта, 2013. – 144 с.	2
		Шафаренко Ю. М.	Аналітика у паблік рилейшнз: монографія	Київ : Паливода А. В. [вид.], 2014. – 143 с.	2
		Євтухова С. М.	Паблік рилейшнз : навч.-метод. посіб.	Херсон : Грінь Д. С. [вид.], 2015. – 199 с.	2
		Романовський О. Г	Основи паблік рилейшнз: навчально-метод. посіб.	Х. : НТУ «ХП», 2015. – 176 с.	Е/В
		Морохова В. О., Здрілюк В. Б., Лорві І. Ф.	Паблік рилейшнз : навч. посіб.	Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 207 с.	15
		Подолька Н. С.	Історія зв'язків із громадськістю	Суми : Сумський державний університет, 2016. – 158 с.	2

18	Методика та організація наукових досліджень	Мазур О. В., Подвойська О. В., Радецька С. В.	Основи наукових досліджень: посіб. для студ. філол. спец.	Вінниця : Нова кн., 2013. – 119 с.	2
		Остапчук М. В., Рибак А. І., Ванюшкін О. С.	Методологія та організація наукових досліджень: підручник	Одеса: Фенікс, 2014. – 375 с.	Е/В
		Корягін М. В., Чік М. Ю.	Основи наукових досліджень: навч. посіб.	К.: Алерта, 2014. – 620 с.	15
		Михайлов В. М.	Методологія та організація наукових досліджень	Х.: ХДУХТ, 2014. – 220 с.	Е/В
		Мокін Б. І.	Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб.	Вінниця : ВНТУ, 2014. – 180 с.	Е/В
		Чмиленко Ф.О.	Методологія та організація наукових досліджень	Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с.	Е/В
		Бірта Г.О., Бургу Ю.Г.	Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб.	К. : ЦУЛ, 2014. – 142 с.	Е/В
		Фурман А.В.	Система сучасних методологій: хрестоматія. Т.1	Тернопіль : ТНЕУ, 2015. – 314 с.	1
		Фурман А.В.	Система сучасних методологій: хрестоматія. Т.2	Тернопіль : ТНЕУ, 2015. – 343 с.	1
		Фурман А.В.	Система сучасних методологій: хрестоматія. Т.3	Тернопіль : ТНЕУ, 2015. – 399 с.	1
Рибалка В.В.	Методологічні проблеми наукової психології: посіб.	К.: Талком, 2017. – 245 с.	2		

Президент КиМУ



Х.В. Хачатурян

**ДОВІДКА  
ПРО НАЯВНІСТЬ ПЕРІОДИЧНИХ ФАХОВИХ ВИДАНЬ  
В КИЇВСЬКОМУ МІЖНАРОДНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 НАУКИ ПРО ОСВІТУ/011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ  
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА**

№ з/п	Найменування фахового періодичного видання	Роки надходження
1	2	3
1.	<p><b>Педагогічна теорія і практика</b> <i>Збірник наукових праць</i> Засновники: ПВНЗ «Київський міжнародний університет» (Україна), Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя (Україна), Вища школа бізнесу у Думброві Гурнічній (Польща) Галузь науки: педагогічні науки <a href="http://kumu.edu.ua/zbirnik-naukovikh-prats-pedagogichna-teoriya-i-praktika/">http://kumu.edu.ua/zbirnik-naukovikh-prats-pedagogichna-teoriya-i-praktika/</a></p>	2017 р
2.	<p><b>Народна освіта</b> <i>Електронне фахове видання</i> Засновники: Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Академія неперервної освіти», Інститут педагогіки НАПН України, Міжнародний благодійний фонд імені Ярослава Мудрого Галузь науки: педагогічна теорія і практика, методика; <a href="https://www.narodnaosvita.kiev.ua/">https://www.narodnaosvita.kiev.ua/</a></p>	2013-2017 рр.
3.	<p><b>Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету</b> <i>Електронне наукове видання</i> Засновники: Київський університет імені Бориса Грінченка Галузь науки: педагогічні науки <a href="http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.Wpf7FbhbzKE">http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.Wpf7FbhbzKE</a></p>	2015-2017 рр.
4.	<p><b>European Journal of Contemporary Education (Європейський журнал сучасної освіти)</b> <i>Міжнародний двомовний науковий журнал</i> Засновники: Сочинський державний університет Галузь науки: педагогіка, психологія, філософія, міждисциплінарні науки <a href="http://ejournal1.com/">http://ejournal1.com/</a></p>	2013-2017 рр.
5.	<p><b>Технології розвитку інтелекту</b> <i>Науковий журнал</i> Засновники: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України Галузь науки: психологія, педагогічна та вікова психологія, психологія інтелекту <a href="http://psytir.org.ua/">http://psytir.org.ua/</a></p>	2013-2017 рр.
6.	<p><b>Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки</b> <i>Збірник наукових праць</i> Засновники: Київський національний університет імені Тараса Шевченка Галузь науки: соціологія, педагогіка, психологія <a href="http://apspp.soc.univ.kiev.ua/index.php/home/index">http://apspp.soc.univ.kiev.ua/index.php/home/index</a></p>	2013-2017 рр.
7.	<p><b>Нові технології навчання</b> <i>Збірник наукових праць</i> Засновники: ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» Галузь науки: педагогічні науки <a href="https://imzo.gov.ua/diyalnist/naukova-robota/naukovi-vydannya/zbirnyk-naukovyh-prats-novi-tehnolohiji-navchannya/">https://imzo.gov.ua/diyalnist/naukova-robota/naukovi-vydannya/zbirnyk-naukovyh-prats-novi-tehnolohiji-navchannya/</a></p>	2013-2017 рр.
8.	<b>Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка</b>	2013-2017 рр.

*Збірник наукових праць*

*Засновники:* Інститут проблем виховання Академії педагогічних наук України, Київський міський педагогічний університет імені Б. Д. Грінченка

*Галузь науки:* педагогічна теорія і практика, методика

<http://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal>

Президент КиМУ



Х.В. Хачатурян